

## 興仁國小 111 學年度校外人士入校協助學校教學、活動規劃與檢核情形

壹、故事志工

一、故事志工人校協助學校教學或活動重點項目檢核表

桃園市興仁國民小學 111 學年度校訂課程計畫重點項目檢核表

課程名稱：故事志工說故事

實施時間：每週一、五上午 8:00-8:30 晨光時間

實施對象：一、二年級各班

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	V		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	V		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	V		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	V		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
9	課程為法律規定之教育議題	V		<input type="checkbox"/> 性平(續答下題) <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19 項)重大議題 4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題 15：品德、生命、法治、家庭、防災、安全、國際、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、原住民族	V		議題：人權教育、環境教育、法治、品德、生命、家庭、閱讀素養
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	V		
13	課程運用校外志工人力資源	V		
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	V		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	V		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	V		
13-4	學校邀請校外人士協助教學應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	V		

13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	V	
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	V	
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	V	
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	V	通過日期： 111年6月22日

## 二、故事志工課程規畫表

### 111 學年度第一學期故事志工課程規畫表

		繪本名稱	內容概述
一	8/30 (一) 至 9/3		第一週不入班
二	9/4 至 9/10	我是獨特的	故事內容：兄弟姊妹三個人裡頭，只有我右邊的臉頰有酒窩；全家五個人當中，只有我常常被蚊子叮；六個好朋友裡，只有我會倒立；二十四個同學中，只有我沒有得到明星的簽名...大頭弟透過自己眼睛觀察，旁人也從各自角度發表看法；從家庭、學校、社區、到整個地球、甚至宇宙，大頭弟認識了自己的與眾不同！ 預期目的：了解自己的優點，接受自己的缺點
三	9/11 至 9/17	挽衣池的危機	故事內容：村子裡原本有一個連絡感情的挽衣池，卻因為都市的叔叔送了一台洗衣服更省時省力的洗衣機，大家都不再到挽衣池去洗滌衣服，阿石懷念大家在挽衣池洗衣服的時光，故意弄換了洗衣機，當大家再回到洗衣池時，發現它變得又髒又亂，於是決定好好整治，讓洗衣池恢復以往的清淨而興奮不已。 預期目的：希望大家能有環保意識，愛護周遭的環境
四	9/18 至 9/24	怕浪費的阿嬤	故事內容：不管是用剩的筆頭，撥下的橘子皮，還是揉成一團的廢紙，對怕浪費的奶奶來說，都是可以再利用的好東西，何況是沒吃乾淨的飯粒，她更是會毫不客氣地伸出舌頭來替你舔舔。所以，只要一瞧見有人在浪費東西，怕浪費的奶奶就會在身邊嘮叨著：「真是浪費...呀！真是浪費...呀！」。今天，你有沒有浪費東西啊？怕浪費的奶奶隨時會來檢查喔..... 預期目的：預期目的:如何將環保與節約的概念灌輸給下一代，是獻金社會非常重要的議題
五	9/25 至 10/1	會飛的抱抱	故事內容：小文的奶奶生日到了，小文要送他一個特別的禮物，是什麼禮物呢? 故事內容: 阿文是故事的主角，因為奶奶的生日快到了，他想送給她一份特別的禮物，決定送一個抱抱給遠方的奶奶。 預期目的：一個單純的想法、一個實際的小小行動，卻大大的增進人與人之間的關係，暖暖的、很幸福。
六	10/2 至 10/8	我需要幫忙可是我不敢說	故事內容：大事不好了！小烏龜再去拜訪朋友的路上，不小心往後翻倒了。小烏龜努力的擺動著身體，想返回正面，沒想到一點用處也沒有。 預期目的：誠實了解自己的需求，面對並接受它，邀請別人給予協助，讓家人朋友了解如何幫助你，這樣才是真正的自信，一種接受不完美的勇氣！
七	10/9 至 10/15		國定假日暫停一次
八	10/16 至 10/23	這是誰的	故事內容：森林裡住了一隻很大很大很大很大的大毛熊，他最愛說的一句話就是....「這是我的！」「這是我的！」「這是我的！」「這是我的！」 預期目的：每個人生下來就希望和外在環境的人事物互動，在互動中獲得安全感、成就感，甚至是彼此學習，獲得知識。讓孩子在輕鬆閱讀的同

