

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14樓
承辦人：候用校長 劉世涵
電話：(03)3322101#7417
傳真：(03)3358254
電子信箱：green75@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市中壢區興仁國民小學

發文日期：中華民國111年8月8日
發文字號：桃教小字第1110071558號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：有關貴校所報「111學年度國民中小學學校課程計畫」一案，本局備查，請查照。

說明：

- 一、依據本局111年7月20日召開「本市111學年度國民中小學學校課程計畫審閱備查初審會議」暨111年7月28日召開「本市111學年度國民中小學學校課程計畫審閱備查複審會議」決議及111年度中央對直轄市及縣市政府一般性教育補助款考核項目辦理。
- 二、有關本市各級學校課程計畫備查通過公文日期、文號及課程計畫應於學年度開學前公布於學校網站首頁。本案攸關本市一般性教育補助款考核成效，請貴校務必於111年8月19日（星期五）前完成課程計畫上傳學校網站首頁，俾利家長及學生查詢，本局將至貴校網站檢核。
- 三、本次各校課程計畫共通性缺失臚列如下：
 - （一）學校總體課程：請再釐清學校願景、課程願景及課程理念之差異，並依此發展出各校校本課程。

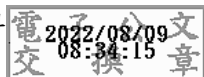


- (二)彈性學習課程：學校總體課程架構與彈性學習課程計畫課程名稱要一致，並符應課綱彈性課程分類規範，學習重點及表現任務正確撰寫方式待持續精進。
- (三)領域課程：各領域課程名稱應依據九年一貫及十二年國教課綱規範撰寫，請各校再次確認。
- (四)特殊班課程計畫：特殊教育推行委員會會議紀錄討論議案須呈現新學年度特殊教育課程計畫決議內容。校內倘無特殊教育學生，學校須上傳5-1-2檔案並註明「無特殊教育學生」的資料，以供委員審查確認。
- (五)格式問題：配合國中小課程發展需求，撰寫格式請依據本局提供表件進行撰寫，各項表件標題請務必填列學年度以利辨識。
- (六)辦理時程：教務人員撰寫說明會提前至4月中旬辦理，課程計畫上傳時間可依計畫類別分階段開放，第一階段為彈性學習課程計畫，第二階段為領域課程計畫及總體課程計畫，俾利各校有充裕時間撰寫。

四、請貴校依上開決議事項積極辦理。

正本：本市公私立各國中小(桃園市立文青國民中小學籌備處、桃園美國學校、桃園市蘆竹區五福國民小學籌備處除外)

副本：桃園市政府教育局國中教育科、桃園市政府教育局特殊教育科、桃園市政府教育局體育保健科





Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：111 年 8 月 8 日桃教小字第 1110071558 號函備查

本校 111 年 6 月 22 日 110 學年度第八次課程發展委員會會議通過

桃園市中壢區興仁國民小學

111 學年度學校課程計畫

中華民國 111 年 6 月 22 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校 課程 總體 架構	壹、學校現況與 背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	4
		1-1 學校現況	5
		1-2 背景分析	7
	貳、學校願景與 課程願景	2-1 學校願景與課程願景	9
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	11
		3-1-2 各年級各領域總體課程名稱與節數安排	19
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	21
		3-3 畢業考後至畢業前的課程活動規劃安排	32
	肆、課程實施與 評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明－ 各領域及各彈性學習課程實施規劃說明	34
		4-1-2 課程發展相關組織之運作	35
		4-1-3 課程專業研習及成長活動之規劃	40
		4-2 課程設計、實施與效果之評鑑規畫	41
領域/ 科目 課程 計畫	伍、各年級各領 域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	43
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	209
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	212
		5-3 融入之議題內容重點	272
		5-4-1 各年級領域/科目選用之教書(教育部審定 版)	276
		5-4-2 各年級領域/科目自編教材	
		5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	
彈性 學習 課程 計畫 (校訂 課程)	陸、各年級各彈 性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	280
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課 程	282
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	346
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	
		6-3 各年級彈性學習課程教學進度表	351
		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安 排表	
附件	柒、附 件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	396
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	399
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員	426

	會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄(特殊教育班)	
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄(藝術才能班)	
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	
	7-3 全校教師授課節數一覽表	428
	7-4-1 課程評鑑計畫	429
	7-4-2 課程評鑑檢核表	432
	7-5 全校學生每日學校作息時間	449
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	450
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	453
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	462
	7-9 補課計畫(含線上教學)	472
	7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	481
	7-11 桃園市 111 學年度國民小學學校課程計畫重點項目檢核表	500

*0-1 學校課程計畫依據與目的

桃園市興仁國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

- (一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
- (二)108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項
- (三)十二年國民基本教育課程綱要
 - 1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 - 2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
- (四)九年一貫課程綱要
 - 1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
 - 2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (五)本校 111 年 6 月 22 日學校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

- (一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。
- (四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

*1-1 學校現況

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

縣 市 別		桃園市	校 名	興仁國民小學	
校 址		桃園市中壢區遠東路210號			
電 話		03-4355753	傳 真	03-4355751	
網 址		https://www.sres.tyc.edu.tw/			
校 長		吳玉琦			
年 級		班級數	人 數		合 計
			男	女	
一年級		7	105	93	198
二年級		7	102	104	206
三年級		7	91	105	196
四年級		7	96	98	194
五年級		7	102	95	197
六年級		7	106	84	190
集中式特殊教育班					
分散式	身心障礙	1	(32)	(11)	(43)
資源班	資賦優異	0	0	0	0
巡迴輔導		0	0	0	0
藝 術 才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
體育班		0	0	0	0
合 計		43	602	579	1181

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數

並以（）標註。

2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育及特殊類型 班級教師)	專任輔導教師	職員(含人事、主計、幹事、護理師)	專任教練	校警	技工友	總計
人數	73	1	4	0	3	1	82

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師 助理員 (含專、兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	2	0	0	0	1	0	2

*1-2 背景分析

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	學校位處桃園區與中壢區地理交接之間，來往交通便利	學校位於中壢區內壢後站地區，人口流動較少
	環境設備	1. 有新建半戶外球場。 2. 各項教學設備優，班班有白板 學校還有 8 部平板車及 263 台學生學習平板。	1. 教學設備逐年老舊，電子白板妥善率低。 2. 校舍多處油漆剝落以及漏水情況逐漸嚴重。
	行政團隊	學校行政組織健全，分工得宜，組織運作正常	校內同仁較不傾向擔任行政職務
	教師團隊	教師團隊約 9 成以上皆為碩士畢業且各領域專長教師齊備	教師平均年齡約 40~45 歲，師資結構逐漸老化
	學生表現	多數學生家庭背景單純，文化刺激高，天性淳厚且學習動機強	學習弱勢學生人數比例偏高，造成教師照顧人力不足
	家長參與	家長委員會組織運作正常，配合學校需求積極參與學校事務，並提供各項活動協助。	部分學生家庭背景複雜，家長對於學校教育參與薄弱，對子女亦疏於照顧
	社區資源	與元智大學比鄰 鄰近新建的自強圖書館	學區與鄰近社區家長之社經背景組成多元，社區資源較為薄弱
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，依學生所需學習活動與設備，申請各項教學競爭計畫、教師教學增能社群計畫，獲得相關經費與人力的支持，成為學校課程發展與精進的強大助力。	各項學習活動、宣導多，切割了課程進行的連貫性與壓縮了課程進行的時間。 各項政策性的評鑑訪視多，影響課程整備的完整性與時效性。
	外部合作與競爭關係	引進鄰近大學人力設備資源，進行公共學習服務。課程上強化補救教學、個別化教學扶助、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以融入校園。

	系統外資源	透過各項活動宣導，建立良好社區互動關係。鼓勵社區民眾與家長到校擔任各項協助學生學習志工。行政能依相關準則審慎掌握志工的服務品質。	志工參與動機多元，整合不易。志工多元參與，意見容易分歧。
可行策略(S)		1. 積極發展學校特色，規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引其他學區學生跨區轉入就讀。 2. 重新整合現有教學與學習活動空間，將空間運用作最有效率之規劃 3. 建立校內職務輪調制度，讓行政組織得以永續健全發展 4. 檢視現有需求，整合外部補助經費並逐步汰換老舊之教學設備 5. 積極爭取新進教師及更多專長教師調入，補足本校師資人力缺口，並活絡教師群體氛圍。 6. 積極爭取外部經費補助，遴聘特教助理員協助特殊學生生活照護 7. 結合各項資源，開設補救教學課程，將每個孩子都帶上來 8. 積極透過各項學校刊物以及大型活動時機(如運動會、親職教育日)，多元宣導親職教育觀念 9. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 10. 確實分配協助行政減課節數，紓解行政工作壓力，提升工作意願。 11. 透過教師教學社群運作，提供一個教師世代交流的增能平台。 12. 辦理課後照顧班，協助部分學生家庭減輕托育負擔。協助學習扶助課程進行，讓弱勢家庭的孩子學習更均衡。 13. 完善家長會制度，積極鼓勵家長參與學校事務，良好的親師互動是學校進步的最佳動力。 14. 積極申請志工文康活動，讓學校志工團隊運作更好，從中扮演最佳的親師生互動橋樑。 15. 加強與周邊大學合作交流，引進大學人力與設備資源，開拓學生學習視野。	

*2-1 學校願景與課程願景

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

(一)學校背景：

本校學區位於中壢區內壢後站地區，與元智大學比鄰，鄰近內壢縱貫路都會區，同時位處桃園區與中壢區地理交接之間，來往交通便利。本校規模為 42 班，學校校地雖較小，但創校以來，秉持讓學生快樂學習多元發展的精神，學生在學習上表現積極活潑。本校教師團隊在教學上專業認真，持續追求與時俱進的多元精緻展現，全校九成以上老師取得碩士以上學歷。學校因此深獲鄰近學區家長的大力肯定與推薦。在歷任校長與現任吳玉琦校長的努力辦學，家長與社區民眾等資源的共同協助下，穩定推展本校校定課程，展現課程的教育特色，已是本校卓越發展的計畫與目標。

(二)學校願景：

為了將學生培育成具有社會適應力與應變力的終身學習者，本校以「興、邦、育、仁」作為學校願景，列述如下：

1、「興」-樂在學習，自主行動自發有興趣：

透過各項教育活動，啟迪學習動機，培養學生高度的學習興趣，讓學生樂在學習，進而願意以積極的態度、持續的動力持續探索，自主進行各項學習活動。

2、「邦」-樂在服務，社會參與邦國共好：

透過各項品德教育與生活教育活動，厚植學生民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區意識、國家認同與國際理解，培養學生良好品德與服務精神，繼而成為願意參與社會行動與服務奉獻的優秀公民。

3、「育」-樂在學習，培育自發終身學習者：

服膺世界教育發展潮流，活化教育方式，導引學生適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流。

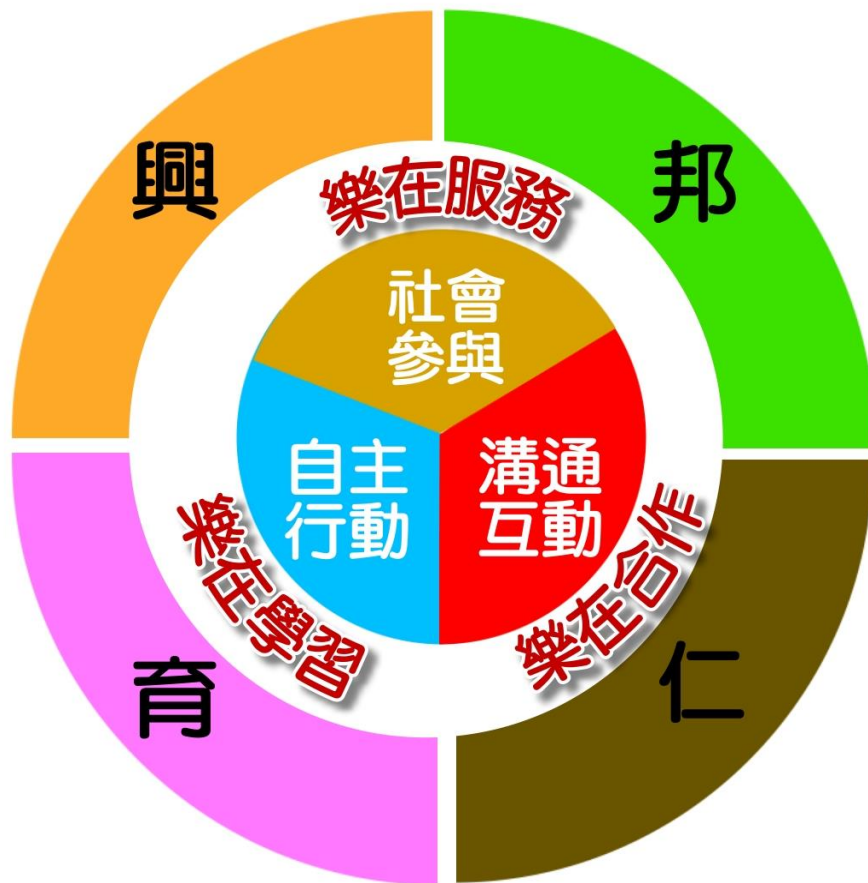
4、「仁」-樂在合作，仁人愛物溝通互動佳：

發展人文精神與仁人愛物情懷，教導學生適切溝通與表達，培育出具備人際包容、團隊合作、社會互動的優秀公民，營塑溫馨社會。

二、學生圖像

以「興邦育仁」的學校願景作為根基，培育出具備「樂在學習、樂在服務、樂在合作」學習圖像的學生，並服膺十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念。茲分述如下：

- (一) 樂在學習：藉由樂在學習的動機，促進學生自主學習行動
- (二) 樂在服務：培養樂在合作的態度，訓練學生溝通互動能力
- (三) 樂在合作：提升樂在服務的精神，鼓勵學生進行社會參與



*3-1-1 總體課程架構

參、課程架構

一、桃園市中壢區興仁國民小學總體課程架構

學校願景	自發有興趣、邦國共好、涵育終身學習、仁人愛物互動佳
課程願景	樂在學習、樂在服務、樂在合作
課程目標	啟發生命潛能 陶養生活知能 促進生涯發展 涵育公民責任
學生圖像	樂在學習-主動勤學 熱情活潑 終身學習 樂在服務-健全身心 關懷感恩 適性發展 樂在合作-多元展能 積極進取 樂觀創新

課程架構 規劃內涵	領域課程 (部定課程)	彈性學習課程(校訂課程)				潛在課程
		年級	閱來悅愛讀 (基礎力)	語時並進 (國際力)	創藝好學 (創造力)	活力樂學 (行動力)
		一	小小書僮	Fun world 世界真有趣	創意好生活	跑跳超有勁
			書僮愛說話	遊趣看世界	生活美學	追逐跑 跳繩與拍球
		二	小小書僮	Bravo ABC 勇敢 ABC	創意好生活	跑跳超有勁
			書僮會唸詩	舞動世界	生活智慧	耐力跑 跳繩與踢毬
		三	詩詞小說家	Wonder World 世界真奇妙	藝智創客	繩球腳毬
			詩情畫意	奇妙世界 遊樂趣	三藝創作	跳繩前進 籃球運球 毬子正踢
		四	詩詞小說家	Wonder World 世界真奇妙	藝智創客	繩球腳毬
			詩詞雙絕	多元文化 嘉年華	藝饗四界	跳繩交叉跳 籃球 S 運球 毬子側踢
		五	詩書達人	Super E-Star 我是 E 巨星	創藝無限	徑情鬥球
			下筆如神	數位世界通	五藝大集合	小組接力 投籃神射手 排球與躲避球
		六	詩書達人	Super E-Star 我是 E 巨星	創藝無限	徑情鬥球
			文思泉湧	悠學世界	六藝非凡	大隊接力 運球上籃 躲避球比賽

學校願景	自發有 興 趣		邦 國共好		涵 育 終身學習			仁 人愛物互動佳	
學生圖像	主動 勤學	熱情 活潑	終身 學習	健全 身心	關懷 感恩	適性 發展	多元 展能	積極 進取	樂觀 創新
核心素養	自主行動								
			溝通互動						
						社會參與			
校訂課程特色 課程主軸	興邦育仁 樂在學習								
	閱來悅愛讀 (基礎力)		語時並進 (國際力)		創藝好學 (創造力)		活力樂學 (行動力)		

一	小小書僮	書僮愛說話	Fun world 世界真有趣	遊趣看世界	創意好生活	生活美學	跑跳超有勁	追逐跑 跳繩與拍球
二		書僮會唸詩		舞動世界		生活智慧		耐力跑 跳繩與踢毬
三	詩詞小說家	詩情畫意	Bravo ABC 勇敢ABC	奇妙世界 遊樂趣	藝智創客	三藝創作	繩球腳毬	跳繩前進 籃球運球 毬子正踢
四		詩詞雙絕		多元文化 嘉年華		藝饗四界		跳繩交叉跳 籃球S運球 毬子側踢
五	詩書達人	下筆如神	Wonder World 世界真奇妙	數位世界通	創藝無限	五藝大集合	徑情鬥球	小組接力 投籃神射手 排球與躲避球
六		文思泉湧		悠學世界		六藝非凡		大隊接力 運球上籃 躲避球比賽

(一) 總體課程目標：

1、啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

2、陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

3、促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

4、涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

(二) 學校教育目標

1、學校方面

- (1)培養好學、健康、理性、守法、良好人際關係、有人性的二十一世紀優質國民；培養時時心懷感恩、事事替人設想、為人服務的人生觀。
- (2)配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展，尊重多元文化價值，發展多元智慧，強化資訊科技知能，培養具備二十一世紀能力的國民。
- (3)透過英語教育之推展，提升師生學習英語的動機與樂趣。

2、教師方面

- (1)鼓勵教師從事專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
- (2)以輔導取代管教，師長用親切、關愛、合理的態度來輔導學生，把每一個孩子都帶上來，不排斥、不放棄任何一個學生；以營造出相互關懷與勉勵之人際關係。
- (3)藉由全校全面性推廣英語學習活動，消弭學生英語學習能力落差現象，達成能力銜接的目標。
- (4)師生經由學校安排的各種英語學習活動，達成接觸國際化與認識多元文化的目標。

3、學校、社區方面

- (1)加強教師專業知能的提昇，家長教育觀念的成長，社區溝通網的機構，班親文化的建立，塑造優質校園文化與特色，達成社區總體營造之目標。
- (2)結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。
- (3)活用社區英語教育資源，建立從幼稚園、國中、高中、大學英語教育資源的合作與創新。

二、彈性學習課程主題：

為追求學校願景與目標的達成，全體教師充分考量學校背景、課程願景、課程目標及發展重點、社區特性、家長期望、學生需要等因素，經多次共同討論、凝聚共識後，規劃全校課程計畫，並發展校訂彈性學習課程主題。

(一) 課程主題：閱來悅愛讀

1、設計理念與目的：

在學習過程中，教師可找尋與課文相關的延伸閱讀物，觸發學生廣泛想像，甚至思考更具深度的議題，如探索自我。因此期盼經由閱讀繪本和優良讀物，將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。並配合各項教育議題，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

2、統整課程架構：

(1) 課程縱向延伸：

由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生學習視野，藉由練習閱讀文本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎。

(2) 課程橫向連結：

生活：

能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法，並傾聽別人的報告，並做適當的回應。

健康與體育：

參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法，並學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。

語文：

發展向文本提問的能力，並在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。培養喜愛閱讀的態度，且能喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

3、課程實施方式：

111 學年度一、二、三、四年級實施，由級任導師授課，每週一節課，上下學期共 41 週，共 41 節課。

(二) 課程主題：活力樂學

1、設計理念與目的：

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。因此本課程根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。

2、統整課程架構：

(1) 課程縱向延伸：

由上學期的多元體能課程至下學期的多元體能課程，根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成，並將學習面向橫向連結至生活領域。教學設計

以學生為中心，設計出生活化、結合各項議題的健康知識與技能強化活動，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。

(2) 課程橫向連結：

課程設計融入各項議題

安全教育：

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全

安 E6 了解自己的身體

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E8 了解校園安全的意義

安 E9 學習相互尊重的精神。

生命教育：

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

家庭教育：

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

人權教育：

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

性別平等教育：

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

多元文化教育：

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

3、課程實施方式：

111 學年度一、二年級實施，由科任老師授課，每週一節課，上下學期共 41 週，共 41 節課。

三、四、五、六年級課程由班級導師以融入綜合活動課程方式實施教學。

(三) 課程主題：語時並進

1、設計理念與目的：

課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，提供語言使用情境、活化語言學習，培養學生英語學習之興趣及積極學習態

度，並透過學習主題之連結，設計與其他領域、學科橫向整合之主題課程，及運用生活化、數位化學習教材，增進學生科技素養與數位運用能力，以助於生活應用及學習效能之提升。

教學內容著重於日常用語、教室用語及字母學習，並搭配節奏活潑輕快的歌謠及韻文，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。