			時，領略分享的真諦。
九	10/23 至 10/29	不對、不對	故事內容：大貓熊和深林裡的小兔子是最好的朋友，他們一起玩，一起笑，也一起分享，可是.....大貓熊從來不跟別人打招呼.小兔子看到了，跟大毛熊說：「不對、不對」 預期目的：「你好！」、「謝謝！」、「對不起！」這三句話看似簡單，但是在語言學習的過程中，它們可是讓孩子學會辨別什麼情況該說什麼話的開始。而且這三句話也是建立人際關係的基礎。
十	10/30 至 11/5		考試週暫停一次
十一	11/6 至 11/12	我有好多話要「說」！	故事內容：貓頭鷹萊希很愛說話。她一有機會就會一直說，繼續說，說個不停。「萊希，等一下再說好嗎？先吃飯。」萊希的媽媽非常無奈。「萊希，不要說話，專心上課！」萊希的老師有些生氣。 預期目的：如何教導孩子在適當的時機說話、用什麼方式說話，什麼時候又該停下不說話，讓孩子在跟著小貓頭鷹學習「說話禮儀」的過程中，進而明白「聆聽」也是說話技巧中相當重要的一環，更是增進人際關係的好方法。
十二	11/13 至 11/19	抓不到我	故事內容：「抓不到我！」小老鼠跑得像風一樣快，把老貓耍得團團轉，連狐狸、狼和熊也都抓不到他！他速度如閃電、說話很尖酸、表情很欠揍，可是偏偏肥滋滋的、既鮮嫩又美味的樣子，叫誰都想咬上一口。可憐的貓兒已經沒什麼力氣了，只能看著小老鼠在眼前晃來晃去，一點辦法也沒有。喔不，才不是！老貓湯姆才不是省油的燈，他有的是頭腦！這場貓鼠大戰，層層疊疊堆出令人意想不到的精采結尾，猜猜看誰才是最後贏家！ 預期目的:凡事不能鬆懈與大意，堅持到最後才知道誰是贏家
十三	11/20 至 11/26	各種各樣的人	故事內容：也許你的頭髮又直又黑，眼睛是咖啡色的；而你最好的朋友，卻有著金色的卷髮和藍色的眼睛。其他朋友也許有人戴眼鏡、戴矯正器或臉上有雀斑，或者也有人兩樣都有！每個人高矮胖瘦都不一樣，興趣和習慣也不一樣。 預期目的：學習尊重各種與妳不同皮膚及樣貌的朋友。
十四	11/27 至 12/3	世界上最常的壽司	故事內容：小豬喜歡獨來獨往。某天外出去採買做壽司要用的材料時，許多動物朋友卻熱心的主動幫忙。習慣凡事自己來的小豬一開始都說：「不用了，沒關係！我可以自己來。」但當大家一起合力完成世界上最長的壽司後，小豬想法改變了... 預期目的:分擔的勞苦格外的輕省；分享的快樂加倍的多。
十五	12/4 至 12/10	為什麼毛毛愛睡覺	故事內容：毛毛是一隻非常愛睡覺的貓，他的小主人——小波，總是想不通他怎麼會這麼貪睡。有一天晚上，小波發現毛毛在街上走著，他好奇的跟蹤毛毛，進入森林的無底洞裡。經歷了神奇、愉快的一晚。天亮了，他和毛毛承著飛天菇回家。小波終於知道毛毛為什麼這麼貪睡。因為他也好睏好睏。 預期目的:了解事情不能只看表面，須深入了解才能下論。
十六	12/11 至 12/17	你聽說了嗎？	故事內容：這天，村子來了一位新住民，動物們議論紛紛——「你聽說了嗎?牠有方方的身體、圓臉，頭上還長了一隻尖角！」「你聽說了嗎?牠有方方的身體、圓臉上布滿了尖刺！」傳言一個傳一個，大家形容的有點相同，但又不一樣。甚至還有人說：「牠用尖尖的牙，把一座山嘎吱嘎吱吃掉了！」天啊！新住民到底長什麼樣子？難不成是一隻怪獸！！ 預期目的：以訛傳訛，最終產生無比誇張的謠言，讓人尷尬，更可能因此陷入困境。讓孩子了解求證事實與自我判斷。
十七	12/18 至 12/24	被貼標籤的鱷魚	故事內容：鼯鼠很愛看到東西就幫它貼上標籤。有一天，牠發現一個怪東西，馬上就眼前所看到的一一貼上標籤——坑坑疤疤、又厚又硬、很巨