2、統整課程架構：

(1) 課程縱向延伸：

教材編寫應用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為設計原則。由上學期的生活國際課程至下學期的生活國際課程，配合此學習階段之學習重點及核心素養，拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。

(2) 課程橫向連結：

以跨領域／學科整合方式帶學生認識英文字母，並配合此學習階段之學習重點及核心素養，拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。

生活：

整合生活領域的學習，字母教學除字母辨識及書寫認讀，亦結合學生生活經驗，引導學生從生活中可見的字母聯想，再擴充至字母學習。以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

科技：

利用多媒體教學資源、圖示或肢體動作輔助，並設計問答、小組合作、數位教材載具操作等雙向互動活動，提升學生資訊運用能力。

語文：

融入「閱讀素養教育」議題，利用生活用語、教室用語延伸，進行基礎閱讀策略教學，重複學習主教材字詞、句型，並進能發展閱讀能力藉由輕鬆活潑的歌謠韻文統整複習所學，培養學生音韻語感，並增進學生聽力及口說能力。學習過程中重視語言互動與溝通，增加語言使用機會，鼓勵學生勇於嘗試、積極參與。

發展向文本提問的能力，並在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。培養喜愛閱讀的態度，且能喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

社會：

依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。

自然與生活科技：

能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法。

傾聽別人的報告，並做適當的回應。

綜合活動：

參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。

探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。

健康與體育：

參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。

學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。

3、課程實施方式：

111 學年度一、二、三、四年級實施，配合領域課程由英語科任老師授課每週 1 節課，上下學期共 41 週，共 41 節課。

五、六年級課程實施由語文領域課程中之英語課程節數實施教學。

(四) 課程主題：創藝好學

1、設計理念與目的：

在學習過程中，教師可找尋與課文相關的延伸閱讀物，觸發學生廣泛想像，甚至思考更具深度的議題，如探索自我。因此藉由各類學習活動，與實際生活情境相聯結，透過生活化的美學引導，學習解決問題，將知識轉化為生活能力。並配合各項教育議題，引導學生多面向思維、多元化的創作，並學習與人討論分享。

近年來國內資訊教育內涵，因應時代變遷、資訊科技技術與環境的快速成長，而不斷擴充與調整。隨著 108 年新課綱的實施，中學階段新增科技領域，小學階段的資訊議題已然刪除，僅呈現相關素養指標。而為了強化新課綱實施後，並配合新學年度教育部數位學習政策-生生用平板專案的啟動，也促進國中小學資訊教育的有效整合與銜接、優化資訊教育品質，故有必要於國小階段的彈性學習課程中實施資訊智能教育，以縮短學生的資訊能力落差並導引、銜接未來的資訊課程發展。

2、統整課程架構：

(1)課程縱向延伸：

依據教育部科技領域國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點，六大學習內容、四個學習表現面向，轉化為國小三至六級的實際授課內容建議。

本校各年級主要授課重點如下：三年級以熟習基本文書操作，及認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與影像處理能力培養；六年級導入程式設計能力培養。

(2)課程橫向連結：

語文：

運用資訊科技學習基本文書操作，並訓練語彙及整理報告、進行簡報之能力。

自然：

透過基本網際網路搜尋，增加自然學科知識，並可將搜尋到之資料彙整作為個人檔案或小組報告，導入四學模式增加資訊與其他跨領域學

習之成效。

社會：

透過基本網際網路搜尋，增加社會、人文及地景地貌之知識，並可將搜尋到之資料彙整作為個人檔案或小組報告，導入四學模式增加資訊與其他跨領域學習之成效。

藝術：

透過簡單的網路影像資源搜尋、下載、處理與排版之過程，讓學生熟習影像處理之技巧，並培養圖像欣賞及美工編排能力。

(3)課程實施方式：

111 學年度一、二、三、四年級實施，由班級導師以自選教材授課。
每週 1 節課，上下學期共 41 週，共 41 節課。
五、六年級課程實施由自然與科技領域課程節數實施教學。

*3-1-2 各年級各領域總體課程名稱與節數安排

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市中壢區興仁國民小學總體課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (九年一貫)	
				一	二	三	四	五	六
領域 / 科目 課程	部 定 課 程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1	1	1			
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0	1	2			
		數學		4	4	4			
		社會		生活 課程 6	3	3			
		自然科學/ 自然與生活科技			3	3			
		藝術/藝術與人文			3	3			
		綜合活動			2	3			
		健康與體育	健康	1	1	1			
			體育	2	2	2			
		領域學習節數		20	25	27			
彈性 學習 課程	校 訂 課 程 （ 十 二 年 國 教 ）	課程類別	課程名稱	3 節	3 節	4 節	4 節		
		統整性主題 探究課程	語文應用	1	1	1	1		
			國際教育	1	1	1	1		
			多元體能	1	1	1	1		
			資訊創客			1	1		
		特殊 需求 領域 課程	身心 障礙 資源 班	學習策略			(2)		
	彈性 學習 節數 (九年 一貫)	班級活動						1	1
		語文應用						1	1
		國際教育(英語)						1	1
		資訊教育						1	1
		數學補救教學						1	1
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		5	
學習總節數				23 節		29 節		32 節	

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：

第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)27 節。

2. 彈性學習課程(校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/台灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程(校訂課程)節數應符合課綱規定：

第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：

第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級：1-4 年級，臺灣手語實施年級：1 年級。

*3-2 法律規定教育議題實施規劃表

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師	備註
1	性別平等教育	配合學校性別平等教育宣導活動時間 (獨立授課) 生活課程相關單元時間	一年級 各班學生	學年主題 宣導活動 (獨立授課) 閱來悅愛讀主題課 生活課程單元教學	性平教育主題月宣導活動 2 節 主題課 4 節 融入課程 2 節	每學期至少 4 小時 (6 節) 配合閱讀課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容探究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	各班級任教師	除融入課程外需獨立授課
2	家庭教育	112.4.29 (非領域課程時段) (獨立授課)	一年級 各班學生	配合 親職教育日活動主題 進行班級親子共學學習分享 (獨立授課) 活力樂學主題課程	親職教育活動主題課程 6 節 (親子共作、親子園遊會) 融入課程 2 節	每學年至少 6 節 (4 小時) 結合社區資源與家長共識，配合學校親職教育日進行一連串的親子共學、共做活動，落實家庭教育理念與精神	各班級任教師	除融入課程外需獨立授課

3	家庭暴力防治教育	配合學校家庭暴力防治教育宣導活動時間 生活課程相關單元時間	一年級 各班學生	全年級 議題課程 宣導活動 生活課程 單元教學	融入課程 3 節 議題宣導 活動 3 節 融入課程 2 節	每學年 至少 6 節 (4 小時)	配合生活課程單元，選擇與家庭暴力防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	各班級任 教師	融 入
4	環境教育	各年級戶外教育活動時間	一年級 各班學生	配合各年級戶外教育活動時機及教師研習時機	融入課程 1 節 戶外教育 活動 5 節	每學年 至少 6 節 (4 小 時)	以各年級戶外教育活動時間規劃優質環教場域進行環境教育活動	各班級任 教師 全校教職 員	融 入
5	性侵害犯罪防治教育	配合學校性侵害犯罪防治教育宣導活動時間 生活課程相關課程單元時間	一年級 各班學生	全年級 議題課程 宣導活動 生活課程 單元教學	融入課程 3 節 議題宣導 活動 3 節	每學年 至少 6 節 (4 小時)	配合生活課程單元，選擇與防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	各班級任 教師	融 入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師	備註
----	-----------------------	------	------	------	----	----------------------------------	------	----

1	性別平等教育	配合學校性別平等教育宣導活動時間(獨立授課) 生活課程相關單元時間	二年級各班學生	學年主題 宣導活動(獨立授課) 閱來悅愛讀主題課 生活課程單元教學	性平教育主題月宣導活動2節 主題課4節 融入課程2節	每學期至少4小時(6節)	配合閱讀課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	各班級任教師	除融入課程外需獨立授課
2	家庭教育	112.4.29(非領域課程時段)(獨立授課)	二年級各班學生	配合親職教育日活動主題進行班級親子共學學習分享(獨立授課) 活力樂學主題課程	親職教育活動主題課程6節(親子共作、親子園遊會) 融入課程2節	每學年至少6節(4小時)	結合社區資源與家長共識，配合學校親職教育日進行一連串的親子共學、共做活動，落實家庭教育理念與精神	各班級任教師	除融入課程外需獨立授課
3	家庭暴力防治教育	配合學校家庭暴力防治教育宣導活動時間 生活課程相關單元時間	二年級各班學生	全年級議題課程宣導活動 生活課程單元教學	融入課程3節 議題宣導活動3節 融入課程2節	每學年至少6節(4小時)	配合生活課程單元，選擇與家庭暴力防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	各班級任教師	融入
4	環境教育	各年級戶外教育活動時間	二年級各班學生	配合各年級戶外教育活動時機及教師研習時機	融入課程1節 戶外教育活動5節	每學年至少6節(4小時)	以各年級戶外教育活動時間規劃優質環教場域進行環境教育活動	各班級任教師 全校教職員	融入

5	性侵害犯罪防治教育	配合學校性侵害犯罪防治教育宣導活動時間 生活課程相關課程單元時間	二年級 各班學生	全年級 議題課程 宣導活動 生活課程 單元教學	融入課程 3 節 議題宣導 活動 3 節	每學年 至少 6 節 (4 小時)	配合生活課程單元，選擇與防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	各班級任教師	融入
---	-----------	-------------------------------------	-------------	---	-----------------------------------	----------------------------	---	--------	----

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師	備註
1	性別平等教育	配合學校性別平等教育宣導活動時間 (獨立授課) 綜合活動相關單元時間	三年級各班學生	學年主題宣導活動 (獨立授課) 閱來悅愛讀主題課 綜合活動單元教學 健體領域單元教學	性平教育主題月宣導活動 2 節 主題課 4 節 融入課程 2 節	每學期至少 4 小時 (6 節)	配合閱讀課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	各班級任教師	除融入課程外需獨立授課

2	家庭教育	112.4.29 (非領域課程時段) (獨立授課)	三年級 各班學生	配合 親職教育日 活動主題 進行班級 親子共學 學習分享 (獨立授課) 健體領域 單元教學	親職教育 活動主題課 程 6 節 (親子共 作、親子園 遊會) 融入課程 2 節	每學 年至少 6 節 (4 小 時)	結合社區資 源與家長共 識，配合學校 親職教育日 進行一連串 的親子共學、 共做活動，落 實家庭教育 理念與精神	各班 級任 教師	除融 入課 程外 需獨 立授 課
3	家庭暴力 防治教育	配合學校 家庭暴力 防治教育 宣導活動 時間 綜合活動 相關單元 時間	三年級 各班學生	全年級 議題課程 宣導活動 綜合活動 單元教學	議題宣導 活動 3 節 融入課程 3 節	每學 年至少 6 節 (4 小 時)	配合生活課程 單元，選擇與 家庭暴力防治 教育主題相關 之繪讀本，透 過導讀、課程 引導、觀念轉 化等方式進 行。	各班 級任 教師	融 入
4	環境教育	各年級戶 外教育活 動時間	三年級 各班學生	配合各年 級戶外教 育活動時 機及教師 研習時機	融入課程 1 節 戶外教育 活動 5 節	每學 年至少 6 節 (4 小 時)	以各年級戶 外教育活動時間 規劃優質環教 場域進行環境 教育活動	各班 級任 教師 全校 教職 員	融 入
5	性侵害犯 罪防治教 育	配合學校 性侵害犯 罪防治教 育宣導活 動時間 綜合活動 相關單元 時間	三年級 各班學生	全年級 議題課程 宣導活動 綜合活動 單元教學	融入課程 3 節 議題宣導 活動 3 節	每學 年至少 6 節 (4 小 時)	配合生活課程 單元，選擇與 防治教育主題 相關之繪讀 本，透過導 讀、課程引 導、觀念轉化 等方式進行。	各班 級任 教師	融 入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師	備註
1	性別平等教育	配合學校性別平等教育宣導活動時間 (獨立授課) 綜合活動相關單元時間	四年級 各班學生	學年主題 宣導活動 (獨立授課) 閱來悅愛讀主題課 綜合活動單元教學 健體領域單元教學	性平教育主題月宣導活動 2 節 主題課 4 節 融入課程 2 節	每學期至少 4 小時 (6 節)	配合閱讀課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	各班級任教師	除融入課程外需獨立授課
2	家庭教育	112.4.29 (非領域課程時段)	四年級 各班學生	配合 親職教育日活動主題 進行班級親子共學學習分享 (獨立授課) 健體領域單元教學	親職教育活動主題課程 6 節 (親子共作、親子園遊會) 融入課程 2 節	每學年至少 6 節 (4 小時)	結合社區資源與家長共識，配合學校親職教育日進行一連串的親子共學、共做活動，落實家庭教育理念與精神	各班級任教師	除融入課程外需獨立授課

3	家庭暴力防治教育	配合學校家庭暴力防治教育宣導活動時間 綜合活動相關單元時間	四年級各班學生	全年級議題課程宣導活動 綜合活動單元教學	議題宣導活動 3 節 融入課程 3 節	每學年至少 6 節 (4 小時)	配合生活課程單元，選擇與家庭暴力防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	各班級任教師	融入
4	環境教育	各年級戶外教育活動時間	四年級各班學生	配合各年級戶外教育活動時機及教師研習時機	融入課程 1 節 戶外教育活動 5 節	每學年至少 6 節 (4 小時)	以各年級戶外教育活動時間規劃優質環教場域進行環境教育活動	各班級任教師 全校教職員	融入
5	性侵害犯罪防治教育	配合學校性侵害犯罪防治教育宣導活動時間 綜合活動相關單元時間	四年級各班學生	全年級議題課程宣導活動 綜合活動單元教學	融入課程 3 節 議題宣導活動 3 節	每學年至少 6 節 (4 小時)	配合生活課程單元，選擇與防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	各班級任教師	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師	備註
----	-----------------------	------	------	------	----	----------------------------------	------	----

1	性別平等教育	配合學校性別平等教育宣導活動時間(獨立授課) 綜合活動相關單元時間	五年級各班學生	學年主題 宣導活動(獨立授課) 閱來悅愛讀主題課 綜合活動單元教學 健體領域單元教學	性平教育主題月宣導活動2節 主題課4節 融入課程2節	每學期至少4小時(6節)	配合閱讀課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	各班級任教師	除融入課程外需獨立授課
2	家庭教育	112.4.29(非領域課程時段)	五年級各班學生	配合親職教育日活動主題進行班級親子共學學習分享(獨立授課) 健體領域單元教學	親職教育活動主題課程6節(親子共作、親子園遊會) 融入課程2節	每學年至少6節(4小時)	結合社區資源與家長共識，配合學校親職教育日進行一連串的親子共學、共做活動，落實家庭教育理念與精神	各班級任教師	除融入課程外需獨立授課
3	家庭暴力防治教育	配合學校家庭暴力防治教育宣導活動時間 綜合活動相關單元時間	五年級各班學生	全年級議題課程宣導活動 綜合活動單元教學	議題宣導活動3節 融入課程3節	每學年至少6節(4小時)	配合生活課程單元，選擇與家庭暴力防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	各班級任教師	融入
4	環境教育	各年級戶外教育活動時間	五年級各班學生	配合各年級戶外教育活動時機及教師研習時機	融入課程1節 戶外教育活動5節	每學年至少6節(4小時)	以各年級戶外教育活動時間規劃優質環教場域進行環境教育活動	各班級任教師 全校教職員	融入

5	性侵害犯罪防治教育	配合學校性侵害犯罪防治教育宣導活動時間 綜合活動相關單元時間	五年級 各班學生	全年級 議題課程 宣導活動 綜合活動 單元教學	融入課程 3 節 議題宣導 活動 3 節	每學年 至少 6 節 (4 小時)	配合生活課程單元，選擇與防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	各班級任教師	融入
---	-----------	-----------------------------------	-------------	---	-----------------------------------	-------------------------	---	--------	----

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師	備註
1	性別平等教育	配合學校性別平等教育宣導活動時間（獨立授課） 綜合活動相關單元時間	六年級各班學生	學年主題宣導活動（獨立授課） 閱來悅愛讀主題課 綜合活動單元教學 健體領域單元教學	性平教育主題月宣導活動 2 節 主題課 4 節 融入課程 2 節	每學期至少 4 小時（6 節）	配合閱讀課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	各班級任教師	除融入課程外需獨立授課

2	家庭教育	112.4.29 (非領域課程時段)	六年級 各班學生	配合 親職教育日 活動主題 進行班級 親子共學 學習分享 (獨立授課)	親職教育 活動主題課 程 6 節 (親子共 作、親子園 遊會)	每學 年至少 6 節 (4 小 時)	結合社區資 源與家長共 識，配合學校 親職教育日 進行一連串 的親子共學、 共做活動，落 實家庭教育 理念與精神	各班 級任 教師	除融 入課 程外 需獨 立授 課
3	家庭暴力 防治教育	配合學校 家庭暴力 防治教育 宣導活動 時間 綜合活動 相關單元 時間	六年 級 各班 學生	全年級 議題課程 宣導活動 綜合活動 單元教學	議題宣導 活動 3 節 融入課程 3 節	每學 年至少 6 節 (4 小 時)	配合生活課程 單元，選擇與 家庭暴力防治 教育主題相關 之繪讀本，透 過導讀、課程 引導、觀念轉 化等方式進 行。	各班 級任 教師	融 入
4	環境教育	各年級戶 外教育活 動時間	六年 級 各班 學生	配合各年 級戶外教 育活動時 機及教師 研習時機	融入課程 1 節 戶外教育 活動 5 節	每學 年至少 6 節 (4 小 時)	以各年級戶 外教育活動 時間規劃優 質環境教 場域進行環 境教育活動	各班 級任 教師 全校 教職 員	融 入
5	性侵害犯 罪防治教 育	配合學校 性侵害犯 罪防治教 育宣導活 動時間 綜合活動 相關單元 時間	六年 級 各班 學生	全年級 議題課程 宣導活動 綜合活動 單元教學	融入課程 3 節 議題宣 導活 動 3 節	每學 年至少 6 節 (4 小 時)	配合生活課程 單元，選擇與 防治教育主題 相關之繪讀 本，透過導 讀、課程引 導、觀念轉 化等方式進 行。	各班 級任 教師	融 入

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註：

1. 性別平等教育：

- (1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)
- (2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)
- (3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)
- (4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

- (1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)
- (2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

3. 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。
(性侵害犯罪防治教育，第 7 條)

*3-3畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

桃園市興仁國民小學 111 學年度

「學習幸福 畢業快樂」畢業季活動實施計畫

壹、依據：

一、依據本校 111 學年度課程計畫行事曆辦理。

貳、目的：

- 一、藉以活潑創意的畢業系列活動，展現畢業生學習歷程與成果，形塑愛校情懷。
- 二、優化成就孩子的教育活動，構築畢業生多元展能的舞臺。
- 三、培養畢業生感恩與珍惜共學情誼的良好品格，並為自己留下美好回憶。
- 四、整合學校教學成果與學習特色，建構優質傳承的學校文化。

參、活動時間：111 學年度第二學期（112 年 1 月～112 年 6 月）

肆、活動地點：興仁國小校園（各項活動場地，參閱項陸之場地規劃）

伍、參加對象：興仁國小六年級全體畢業生。

陸、系列活動分項表：活動規劃如附件表示。依辦理時間序列。

領域科目 /活動規劃 /週次日期	綜合活動領域	彈性/閱來悅愛讀/語時並進 /創意好學	彈性/活力樂學
第16週 6/1-6/3	1. 與校長有約(112/6/2)	1. 畢業歌曲教唱 2. 英語歌曲 show	1. 升學輔導講座宣導
內容說明	在畢業前夕，校長為畢業生說故事、分享人生哲理，並給予畢業生們滿滿的祝福。	1. 與音樂老師一起練唱畢業歌曲 2. 學生以多元方式詮釋英語歌曲意境，展現英語學習成果。	邀請鄰近學區國中與私中老師蒞校為畢業生宣講 12 年國教與升學生涯規劃。

第17週 6/4-6/10	1. 興仁六月天 畢業生活宣導 (112/6/5)	1. 與作家有約(112/6/8)	1. 班際樂樂棒球賽 (112/6/1-6/9)
內容說明	開場由興仁國小各處室主任為畢業生致叮嚀與祝福。本校專任輔導老師再為畢業生做畢業後生活生涯規劃導引，期盼畢業生在畢業前夕留下滿心回憶，帶著主任老師們的祝福，開展人生下一個篇章。	邀請本校六年級共讀書目中之作者蒞校講座分享	以班級為單位，在歡樂笑聲與別離淚水交織中進行畢業樂樂棒球對抗賽。期待每一位畢業生都能揮出勝利的全壘打。
第18週 6/11-6/12	1. 畢業典禮預 演 2. 畢業典禮		
內容說明	1. 典禮程序與上台領獎預演 2. 第 22 屆畢業典禮（預計 112. 6. 12）		