		Dangerous !	大、又尖又刺、很危險.....偏偏這怪東西，還一路跟著牠，鼯鼠很不喜歡，就生氣地罵這怪東西，結果，大大的淚珠從這怪東西的臉頰滑落，這怪東西竟然哭了起來！咦？怎麼似乎跟鼯鼠所「看」到的不一樣！？ 預期目的：在你還沒認識這個人、接觸這個人事物時，是否要退位思考一下，不要套用自己的主觀意識。
十八	12/25 至 111/12/ 31	好急好急的毛毛蟲	故事內容：一隻躺在石頭上的毛毛蟲看見同伴們紛紛往樹上爬，才發現大家都準備要結蛹，變成蝴蝶。他迫不及待想要變身，但包在蛹裡的兩個星期卻讓他痛苦不已，覺得好無聊，一點都不想繼續等待。這隻好急好急的毛毛蟲會順利變成蝴蝶嗎？他能學會等待的美好嗎？ 預期目的：教導孩子學習等待、培養耐心
十九	1/1 至 1/7	一本沒有故事的書	故事內容：灰灰是一本圖書館裡的書，但是他從來沒有被人讀過，甚至不知道自己是什麼樣的書。難過的灰灰，希望可以找到一個和他一起分享故事的人。他能順利找到嗎？ 預期目的：認識自己，學習自我肯定
二十	1/8 至 1/14		考試週暫停一次
廿一	1/15 至 1/20		最後一週不入班

### 111 學年度第二學期故事志工課程規畫表

		繪本名稱	內容概述
一	2/13 至 2/18		準備週不入班
二	2/19 至 2/25		第一週不入班
三	2/26 至 3/4	藍鯨	故事內容：你知道目前地球上體型最大的生物是什麼嗎？小男孩從書櫃上抽出一本書，他準備和你分享，關於藍鯨的所有一切。書上寫著：藍鯨是一種體型和力都奇大無比的哺乳類動物，也是地球上最大的生物。藍鯨全長將近 30 公尺，等於一輛農場拖拉機、一輛小貨車、一輛機車、一輛腳踏車、一輛汽車、一艘船、一臺挖土機和一輛卡車排成一列那麼長。牠的心臟也比世界上任何動物的都還大，像一輛小汽車，而且重達 600 公斤。 預期目的：用孩子的角度來認識這個海洋生物。
四	3/5 至 3/11	屁屁偵探嘖嘖！雪山的白色怪物？！	故事內容： 在一向有著「雪男」傳說的深山裡，竟然出現了不明的白色怪物？！莫非這個世界上真的有「雪男」存在？全身冬裝出擊的屁屁偵探，能憑藉一身好本領，調查出事件的真相嗎？一片銀白世界中，除了得好眼力完成「尋找屁屁」的任務，更得有好的判斷力通過重重迷宮的考驗..... 預期目的：趣味的內容，引領孩子覺知辨識、表達溝通、推理賞析、想像創造
五	3/12 至 3/18	讓我安靜五分鐘	故事內容：象媽媽好忙好累，很想自己安靜五分鐘。可是，孩子們黏得可緊呢！他們想和媽媽一起吹笛子、念故事、玩玩具、泡水、看漫畫、吃蛋糕....可憐的象媽媽，要怎麼安靜五分鐘呢？ 預期目的：讓孩子站在第三角度，學會去體諒別人。
六	3/19 至 3/25	小里的建築夢：河狸的水壩工程學	故事內容：河狸小里的爸爸是村中最厲害的建築師，小里夢想著能和爸爸一樣。他研究哪種樹最適合蓋房子、保養自己的牙齒、蓋房子模型時也不斷的向爸爸請教祕訣。為了讓水壩用得更久，大河狸們進行水壩年度維修的同時，小河狸們也被交付整理小屋的任務。究竟小里修補的屋子能通過即將來襲的考驗嗎？