畢業考時間：112 年 5 月 30 日(二)~ 112 年 5 月 31 日(三)

*4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	一般教室、專科教室、韻律教室操場、球場、禮堂、半戶外球場	多功能教室、英語專科教室 資訊教室、半戶外球場、操場	
教學設備	圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 班班有教學電腦、電子白板、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求	大型觸碰螢幕、教學電腦 學生學習平板與學習課程所需圖書設備完善 活動場地設備更新 體育器材定期檢護更新	
教學時間	依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	依照教師教學專長進行職務與課務編配	依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	本校執行 12 年國教新課綱課程已歷 3 學年，教師團隊皆已完成素養導向相關教學專業增能，具備素養教學轉化專業知能，並持續對課程的執行作評鑑與檢討。	本校執行 12 年國教新課綱課程已歷 3 學年，規劃施行 1-6 年級校訂課程，並由校內外經費逐年建置充實校訂課程相關設備、資源及人力培訓。	

*4-1-2 課程發展相關組織之運作

一、課程發展相關組織之運作

桃園市興仁國民小學課程發表委員會組織要點

(一)依據

1. 教育部頒國民中小學九年一貫課程綱要
2. 教育部頒十二年國民基本教育課程綱要。
3. 本校中長期發展計畫

(二)本會設委員 26 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

1. 學校行政人員代表 6 名：

校長為召集人、教務主任為執行秘書、教學組長為執行幹事；
學務主任、輔導主任、總務主任為行政代表。

2. 年級推廣組：

年級教師代表 6 名：由各學年學年主任代表

科任教師代表 1 名：由科任教師推舉

教師會代表 1 名：由本校教師會推派代表

3. 領域研發推廣組 11 名：由各領域召集人擔任代表

各領域包含綜合活動、英語、本土語言、數學、生活課程、社會、國語文、
健康與體育、藝術與人文、特殊教育、自然與生活科技等學習領域

4. 家長社區代表 1 名：由學校家長會推派代表。

(三)本會職掌

1. 規劃全校之課程方向與課程結構

(1) 審查並核定學校發展願景。

(2) 依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。

(3) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

(4) 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。

(5) 各年級每週每天之作息結構原則。

(6) 決定彈性學習節數(課程)，並規劃學校行事節數與學年活動、
班級運用之原則。

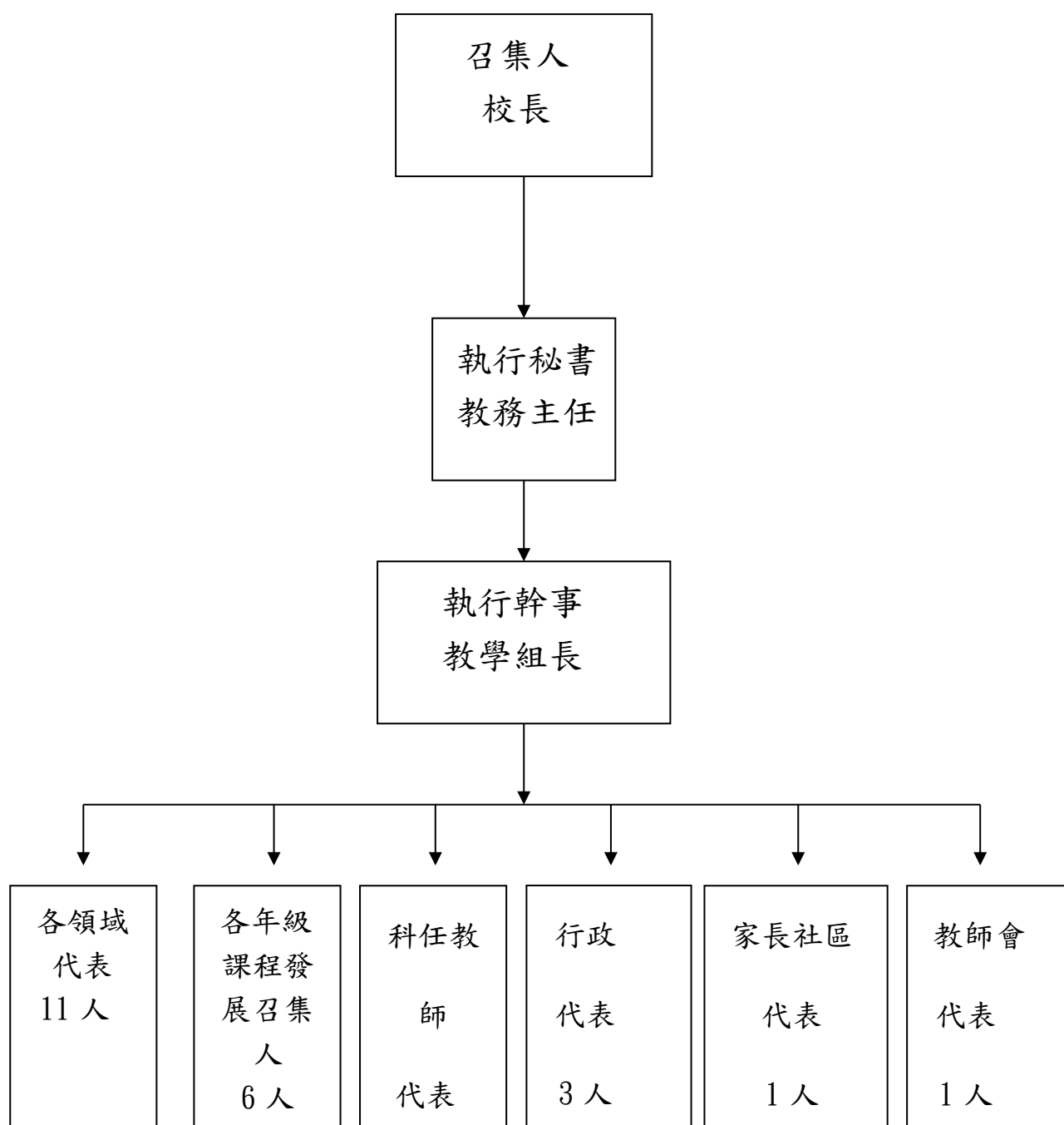
(7) 規劃本校發展課程之會議時間(含各領域小組、研習、教學群)

2. 組織各領域課程發展與彈性學習節數(課程)小組，規劃各學習領域課程計畫

(1) 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

- (2)各學習領域分年重點與課程目標。
 - (3)各學習領域和其他相關領域之統整方式。
 - (4)審查全校各年級及各學習領域之課程計劃與選編之教材。
 - (5)協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
 - (6)規定並執行全校課程評鑑事宜。
 - (7)協調社教機構、建立教學資源系統。
 - (8)提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。
 - (9)提供有關課程發展、教學諮詢問題。
 - (10)其他有關課程及教學發展事宜。
- (四) 本會委員任期一年，任期自每一年度 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止，得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
- (五) 本會定期舉行會議，以每月各召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時必須審議完成下一個學年度學校課程計畫，並呈送桃園市政府教育局備查後實施。
- (六) 本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
- (七) 本會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
- (八) 本會開會時得視實際需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討
- (九) 本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。
- (十) 本要點經校務會議通過，呈請校長核定後施行，修正時亦同。

(十一)本會執掌與分工表



(十二)課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

成員		職稱	人數	人員	分工執掌
召集人		校長	1	吳玉琦	綜理會務
執行秘書		教務主任	1	邱利昌	規劃組織運作
執行幹事		教學組長	1	張惠治	規劃組織運作
行政組		學務主任	1	王馨逢	協助課程發展委員會會務推展
		輔導主任	1	陳文基	
		總務主任	1	謝君怡	
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	6	陳桂君	1. 協助課程發展委員會會務推展 2. 規劃各學習領域一至六年級橫向課程計畫
				鍾伊屏	
				李翌嘉	
				陳俊男	
				郭哲伶	
				賴韻如	
	科任教師代表	科任教師	1	科任代表	
本校教師會代表		教師	1	教師會代表	
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人	教師	11	各學習領域召集人	1. 規劃各學習領域一至六年級縱向課程計畫 2. 研擬學習領域之學年課程計畫
	綜合活動學習領域				
	英語學習領域				
	本土語言學習領域				
	數學學習領域				
	生活課程學習領域				
	社會學習領域				
	國語文學習領域				
	健康與體育學習領域				
	藝術與人文學習領域				
教師專業學習社	數學真好玩	教師	5	李佳穎	1. 精進教師數學教學技能
				謝宜岑	
				厲曉玲	
				廖毓莉	
				王昭雯	

	迎向 E 世代	教師	5	邱利昌 王馨逢 張惠治 謝君怡 陳家輝	1. 運用數位化學習 語文
	揪李來讀冊社群	教師	9	邱利昌 王馨逢 林雪萍 秦亞蘭 郭湘婷 林雅芸 梁詩婷 張惠治 陳家輝	1. 運用共備及專業 對話精進本土語 能力
家長社區代表組		家長及社 區代表	1	家長會派代 表	1. 協助課程發展委 員會會務推展 2. 支援及諮詢服務

*4-1-3 課程實施說明-教師專業研習及成長活動

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

111 學年度興仁國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
一	111.08. 112.02	*有效教學(每學年至少辦理一次) 領域教學創新研習--創造自主的學習情境 領域教學創新研習—自然科技教學研習	教務處
二	111.09 112.03	*班級經營(每學年至少辦理一次) 科技自主學習研習-智慧創新互動課堂 Canva 與 Line@的結合應用	教務處
三	111.10 112.04	*素養導向課程設計與評量 主題教學增能工作坊-線上課表的應用 素養導向評量試卷出題示例研習	教務處
四	111.11 112.05	*教師授課增能活動(每學年至少辦理一次) 領域創新教學經驗分享-體育教學技巧增能 領域創新教學經驗分享-作文教學增能	教務處
五	111.12 112.06	*教育議題宣導 校園性侵、性騷、性霸凌基本概念及法規 特殊教育研習-認識 ADHD 校園防災消防研習	學務處 輔導室 總務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

*4-2 課程評鑑規劃

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	111.5.1-111.6.30	111.8.30-112.6.15	112.6.15-112.6.30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數 (規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教學成效 ◎家長回饋	◎各項教學成效達成情形 ◎各項學生學習成果展現
執行人員 執行方法	◎課程規畫小組 ◎課程發展委員會	◎授課教師 (學年會議、領域會議) ◎每月擴大行政會議 ◎課程發展委員會 ◎校務會議(全體教師)	◎外聘學者專家 ◎課程規畫小組 ◎課程發展委員會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎各項會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎課程規劃小組會議記錄 ◎學年領域會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年領域會議記錄 ◎擴大行政會議記錄 ◎課發會會議紀錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎課程規劃小組發展資料

(二)領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	111.5.1-111.6.30		111.8.30-112.6.15	112.6.15-112.6.30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教學成效 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展

執行 人員 執行 方法	◎自我教學評鑑 ◎共同備課與教案設計 ◎課程發展委員會	◎公開教學備觀議課 ◎授課教師 (學年會議、領域會議) ◎課程發展委員會 ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎課程規劃小組 ◎課程發展委員會
執行 工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎各項會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑 資料 蒐集 方法	◎專家諮詢紀錄 ◎課程規劃小組會議記錄 ◎學年、領域會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年、領域會議記錄 ◎擴大行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎課程規劃小組發展資料

*5-1-1~5-1-10 普通班各年級各領域-科目課程計畫

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一) 語文領域-國語文

5-1-1-1 國語文

桃園市中壢區興仁國民小學語文領域-國語文課程計畫【一~四年級】

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

二、學校理念

(一)培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力。

1. 具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

(二)激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。

(三)引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

參、實施內容

一、時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，總計學生學習日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 41 週。低年級每週 6 節課，中年級每週 5 節課，每節課 40 分鐘。

二、核心素養

A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解

三、學習重點

學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。

國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。

學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。

四、課程目標

- (一) 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- (二) 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- (三) 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- (四) 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- (五) 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- (六) 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- (七) 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- (八) 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

五、教學評量

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

國語文教材的編選，把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差

異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊次
一年級	翰林	一、二冊
二年級	翰林	三、四冊
三年級	翰林	五、六冊
四年級	翰林	七、八冊

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市中壢區興仁國民小學語文領域-國語文課程計畫【五、六年級】

壹、依據

- (一) 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (二) 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四) 學校願景及學校教育目標

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

- 一、教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- 二、教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- 三、觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。
- 四、培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。以使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- 五、培養學生有效應用國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮。
- 六、激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認本國文化精髓。
- 七、引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

參、現況分析

一、本領域簡介：

- (一) 掌握知識、技能、情意三大目標，發展國語科混和教學原則學聽、說、讀、寫、做之教學重點。
- (二) 各年級依照學生程度推行童詩、唐詩、成語、閱讀等學習活動，並於週一至週五晨間時間推動閱讀十分鐘、每週四 8：00-8：30 規劃全校師生共讀時間，透過身教式的寧靜閱讀模範加深學生閱讀的動力。
- (三) 推展寫作、書法、朗讀、演講、說故事等語文項目。
- (四) 依照各學期學習主題規劃國語文學習步道。

二、學生學習成就概述：

- (一) 低年級精熟注音符號發音及拼音並運用在提早寫作。
- (二) 中年級加強內容和形式深究以提升閱讀和寫作能力。
- (三) 高年級積極參與各項語文競賽，發展學生自學生字能力及寫作技巧。

三、師資：由本校四十二位級任老師擔任各班級國語文教學。

肆、課程目標

- 一、能正確認念、拼讀、書寫注音符號。
- 二、能培養良好的閱讀習慣、態度及興趣。
- 三、能養成良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 四、能觀摩、欣賞文章作品，並練習寫作。
- 五、能認識常用中國文字，並會使用字典。
- 六、培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。
- 七、培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。
- 八、培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。

伍、實施原則及策略

- 一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- 三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 四、融入各項重大議題、於各學習階段實施教學。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 六、注音符號於第一學年前十週，採綜合教學法教學。認識用注音符號拼成的完整語句，進而由語句分析出語詞，由語詞分析出單字，由單字分析出符號。認讀符號後，再練習拼音。
- 七、聯絡說話、閱讀、作文教學，利用聽說、聽寫、聽讀等練習。並注重聽讀、聽寫，進行隨機聯絡教學。
- 八、各年級硬筆寫字教學需配合各科作業，隨機教學，亦可視需要規劃定時教學，在教師的指導之下，採用「分布練習」，練習寫字。三年級以後，得視教學需要，規劃毛筆寫字教學，或配合利用社團延伸教學。
- 九、課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，乃至其內涵特色、作品風格。
- 十、全校各班放置班級共讀書箱，按月輪流交換使用，提供班級共同閱讀和討論；並設立閱讀小碩博獎勵制度、邀請志工媽媽針對低年級學生進行「繪本說故事」活動、六年級規劃「與作家有約」活動等，培養學生閱讀習慣，增進學生閱讀廣度及自主學習能力。
- 十一、配合教材之範文教學，指導學生嘗試創作各種不同類型、不同體裁、不同風格的文章。並依照本校課發會所通過之各年級作文體裁建議規劃內容，實施文章創作。
- 十二、識字教學與寫字教學之間，需重視相互聯絡教學，配合各科作業的習作，隨機指導學生，將作業寫得正確，寫得美觀。
- 十三、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，每節上課 40 分鐘，排課 42 週。
- (三) 節數計算：

五、六年級每週授課 6 節(含彈性節數之國語補救教學)。

- (四) 教科書版本：111 學年度採用教育部審定版本教科書：

年級	五年級	六年級
版本	翰林	康軒

二、教學方式與教學創新

- (一) 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
- (二) 配合家長、社區共同進行。
- (三) 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- (四) 班級內採用多元的教學方式，以達教學目的。

三、學生學習

分組合作、班群互動、e-mail 上網學習、體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

四、教學評量

- (一) 評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。
 - 1. 習作、學習單
 - 2. 卷宗評量和紙筆評量
 - 3. 口頭評量
 - 4. 主題活動演示(表演、實作等)
 - 5. 學習精神與態度。
- (二) 評量時機：教學前一安置性評量、教學歷程一形成、診斷性評量教學後一總結性評量

柒、教學資源

一、學校資源：上課場所如班級教室、專科教室、戶外學習、資訊教室。

二、教材媒體資源。

三、其他：社區資源、網路資源

捌、實施成果

一、已有成果：

- (一) 各學年均按照九年一貫課程綱要進行教學活動。
- (二) 完成學習步道規劃。
- (三) 每學年度學校師生參加各項國語文競賽均獲佳績。
- (四) 班書共讀、閱讀指導融入課程教學，提升學生語文能力。
- (五) 多位學生文章榮登國語日報。
- (六) 多位學生參加桃園市兒童網站藝文創作投稿活動，並獲佳績。
- (七) 學生參加語文推廣協會辦的語文競賽，多位獲得佳績。
- (八) 參加歷年度讀經比賽獲得佳績。
- (九) 結合學習護照推廣全校背詩活動，獲得家長好評並提升學生詩詞能力。

(十) 推廣全校晨光時間閱讀十分鐘活動及每週四共讀時間閱讀活動。

(十一) 持續推動小碩士、小博士閱讀認證活動。

二、本學年度預定完成並呈現之成果

(一) 掌握知識、技能、情意三大目標，發展國語科混和教學原則學聽、說、讀、寫、做之教學重點。

(二) 配合學習主題，完成學習步道。

(三) 推廣校內國語文競賽。

(四) 集訓各項國語文競賽之參賽學生。

(五) 發展各年級國語文延伸活動。

(六) 推行語文領域推動之「詩情話意」活動，以提升學生語文能力。

(七) 加強學生寫作能力，並利用社團活動與語文課程時間推展書法教學活動。

桃園市興仁國民小學寫作及書法教學概況表

學年度	111	
年級	寫作教學 每學期寫作篇數	書法教學
一	4 篇以上	1. 列為社團教學 2. 融入語文科及藝術科教學
二	4 篇以上	1. 列為社團教學 2. 融入語文科及藝術科教學
三	4 篇以上	1. 列為社團教學 2. 融入語文科及藝術科教學
四	4 篇以上	1. 列為社團教學 2. 融入語文科及藝術科教學
五	4 篇以上	1. 列為社團教學 2. 融入語文科及藝術科教學
六	4 篇以上	1. 列為社團教學 2. 融入語文科及藝術科教學

一年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【語文領域-國語文】課程計畫			
每週節數	6	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。		
學習重點	學習表現	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。	
	學習內容	學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。	
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等		
學習目標	(一)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 (二)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。		

	(三)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 (四)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 (五)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 (六)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 (七)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 (八)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 國語文教材的編選，把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。 教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。 第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table> (三)教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館及圖書教室 4. 多功能（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有	年級	出版社	冊數	一年級	翰林	一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	翰林	一、二冊					

	效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。 運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。 4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 5．為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 三、教學評量 1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考
--	--

二年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【語文領域-國語文】課程計畫			
每週節數	6	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。		
學習重點	學習表現	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。	
	學習內容	學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。	
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等		
學習目標	(一)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 (二)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。		

	(三)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 (四)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 (五)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 (六)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 (七)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 (八)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 國語文教材的編選，把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。 教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。 第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table> (三)教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館及圖書教室 4. 多功能（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態	年級	出版社	冊數	二年級	翰林	三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	翰林	三、四冊					

	的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。 運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。 4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 5．為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 三、教學評量 1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考
--	---

三年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【語文領域-國語文】課程計畫			
每週節數	5	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。		
學習重點	學習表現	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。	
	學習內容	學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。	
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等		
學習目標	三年級： (一)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 (二)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學		

	習的基礎。 (三)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 (四)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 (五)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 (六)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 (七)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 (八)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 國語文教材的編選，把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。 教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。 第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table> (三)教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館及圖書教室 4. 多功能（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有	年級	出版社	冊數	三年級	翰林	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	翰林	五、六冊					

效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

5．為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

四年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。			
學習重點	學習表現	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。		
	學習內容	學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	(一)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 (二)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。			

	(三)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 (四)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 (五)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 (六)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 (七)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 (八)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 國語文教材的編選，把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。 教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。 第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr></table> (三)教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館及圖書教室 4. 多功能（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態	年級	出版社	冊數	四年級	翰林	七、八冊
年級	出版社	冊數					
四年級	翰林	七、八冊					

	的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。 運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。 4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 5．為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 三、教學評量 1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考
--	---

五年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	6		設計者	五年級教學團隊
依據	（一）教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要 （二）教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要 （三）國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。 （四）學校願景及學校教育目標			
課程理念	一、教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。 二、教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。 三、觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。 四、培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。以使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 五、培養學生有效應用國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮。 六、激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認本國文化精髓。 七、引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。			
學習重點	學習表現	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。		
	學習內容	學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			