			預期目的：從生物習性延伸出的品格教育；除了能啟發小朋友對生物領域的好奇與興趣，更能讓小朋友了解「努力」與「隨時準備好自己」的重要性，建立孩子的好品格。
七	3/26 至 4/1	外婆變成了老 娃娃：失智後 的愛與關懷	故事內容：小咪最喜歡外婆了，可是有一天，外婆生病了。小咪決定，從今天開始，要像照顧自己的毛線娃娃小貝貝一樣照顧外婆..... 預期目的：幫助孩子理解和面對親人的生老病死，繼而認識生命教育。
八	4/2 至 4/8	愛擔心的大兔 子和勇敢的小 兔子	故事內容：膽小的大兔子和好奇心滿滿的小兔子，是形影不離的好朋友。小兔子一心想去新開的蘿蔔店玩，但大兔子害怕路途太遙遠、會發生危險。大兔子想著.....如果在草原遇到嚇人的野獸怎麼辦？如果渡河的時候，掉進水裡怎麼辦？穿過漆黑的森林遇到鬼怎麼辦？ 預期目的：克服多慮、恐懼的心情，陪伴孩子擁有高度適應力，鼓勵孩子提起勇氣，勇於嘗試每個第一次的挑戰，會發現我們比自己想像的更強大勇敢！
九	4/9 至 4/15	河馬屁聲大	故事內容：在一個小鎮裡，有一隻愛放屁的河馬。河馬一不小心，就會給別人帶來大麻煩。只要他一放屁，就會吹跑人家的門、打擾圖書館的寧靜，甚至，吹垮獅子鎮長的生日蛋糕。成為鎮上「頭號不受歡迎動物」的河馬，又該怎麼辦呢？ 預期目的：一個輕鬆可愛、畫風溫暖的動物物語，告訴每個小朋友，只要抬頭挺胸，你也能散發獨一無二的光芒！
十	4/16 至 4/22		考試週暫停一次
十一	4/23 至 4/29	小獅子的鬃毛	故事內容：小獅子雷特一直很希望能有像爸爸一樣帥氣的鬃毛。他晴天時想著，雨天時念著，洗澡時也不例外，甚至，連上廁所時也.....後來雷特決定—自己做出自己的特製鬃毛！大功告成後，他驕傲的戴上它去和朋友炫耀，沒想到.....鬃毛卻在玩耍途中意外被樹枝勾破了！鬃毛壞掉了的雷特該怎麼辦？雷特爸爸又會告訴他什麼驚喜的祕密呢？ 預期目的：「快快長大」是許多孩子的願望，《小獅子的鬃毛》用可愛溫暖的方式告訴孩子：也許我們不能調快時間，一夕變成大人，但只要認真生活，每天都有關於成長的驚喜值得期待。
十二	4/30 至 5/6	吐司忍者	故事內容：麵包村原本是個寧靜祥和的村落，直到有一天.....居然聽說米飯村要來偷襲？！嘩嘩嘩嘩嘩—在一個雲遮月的晚上，接下調查命令的吐司忍者，趁夜出擊！「變身術」、「鑽洞術」、「飛火術」、「細縫穿越術」，使出一連串華麗忍術的吐司忍者，終於成功潛入米飯村的城堡。但卻在天花板上偷聽祕密計畫的時候，一個不小心—跌入敵人正中央！ 預期目的：食物教育之外，有米飯村的米飯大人當榜樣，小孩能夠了解到：做錯事後應該坦率認錯；如果想要什麼東西，好好用說的才是上策喔！
十三	5/7 至 5/13	蠟筆小黑和小 白	故事內容：小小的蠟筆小白和同伴走失了，他急得哭了出來，蠟筆小黑和同伴們一邊安慰他，一邊幫他到處打聽消息。他們找了好多天，都沒有任何線索。小白好失望，他完完全全失去了活力。為了讓小白打起精神，小黑想了個好方法和小白一起畫畫，並且邀請小白成為他們的一份子，但是有一天..... 預期目的：幫助孩子建立自信心、培養良好的人際關係，在孩子心中種下品格、美感、創意的種子
十四	5/14 至 5/20	沒禮貌的豬	故事內容：博帝是一隻沒禮貌的豬，他對任何人都說不出好話，因此大家都非常討厭他。有一天，博帝遇到一隻名叫露比的兔子，竟然脫口稱讚了她。博帝發現自己非常喜歡露比，他決定辦一場派對來討露比開心，於是寫邀請卡給大家。但是他的邀請卡非常無禮，不但惹怒了大家，甚至也讓露比不開心。這下博帝該怎麼辦？他會知道自己錯在哪裡，並如願邀請大