學習目標	(一) 掌握知識、技能、情意三大目標，發展國語科混和教學原則學聽、說、讀、寫、做之教學重點。 (二) 配合學習主題，完成學習步道。 (三) 推廣校內國語文競賽。 (四) 集訓各項國語文競賽之參賽學生。 (五) 發展各年級國語文延伸活動。 〈六〉推行語文領域推動之「詩情話意」活動，以提升學生語文能力。 (七) 加強學生寫作能力，並利用社團活動與語文課程時間推展書法教學活動。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 國語文教材的編選，把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。 教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。 第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>九、十冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館及圖書教室 4. 多功能（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 (一)採班級教學並依教學群之教學計劃進行。	年級	出版社	冊數	五年級	翰林	九、十冊
年級	出版社	冊數					
五年級	翰林	九、十冊					

	(二)配合家長、社區共同進行。 (三)重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。 (四)班級內採用多元的教學方式，以達教學目的。 三、學生學習 分組合作、班群互動、e-mail 上網學習、體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。 四、教學評量 (一) 評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。 1. 習作、學習單 2. 卷宗評量和紙筆評量 3. 口頭評量 4. 主題活動演示（表演、實作等）5. 學習精神與態度。 (二) 評量時機：教學前－安置性評量、教學歷程－形成、診斷性評量教學－總結性評量
--	---

六年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	6		設計者	六年級教學團隊
依據	（一）教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要 （二）教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要 （三）國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。 （四）學校願景及學校教育目標			
課程理念	一、教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。 二、教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。 三、觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。 四、培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。以使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 五、培養學生有效應用國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮。 六、激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認本國文化精髓。 七、引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。			
學習重點	學習表現	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。		
	學習內容	學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本文」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			

學習目標	(一) 掌握知識、技能、情意三大目標，發展國語科混和教學原則學聽、說、讀、寫、做之教學重點。 (二) 配合學習主題，完成學習步道。 (三) 推廣校內國語文競賽。 (四) 集訓各項國語文競賽之參賽學生。 (五) 發展各年級國語文延伸活動。 〈六〉推行語文領域推動之「詩情話意」活動，以提升學生語文能力。 (七) 加強學生寫作能力，並利用社團活動與語文課程時間推展書法教學活動。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 國語文教材的編選，把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。 教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。 第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館及圖書教室 4. 多功能（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 (一)採班級教學並依教學群之教學計劃進行。	年級	出版社	冊數	六年級	康軒	十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	康軒	十一、十二冊					

	(二)配合家長、社區共同進行。 (三)重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。 (四)班級內採用多元的教學方式，以達教學目的。 三、學生學習 分組合作、班群互動、e-mail 上網學習、體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。 四、教學評量 (一) 評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。 1. 習作、學習單 2. 卷宗評量和紙筆評量 3. 口頭評量 4. 主題活動演示（表演、實作等）5. 學習精神與態度。 (二) 評量時機：教學前－安置性評量、教學歷程－形成、診斷性評量教學－總結性評量
--	---

5-1-1-2 英語文

(二) 語文領域英語文

桃園市中壢區興仁國民小學語文領域－英語文課程計畫

壹、依據

- (一) 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (二) 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
- (四) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (五) 學校願景及學校教育目標

貳、基本理念(含該領域理念及學校理念)

- 一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入韻文、童謠以及遊戲、戲劇來增加學習興趣。
- 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。
- 三、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。

參、現況分析

一、英語語文領域簡介

- (一) 主要以培養學生聽、說、讀、寫等能力，並能應用在日常生活中，藉由語言學習擴充生活經驗，認識不同的文化，進而培養國際觀。
- (二) 能流暢使用英語表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。

二、學生學習成就概述

- (一) 內容生活化、實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。並搭配英語學習護照，藉由學校電視、廣播聯播網及網路增加學生接觸英文的機會，並能靈活運用課堂所學。
- (二) 每學期實施學生英語初級、中級、高級、優級能力檢定，以檢測學生學習英語成效，並給予通過證書。

三、師資：以專長科任教師擔任教學。

肆、目標

- 一、培養學生具備基本的英語溝通能力。
- 二、提高學生學習英語的興趣及養成良好的學習態度與方法。
- 三、增進學生對本國與外國不同文化的認識、尊重與欣賞。

伍、實施原則

- 一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、配合桃園市國小英語課程綱要。
- 三、國小英語教學中年級以聽、說為主，讀、寫為輔；高年級則聽、說、讀、寫並重。
- 四、國小英語教學首重語意理解，並搭配文法概念介紹。
- 五、教學時，宜儘量以英文進行，並多利用教具(如閃示卡、實物或情境圖片…等)及有聲教材，以提升教學成效。

六、教師可配合教學內容，學生的程度與興趣，多設計有意義的活動(如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演…等)，並讓學生多接觸不同的體裁(如：童謠、歌曲、節奏韻文、兒歌、故事、童詩、及短劇等)，以提高學生學習興趣。

七、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 中年級每週一節，高年級每週兩節；各班亦可利用團體活動、晨間活動、導師時間、朝會時間增加學生接觸英語之機會。
- (二) 每週三上午導師時間規劃為班級英語閱讀時間，由各班級任老師配合學習護照內容，進行英語教學活動。
- (三) 配合節慶與學校行事曆製作英語小書、寄母親節英語卡片活動，每學年辦理英語學習成果發表會，增加學生運用英語之機會。

二、教材來源：111 學年度各年級使用教材如下所示：

	三年級	四年級	五年級	六年級
英語	康軒 Wonder World	康軒 Wonder World	何嘉仁 E-star 3	何嘉仁 E-star 5

三、教學方式與教學創新

- (一) 原則採分組教學，運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。
- (二) 營造一個自然愉快的學習環境，培養學生基本的英語聽、說、讀、寫能力。
- (三) 透過溝通式教學法，引導學生主題式學習的認識。
- (四) 配合情境式學習，帶入好品格英語的教學。
- (五) 加入歌曲教唱、戲劇演出及讀者劇場，擴展學生多元的英語能力及興趣。

四、教學評量

- (一) 評量方式應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，設計適當的評量內容與方法，以提高教學成效。
- (二) 教學評量方式可採活動式評量或紙筆測驗方式實施。
- (三) 教學評量包含過程評量如檔案評量(Portfolio)，以記錄學生學習起點、學習態度，及其個別進步情形。
- (四) 活動式評量可採遊戲、比賽、聽唱、角色扮演、配對、小組互動等方式進行
- (五) 進行紙筆測驗時，中年級著重在單字與圖片間對應關係的辨識，基本句型的理解，以及正確的發音為主要設計重點。高年級則首重單字與短句的正確運用，以及語法概念的理解為主要重點。

柒、教學資源

一、學校資源

- (一) 在語文學習步道上，提供英語方面的資料，增加學習機會。
- (二) 圖書館開放借閱，可供學生及教師增加語文學習機會。
- (三) 各班視聽設備，方便教師教學資源之取得與使用。
- (四) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學

(五) 英文童書繪本及有聲教材可供老師利用。

二、其他：社區及班級義工家長可協助本校推動說故事活動。

捌、實施效果

一、已有成果：

- (一) 本校英語教學已通過桃園市特色學校認證，成為英語特色教育認證學校
- (二) 除了樓梯及校園各角落情境佈置，並在校園及教室走廊上掛立各式英語學習吊牌，不但能引起學生學習興趣，更增加學生視覺上的刺激與練習機會
- (三) 訓練學生參與各項英語相關比賽，如讀者劇場、朗讀、說故事等，其中學生參加桃園市英語說故事比賽獲得殊榮。
- (四) 本校已全面推動英語學習護照認證，提升學生英語學習之機會與能力。
- (五) 配合教學內容，各年級學生製作英語作品。
- (六) 舉辦各年級的英語學習活動，學生表現卓越，並將其成果公佈於學校網頁上
- (七) 每學期實施學生英語初級、中級、高級、優級能力檢定，以檢測學生學習英語成效，並給予通過證書。
- (八) 結合各項節慶時機(如母親節、教師節、聖誕節)實施英語教學與學習活動，讓學生能展現英語學習成果。

三年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	1	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入韻文、童謠以及遊戲、戲劇來增加學習興趣。 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。 三、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。		
學習重點	學習表現	(一) 主要以培養學生聽、說、讀、寫等能力，並能應用在日常生活中，藉由語言學習擴充生活經驗，認識不同的文化，進而培養國際觀。 (二) 能流暢使用英語表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。	
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2子單音節、重音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等		
學習目標	一、培養學生具備基本的英語溝通能力。 二、提高學生學習英語的興趣及養成良好的學習態度與方法。 三、增進學生對本國與外國不同文化的認識、尊重與欣賞。		
教學與評量說明	一、實施時間與節數 (一)三年級每週一節，各班亦可利用團體活動、晨間活動、導師時間、朝會時間增加學生接觸英語之機會。 (二)每週三上午導師時間規劃為班級英語閱讀時間，由各班級任老師配合學習護照內容，進行英語教學活動。 二、教材來源		

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒 Wonder World	1、2 冊

三、教學方式與教學創新

- (一) 原則採分組教學，運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。
- (二) 營造一個自然愉快的學習環境，培養學生基本的英語聽、說、讀、寫能力。
- (三) 透過溝通式教學法，引導學生主題式學習的認識。
- (四) 配合情境式學習，帶入好品格英語的教學。
- (五) 加入歌曲教唱、戲劇演出及讀者劇場，擴展學生多元的英語能力及興趣。

四、教學評量

- (一) 評量方式應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，設計適當的評量內容與方法，以提高教學成效。
- (二) 教學評量方式可採活動式評量或紙筆測驗方式實施。
- (三) 教學評量包含過程評量如檔案評量(Portfolio)，以記錄學生學習起點、學習態度，及其個別進步情形。
- (四) 活動式評量可採遊戲、比賽、聽唱、角色扮演、配對、小組互動等方式進行
- (五) 進行紙筆測驗時，中年級著重在單字與圖片間對應關係的辨識，基本句型的理解，以及正確的發音為主要設計重點。高年級則首重單字與短句的正確運用，以及語法概念的理解為主要重點。

四年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	1	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	二、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入韻文、童謠以及遊戲、戲劇來增加學習興趣。 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。 三、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。		
學習重點	學習表現	(一) 主要以培養學生聽、說、讀、寫等能力，並能應用在日常生活中，藉由語言學習擴充生活經驗，認識不同的文化，進而培養國際觀。 (二) 能流暢使用英語表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。	
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2子單音節、重音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等		
學習目標	一、培養學生具備基本的英語溝通能力。 二、提高學生學習英語的興趣及養成良好的學習態度與方法。 三、增進學生對本國與外國不同文化的認識、尊重與欣賞。		
教學與評量說明	一、實施時間與節數 (一)四年級每週一節，各班亦可利用團體活動、晨間活動、導師時間、朝會時間增加學生接觸英語之機會。 (二)每週三上午導師時間規劃為班級英語閱讀時間，由各班級任老師配合學習護照內容，進行英語教學活動。 二、教材來源		

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒 Wonder World	3、4 冊

三、教學方式與教學創新

- (一) 原則採分組教學，運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。
- (二) 營造一個自然愉快的學習環境，培養學生基本的英語聽、說、讀、寫能力。
- (三) 透過溝通式教學法，引導學生主題式學習的認識。
- (四) 配合情境式學習，帶入好品格英語的教學。
- (五) 加入歌曲教唱、戲劇演出及讀者劇場，擴展學生多元的英語能力及興趣。

四、教學評量

- (一) 評量方式應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，設計適當的評量內容與方法，以提高教學成效。
- (二) 教學評量方式可採活動式評量或紙筆測驗方式實施。
- (三) 教學評量包含過程評量如檔案評量(Portfolio)，以記錄學生學習起點、學習態度，及其個別進步情形。
- (四) 活動式評量可採遊戲、比賽、聽唱、角色扮演、配對、小組互動等方式進行
- (五) 進行紙筆測驗時，中年級著重在單字與圖片間對應關係的辨識，基本句型的理解，以及正確的發音為主要設計重點。高年級則首重單字與短句的正確運用，以及語法概念的理解為主要重點。

五年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	2	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	三、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入韻文、童謠以及遊戲、戲劇來增加學習興趣。 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。 三、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。		
學習重點	學習表現	(一) 主要以培養學生聽、說、讀、寫等能力，並能應用在日常生活中，藉由語言學習擴充生活經驗，認識不同的文化，進而培養國際觀。 (二) 能流暢使用英語表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。	
	學習內容	◎1-III-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *1-III-13能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7能作簡易的回答和描述。 2-III-8能作簡易的提問。 ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	

		◎8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等							
學習目標	一、培養學生具備基本的英語溝通能力。 二、提高學生學習英語的興趣及養成良好的學習態度與方法。 三、增進學生對本國與外國不同文化的認識、尊重與欣賞。							
教學與評量說明	一、實施時間與節數 (一)五年級每週兩節；各班亦可利用團體活動、晨間活動、導師時間、朝會時間增加學生接觸英語之機會。 (二)每週三上午導師時間規劃為班級英語閱讀時間，由各班級任老師配合學習護照內容，進行英語教學活動。 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="432 824 1305 969"> <tr> <th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr> <tr> <td>五年級</td><td>何嘉仁 E-star</td><td>5、6 冊</td></tr> </table> 三、教學方式與教學創新 (一) 原則採分組教學，運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。 (二) 營造一個自然愉快的學習環境，培養學生基本的英語聽、說、讀、寫能力。 (三) 透過溝通式教學法，引導學生主題式學習的認識。 (四) 配合情境式學習，帶入好品格英語的教學。 (五) 加入歌曲教唱、戲劇演出及讀者劇場，擴展學生多元的英語能力及興趣。 四、教學評量 (一) 評量方式應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，設計適當的評量內容與方法，以提高教學成效。 (二) 教學評量方式可採活動式評量或紙筆測驗方式實施。 (三) 教學評量包含過程評量如檔案評量(Portfolio)，以記錄學生學習起點、學習態度，及其個別進步情形。 (四) 活動式評量可採遊戲、比賽、聽唱、角色扮演、配對、小組互動等方式進行 (五) 進行紙筆測驗時，中年級著重在單字與圖片間對應關係的辨識，基本句型的理解，以及正確的發音為主要設計重點。高年級則首重單字與短句的正確運用，以及語法概念的理解為主要重點。		年級	出版社	冊數	五年級	何嘉仁 E-star	5、6 冊
年級	出版社	冊數						
五年級	何嘉仁 E-star	5、6 冊						

六年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	2	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入韻文、童謠以及遊戲、戲劇來增加學習興趣。 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。 三、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。		
學習重點	學習表現	(一) 主要以培養學生聽、說、讀、寫等能力，並能應用在日常生活中，藉由語言學習擴充生活經驗，認識不同的文化，進而培養國際觀。 (二) 能流暢使用英語表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。	
	學習內容	◎1-III-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *1-III-13能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7能作簡易的回答和描述。 2-III-8能作簡易的提問。 ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	

		◎8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等							
學習目標	一、培養學生具備基本的英語溝通能力。 二、提高學生學習英語的興趣及養成良好的學習態度與方法。 三、增進學生對本國與外國不同文化的認識、尊重與欣賞。							
教學與評量說明	一、實施時間與節數 (一)六年級每週兩節；各班亦可利用團體活動、晨間活動、導師時間、朝會時間增加學生接觸英語之機會。 (二)每週三上午導師時間規劃為班級英語閱讀時間，由各班級任老師配合學習護照內容，進行英語教學活動。 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1"> <tr> <th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr> <tr> <td>六年級</td><td>何嘉仁 E-star</td><td>7、8 冊</td></tr> </table> 三、教學方式與教學創新 (一) 原則採分組教學，運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。 (二) 營造一個自然愉快的學習環境，培養學生基本的英語聽、說、讀、寫能力。 (三) 透過溝通式教學法，引導學生主題式學習的認識。 (四) 配合情境式學習，帶入好品格英語的教學。 (五) 加入歌曲教唱、戲劇演出及讀者劇場，擴展學生多元的英語能力及興趣。 四、教學評量 (一) 評量方式應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，設計適當的評量內容與方法，以提高教學成效。 (二) 教學評量方式可採活動式評量或紙筆測驗方式實施。 (三) 教學評量包含過程評量如檔案評量(Portfolio)，以記錄學生學習起點、學習態度，及其個別進步情形。 (四) 活動式評量可採遊戲、比賽、聽唱、角色扮演、配對、小組互動等方式進行 (五) 進行紙筆測驗時，中年級著重在單字與圖片間對應關係的辨識，基本句型的理解，以及正確的發音為主要設計重點。高年級則首重單字與短句的正確運用，以及語法概念的理解為主要重點。		年級	出版社	冊數	六年級	何嘉仁 E-star	7、8 冊
年級	出版社	冊數						
六年級	何嘉仁 E-star	7、8 冊						

5-1-1-3_本土語文／新住民語文／臺灣手語

(三) 語文領域本土語文/新住民語文課程(教學)計畫

壹、依據

- (一) 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (二) 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (四) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (五) 教育部 110 年十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。
- (五) 學校願景及學校教育目標

貳、基本理念

- 一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入唸謠、童謠以及遊戲、戲劇來增加學童學習的興趣。
- 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。
- 三、上課時數以語文領域學習節數實施。
- 四、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。
- 五、培養學生聆聽本土語言的初步能力，使能運用本土語言為生活語言，與家人、朋友輕鬆交談。
- 六、培養學生應用本土語言從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
- 七、培養學生應用本土語言學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化且在面對國際思潮與現代化社會之變遷中，體認全球化和在地化共同發展的必要性。

參、現況分析

一、生活環境概述

本校位於中壢工業區與元智大學附近，且與昔日眷村比鄰，屬於住商混合區，一般學生社經背景普通，母語以閩語和客語為多，本校依照學生的意願，採取跑班教學，期許學生對於母語學習保持熱忱，進而達到文化傳承的延續。

二、學生學習情況概述

- (一) 教學內容資訊化，透過多媒體的運用，有效引起學生學習興趣，內容生活化實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。
- (二) 訂定每週二為台灣母語日，於升旗時間安排本土語言表演活動，增加學生學習興趣與學習廣度；另外利用課間時間播放本土歌謠，來加深學生的印象。
- (三) 配合節慶、學校行事與親職教育日設計諺語小書、客家藍衫、花布端午小粽吊飾、本土語言闖關之教學活動、提升學生學習本土語言之興趣。

三、師資：聘請專長教師或教學支援人員擔任教學。

肆、課程目標

- 一、培養學生聽、說、讀、寫等能力，並運用於日常生活之應對進退。
- 二、能使用本土語言表達情意、討論、與人溝通。
- 三、能應用本土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。
- 四、能運用本土語言，進而了解這片土地，愛護這片土地。

伍、實施原則及策略

- 一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學。
- 三、原住民語課程依據原住民學生學習意願安排原住民語課程。
- 四、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 五、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- (二) 節數原則上每週一節，以全學年度 41 節排定。
- (三) 課程內容以閩語及客語為主，以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學
- (四) 領域學習節數編排：併入語文領域學習節數實施。
- (五) 原住民語課程及新住民語及台灣手語課程部分，於晨光時間、週三或週五下午實施，並依學生選習語言類別編組，實施混齡式教學。

二、教材來源：主要以出版社編輯之教材為主。版本如下：

年級及版本	一	二	三	四	五	六
閩語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
客語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
台灣手語	部編版					
原住民語	原住民語教材以原住民委員會所提供之教材，與本校原住民教師自訂補充教材為主。					
新住民語	新住民語教材依各語系別，由授課教師自訂補充教材為主。					

本土語言課程可研發自製教材融入教學已進行補充教學活動。

三、教學方式與教學創新

原則採教師針對該年級目前所學習之語言授課，並運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。

四、學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。

※評量時機：

教學前—安置性評量。

教學歷程—形成性、診斷性評量

教學後—總結性評量。

柒、教學資源

一、學校資源

- (一) 在語文學習步道上，提供本土語言方面的諺語及資料，增加學習機會。
- (二) 圖書館開放借閱及班級書箱可供學生及教師增加語文學習機會。

(三) 各班視聽設備，方便教師教學資源之取得與使用。

(四) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。

二、其他：社區中有許多熱心的家長可協助本校推動說故事活動。

捌、實施成果

一、已有成果：

(一) 歷年參加中壢區及桃園市語文競賽屢有佳績。

(二) 各學期之校園學習步道展示。

(三) 學生能以本土語言聽、說、唸、唱，並能在日常生活中應對並實際運用。

(四) 本土語言教師於教學時皆能融入自製教材進行補充教學。

(五) 本校師生參加歷年中壢區與桃園市語文競賽，皆榮獲優異成績。

一年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【語文領域-本土語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入唸謠、童謠以及遊戲、戲劇來增加學童學習的興趣。 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。 三、上課時數以語文領域學習節數實施。 四、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。 五、培養學生聆聽本土語言的初步能力，使能運用本土語言為生活語言，與家人、朋友輕鬆交談。 六、培養學生應用本土語言從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 七、培養學生應用本土語言學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化且在面對國際思潮與現代化社會之變遷中，體認全球化和在地化共同發展的必要性。		
課程目標	一、培養學生聽、說能力，並運用於日常生活之應對進退。 二、能使用本土語言表達情意、討論、與人溝通。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等		
學習目標	一、啟發學習閩南語、客家語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習本土語文的態度與習慣。 二、培養閩南語、客家語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語、客家語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過閩南語、客家語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩南語、客家語進行多元文化思考，以增進國際視野。		
教學與評量說明	一實施時間與節數 （一）本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。 （二）節數原則上每週一節，以全學年度 41 節排定。 （三）課程內容以閩語及客語為主，以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學		

(四)領域學習節數編排：併入語文領域學習節數實施。

(五)原住民語課程及新住民語及台灣手語課程部分，於晨光時間、週三或週五下午實施，並依學生選習語言類別編組，實施混齡式教學。

二、教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	閩語：真平、客語：康軒 台灣手語：部編版	1、2 冊

三、教學方式與教學創新

原則採教師針對該年級目前所學習之語言授課，並運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。

四、教學評量

※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。

※評量時機：

教學前－安置性評量。

教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量。

二年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【語文領域-本土語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入唸謠、童謠以及遊戲、戲劇來增加學童學習的興趣。 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。 三、上課時數以語文領域學習節數實施。 四、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。 五、培養學生聆聽本土語言的初步能力，使能運用本土語言為生活語言，與家人、朋友輕鬆交談。 六、培養學生應用本土語言從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 七、培養學生應用本土語言學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化且在面對國際思潮與現代化社會之變遷中，體認全球化和在地化共同發展的必要性。		
課程目標	一、培養學生聽、說能力，並運用於日常生活之應對進退。 二、能使用本土語言表達情意、討論、與人溝通。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等		
學習目標	一、啟發學習閩南語、客家語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習本土語文的態度與習慣。 二、培養閩南語、客家語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語、客家語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過閩南語、客家語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩南語、客家語進行多元文化思考，以增進國際視野。		
教學與評量說明	一實施時間與節數 （一）本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。 （二）節數原則上每週一節，以全學年度 41 節排定。 （三）課程內容以閩語及客語為主，以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學		

(四)領域學習節數編排：併入語文領域學習節數實施。

(五)原住民語課程及新住民語及台灣手語課程部分，於晨光時間、週三或週五下午實施，並依學生選習語言類別編組，實施混齡式教學。

二、教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	閩語：真平、客語：康軒	3、4 冊

三、教學方式與教學創新

原則採教師針對該年級目前所學習之語言授課，並運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。

四、教學評量

※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。

※評量時機：

教學前－安置性評量。

教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量。

三年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【語文領域-本土語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入唸謠、童謠以及遊戲、戲劇來增加學童學習的興趣。 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。 三、上課時數以語文領域學習節數實施。 四、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。 五、培養學生聆聽本土語言的初步能力，使能運用本土語言為生活語言，與家人、朋友輕鬆交談。 六、培養學生應用本土語言從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 七、培養學生應用本土語言學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化且在面對國際思潮與現代化社會之變遷中，體認全球化和在地化共同發展的必要性。		
課程目標	一、培養學生聽、說、讀、寫等能力，並運用於日常生活之應對進退。 二、能使用本土語言表達情意、討論、與人溝通。 三、能應用本土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。 四、能運用本土語言，進而了解這片土地，愛護這片土地。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等		
學習目標	一、啟發學習閩南語、客家語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習本土語文的態度與習慣。 二、培養閩南語、客家語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語、客家語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過閩南語、客家語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩南語、客家語進行多元文化思考，以增進國際視野。		
教學與評量說明	一實施時間與節數 (一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。		

- (二)節數原則上每週一節，以全學年度 41 節排定。
- (三)課程內容以閩語及客語為主，以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學
- (四)領域學習節數編排：併入語文領域學習節數實施。
- (五)原住民語課程及新住民語及台灣手語課程部分，於晨光時間、週三或週五下午實施，並依學生選習語言類別編組，實施混齡式教學。

二、教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	閩語：真平、客語：康軒	5、6 冊

三、教學方式與教學創新

原則採教師針對該年級目前所學習之語言授課，並運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。

四、教學評量

※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。

※評量時機：

教學前－安置性評量。

教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量。

四年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【語文領域-本土語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入唸謠、童謠以及遊戲、戲劇來增加學童學習的興趣。 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。 三、上課時數以語文領域學習節數實施。 四、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。 五、培養學生聆聽本土語言的初步能力，使能運用本土語言為生活語言，與家人、朋友輕鬆交談。 六、培養學生應用本土語言從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 七、培養學生應用本土語言學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化且在面對國際思潮與現代化社會之變遷中，體認全球化和在地化共同發展的必要性。		
課程目標	一、培養學生聽、說、讀、寫等能力，並運用於日常生活之應對進退。 二、能使用本土語言表達情意、討論、與人溝通。 三、能應用本土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。 四、能運用本土語言，進而了解這片土地，愛護這片土地。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等		
學習目標	一、啟發學習閩南語、客家語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習本土語文的態度與習慣。 二、培養閩南語、客家語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語、客家語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過閩南語、客家語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩南語、客家語進行多元文化思考，以增進國際視野。		
教學與評量說明	一實施時間與節數 (一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。		

- (二)節數原則上每週一節，以全學年度 41 節排定。
- (三)課程內容以閩語及客語為主，以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學
- (四)領域學習節數編排：併入語文領域學習節數實施。
- (五)原住民語課程及新住民語及台灣手語課程部分，於晨光時間、週三或週五下午實施，並依學生選習語言類別編組，實施混齡式教學。

二、教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	閩語：真平、客語：康軒	7、8 冊

三、教學方式與教學創新

原則採教師針對該年級目前所學習之語言授課，並運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。

四、教學評量

※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。

※評量時機：

教學前－安置性評量。

教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量。

五年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【語文領域-本土語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入唸謠、童謠以及遊戲、戲劇來增加學童學習的興趣。 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。 三、上課時數以語文領域學習節數實施。 四、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。 五、培養學生聆聽本土語言的初步能力，使能運用本土語言為生活語言，與家人、朋友輕鬆交談。 六、培養學生應用本土語言從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 七、培養學生應用本土語言學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化且在面對國際思潮與現代化社會之變遷中，體認全球化和在地化共同發展的必要性。		
課程目標	一、培養學生聽、說、讀、寫等能力，並運用於日常生活之應對進退。 二、能使用本土語言表達情意、討論、與人溝通。 三、能應用本土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。 四、能運用本土語言，進而了解這片土地，愛護這片土地。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等		
學習目標	一、啟發學習閩南語、客家語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習本土語文的態度與習慣。 二、培養閩南語、客家語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語、客家語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過閩南語、客家語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩南語、客家語進行多元文化思考，以增進國際視野。		
教學與評量說明	一實施時間與節數 (一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。		

- (二)節數原則上每週一節，以全學年度 41 節排定。
- (三)課程內容以閩語及客語為主，以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學
- (四)領域學習節數編排：併入語文領域學習節數實施。
- (五)原住民語課程及新住民語及台灣手語課程部分，於晨光時間、週三或週五下午實施，並依學生選習語言類別編組，實施混齡式教學。

二、教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	閩語：真平、客語：康軒	9、10 冊

三、教學方式與教學創新

原則採教師針對該年級目前所學習之語言授課，並運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。

四、教學評量

※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。

※評量時機：

教學前－安置性評量。

教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量。

六年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【語文領域-本土語】課程計畫			
每週節數	1	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入唸謠、童謠以及遊戲、戲劇來增加學童學習的興趣。 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。 三、上課時數以語文領域學習節數實施。 四、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。 五、培養學生聆聽本土語言的初步能力，使能運用本土語言為生活語言，與家人、朋友輕鬆交談。 六、培養學生應用本土語言從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 七、培養學生應用本土語言學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化且在面對國際思潮與現代化社會之變遷中，體認全球化和在地化共同發展的必要性。		
課程目標	一、培養學生聽、說、讀、寫等能力，並運用於日常生活之應對進退。 二、能使用本土語言表達情意、討論、與人溝通。 三、能應用本土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。 四、能運用本土語言，進而了解這片土地，愛護這片土地。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等		
學習目標	一、啟發學習閩南語、客家語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習本土語文的態度與習慣。 二、培養閩南語、客家語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語、客家語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過閩南語、客家語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩南語、客家語進行多元文化思考，以增進國際視野。		
教學與評量說明	一實施時間與節數 (一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。		

- (二)節數原則上每週一節，以全學年度 41 節排定。
- (三)課程內容以閩語及客語為主，以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學
- (四)領域學習節數編排：併入語文領域學習節數實施。
- (五)原住民語課程及新住民語及台灣手語課程部分，於晨光時間、週三或週五下午實施，並依學生選習語言類別編組，實施混齡式教學。

二、教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	閩語：真平、客語：康軒	11、12 冊

三、教學方式與教學創新

原則採教師針對該年級目前所學習之語言授課，並運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。

四、教學評量

※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。

※評量時機：

教學前－安置性評量。

教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量。

5-1-1-4 數學

(四)數學領域課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學數學領域課程計畫【一～四年級】

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、目的：

- 一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- 二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- 三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- 四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念：

一、學校理念：

- (一)教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- (二)教學活動重視與其他領域的連結，更強調解決問題，以及與他人溝通講理等各種能力的培養。
- (三)觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。
- (四)培養學生流利的基礎運算和推演、對數學概念的理解，然後懂得利用推論去解決數學問題，包括理解和解決日常問題，以及在不熟悉解答方式時，懂得自尋解決問題的途徑。
- (五)培養學生的數學知識，演算能力、抽象能力及推論能力。

二、領域理念：

- (一)數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。
- (二)數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。
- (三)數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。
- (四)數學應提供每位學生有感的學習機會。

(五) 數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

肆、國小階段數學領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

伍、本領域課程目標：

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 (1-2 年級)	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。

	2. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 確實掌握分數與小數的四則計算。 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4. 能製作簡單的統計圖表。

彈性學習課程可規劃數學奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

陸、領域運作方式：

- 一、集合時間：每月一次。
- 二、集合地點：教師研究室。
- 三、討論議題：彙整不同年級的數學科領域議題，提供數學領域各成員共同討論。

柒、一、二、三、四年級領域授課總節數及每週授課節數分配：

- 一、二年級數學課程每週四節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 164 節
- 三、四年級數學課程每週四節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 164 節

捌、本領域教科書使用版本：

年級	出版社	冊次
一年級	南一	一、二冊
二年級	南一	三、四冊
三年級	南一	五、六冊
四年級	南一	七、八冊

玖、實施要點：

一、課程發展

- (一) 數學是一種語言，是成為進一步學習的基礎與思維方法，所以應該提供所有人平等的學習機會，規劃上應強調循序漸進，適時發展差異化教學。數學課程發展可以適當結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。
- (二) 在符合彈性學習課程規範下，本校擬規劃發展數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

- (三) 課程發展依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，加強規劃補救教學，及時補救。

二、教材編選

- (一) 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。
- (二) 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。
- (六) 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。國民小學進入國民中學教育階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。
- (七) 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。
- (八) 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
- (九) 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
- (十) 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
- (十一) 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。

三、教學實施

- (一) 學習重點的訂定，以該階段或年級結束時，學生應具備的數學素養為考量。教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。
- (二) 學習重點是離散的條目，但教學與學習是連續的過程。階段或年級的規定，強調在該階段或年級中，應以條目內容為重點進行發展並完成學習。基於學習的需求，教

師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。

- (三) 教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。數學學習節奏的疏熟快慢，因人而異，教師應避免將全班學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。
- (四) 課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。
- (五) 教學活動的設計應注重不同階段的學習型態，並與教學目標配合，鼓勵與引導學生進行數學探究與合作解題。
- (六) 數學教學應注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言，再經由反思、論證、練習與解題，讓學生逐步穩定，以掌握其概念，作為進一步學習的基礎。
- (七) 教學過程可透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並有策略地選擇正確又有效率的解題程序。教師可提供啟發性的問題、關鍵性的問題、現實生活的應用問題，激發學生不同的想法。但宜避免空洞的或無意義的開放式問題，也避免預設或過早提出解題方式和結果。
- (八) 教師應引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生能以數學觀點考察周遭事物的習慣，並培養學生觀察問題中的數學意涵、特性與關係，養成以數學的方式，將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣，以提高應用數學知識的能力。同時在發展解題策略的過程中，加深對數學概念之理解。可以善用性別平等、人權、環境、與海洋教育等議題為觀察的問題，在發展解題策略的過程中，加深數學概念之理解，同時提升自我認同及國際視野。
- (九) 當學生學習數學時，在生活應用解題與抽象形式能力兩課題間，必須來回往返地相互加強，才能真正順利地發展數學能力，不必過度執著於生活情境，干擾甚至忽略學生抽象形式能力的發展，也不應一味強調抽象程序的學習，妨礙學生將數學應用於日常生活解題的能力。
- (十) 數學與其他領域/科目的差異，在於其結構層層累積，而其發展既依賴直覺又需要推理。教師應將學生的錯誤視為學習歷程，診斷學生發生問題的根源（例如：語言未溝通、肆意擴張約定、推理的謬誤等），並針對問題協助學生。教師教學時宜提供充足的時間，鼓勵學生說明其理由與想法，肯定其正確的巧思，或用關鍵的例子，釐清其錯誤。
- (十一) 要學好數學，仰賴學生在各課題的學習，最後能收斂連結為對數學的整體感或直覺，作為下一個課題學習的基礎。整體感的自信，相當依賴於學生對於相關程序（例如：計算方式、解題方式等）的熟練，而這種熟練，則需要教師能給予學生有啟發性的練習，而非機械式的反覆練習，讓學生從這些練習中，沈澱自己新學的概

念，並能夠與原先的數學知識相連結。

- (十二) 為貫徹每一位學生導向卓越學習的目標，教師教學時，應盡量以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。針對未能達成階段性目標，有學習落後的學生，應適時實施補救教學。針對學習超前的學生，則可提供進階選修課程，以激發其學習熱忱。
- (十三) 教師在教學過程中可適當介紹數學史、民族數學及數學家，融入數學的人文觀、培養其欣賞數學發展的素養，但不可將這些內容納入評量。
- (十四) 教師可運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。數學教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用數學的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的數學素養。

四、教學資源

- (一) 教學時應適度使用教學器材，協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。
- (二) 教學器材以自製為優先，簡易的器材可由師生彈性就地取材設計，複雜的器材應由學校或各該主管機關提供，必要時得成立教具室。每位學生常用的器材，例如直尺、量角器、圓規、計算機，可由學生自己購買以便長期使用。
- (三) 數學是一種規律的科學，其探究的過程須操作大量的數字（數學語言的基本詞彙），所以應該具備操作計算機的能力，以落實數學的探究活動。計算機教學應重視培養學生正確使用計算機的態度；應該讓學生明白，計算機及電腦的數值計算都因為有效位數的限制而有一定的誤差，在應用上要了解此局限性的可接受度；並應該讓學生了解，計算機操作時所可能發生的錯誤與誤差，如鍵入錯誤、程序錯誤、有效位數不足等問題。在前述之基礎上，學生可使用計算機解決問題或協助驗算，並搭配心算與概算，覺察計算結果的合理性，強化學生的數字感。具體來說，學生在熟練計算原理後，為避免太多繁複計算降低學習效率，可於學習及評量中適當使用計算機。

五、學習評量

- (一) 評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。
- (二) 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。
- (三) 學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。
- (四) 依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學

的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

- (五) 評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。
- (六) 評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。
- (七) 學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。
- (八) 為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

拾、數學領域之議題融入：

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、延伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為延續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、議題融入之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者呼應關係，並透過連結、延伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，

素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的覺察、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲致較豐多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

拾壹、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

- (一) 透過現實情境、寓言故事或數學史引入教材，營造數學學習需求
- (二) 以任務鋪陳數學學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念
- (三) 讓學生運用相關數學知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通
- (四) 教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會
- (五) 教材設計具備多重表徵
- (六) 學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進數學學習

二、善用學習表現、學習內容兩向度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾貳、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾參、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市中壢區興仁國民小學數學領域課程計畫【五、六年級】

壹、依據

- (一) 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (二) 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四) 學校願景及學校教育目標

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

- 一、教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗
- 二、教學活動重視與其他領域的連結，更強調解決問題，以及與他人溝通講理等各種能力的培養。
- 三、觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。
- 四、培養學生流利的基礎運算和推演、對概念的理解，並懂得用推論去解決數學問題，包括理解和解決日常問題，以及在不熟悉解答方式時，懂得自尋解決問題的途徑。
- 五、培養學生的數學知識，演算能力、抽象能力及推論能力。

參、現況分析

- 一、本領域簡介：強調邏輯思考與演算技巧並重，著重兒童發現問題與解決問題的能力
- 二、學生學習成就概述
 - (一) 低年級已精熟九九乘法表並熟練簡單的加、減、乘直式算則。
 - (二) 中年級加強數的計算並熟練列出算式填充題。
 - (三) 高年級著重邏輯推理及解決問題能的的培養。
- 三、師資：由四十二位老師擔任本校數學科教學。

肆、課程目標

- 一、掌握數、量、形的概念與關係。
- 二、培養日常所需的數學素養。
- 三、發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
- 四、發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
- 五、培養數學的批判分析能力。
- 六、培養欣賞數學的能力。
- 七、第二階段(國小三至四年級)：在數方面要能熟練自然數的四則與混合計算，培養流暢的數字感；另外，應初步學習分數與小數的概念。在量上則以長度的學習為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。幾何上則慢慢發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。
- 八、第三階段(國小五至六年級)：在小學畢業前，應能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算；能製作簡單的統計圖形。

伍、實施原則及策略

- 一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，並配合學生身心與思考的發展歷程，以發展數學活動。
- 三、教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標，及學校課程目標，並結合各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。
- 四、透過定期評量、學習能力檢測與補救教學測驗等活動，讓老師更有效率的掌握學生學習狀況，以便因材施教。
- 五、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 一學年度分上下兩學期，共計學生學習日數約為 200 天。
- (二) 課表編排以週課表領域學習時間編排，五、六年級每週 4 節為原則，此外，五、六年級各增加一節彈性學習節數作為數學補救教學課程，故本領域總學習節數為每週 5 節。

二、教材來源

由領域成員開會，並經本校課發會通過選定教育部審定版：

年級	出版社	冊次
五年級	南一	九、十冊
六年級	南一	十一、十二冊

三、教學方式與教學創新（協同教學、循環教學…等）

- (一) 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
- (二) 配合家長、社區共同進行。
- (三) 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

四、學生學習

分組合作、班群互動、上網學習、體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

- (一) 依據：本校學生學習評量實施計畫。
- (二) 方式：採多元評量方式，內容包含作業評量、起點行為評量、上課情形評量、平日紙筆測驗評量、期中期末紙筆評量等

柒、教學資源

一、學校資源

- (一) 上課場所含班級教室、專科教室、戶外學習、資訊教室等。
- (二) 教材媒體資源。

二、其他：外部資源，如師大奠基數學模組。

捌、實施效果

一、已有成果：

- (一) 各學年均按照九年一貫課程綱要進行教學活動。
- (二) 完成學習步道規劃。
- (三) 畢業生之課程銜接。

二、本學年度預定完成並呈現之成果

- (一) 讓學生在實作、實測與直覺中，獲得數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言，以加強學生解決問題的能力。
- (二) 配合學習主題，充實學習步道。
- (三) 重視年級之課程銜接，以學期初的前測做為老師教學依據。
- (四) 建製本校數學基本運算能力檢定題庫。

一年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【數學領域】課程計畫								
每週節數	4		設計者	一年級教學團隊				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解						
課程理念	（一）數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。 （二）數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。 （三）數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。 （四）數學應提供每位學生有感的學習機會。 （五）數學教學應培養學生正確使用工具的素養。							
學習重點	學習表現	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。						
	學習內容	為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。						
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等							
學習目標	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。							
教學與評量說明	一、實施時間與節數 一年級數學課程每週四節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 164 節							
	二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：							
	<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>一、二冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊次	一年級	南一	一、二冊	
年級	出版社	冊次						
一年級	南一	一、二冊						
三、教學方式與教學創新 （一）學習重點的訂定，以該階段或年級結束時，學生應具備的數學素養為考量。教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和								

學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。

- (二) 學習重點是離散的條目，但教學與學習是連續的過程。階段或年級的規定，強調在該階段或年級中，應以條目內容為重點進行發展並完成學習。基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。
- (三) 教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。數學學習節奏的疏熟快慢，因人而異，教師應避免將全班學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。
- (四) 課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

四、教學評量

- (一) 評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。
- (二) 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。
- (三) 學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。
- (四) 依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