			家參加派對嗎？ 預期目的：讓孩子從繪本中看見禮貌的重要，互相尊重是最好的同儕相處之道，學習從對方角度體會別人感受，犯錯沒關係，懂得自我反省和改過自新更重要
十五	5/21 至 5/27	鼯鼠的煩惱	故事內容：傍晚，雪紛紛從天上落下時，鼯鼠突然有了一個煩惱。他想起奶奶說過：「只要去滾雪球，煩惱就會消失喔。」於是，鼯鼠開始滾起雪球，滾呀滾，滾呀滾，雪球越來越大，鼯鼠也越來越小，這時，雪球裡卻傳出了呼救的聲音…… 預期目的：別讓負面情緒綁架你！從覺察煩惱開始，找對方法放鬆自己！有煩惱時，試著轉移自己的眼光跟注意力，煩惱就不知不覺消失了！讓被負面情緒纏身的孩子不再煩惱，只要勇敢面對，事情一定會更好
十六	5/28 至 6/3	只有家最好	故事內容：在一座城市裡，住著一隻名叫喬治的北極熊，他很不開心，很容易發脾氣，不愛說話，但他不知道。但他的家在哪呢？ 預期目的：學習同理心，別人喜歡的，我們不一定喜歡；我們喜歡的，別人也不一定喜歡。
十七	6/4 至 6/10	十層樓的樟樹公寓	故事內容：歡迎光臨樟樹公寓~跟著管理員鼯鼠阿信一層一層拜訪公寓裡各行各業的房客，有天公寓7樓搬來了新鄰居-松鴨夫婦，可是有條蛇也想搬進來，管理員該如何阻止不懷好意的蛇呢？ 預期目的：友善的環境鄰居，互相體諒互相理解，大家合作共同解決。
十八	6/11 至 6/17	我和我家附近的野狗們	故事內容：家的附近有許多的野狗，有的很兇有的很臭，每次放學回家遇到野狗總是心驚膽跳的，深怕牠們會衝出來咬我。直到有天發現了兩隻溫馴的小狗，覺得很可愛想要飼養，但是爸爸說養寵物是要負責的~ 預期目的：學會自我衡量，是否能對飼養動物這一件事負責，養寵物是需要細心照顧的，不能中途不負責留給家人棄養牠們。
十九	6/18 至 6/24	檸檬妹妹	故事內容：檸檬妹妹是個可愛的小女生，她在美味森林裡想認識新朋友。沒想到，一下子水果們嫌她酸，一下蔬菜們又說沒見過她，大家都把她趕走，不願意和她一起玩。... 檸檬妹妹費盡千辛萬苦找到了其他配料，但她眼前出現的，竟是戴著墨鏡、外表可怕的山葵、生薑、辣椒……。 預期目的：天生我材必有用，千萬別小看自己，要了解自己展現自己的優點。
二十	6/25 至 6/30		考試週暫停一次

## 貳、EQ 情緒教育志工

### 一、EQ 情緒教育志工入校協助學校教學或活動重點項目檢核表

桃園市興仁國民小學 111 學年度校訂課程計畫重點項目檢核表

課程名稱：EQ 情緒教育課程

實施時間：每週五上午 8:00-8:30 晨光時間

實施對象：五、六年級各班

項次	內容	自評	
		是	否
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	V	
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V	
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	V	
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化	V	

	及適性化特徵。			
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	V		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	V		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
9	課程為法律規定之教育議題	V		<input type="checkbox"/> 性平(續答下題) <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項)重大議題 4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題 15：品德、生命、法治、家庭、防災、安全、國際、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、原住民族	V		議題： 人權教育、品德、生命、家庭、安全、生涯規劃、多元文化
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	V		
13	課程運用校外志工人力資源	V		
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動(如演講或表演)，應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	V		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	V		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	V		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	V		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	V		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	V		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	V		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	V		通過日期： 110年6月23日

## 二、EQ 情緒教育課程規畫表

111 學年度第一學期 EQ 情緒教育課程規畫表

五年級【我是 EQ 高手】

上課時段：週五 8:00~8:30

上課地點：五年級各班教室

上課設備：電腦、電子白板、投影機、麥克風(如無志工自備小蜜蜂)

EQ 教育「我是 EQ 高手」 課程計畫

改編者、選編者	台灣芯福里情緒教育推廣協會
教材來源	台灣芯福里情緒教育推廣協會 EQ 武功秘笈系列課程叢書 「我是 EQ 高手」課程教案
背景分析	情緒粗暴脫序、自尊脆弱低落、人際緊張衝突、解決問題能力匱乏，似乎是現代人的一般寫照。隨之而生的是社會治安惡化、青少年犯罪問題日益嚴重、兒童則普遍比過去的年代更加孤單、憂鬱、衝動、易怒。這是一個 EQ 普遍低落的年代，而且每況愈下。因此，EQ 教育刻不容緩，EQ 之育成是教養及教育相當重要的任務之一。
學期學習目標	1.了解自己的情緒、2.妥善管理自己的情緒、3.了解他人的情緒、4.妥善處理人際關係、5.提升挫折耐受力。