二年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【數學領域】課程計畫									
每週節數	4		設計者	二年級教學團隊					
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解							
課程理念	(一) 數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。 (二) 數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。 (三) 數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。 (四) 數學應提供每位學生有感的學習機會。 (五) 數學教學應培養學生正確使用工具的素養。								
學習重點	學習表現	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。							
	學習內容	為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。							
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等								
學習目標	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。								
教學與評量說明	一、實施時間與節數 二年級數學課程每週四節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 164 節								
	二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：								
	<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>三、四冊</td></tr></table>				年級	出版社	冊次	二年級	南一
年級	出版社	冊次							
二年級	南一	三、四冊							
	三、教學方式與教學創新 (一) 學習重點的訂定，以該階段或年級結束時，學生應具備的數學素養為考量。教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和								

	學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。 (二) 學習重點是離散的條目，但教學與學習是連續的過程。階段或年級的規定，強調在該階段或年級中，應以條目內容為重點進行發展並完成學習。基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。 (三) 教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。數學學習節奏的疏熟快慢，因人而異，教師應避免將全班學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。 (四) 課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。 四、教學評量 (一) 評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。 (二) 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。 (三) 學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。 (四) 依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。
--	--

三年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	（一）數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。 （二）數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。 （三）數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。 （四）數學應提供每位學生有感的學習機會。 （五）數學教學應培養學生正確使用工具的素養。			
學習重點	學習表現	1. 在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。		
	學習內容	為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	1. 在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。			
教學與評量說明	一、實施時間與節數 三年級數學課程每週四節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 164 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：			

年級	出版社	冊次
三年級	南一	五、六冊

三、教學方式與教學創新

- (一) 學習重點的訂定，以該階段或年級結束時，學生應具備的數學素養為考量。教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。
- (二) 學習重點是離散的條目，但教學與學習是連續的過程。階段或年級的規定，強調在該階段或年級中，應以條目內容為重點進行發展並完成學習。基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。
- (三) 教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。數學學習節奏的疏熟快慢，因人而異，教師應避免將全班學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。
- (四) 課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

四、教學評量

- (一) 評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。
- (二) 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。
- (三) 學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。
- (四) 依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供未來數學課程綱要修訂的參考。

四年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	（一）數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。 （二）數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。 （三）數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。 （四）數學應提供每位學生有感的學習機會。 （五）數學教學應培養學生正確使用工具的素養。			
學習重點	學習表現	1. 在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。		
	學習內容	為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	1. 在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。			
教學與評量說明	一、實施時間與節數 四年級數學課程每週四節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 164 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：			

年級	出版社	冊次
四年級	南一	七、八冊

三、教學方式與教學創新

- (一) 學習重點的訂定，以該階段或年級結束時，學生應具備的數學素養為考量。教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。
- (二) 學習重點是離散的條目，但教學與學習是連續的過程。階段或年級的規定，強調在該階段或年級中，應以條目內容為重點進行發展並完成學習。基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。
- (三) 教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。數學學習節奏的疏熟快慢，因人而異，教師應避免將全班學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。
- (四) 課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

四、教學評量

- (一) 評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、觀察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。
- (二) 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。
- (三) 學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。
- (四) 依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

五年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	5		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗 二、教學活動重視與其他領域的連結，更強調解決問題，以及與他人溝通講理等各種能力的培養。 三、觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。 四、培養學生流利的基礎運算和推演、對概念的理解，並懂得用推論去解決數學問題，包括理解和解決日常問題，以及在不熟悉解答方式時，懂得自尋解決問題的途徑。 五、培養學生的數學知識，演算能力、抽象能力及推論能力。			
學習重點	學習表現	1. 確實掌握分數與小數的四則計算。 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4. 能製作簡單的統計圖表。		
	學習內容	為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、掌握數、量、形的概念與關係。 二、培養日常所需的數學素養。 三、發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 四、發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 五、培養數學的批判分析能力。			

	六、培養欣賞數學的能力。 七、第三階段(國小五至六年級)：在小學畢業前，應能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算；能製作簡單的統計圖形。						
教學與評量說明	一、實施時間與節數 五年級數學課程每週五節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 205 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>九、十冊</td></tr></table> 三、教學方式與教學創新（協同教學、循環教學…等） （一）採班級教學並依教學群之教學計劃進行。 （二）配合家長、社區共同進行。 （三）重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。 四、學生學習 分組合作、班群互動、上網學習、體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。 五、教學評量 （一）依據：本校學生學習評量實施計畫。 （二）方式：採多元評量方式，內容包含作業評量、起點行為評量、上課情形評量、平日紙筆測驗評量、期中期末紙筆評量等。	年級	出版社	冊次	五年級	南一	九、十冊
年級	出版社	冊次					
五年級	南一	九、十冊					

六年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	5		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗 二、教學活動重視與其他領域的連結，更強調解決問題，以及與他人溝通講理等各種能力的培養。 三、觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。 四、培養學生流利的基礎運算和推演、對概念的理解，並懂得用推論去解決數學問題，包括理解和解決日常問題，以及在不熟悉解答方式時，懂得自尋解決問題的途徑。 五、培養學生的數學知識，演算能力、抽象能力及推論能力。			
學習重點	學習表現	1. 確實掌握分數與小數的四則計算。 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4. 能製作簡單的統計圖表。		
	學習內容	為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、掌握數、量、形的概念與關係。 二、培養日常所需的數學素養。 三、發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 四、發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 五、培養數學的批判分析能力。			

	六、培養欣賞數學的能力。 七、第三階段(國小五至六年級)：在小學畢業前，應能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算；能製作簡單的統計圖形。						
教學與評量說明	一、實施時間與節數 六年級數學課程每週五節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 205 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>十一、十二冊</td></tr></table> 三、教學方式與教學創新（協同教學、循環教學…等） （一）採班級教學並依教學群之教學計劃進行。 （二）配合家長、社區共同進行。 （三）重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。 四、學生學習 分組合作、班群互動、上網學習、體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。 五、教學評量 （一）依據：本校學生學習評量實施計畫。 （二）方式：採多元評量方式，內容包含作業評量、起點行為評量、上課情形評量、平日紙筆測驗評量、期中期末紙筆評量等。	年級	出版社	冊次	六年級	南一	十一、十二冊
年級	出版社	冊次					
六年級	南一	十一、十二冊					

5-1-1-5 社會

(五)、社會課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學社會領域課程計畫

壹、依據

- (一) 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (二) 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- (四) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (五) 學校願景及學校教育目標

貳、基本理念

- 一、協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的歷程。
- 二、是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識統整性領域。
- 三、重視全人化教育，以生活教育為基礎。
- 四、鼓勵教師透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。

參、現況分析

- 一、自 90 學年度九年一貫課程實施至今，本領域配合社會學習領域階段劃分之情形，極力參照本學習領域之知識結構及學習心理之連續發展原則，而進行多方之課程學習。
- 二、學生接受包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。
- 三、師資：由社會科任老師相互教學。

肆、課程目標

- 一、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 二、瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- 三、充實社會科學之基本知識。
- 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。

- 六、培養瞭解自我與自我實現之能力。
- 七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- 九、培養表達、溝通以及合作的能力。
- 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

以上目標兼具認知、情意、技能三個層面，三者彼此有不可分割之關係。

伍、實施原則及策略

- 一、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- 三、要能引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知的活動。
- 四、教材設計、教學策略、教學評量，應掌握實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重的目標。
- 五、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 六、採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量、動態評量或情境測驗，期望學生朝向全人化的方向發展。
- 七、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容

一、實施時間與節數：

- (一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- (二)配合學校主題課程進行相關教學活動：
- (三)課表編排：以週課表領域學習時間排課。三、四、五、六年級每週3節為原則。

二、教材來源：

年級	出版社	冊次
三年級	康軒	一、二冊
四年級	翰林	三、四冊
五年級	康軒	五、六冊
六年級	翰林	七、八冊

三、教學方式與教學創新：採協同教學、循環教學、講述、發問討論、腦力激盪與聯想資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀、發表、角色扮演、回饋活動等方式。

四、學生學習：如分組合作、班群互動、體驗學習、自主學習、解決問題學習、善用資源與求助學習等。

五、教學評量：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

1. 習作、學習單。
2. 卷宗評量和其他評量。
3. 上課發表評鑑表。
4. 主題活動演示（表演、實作等）。
5. 學習精神態度。

柒、教學資源

一、學校資源：上課場所、教材、媒體資源。

二、社區資源：本校位於中壢區內壢後站，學區內的政府機關包括(市立圖書館、戶政事務所)，鄰近元智大學、中原大學，文化氣息濃厚，附近的內壢火車站、市民公車站，讓交通十分便捷。每學期各學年級皆有配合課程與節慶結合進行之戶外參觀教學，透過此活動加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛臺灣的情操。

三、桃園市政府教育局：

桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

捌、實施效果

一、已有成果：各學期之校園學習步道展示、並配合社區環境實施「戀戀眷村」鄉土教學活動。

二、本學年度需完成並呈現之成果：積極推行校園學習步道之多元展示。

三、行動研究：教學時善用單槍投影設備實施資訊融入教學、社區推動教學。

三年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的歷程。 二、是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識統整性領域。 三、重視全人化教育，以生活教育為基礎。 四、鼓勵教師透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。			
學習重點	學習表現	社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。		
	學習內容	強調領域/學科的知識內涵，社會領域依各教育階段及特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、充實社會科學之基本知識。 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。 六、培養瞭解自我與自我實現之能力。 七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。 九、培養表達、溝通以及合作的能力。 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。 以上目標兼具認知、情意、技能三個層面，三者彼此有不可分割之關係。			
教學與評量說明	一、實施時間與節數 三年級社會課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：			

	年級	出版社	冊數
	三年級	康軒	一、二冊

三、教學方式與教學創新：採協同教學、循環教學、講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀、發表、角色扮演、回饋活動等方式。

四、學生學習：如分組合作、班群互動、體驗學習、自主學習、解決問題學習、善用資源與求助學習等。

五、教學評量：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

1. 習作、學習單。 2. 卷宗評量和其他評量。 3. 上課發表評鑑表。

4. 主題活動演示（表演、實作等）。 5. 學習精神態度。

四年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的歷程。 二、是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識統整性領域。 三、重視全人化教育，以生活教育為基礎。 四、鼓勵教師透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。			
學習重點	學習表現	社會領域的學習表現包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構。		
	學習內容	國小階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。融入在地化課程，以桃園區-承先啟後桃仔園為主題，進行地方性歷史、地理和人文等知識的認識與關懷。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、充實社會科學之基本知識。 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。 六、培養瞭解自我與自我實現之能力。 七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。 九、培養表達、溝通以及合作的能力。 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。 以上目標兼具認知、情意、技能三個層面，三者彼此有不可分割之關係。			
教學與評量	一、實施時間與節數			

說明	四年級社會課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table> 2. 以桃園市中壢區在地化課程教材為輔。 三、教學方式與教學創新：採協同教學、循環教學、講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀、發表、角色扮演、回饋活動等方式。 四、學生學習：如分組合作、班群互動、體驗學習、自主學習、解決問題學習、善用資源與求助學習等。 五、教學評量：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。 1. 習作、學習單。 2. 卷宗評量和其他評量。 3. 上課發表評鑑表。 4. 主題活動演示（表演、實作等）。 5. 學習精神態度。	年級	出版社	冊數	四年級	翰林	三、四冊
年級	出版社	冊數					
四年級	翰林	三、四冊					

五年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的歷程。 二、是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識統整性領域。 三、重視全人化教育，以生活教育為基礎。 四、鼓勵教師透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。			
學習重點	學習表現	社會領域的學習表現包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構。		
	學習內容	國小階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。融入在地化課程，以桃園區-承先啟後桃仔園為主題，進行地方性歷史、地理和人文等知識的認識與關懷。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、充實社會科學之基本知識。 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。 六、培養瞭解自我與自我實現之能力。 七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。 九、培養表達、溝通以及合作的能力。 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。 以上目標兼具認知、情意、技能三個層面，三者彼此有不可分割之關係。			
教學與評量	一、實施時間與節數			

說明	五年級社會課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table> 2. 以桃園市推動在地化課程教材為輔。 三、教學方式與教學創新：採協同教學、循環教學、講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀、發表、角色扮演、回饋活動等方式。 四、學生學習：如分組合作、班群互動、體驗學習、自主學習、解決問題學習、善用資源與求助學習等。 五、教學評量：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。 1. 習作、學習單。 2. 卷宗評量和其他評量。 3. 上課發表評鑑表。 4. 主題活動演示（表演、實作等）。 5. 學習精神態度。	年級	出版社	冊數	五年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
五年級	康軒	五、六冊					

五年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的歷程。 二、是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識統整性領域。 三、重視全人化教育，以生活教育為基礎。 四、鼓勵教師透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。			
學習重點	學習表現	社會領域的學習表現包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構		
	學習內容	國小階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。 融入在地化課程，以桃園區-承先啟後桃仔園為主題，進行地方性歷史、地理和人文等知識的認識與關懷。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、充實社會科學之基本知識。 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。 六、培養瞭解自我與自我實現之能力。 七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。 九、培養表達、溝通以及合作的能力。 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。 以上目標兼具認知、情意、技能三個層面，三者彼此有不可分割之關係。			
教學與評量	一、實施時間與節數			

說明	六年級社會課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr></table> 2. 以桃園市推動在地化課程教材為輔。 三、教學方式與教學創新：採協同教學、循環教學、講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀、發表、角色扮演、回饋活動等方式。 四、學生學習：如分組合作、班群互動、體驗學習、自主學習、解決問題學習、善用資源與求助學習等。 五、教學評量：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。 1. 習作、學習單。 2. 卷宗評量和其他評量。 3. 上課發表評鑑表。 4. 主題活動演示（表演、實作等）。 5. 學習精神態度。	年級	出版社	冊數	六年級	翰林	七、八冊
年級	出版社	冊數					
六年級	翰林	七、八冊					

5-1-1-6 自然

(六)、自然科學/自然與生活課技課程計畫

六-1、自然科學/自然與生活課技課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學自然科學/自然與生活科技課程計畫

壹、依據：

- (一) 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (二) 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- (四) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (五) 學校願景及學校教育目標

貳、基本理念：

- 一、人類觀察自然，研究各種現象變化的道理，於是產生科學；同時對其巧妙的運用，以適應環境、改善生活，於是乃有技術。
- 二、學習科學，使我們獲得處理事務、解決問題的能力，也培養出批判和創造的能力。
- 三、應該瞭解科學與技術的發展對人類生活的影響，學會使用和管理科學與技術以適應現代化的社會生活。透過學習使我們能善用各種科學與技術，便利現在和未來的生活。

參、現況分析：

一、本領域簡介：

- (一) 透過科學性的探究活動，使學生獲得相關的知識與技能。同時，也依照科學方法從事探討與論證，培養學生科學的思考習慣和運用科學知識與技能以解決問題的能力。
- (二) 教學著重實作實驗及實地觀察，培養學生觀察、詢問、規劃、實驗、歸納、批判及創造等各種能力，也強調探究過程中，細心、耐心與切實的重要性。
- (三) 活化資訊課程，提昇學生資訊能力。
- (四) 依照各學期學習主題規劃自然與生活科技學習步道。

二、學生學習成就概述：

學生均對自然與生活科技學習有濃厚的興趣，基本電腦操作及運用網路資源能力亦日漸提昇。

三、師資：由本校專長科任教師進行教學。

肆、課程目標：

- 一、培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。
- 二、學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。

- 三、培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境與科技的情操。
- 四、培養與人溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
- 五、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。
- 六、察覺和試探人與科技的互動關係。

伍、實施原則及策略：

- 一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、進行科學探究的過程中要能引導學習者培養科學的態度、體驗發現的樂趣、養成求真求實的精神。
- 三、教師在依循課程綱要的原則下，可依各地區學生的需要和能力、興趣和經驗，自主的做教材選編及教學活動規劃，但選編教材時，應掌握統整的原則，以自然科學為一個學習領域來規劃。在各學習階段，應注意到概念做有系統有層次的縱向發展，以及同一問題可由不同學科、以不同角度去瞭解的橫向連繫。
- 四、教師宜對整個學年、階段性的短期或各單元之教學活動擬定教學計畫，使教學得以在有目標有規劃的情形下，循序漸進的進行。
- 五、本計畫應與相關配套計畫執行如學校總體行事、學年教學計畫、班級經營計畫等。
- 六、教學應以學生活動為主體，引導學生做科學探究，並以「解決問題策略」為中心進行教學活動，並融入各項議題於各學習階段實施教學。
- 七、教學應以能培養探究能力、能進行分工合作的學習、能獲得科學智能、習得各種操作技能、達成課程目標為原則。善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 八、依規定每學年度須實施環境教育課程至少四節，可融入本領域各單元教學課程中實施，亦可於戶外教育活動期間實施。
- 九、評量的主要目的在於了解學生學習實況，以做為改進教學、促進學習的參考。因此評量方式應多元化，評量的層面應包括認知、技能與情意；評量的時機應兼顧形成性評量與總結性評量。
- 十、本計畫應經課程發展委員會通過使得實施，修正時亦同。

陸、實施內容：

- 一、實施時間與節數：本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 41 週。三、四、五、六年級自然與生活科技課程每週各 3 節。

二、自然與生活科技課程教材來源：

年級	出版社	冊次
三年級	康軒	一、二冊
四年級	康軒	三、四冊
五年級	康軒	五、六冊
六年級	康軒	七、八冊

三、教學方法與教學創新：

- (一)教學應該以培養探究能力、能進行分工合作的學習、能獲得科學智能、習得各種操作技巧、達成課程目標為原則。
- (二)能運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。
- (三)可利用各種教學媒體與資源來進行教學。
- (四)學校應該提供安全的工作環境。
- (五)利用各種教學策略及適當的教學方法，以提升學生對本領域學習興趣。
- (六)教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。
- (七)配合在地文化特色，結合自然領域課程設計多元化學習活動。

四、學生學習：以個人或小組合作的學習模式為主。養成學生主動學習，經由合作方式獲得學習的能力；體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量：評量應具有引發學生反省思考的能力，應以課程目標為依規，學習評量應伴隨教學活動進行之。其方式有：教師考評、學生自評與互評、觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗及學習歷程檔案。

柒、教學資源：自然教室三間、資訊教室兩間、顯微鏡二十部、四季星象立體圖、實物投影機、單槍投影機、電腦。

捌、實施效果：

一、已有成果：

- (一)各學年均按照九年一貫課程綱要進行教學活動。
- (二)完成學習步道規劃。
- (三)參加歷年中壢區、桃園市之自然科學展覽競賽，接榮獲優異成績
- (四)配合學習主題，充實學習步道及領域網頁，推行校園學習步道之多元展示。

六-2、資訊科技課程綱要

桃園市中壢區興仁國民小學資訊科技課程綱要

壹、依據

- (一)教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (二)教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (三)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四)學校願景及學校教育目標
- (五)107 年 2 月 26 日桃教資字第 1070013525 號函

貳、緣起

1999 年政府推大內需方案，普及化全國中小電腦設置，並架接至台灣學術網路。中小學開始進行電腦課程之教授，因各校教師對於電腦課程在中小學的定位、及各校教師資訊素養之差異，校園的資訊教學百花齊放、多元並呈，部分學校以訓練電腦基本技為教學目標、有些學校以培養學生資訊科技技能於強化其學科學習為目標、少數學校甚至因為師資不足，造成資訊教育課程之匱乏。

2001 年 9 月九年一貫課程開始試行，「資訊教育」以重大議題方式納入中小學課程規畫，提供各校規畫資訊教育之綱領。同年 6 月，教育部發布「中小學資訊教育總藍圖」，系統性的整合中央與地方力量，從建置中小學校班班能上網、鼓勵及協助教師購置可應用於教學的資訊設備、補助設置資訊種子學校、發展教學資源庫、及成立各縣市資訊教學小組等，進一步優質化中小學推動資訊教育的環境。至此，台灣中小學展開資訊教育的蓬勃發展的篇章。同期間，在教育部卓越計畫的支持下，國立中山大學開發了「K12 數位學校」、國立中央大學開發「亞卓市」網路虛擬城市，提供個人或團體都可以共創共用教育資源的「開放網路教育平臺」。

十餘年來，國內資訊教育內涵，因應時代變遷、資訊科技技術與環境的快速成長，而不斷擴充與調整。在總體政策上，從 1998 年資訊教育擴大內需方案，到 2001 年中小學資訊教育總藍圖、2008-2011 年中小學資訊教育白皮書，至 2016-2020 資訊教育總藍圖草案，持續調整國家資訊教育發展重點內涵與方向。為能培養學生為資訊公民，善用資訊科技工具強化學習品質、提昇生活應用，並有效整合各項設備資源，進行資訊教育系統化規畫，除研擬年度資訊教育細部計畫外，亦規畫 97-100 年桃園縣資訊教育白皮書、102-105 年資訊教育三年計畫，作為各項資訊教育實施計畫之推行依據。隨著 108 年新課綱即將實施，中學階段新增科技領域，小學階段的資訊議題已然刪除，僅呈現相關素養指標。