編號	起訖日期	單元活動主題	單元名稱	分段能力指標	單元學習目標	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題融入
一	依各班教學進度而定	<ul style="list-style-type: none"> <li>開場白</li> <li>與成功有約</li> <li>EQ 是什麼</li> <li>感覺知多少</li> <li>情緒總動員</li> <li>與情緒共舞</li> <li>EQ 武功秘笈－「身心放鬆術」</li> <li>課程回顧</li> </ul>	第一單元：感覺情緒知多少	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 2-3-3 性平 2-3-3 家政 3-3-2 環境 3-3-2 環境 5-3-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解 EQ 的重要性及其內涵</li> <li>認識感覺並學會區分生理和心理的感覺</li> <li>了解情緒及其向度</li> <li>探討情緒表達的適切性</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>單槍投影機</li> <li>學習手冊</li> <li>教學光碟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>填寫學習手冊活動單</li> <li>發表與問答</li> <li>體驗活動</li> <li>生活反省與學習記錄</li> </ul>	■性平 ■家政 ■環境
二	依各班教學進度而定	<ul style="list-style-type: none"> <li>溫故知新</li> <li>心情故事「動物農莊」</li> <li>怎麼想，怎麼感覺</li> <li>「十點鐘媽媽」</li> <li>表情，情緒</li> <li>EQ 劇場－塞翁失馬</li> <li>EQ 武功秘笈－「包子臉和獅」</li> </ul>	第二單元：情緒三部曲	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-6 性平 2-3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>體會認知因素對情緒感受的影響</li> <li>體會認知因素對情緒強度的影響</li> <li>了解生理狀態對情緒的影響</li> <li>了解表情與肢體習慣對情緒的影響</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>單槍投影機</li> <li>學習手冊</li> <li>教學光碟</li> <li>故</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>填寫學習手冊活動單</li> <li>發表與問答</li> <li>體驗活動</li> <li>生活反省與學習記錄</li> </ul>	■性平



		子臉」 • 課程回顧					事面具 • EQ 劇場-劇本	• 劇場表演與欣賞	
三	依各班教學進度而定	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 溫故知新</li> <li>• 「瞎子摸象」</li> <li>• 誰說的對</li> <li>• 「我在推論嗎」</li> <li>• EQ 劇場—圓桌武士</li> <li>• 主觀與客觀</li> <li>• EQ 武功秘笈—「情緒紅綠燈」</li> <li>• 課程回顧</li> </ul>	第三單元：公說公有理，婆說婆有理	綜合 1-3-1 綜合 1-3-5 綜合 1-3-6 綜合 2-3-1 綜合 2-3-3 性平 2-3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 覺察人類知覺的重要性</li> <li>• 體驗過度推論的缺點</li> <li>• 了解主觀的定義與缺點</li> <li>• 學習尊重個別差異</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電腦</li> <li>• 單槍投影機</li> <li>• 學習手冊</li> <li>• 教學光碟</li> <li>• EQ 劇場-劇本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 填寫學習手冊活動單</li> <li>• 發表與問答</li> <li>• 體驗活動</li> <li>• 生活反省與學習記錄</li> <li>• 劇場表演與欣賞</li> </ul>	■性平
四	依各班教學進度而定	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 溫故知新</li> <li>• 情緒 ABC</li> <li>• 情緒溫度計</li> <li>• 非理性的世界</li> <li>• 和非理性想法唱反調</li> <li>• EQ 劇場—李爾王</li> <li>• 課程總回顧</li> <li>• 做個 EQ 高手 (EQ 高手宣言)</li> </ul>	第四單元：做個 EQ 高手	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-5 綜合 2-3-1 綜合 2-3-3 性平 2-3-2 性平 2-3-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解生活中常見的非理性想法</li> <li>• 學習如何反駁非理性的想法</li> <li>• 建立理性的思考習慣</li> <li>• 強化情緒管理的能力</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電腦</li> <li>• 單槍投影機</li> <li>• 學習手冊</li> <li>• 教學光碟</li> <li>• EQ 劇場-劇本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 填寫學習手冊活動單</li> <li>• 發表與問答</li> <li>• 體驗活動</li> <li>• 生活反省與學習記錄</li> <li>• 劇場表演與欣賞</li> </ul>	■性平

EQ 課程〈結合議題〉

• 家政教育：

3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

• 性別平等教育：

2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

• 環境教育

3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

單元	能力指標編號	能力指標條文
----	--------	--------

第一單元	性平 2-3-3	認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
	家政 3-3-2	運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。
	環境 3-3-2	能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。
	環境 5-3-2	執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第二單元	性平 2-3-4	尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第三單元	性平 2-3-4	尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第四單元	性平 2-3-2	學習在性別互動中，展現自我的特色。
	性平 2-3-3	認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