參、課程架構及說明

因國小資訊科技課程指標僅以高年級代表，但為符合本校三年級即開始進行資訊教育，經本市資訊科技課程綱要編輯小組與專家學者共同討論，將其轉化為適合三至六年級學生，不同階段學生的能力發展，及考量本市國小資訊教育發展政策、各國小資訊教育實施現況，編寫本市國小資訊科技課程各年級授課內容建議。

二、桃園市科技領域國小資訊科技課程學習階段與編號

桃園市科技領域國小資訊科技課程綱要指標的編訂，參照教育部十二年國民基本教育科技領域資訊科技學習重點素養指標。將科技領域資訊科技之「學習表現」及「學習內容」以「類別」—「學習階段別」—「流水號」之方式編碼指標。如「資 T- III -1」表示「桃園市國小資訊科技課程、運算思維與問題解決(t)學習表現面向之能認識常見的資訊系統」學習指標。

肆、現況分析：

一、資訊課程簡介

主要以培養學生電腦基本能力，並能應用在日常生活中，藉由學習擴充生活經驗，認識不同的軟體，進而培養操作能力。

二、學生學習成就概述

內容生活化、實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。並配搭資訊學習護照，使學生能將課堂所學靈活運用。

三、師資

主要以專長科任教師擔任教學。

伍、目標

- 一、培養學生具備基本的資訊運用能力。
- 二、提高學生學習電腦的興趣及養成良好的學習態度與方法。
- 三、增進學生使用不同電腦軟體的能力。

陸、實施原則

- 一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、國小資訊教學中年級以文書基本能力、簡報編排能力為主；高年級為以影像處理編輯、網路工具的運用及程式設計為主。
- 三、教師可配合教學內容，學生的程度與興趣，多設計有意義的活動(如：打字比賽、學生網路競賽…等)，以提高學生學習興趣。
- 四、依 105 年 6 月 21 日桃教資字第 1050047006 號函規定，三、四、五、六年級每學年度需於資訊課中實施 2 節資訊倫理與安全健康上網課程。
- 五、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

柒、實施內容

- 一、實施時間與節數：中、高年級每週一節，以彈性學習課程節數實施。

二、教材來源

111 學年度各年級使用教材如下所示：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教材名稱	Windows 10 無限可能創意	Google 網際網路	InkScape+Tinkercad	Scratch 3.0 無限可能創意

三、教學方式與教學創新

- (一) 原則採合班教學，運用教學廣播器教學。
- (二) 營造一個自然愉快的學習環境，培養學生基本的電腦操作能力。
- (三) 配合學校活動，讓學生之資訊學習更契合現實情境。
- (四) 結合程式設計與機器人教學活動，提升學生學習興趣並加大學習廣度。

四、教學評量

- (一) 評量方式應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，設計適當的評量內容與方法，以提高教學成效。
- (二) 教學評量方式可採活動式評量或紙筆測驗方式實施。
- (三) 教學評量宜包含過程評量如檔案評量(Portfolio)，以記錄學生學習起點、學習態度，及其個別進步情形。

捌、教學資源：

一、學校資源

- (一) 在自然與生活科技學習步道上，提供資訊方面的資料，增加學習機會。
- (二) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供學生做最有效的學習。
- (三) 本校共設有兩間資訊教室，配合學校課程提供完善之教學設備。
- (四) 資訊教室之電腦書籍及相關軟體皆可供老師及學生多元利用。
- (五) 本校目前共有 12 組樂高機器人、20 組自走車模組、2 部空拍機、機械自走車零件一批可供學習運用。

二、其他：

- (一) 結合社會資源協助本校推動資訊學習相關活動。

玖、實施效果：

一、已有成果：

- (一) 本校學生參加桃園縣網際博覽會獲得佳作之肯定。
- (二) 於每學年中配合辦理母親節賀卡活動。
- (三) 每年舉辦五、六年級中文輸入比賽，培訓本校參賽團隊。
- (四) 本校學生參加 2008、2009、2010、2012、2013、2014、2015 桃園縣中英文輸入競賽，榮獲佳績。
- (五) 本校學生參加 2016 桃園市中英文輸入競賽，榮獲佳績。
- (六) 本校學生參加 97、98、100 年度桃園縣學生網路競賽，榮獲佳績。
- (七) 本校學生參加 104 年度桃園市學生網路競賽，榮獲佳績。
- (八) 本校學生參加 2018 創意機器人設計大賽榮獲第四名。
- (九) 本校學生參加 2021 創意機器人設計大賽榮獲第三名。

二、本學年度預定完成並呈現之成果

- (一) 持續推動資訊學習護照，如附件一。
- (二) 配合學習主題，完成學習步道。
- (三) 推廣校內資訊多元化競賽。

三年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、人類觀察自然，研究各種現象變化的道理，於是產生科學；同時對其巧妙的運用，以適應環境、改善生活，於是乃有技術。 二、學習科學，使我們獲得處理事務、解決問題的能力，也培養出批判和創造的能力。 三、應該瞭解科學與技術的發展對人類生活的影響，學會使用和管理科學與技術以適應現代化的社會生活。透過學習使我們能善用各種科學與技術，便利現在和未來的生活。			
學習重點	學習表現	學生均對自然與生活科技學習有濃厚的興趣，基本電腦操作及運用網路資源能力亦日漸提昇。		
	學習內容	(一) 透過科學性的探究活動，使學生獲得相關的知識與技能。同時，也依照科學方法從事探討與論證，培養學生科學的思考習慣和運用科學知識與技能以解決問題的能力。 (二) 教學著重實作實驗及實地觀察，培養學生觀察、詢問、規劃、實驗、歸納、批判及創造等各種能力，也強調探究過程中，細心、耐心與切實的重要性。 (三) 活化資訊課程，提昇學生資訊能力。 (四) 依照各學期學習主題規劃自然與生活科技學習步道。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。 二、學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。 三、培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境與科技的情操。 四、培養與人溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 五、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。 六、察覺和試探人與科技的互動關係。			
教學與評量	一、實施時間與節數			

說明	三年級自然課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節						
	二、教材來源						
	1. 以教育部審定版之教材為主：						
	<table border="1"><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊次	三年級	康軒	一、二冊
	年級	出版社	冊次				
	三年級	康軒	一、二冊				
	三、教學方法與教學創新：						
	(一)教學應該以培養探究能力、能進行分工合作的學習、能獲得科學智能、習得各種操作技巧、達成課程目標為原則。						
	(二)能運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。可利用各種教學媒體與資源來進行教學。						
	(三)學校應該提供安全的工作環境。						
(四)利用各種教學策略及適當的教學方法，以提升學生對本領域學習興趣。教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。							
(五)配合在地文化特色，結合自然領域課程設計多元化學習活動。							
四、學生學習：以個人或小組合作的學習模式為主。養成學生主動學習，經由合作方式獲得學習的能力：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。							
五、教學評量：評量應具有引發學生反省思考的能力，應以課程目標為依規，學習評量應伴隨教學活動進行之。其方式有：教師考評、學生自評與互評、觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗及學習歷程檔案。							

四年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、人類觀察自然，研究各種現象變化的道理，於是產生科學；同時對其巧妙的運用，以適應環境、改善生活，於是乃有技術。 二、學習科學，使我們獲得處理事務、解決問題的能力，也培養出批判和創造的能力。 三、應該瞭解科學與技術的發展對人類生活的影響，學會使用和管理科學與技術以適應現代化的社會生活。透過學習使我們能善用各種科學與技術，便利現在和未來的生活。			
學習重點	學習表現	學生均對自然與生活科技學習有濃厚的興趣，基本電腦操作及運用網路資源能力亦日漸提昇。		
	學習內容	(一) 透過科學性的探究活動，使學生獲得相關的知識與技能。同時，也依照科學方法從事探討與論證，培養學生科學的思考習慣和運用科學知識與技能以解決問題的能力。 (二) 教學著重實作實驗及實地觀察，培養學生觀察、詢問、規劃、實驗、歸納、批判及創造等各種能力，也強調探究過程中，細心、耐心與切實的重要性。 (三) 活化資訊課程，提昇學生資訊能力。 (四) 依照各學期學習主題規劃自然與生活科技學習步道。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。 二、學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。 三、培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境與科技的情操。 四、培養與人溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 五、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。 六、察覺和試探人與科技的互動關係。			
教學與評量	一、實施時間與節數			

說明	四年級自然課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節						
	二、教材來源						
	1. 以教育部審定版之教材為主：						
	<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊次	四年級	康軒	三、四冊
	年級	出版社	冊次				
	四年級	康軒	三、四冊				
	三、教學方法與教學創新：						
	(一)教學應該以培養探究能力、能進行分工合作的學習、能獲得科學智能、習得各種操作技巧、達成課程目標為原則。						
	(二)能運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。可利用各種教學媒體與資源來進行教學。						
	(三)學校應該提供安全的工作環境。						
(四)利用各種教學策略及適當的教學方法，以提升學生對本領域學習興趣。教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。							
(五)配合在地文化特色，結合自然領域課程設計多元化學習活動。							
四、學生學習：以個人或小組合作的學習模式為主。養成學生主動學習，經由合作方式獲得學習的能力：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。							
五、教學評量：評量應具有引發學生反省思考的能力，應以課程目標為依規，學習評量應伴隨教學活動進行之。其方式有：教師考評、學生自評與互評、觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗及學習歷程檔案。							

五年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【自然與生活科技領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、人類觀察自然，研究各種現象變化的道理，於是產生科學；同時對其巧妙的運用，以適應環境、改善生活，於是乃有技術。 二、學習科學，使我們獲得處理事務、解決問題的能力，也培養出批判和創造的能力。 三、應該瞭解科學與技術的發展對人類生活的影響，學會使用和管理科學與技術以適應現代化的社會生活。透過學習使我們能善用各種科學與技術，便利現在和未來的生活。			
學習重點	學習表現	學生均對自然與生活科技學習有濃厚的興趣，基本電腦操作及運用網路資源能力亦日漸提昇。		
	學習內容	(一) 透過科學性的探究活動，使學生獲得相關的知識與技能。同時，也依照科學方法從事探討與論證，培養學生科學的思考習慣和運用科學知識與技能以解決問題的能力。 (二) 教學著重實作實驗及實地觀察，培養學生觀察、詢問、規劃、實驗、歸納、批判及創造等各種能力，也強調探究過程中，細心、耐心與切實的重要性。 (三) 活化資訊課程，提昇學生資訊能力。 (四) 依照各學期學習主題規劃自然與生活科技學習步道。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。 二、學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。 三、培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境與科技的情操。 四、培養與人溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 五、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。 六、察覺和試探人與科技的互動關係。			
教學與評量	一、實施時間與節數			

說明	五年級自然課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節						
	二、教材來源						
	1. 以教育部審定版之教材為主：						
	<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊次	五年級	康軒	五、六冊
	年級	出版社	冊次				
	五年級	康軒	五、六冊				
	三、教學方法與教學創新：						
	(一)教學應該以培養探究能力、能進行分工合作的學習、能獲得科學智能、習得各種操作技巧、達成課程目標為原則。						
	(二)能運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。可利用各種教學媒體與資源來進行教學。						
	(三)學校應該提供安全的工作環境。						
(四)利用各種教學策略及適當的教學方法，以提升學生對本領域學習興趣。教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。							
(五)配合在地文化特色，結合自然領域課程設計多元化學習活動。							
四、學生學習：以個人或小組合作的學習模式為主。養成學生主動學習，經由合作方式獲得學習的能力：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。							
五、教學評量：評量應具有引發學生反省思考的能力，應以課程目標為依規，學習評量應伴隨教學活動進行之。其方式有：教師考評、學生自評與互評、觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗及學習歷程檔案。							

六年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【自然與生活科技領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、人類觀察自然，研究各種現象變化的道理，於是產生科學；同時對其巧妙的運用，以適應環境、改善生活，於是乃有技術。 二、學習科學，使我們獲得處理事務、解決問題的能力，也培養出批判和創造的能力。 三、應該瞭解科學與技術的發展對人類生活的影響，學會使用和管理科學與技術以適應現代化的社會生活。透過學習使我們能善用各種科學與技術，便利現在和未來的生活。			
學習重點	學習表現	學生均對自然與生活科技學習有濃厚的興趣，基本電腦操作及運用網路資源能力亦日漸提昇。		
	學習內容	(一) 透過科學性的探究活動，使學生獲得相關的知識與技能。同時，也依照科學方法從事探討與論證，培養學生科學的思考習慣和運用科學知識與技能以解決問題的能力。 (二) 教學著重實作實驗及實地觀察，培養學生觀察、詢問、規劃、實驗、歸納、批判及創造等各種能力，也強調探究過程中，細心、耐心與切實的重要性。 (三) 活化資訊課程，提昇學生資訊能力。 (四) 依照各學期學習主題規劃自然與生活科技學習步道。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。 二、學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。 三、培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境與科技的情操。 四、培養與人溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 五、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。 六、察覺和試探人與科技的互動關係。			
教學與評量	一、實施時間與節數			

說明	六年級自然課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節						
	二、教材來源						
	1. 以教育部審定版之教材為主：						
	<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊次	六年級	康軒	五、六冊
	年級	出版社	冊次				
	六年級	康軒	五、六冊				
	三、教學方法與教學創新：						
	(一)教學應該以培養探究能力、能進行分工合作的學習、能獲得科學智能、習得各種操作技巧、達成課程目標為原則。						
	(二)能運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。可利用各種教學媒體與資源來進行教學。						
	(三)學校應該提供安全的工作環境。						
(四)利用各種教學策略及適當的教學方法，以提升學生對本領域學習興趣。教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。							
(五)配合在地文化特色，結合自然領域課程設計多元化學習活動。							
四、學生學習：以個人或小組合作的學習模式為主。養成學生主動學習，經由合作方式獲得學習的能力：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。							
五、教學評量：評量應具有引發學生反省思考的能力，應以課程目標為依規，學習評量應伴隨教學活動進行之。其方式有：教師考評、學生自評與互評、觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗及學習歷程檔案。							

5-1-1-7 藝術

(七)、藝術/藝術與人文課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學藝術/藝術與人文課程計畫

壹、依據

- (一) 教育部 92.01.15 台國字第 092006026 號公佈之國民中小學九年一貫課程綱要
- (二) 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- (四) 學校願景及學校教育目標
- (五) 本校推動九年一貫課程實施計畫

貳、基本理念

藝術與人文學習領域之基本理念，在於培養學生藝術知能，鼓勵學生多多參與藝術展演與藝文活動，培養學生多元化的生活知能，因此本領域包括視覺藝術、音樂、表演藝術等三大項，從多向度來提升學生藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並啟發藝術潛能，本校尤其以藝術為發展重點之一，將藝術融入生活，孩子有更多的機會探索自然界的人事與景物，以發揮學生的藝術潛能，及創造思考的能力。

本學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。

參、現況分析

一、本領域簡介

將「藝術與人文」視為音樂、視覺藝術、表演藝術三領域之統整課程，使其成為有意義的整體。我們將主要將學科統整課程類型分為四種：(1)、副科統整課程(2)、多科統整課程(3)、科際統整課程(4)、跨科統整課程。希望讓特定的課程內容能夠和其他的課程內容建立融合一致的關係，讓學生能夠把所學的各種課程貫穿起來，了解不同課程彼此之間的關聯性。

二、學生成就概述

(一) 資訊教育融入美勞教學：

由於時代的變遷，資訊教育佔了相當重要的一環，資訊時代學習需善用網路資源，進而將電腦知能與美學藝術結合，增進學生運用電腦的能力。利用 e-mail 傳達訊息，強化資訊素養，建立優質美感教育。

(二) 視覺藝術、表演藝術、音樂教學：

音樂教學上主要教學目標為認譜及演奏能力，並藉由演奏能力的培養使每位學生能達到「一人一樂器」，即帶著走的能力；視覺藝術、表演藝術方面則首重美感教育及人文素養的養成，許多音樂性質活動也從教室內走到展演。藝術與人文領域課程包含的知識廣度相當大，而國小藝術與人文領域知識性的範疇逐年增

加，期盼能針對知識範疇加深及加廣，以提昇人文素養。

三、師資：

視覺藝術、表演藝術中年級由本校級任教師授課，高年級由專長教師授課；音樂由專長老師授課。

肆、課程目標

- 一、探索與表現：使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。
- 二、審美與理解：使每位學生能透過審美與鑑賞活動，體認各種藝術價值、風格及其文化脈絡，並熱忱參與多元文化的藝術活動。
- 三、實踐與應用：使每位學生能理解藝術與生活的關連，透過藝術活動增強對環境的知覺，認識多元藝術行業、珍視藝術文物與作品、尊重與瞭解藝術創作，並能身體力行實踐於生活中。

伍、實施原則及策略

- 一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、課程依視覺藝術、音樂與表演藝術之個別特質，設計分科教學內容，並引導學生進行「探索與表現」、「審美與理解」、「實踐與運用」的活動。
- 三、教材設計、教學策略、教學評量，應把握三大主軸目標並使學生習得對藝術的體驗，感受認知創作應用與人文內涵。
- 四、本計劃應與相關配套計畫執行，如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃等。
- 五、課程以「活動」教學型態呈現之教學活動，應特別注重真實評量。
- 六、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 七、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 八、計畫應經課程發展委員會通過，使得實施修正時亦同。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

- 1、本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- 2、課表編排以週課表領域學習時間排課，排課42週，三、四年級每週3節為原則，五、六年級每週4節為原則。

二、教材來源

主要以教育部審定及本版部份單元之修訂版。教材編選依據國民教育階段九年一貫課程總綱，本次教改理念本綱要所提示之課程目標、分段基本能力指標及本實施要點之達成為參考原則，各校教師可自主的做教材編寫及教學規劃。

- (一)教材編選重點應重視人本情懷，以學生為主體、以學校為本位、以生活為導向、以統整性基本能力為核心。

- (二)選編教材原則應依據各地區學生的需要、能力、興趣、生活經驗及各學校人力資源與物力資源等條件考量下，做最適當的調整，但應培養的基本能力和價值觀念，其目標則一。
- (三)教材編選時應掌握統整的原則，配合教學策略，讓學生能獲得統整的概念和有系統的訊息。
- (四)教材組織架構，中年級以統整教材組織，高年級階段則以分科之教材組織為原則
- (五)教材編選組織宜注意內容的適切性、基本技法的順序性及各學期教材彼此統整性。
- (六)教材分量要適當須切實配合教學時數和目標，分量的多寡可視探究的深入程度，涉及的問題、範圍、學習活動的方式和實用性原則。
- (七)教材內容之分析策略、流程要具備可行性和實用性原則。

三、教材版本：三年級使用翰林版藝術教材，四～六年級使用康軒版藝術與人文教材。

年級	出版社	冊次
三年級	翰林	一、二冊
四年級	翰林	三、四冊
五年級	康軒	五、六冊
六年級	康軒	七、八冊

四、教學方式與教學創新

- (一)教師應熟悉全學期教學活動、計劃、內容和短、中、長期之教學目標，教學方法
- (二)本領域之學習利用視覺、聽覺、音像動作等為媒介，以發現、製作、表演、鑑賞來運作教導學生思維方式。
- (三)本領域之教學方法，包含各種的視聽藝術教學、音樂教學法、表演藝術教學法，應充分演練靈活運用。
- (四)學習領域不等於科目，藝術與人文領域宜包含相同或相近的學科、內容，並融入兩性、人權、環保等新課題。
- (五)第一學習階段之教學方法，宜配合生活課程之內容進行。
- (六)第二、第三學習階段之教學方法須多元而彈性，以達成分段基本能力指標為目的
- (七)課程統整的教學法，必須經由設計與實驗，諸如大單元教學法、方案教學法、主題軸教學法、行動研究教學法、獨立研究教學法等。
- (八)教學內容統整之原則，必須找出相互關係，諸如：相同的美學概念、共同的主題、相同的運作歷程、共同的目的、互補的關係、階段性過程之統整等，聯結成有結構組織的學習單元。
- (九)教學方法宜多元且彈性，以班級經營為原則，諸如：結合學習階段與其他領域社團，綜合活動搭配校際觀摩、文化活動等方式實施。
- (十)教學活動進行時，教師必須營造互動氣氛，建立信任、融洽的師生關係。
- (十一)教師的角色處理態度上，宜敏銳觀察、注意傾聽、包容、循序引導的耐心掌握每一位學生參與藝術學習的興趣。