EQ 課程〈結合綜合活動領域〉 國小高年級

單元	教學目標	綜合能力指標
第一單元 感覺情緒知多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解 EQ 的重要性以及其內涵</li> <li>2.認識感覺並學會區分生理與心理的感覺</li> <li>3.了解情緒及其向度</li> <li>4.探討情緒表達的適切性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 欣賞並接納他人</li> <li>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</li> <li>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</li> </ol>
第二單元 情緒三部曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.體會認知因素對情緒感受的影響</li> <li>2.體會認知因素對情緒強度的影響</li> <li>3.了解生理狀態對情緒的影響</li> <li>4.了解表情與肢體習慣對情緒的影響</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 欣賞並接納他人</li> <li>1-3-2 尊重與關懷不同的族群</li> <li>1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色。</li> </ol>
第三單元 公說公有理，婆說婆有理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.察覺人類知覺的主觀性</li> <li>2.體驗過度推論的缺點</li> <li>3.了解過度主觀的定義與缺點</li> <li>4.學習尊重個別差異</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 欣賞並接納他人</li> <li>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</li> <li>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中</li> <li>1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色</li> <li>2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。</li> <li>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動</li> </ol>
第四單元 做個 EQ 高手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.瞭解生活中常見的非理性想法</li> <li>2.學習如何非理性的想法唱反調</li> <li>3.建立理性的思考習慣</li> <li>4.加強情緒管理的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 欣賞並接納他人</li> <li>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</li> <li>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</li> <li>2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。</li> <li>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</li> </ol>

六年級【我真的很不錯】

上課時段：週一 8:00~8:30

上課地點：六年級各班教室

上課設備：電腦、電子白板、投影機、麥克風(如無志工自備小蜜蜂)

EQ 教育「我真的很不錯」 課程計畫

改編者、選編者	台灣芯福里情緒教育推廣協會
教材來源	台灣芯福里情緒教育推廣協會 EQ 武功秘笈系列課程叢書 「我真的很不錯」課程教案
背景分析	情緒粗暴脫序、自尊脆弱低落、人際緊張衝突、解決問題能力匱乏，似乎是現代人的一般寫照。隨之而生的是社會治安惡化、青少年犯罪問題日益嚴重、兒童則普遍比過去的年代更加孤單、憂鬱、衝動、易怒。這是一個 EQ 普遍低落的年代，而且每況愈下。因此，EQ 教育刻不容緩，EQ 之育成是教養及教育相當重要的任務之一。
學期學習目標	1.認識與探索生理我、2.認識與探索情緒我、3.認識與探索社會我、4.認識與探索智慧我、5.了解自我肯定的意義與重要性。

起訖週次	起訖日期	單元活動主題	單元名稱	分段能力指標	單元學習目標	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題融入
一	依各班教學進度而定	<ul style="list-style-type: none"> <li>開場白</li> <li>未卜先知</li> <li>學習手冊使用說明</li> <li>猜猜我是誰</li> <li>魔鏡魔鏡我問你</li> <li>美麗超級變變變</li> <li>EQ 武功秘笈—自信高手「三不曲」</li> <li>課程回顧</li> </ul>	第一單元：魔鏡魔鏡我問你	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-5 生涯 1-3-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解自我概念的意義與內容</li> <li>體會自我認識的重要性</li> <li>探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵</li> <li>解析「生理我」的迷思與改善之道</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>單槍投影機</li> <li>學習手冊</li> <li>教學光碟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>填寫學習手冊活動單</li> <li>發表與問答</li> <li>體驗活動</li> <li>生活反省與學習記錄</li> <li>角色扮演</li> </ul>	■生涯
二	依各班教學進度而定	<ul style="list-style-type: none"> <li>溫故知新</li> <li>天生如此</li> <li>我的心情我知道</li> <li>情緒溫度測量站</li> <li>情緒型態特報</li> <li>我的情緒氣象圖</li> <li>EQ 武功秘笈—自信高手「回應法」</li> <li>課程回顧</li> </ul>	第二單元：我的情緒面面觀	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-5 綜合 1-3-6 生涯 1-3-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解情緒概念中「情緒我」的內涵</li> <li>探索自我的情緒特質</li> <li>了解自我的情緒表現</li> <li>提昇調整情緒特質的能力</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>單槍投影機</li> <li>學習手冊</li> <li>教學光碟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>填寫學習手冊活動單</li> <li>發表與問答</li> <li>體驗活動</li> <li>生活反省與學習記錄</li> <li>角色扮演</li> </ul>	■生涯
三	依各班教學進度	<ul style="list-style-type: none"> <li>溫故知新</li> <li>我的愛心地圖</li> <li>守護天使照過來</li> <li>社會角色新人甄選</li> <li>小兵立大功</li> </ul>	第三單元：人在江湖	綜合 1-3-6 綜合 3-3-1 綜合 3-3-3 綜合 3-3-4 性平 2-3-1 性平 2-3-2 家政 3-3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解自我概念中「社會我」的內涵</li> <li>探索自己擁有的資源並建立感恩的態度</li> <li>探索自己在團體</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>單槍投影機</li> <li>學習手冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>填寫學習手冊活動單</li> <li>發表與問答</li> <li>體驗</li> </ul>	■性平 ■家政

	而定	<ul style="list-style-type: none"> <li>園遊會之夢幻團隊</li> <li>EQ 武功秘笈—自信高手「表達法」</li> <li>課程回顧</li> </ul>		家政 4-3-1 家政 4-3-3	中的角色 <ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解團隊合作的意義並肯定每個角色的貢獻</li> </ul>		冊 <ul style="list-style-type: none"> <li>教學光碟</li> </ul>	活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>生活反省與學習記錄</li> <li>角色扮演</li> </ul>	
四	依各班教學進度而定	<ul style="list-style-type: none"> <li>溫故知新</li> <li>魔法學院驚異奇航</li> <li>未來生涯職業賓果</li> <li>優點對對碰</li> <li>原來如此</li> <li>你很特別</li> <li>課程總回顧</li> <li>做個自信高手（自信高手宣言）</li> </ul>	第四單元：做個自信高手	綜合 1-3-6 綜合 2-3-3 綜合 3-3-3 生涯 2-3-2 生涯 3-3-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解自我概念中「智慧我」的內涵</li> <li>解析「智慧我」與生涯規劃的關係</li> <li>了解自我肯定的意義與重要性</li> <li>探討提升自尊的方法，建立自我肯定的態度</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>單槍投影機</li> <li>學習手冊</li> <li>教學光碟</li> <li>小番茄水果與盤子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>填寫學習手冊活動單</li> <li>發表與問答</li> <li>體驗活動</li> <li>生活反省與學習記錄</li> </ul>	生涯

#### EQ 課程〈結合議題〉

##### • 家政教育

3-3-4 認識並能運用社區資源。

4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。

4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

##### • 生涯發展教育

1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

3-3-5 發展規劃生涯的能力。

##### • 性別平等教育

2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

單元	能力指標編號	能力指標條文
第一單元	生涯 1-3-1	探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第二單元	生涯 1-3-1	探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第三單元	性平 2-3-1	瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
	性平 2-3-2	學習在性別互動中，展現自我的特色。
	家政 3-3-4	認識並能運用社區資源。
	家政 4-3-1	瞭解家人角色意義及其責任。
	家政 4-3-3	探索家庭生活問題及其對個人的影響。
第四單元	生涯 2-3-2	瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
	生涯 3-3-5	發展規劃生涯的能力。

## EQ 課程〈結合綜合活動領域〉 國小高年級

單元	教學目標	綜合能力指標
第一單元 魔鏡魔鏡 我問你	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解自我概念的情緒與內容</li> <li>2.體會自我認識的重要性</li> <li>3.探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵</li> <li>4.解析「生理我」的迷思與改善之道</li> </ol>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p>
第二單元 我的情緒 面面觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解情緒概念中「情緒我」的先天因素</li> <li>2.探索自我的情緒特質</li> <li>3.了解自我的情緒表現</li> <li>4.提昇自我的情緒調整能力</li> </ol>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色。</p>
第三單元 人在江湖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發覺自己是被許多無形的愛支持和保護的</li> <li>2.了解自己的家庭資源及生活環境社區的資源</li> <li>3.探索自己在團隊中的角色</li> <li>4.了解團隊合作的意義並肯定個人的社會角色</li> </ol>	<p>1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色</p> <p>3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>3-3-4 認識不同文化，並分享自己對多元文化體驗</p>
第四單元 做個自信 高手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解自我概念中「智慧我」的內涵</li> <li>2.解析「智慧我」與生涯規畫的關係</li> <li>3.了解自我肯定的意義與重要性</li> <li>4.探討提昇自尊的方法、建立自我肯定的態度</li> </ol>	<p>1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p>