五、學生學習

- (一)教學導向

1. 教師講解課程 2. 教師問學生交叉回答 3. 肢體/語言應用

(二) 討論導向

1. 教師將學生分組，將問題帶回家蒐集資訊，來課堂討論報告。

2. 教師將學生分組，做問題討論，結論後分組報告。

(三) 遊戲導向

1. 角色扮演 2. 唱遊方式

(四) e 化學習導向

讓學生在上課前先行上網蒐集相關資料，帶來學校分享並佈置於教室公佈欄，讓學生互相觀摩。

(五) 專題報告與討論導向

1. 個人/小組/報告與討論或班級/學年作品展示報告與討論

2. 教學環境之創新

3. 教學材料之創新

六、教學評量

(一) 評量目的

判斷教學活動是否達成目標，教師必須蒐集資料加以客觀判斷，以正確了解每位學生的學習預備狀況，學習狀況學習結果及學習遷移評量所得，做為教師教學與決策的依據。

(二) 評量範圍

1. 審美與理解的教學結果評量

2. 實踐與運用的教學結果評量

3. 教學品質的評量

(1) 教學前，教學針對自己選定教學單元，進行教材分析、技法示範、準備工作、熟練媒體操作等工作。

(2) 教學中，教師自己必須熟悉教學目標，評估學生起點行為，引導階段之形成性評量，發展階段之形成性評量，綜合階段之形成性評量。

(3) 教學後，包含教師對教學成效之檢討、學生作品或展演之評量、學習遷移、總結性評量及補救教學評量等。

(三) 評量方法

本領域教學評量特別強調「表現性」與「質」的評量方法，趨向多元化，可視教學範圍、教學目標、教學方法、教學流程之需要，彈性採用下列方法實施之

- 觀察評量法 • 問答評量法 • 比較評量法 • 報告評量法 • 討論評量法
- 軼事紀錄法 • 美感判斷法 • 晤談評量法 • 態度評量法 • 效標評量法
- 測驗法 • 視覺鑑定法 • 作品評量法 • 展演評量法

七、教學資源

目前上課場所有各班教室、五樓一間音樂教室，另外有台灣麥克出版的音樂故事書，音樂大師等錄影帶、光碟等教材，並運用校內實物投影機、單槍投影機，配合教學。

八、實施效果

一、除校內旋風堂與迎曦堂的設有藝文看板布置、讓同學能欣賞學生作品外，校內亦成

立有節奏樂隊、藝術性社團等。

二、本校學生參加桃園市兒童美展、世界兒童畫展等比賽經常榮獲佳績。

三年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【藝術】課程計畫				
每週節數	3		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域之基本理念，在於培養學生藝術知能，鼓勵學生多多參與藝術展演與藝文活動，培養學生多元化的生活知能，因此本領域包括視覺藝術、音樂、表演藝術等三大項，從多向度來提升學生藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並啟發藝術潛能，本校尤其以藝術為發展重點之一，將藝術融入生活，孩子有更多的機會探索自然界的人事與景物，以發揮學生的藝術潛能，及創造思考的能力。			
學習重點	學習表現	(一) 資訊教育融入美勞教學： 由於時代的變遷，資訊教育佔了相當重要的一環，資訊時代學習需善用網路資源，進而將電腦知能與美學藝術結合，增進學生運用電腦的能力。利用 e-mail 傳達訊息，強化資訊素養，建立優質美感教育。 (二) 視覺藝術、表演藝術、音樂教學： 音樂教學上主要教學目標為認譜及演奏能力，並藉由演奏能力的培養使每位學生能達到「一人一樂器」，即帶著走的能力；視覺藝術、表演藝術方面則首重美感教育及人文素養的養成，許多音樂性質活動也從教室內走到展演。藝術與人文領域課程包含的知識廣度相當大，而國小藝術與人文領域知識性的範疇逐年增加，期盼能針對知識範疇加深及加廣，以提昇人文素養。		
	學習內容	本學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、探索與表現：使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。 二、審美與理解：使每位學生能透過審美與鑑賞活動，體認各種藝術價值、風格及其文化脈絡，並熱忱參與多元文化的藝術活動。			

	三、實踐與應用：使每位學生能理解藝術與生活的關連，透過藝術活動增強對環境的知覺，認識多元藝術行業、珍視藝術文物與作品、尊重與瞭解藝術創作，並能身體力行實踐於生活中。						
教學與評量說明	一、實施時間與節數 3 年級藝術課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table> 三、教學方式與教學創新 (一)教師應熟悉全學期教學活動、計劃、內容和短、中、長期之教學目標，教學方法 (二)本領域之學習利用視覺、聽覺、音像動作等為媒介，以發現、製作、表演、鑑賞來運作教導學生思維方式。 (三)本領域之教學方法，包含各種的視聽藝術教學、音樂教學法、表演藝術教學法，應充分演練靈活運用。 (四)學習領域不等於科目，藝術與人文領域宜包含相同或相近的學科、內容，並融入兩性、人權、環保等新課題。 (五)第一學習階段之教學方法，宜配合生活課程之內容進行。 (六)第二、第三學習階段之教學方法須多元而彈性，以達成分段基本能力指標為目的 (七)課程統整的教學法，必須經由設計與實驗，諸如大單元教學法、方案教學法、主題軸教學法、行動研究教學法、獨立研究教學法等。 (八)教學內容統整之原則，必須找出相互關係，諸如：相同的美學概念、共同的主題、相同的運作歷程、共同的目的、互補的關係、階段性過程之統整等，聯結成有結構組織的學習單元。 (九)教學方法宜多元且彈性，以班級經營為原則，諸如：結合學習階段與其他領域社團，綜合活動搭配校際觀摩、文化活動等方式實施。 (十)教學活動進行時，教師必須營造互動氣氛，建立信任、融洽的師生關係。 (十一)教師的角色處理態度上，宜敏銳觀察、注意傾聽、包容、循序引導的耐心掌握每一位學生參與藝術學習的興趣。 四、學生學習 (一)教學導向 1. 教師講解課程 2. 教師問學生交叉回答 3. 肢體/語言應用 (二)討論導向 1. 教師將學生分組，將問題帶回家蒐集資訊，來課堂討論報告。	年級	出版社	冊次	三年級	翰林	一、二冊
年級	出版社	冊次					
三年級	翰林	一、二冊					

	2. 教師將學生分組，做問題討論，結論後分組報告。 (三) 遊戲導向 1. 角色扮演 2. 唱遊方式 (四) e 化學習導向 讓學生在上課前先行上網蒐集相關資料，帶來學校分享並佈置於教室公佈欄，讓學生互相觀摩。 (五) 專題報告與討論導向 1. 個人/小組/報告與討論或班級/學年作品展示報告與討論 2. 教學環境之創新 3. 教學材料之創新 五、教學評量 (一) 評量目的 判斷教學活動是否達成目標，教師必須蒐集資料加以客觀判斷，以正確了解每位學生的學習預備狀況，學習狀況學習結果及學習遷移評量所得，做為教師教學與決策的依據。 (三) 評量範圍. 1. 審美與理解的教學結果評量 2. 實踐與運用的教學結果評量 3. 教學品質的評量 (1) 教學前，教學針對自己選定教學單元，進行教材分析、技法示範、準備工作、熟練媒體操作等工作。 (2) 教學中，教師自己必須熟悉教學目標，評估學生起點行為，引導階段之形成性評量，發展階段之形成性評量，綜合階段之形成性評量。 (3) 教學後，包含教師對教學成效之檢討、學生作品或展演之評量、學習遷移、總結性評量及補救教學評量等。 (三) 評量方法 本領域教學評量特別強調「表現性」與「質」的評量方法，趨向多元化，可視教學範圍、教學目標、教學方法、教學流程之需要，彈性採用下列方法實施之 • 觀察評量法 • 問答評量法 • 比較評量法 • 報告評量法 • 討論評量法 • 軼事紀錄法 • 美感判斷法 • 晤談評量法 • 態度評量法 • 效標評量法 • 測驗法 • 視覺鑑定法 • 作品評量法 • 展演評量法
--	---

四年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【藝術】課程計畫				
每週節數	3		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域之基本理念，在於培養學生藝術知能，鼓勵學生多多參與藝術展演與藝文活動，培養學生多元化的生活知能，因此本領域包括視覺藝術、音樂、表演藝術等三大項，從多向度來提升學生藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並啟發藝術潛能，本校尤其以藝術為發展重點之一，將藝術融入生活，孩子有更多的機會探索自然界的人事與景物，以發揮學生的藝術潛能，及創造思考的能力。			
學習重點	學習表現	(一) 資訊教育融入美勞教學： 由於時代的變遷，資訊教育佔了相當重要的一環，資訊時代學習需善用網路資源，進而將電腦知能與美學藝術結合，增進學生運用電腦的能力。利用 e-mail 傳達訊息，強化資訊素養，建立優質美感教育。 (二) 視覺藝術、表演藝術、音樂教學： 音樂教學上主要教學目標為認譜及演奏能力，並藉由演奏能力的培養使每位學生能達到「一人一樂器」，即帶著走的能力；視覺藝術、表演藝術方面則首重美感教育及人文素養的養成，許多音樂性質活動也從教室內走到展演。藝術與人文領域課程包含的知識廣度相當大，而國小藝術與人文領域知識性的範疇逐年增加，期盼能針對知識範疇加深及加廣，以提昇人文素養。		
	學習內容	本學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、探索與表現：使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。 二、審美與理解：使每位學生能透過審美與鑑賞活動，體認各種藝術價值、風格及其文化脈絡，並熱忱參與多元文化的藝術活動。			

	三、實踐與應用：使每位學生能理解藝術與生活的關連，透過藝術活動增強對環境的知覺，認識多元藝術行業、珍視藝術文物與作品、尊重與瞭解藝術創作，並能身體力行實踐於生活中。						
教學與評量說明	一、實施時間與節數 4 年級藝術課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table> 三、教學方式與教學創新 (一)教師應熟悉全學期教學活動、計劃、內容和短、中、長期之教學目標，教學方法 (二)本領域之學習利用視覺、聽覺、音像動作等為媒介，以發現、製作、表演、鑑賞來運作教導學生思維方式。 (三)本領域之教學方法，包含各種的視聽藝術教學、音樂教學法、表演藝術教學法，應充分演練靈活運用。 (四)學習領域不等於科目，藝術與人文領域宜包含相同或相近的學科、內容，並融入兩性、人權、環保等新課題。 (五)第一學習階段之教學方法，宜配合生活課程之內容進行。 (六)第二、第三學習階段之教學方法須多元而彈性，以達成分段基本能力指標為目的 (七)課程統整的教學法，必須經由設計與實驗，諸如大單元教學法、方案教學法、主題軸教學法、行動研究教學法、獨立研究教學法等。 (八)教學內容統整之原則，必須找出相互關係，諸如：相同的美學概念、共同的主題、相同的運作歷程、共同的目的、互補的關係、階段性過程之統整等，聯結成有結構組織的學習單元。 (九)教學方法宜多元且彈性，以班級經營為原則，諸如：結合學習階段與其他領域社團，綜合活動搭配校際觀摩、文化活動等方式實施。 (十)教學活動進行時，教師必須營造互動氣氛，建立信任、融洽的師生關係。 (十一)教師的角色處理態度上，宜敏銳觀察、注意傾聽、包容、循序引導的耐心掌握每一位學生參與藝術學習的興趣。 四、學生學習 (一)教學導向 1. 教師講解課程 2. 教師問學生交叉回答 3. 肢體/語言應用 (二)討論導向 1. 教師將學生分組，將問題帶回家蒐集資訊，來課堂討論報告。	年級	出版社	冊次	四年級	翰林	三、四冊
年級	出版社	冊次					
四年級	翰林	三、四冊					

	2. 教師將學生分組，做問題討論，結論後分組報告。 (三) 遊戲導向 1. 角色扮演 2. 唱遊方式 (四) e 化學習導向 讓學生在上課前先行上網蒐集相關資料，帶來學校分享並佈置於教室公佈欄，讓學生互相觀摩。 (五) 專題報告與討論導向 1. 個人/小組/報告與討論或班級/學年作品展示報告與討論 2. 教學環境之創新 3. 教學材料之創新 五、教學評量 (一) 評量目的 判斷教學活動是否達成目標，教師必須蒐集資料加以客觀判斷，以正確了解每位學生的學習預備狀況，學習狀況學習結果及學習遷移評量所得，做為教師教學與決策的依據。 (四) 評量範圍. 1. 審美與理解的教學結果評量 2. 實踐與運用的教學結果評量 3. 教學品質的評量 (1) 教學前，教學針對自己選定教學單元，進行教材分析、技法示範、準備工作、熟練媒體操作等工作。 (2) 教學中，教師自己必須熟悉教學目標，評估學生起點行為，引導階段之形成性評量，發展階段之形成性評量，綜合階段之形成性評量。 (3) 教學後，包含教師對教學成效之檢討、學生作品或展演之評量、學習遷移、總結性評量及補救教學評量等。 (三) 評量方法 本領域教學評量特別強調「表現性」與「質」的評量方法，趨向多元化，可視教學範圍、教學目標、教學方法、教學流程之需要，彈性採用下列方法實施之 • 觀察評量法 • 問答評量法 • 比較評量法 • 報告評量法 • 討論評量法 • 軼事紀錄法 • 美感判斷法 • 晤談評量法 • 態度評量法 • 效標評量法 • 測驗法 • 視覺鑑定法 • 作品評量法 • 展演評量法
--	---

五年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【藝術與人文】課程計畫				
每週節數	4		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域之基本理念，在於培養學生藝術知能，鼓勵學生多多參與藝術展演與藝文活動，培養學生多元化的生活知能，因此本領域包括視覺藝術、音樂、表演藝術等三大項，從多向度來提升學生藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並啟發藝術潛能，本校尤其以藝術為發展重點之一，將藝術融入生活，孩子有更多的機會探索自然界的人事與景物，以發揮學生的藝術潛能，及創造思考的能力。			
學習重點	學習表現	(一) 資訊教育融入美勞教學： 由於時代的變遷，資訊教育佔了相當重要的一環，資訊時代學習需善用網路資源，進而將電腦知能與美學藝術結合，增進學生運用電腦的能力。利用 e-mail 傳達訊息，強化資訊素養，建立優質美感教育。 (二) 視覺藝術、表演藝術、音樂教學： 音樂教學上主要教學目標為認譜及演奏能力，並藉由演奏能力的培養使每位學生能達到「一人一樂器」，即帶著走的能力；視覺藝術、表演藝術方面則首重美感教育及人文素養的養成，許多音樂性質活動也從教室內走到展演。藝術與人文領域課程包含的知識廣度相當大，而國小藝術與人文領域知識性的範疇逐年增加，期盼能針對知識範疇加深及加廣，以提昇人文素養。		
	學習內容	本學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、探索與表現：使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。 二、審美與理解：使每位學生能透過審美與鑑賞活動，體認各種藝術價值、風格及其文化脈絡，並熱忱參與多元文化的藝術活動。			

	三、實踐與應用：使每位學生能理解藝術與生活的關連，透過藝術活動增強對環境的知覺，認識多元藝術行業、珍視藝術文物與作品、尊重與瞭解藝術創作，並能身體力行實踐於生活中。						
教學與評量說明	一、實施時間與節數 5 年級藝術與人文課程每週四節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 164 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table> 三、教學方式與教學創新 (一)教師應熟悉全學期教學活動、計劃、內容和短、中、長期之教學目標，教學方法 (二)本領域之學習利用視覺、聽覺、音像動作等為媒介，以發現、製作、表演、鑑賞來運作教導學生思維方式。 (三)本領域之教學方法，包含各種的視聽藝術教學、音樂教學法、表演藝術教學法，應充分演練靈活運用。 (四)學習領域不等於科目，藝術與人文領域宜包含相同或相近的學科、內容，並融入兩性、人權、環保等新課題。 (五)第一學習階段之教學方法，宜配合生活課程之內容進行。 (六)第二、第三學習階段之教學方法須多元而彈性，以達成分段基本能力指標為目的 (七)課程統整的教學法，必須經由設計與實驗，諸如大單元教學法、方案教學法、主題軸教學法、行動研究教學法、獨立研究教學法等。 (八)教學內容統整之原則，必須找出相互關係，諸如：相同的美學概念、共同的主題、相同的運作歷程、共同的目的、互補的關係、階段性過程之統整等，聯結成有結構組織的學習單元。 (九)教學方法宜多元且彈性，以班級經營為原則，諸如：結合學習階段與其他領域社團，綜合活動搭配校際觀摩、文化活動等方式實施。 (十)教學活動進行時，教師必須營造互動氣氛，建立信任、融洽的師生關係。 (十一)教師的角色處理態度上，宜敏銳觀察、注意傾聽、包容、循序引導的耐心掌握每一位學生參與藝術學習的興趣。 四、學生學習 (一)教學導向 1. 教師講解課程 2. 教師問學生交叉回答 3. 肢體/語言應用 (二)討論導向 1. 教師將學生分組，將問題帶回家蒐集資訊，來課堂討論報告。	年級	出版社	冊次	五年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊次					
五年級	康軒	五、六冊					

	2. 教師將學生分組，做問題討論，結論後分組報告。 (三) 遊戲導向 1. 角色扮演 2. 唱遊方式 (四) e 化學習導向 讓學生在上課前先行上網蒐集相關資料，帶來學校分享並佈置於教室公佈欄，讓學生互相觀摩。 (五) 專題報告與討論導向 1. 個人/小組/報告與討論或班級/學年作品展示報告與討論 2. 教學環境之創新 3. 教學材料之創新 五、教學評量 (一) 評量目的 判斷教學活動是否達成目標，教師必須蒐集資料加以客觀判斷，以正確了解每位學生的學習預備狀況，學習狀況學習結果及學習遷移評量所得，做為教師教學與決策的依據。 (五) 評量範圍. 1. 審美與理解的教學結果評量 2. 實踐與運用的教學結果評量 3. 教學品質的評量 (1) 教學前，教學針對自己選定教學單元，進行教材分析、技法示範、準備工作、熟練媒體操作等工作。 (2) 教學中，教師自己必須熟悉教學目標，評估學生起點行為，引導階段之形成性評量，發展階段之形成性評量，綜合階段之形成性評量。 (3) 教學後，包含教師對教學成效之檢討、學生作品或展演之評量、學習遷移、總結性評量及補救教學評量等。 (三) 評量方法 本領域教學評量特別強調「表現性」與「質」的評量方法，趨向多元化，可視教學範圍、教學目標、教學方法、教學流程之需要，彈性採用下列方法實施之 • 觀察評量法 • 問答評量法 • 比較評量法 • 報告評量法 • 討論評量法 • 軼事紀錄法 • 美感判斷法 • 晤談評量法 • 態度評量法 • 效標評量法 • 測驗法 • 視覺鑑定法 • 作品評量法 • 展演評量法
--	---

六年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【藝術與人文】課程計畫				
每週節數	4		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域之基本理念，在於培養學生藝術知能，鼓勵學生多多參與藝術展演與藝文活動，培養學生多元化的生活知能，因此本領域包括視覺藝術、音樂、表演藝術等三大項，從多向度來提升學生藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並啟發藝術潛能，本校尤其以藝術為發展重點之一，將藝術融入生活，孩子有更多的機會探索自然界的人事與景物，以發揮學生的藝術潛能，及創造思考的能力。			
學習重點	學習表現	(一) 資訊教育融入美勞教學： 由於時代的變遷，資訊教育佔了相當重要的一環，資訊時代學習需善用網路資源，進而將電腦知能與美學藝術結合，增進學生運用電腦的能力。利用 e-mail 傳達訊息，強化資訊素養，建立優質美感教育。 (二) 視覺藝術、表演藝術、音樂教學： 音樂教學上主要教學目標為認譜及演奏能力，並藉由演奏能力的培養使每位學生能達到「一人一樂器」，即帶著走的能力；視覺藝術、表演藝術方面則首重美感教育及人文素養的養成，許多音樂性質活動也從教室內走到展演。藝術與人文領域課程包含的知識廣度相當大，而國小藝術與人文領域知識性的範疇逐年增加，期盼能針對知識範疇加深及加廣，以提昇人文素養。		
	學習內容	本學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、探索與表現：使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。 二、審美與理解：使每位學生能透過審美與鑑賞活動，體認各種藝術價值、風格及其文化脈絡，並熱忱參與多元文化的藝術活動。			

	三、實踐與應用：使每位學生能理解藝術與生活的關連，透過藝術活動增強對環境的知覺，認識多元藝術行業、珍視藝術文物與作品、尊重與瞭解藝術創作，並能身體力行實踐於生活中。						
教學與評量說明	一、實施時間與節數 6 年級藝術與人文課程每週四節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 164 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table> 三、教學方式與教學創新 (一)教師應熟悉全學期教學活動、計劃、內容和短、中、長期之教學目標，教學方法 (二)本領域之學習利用視覺、聽覺、音像動作等為媒介，以發現、製作、表演、鑑賞來運作教導學生思維方式。 (三)本領域之教學方法，包含各種的視聽藝術教學、音樂教學法、表演藝術教學法，應充分演練靈活運用。 (四)學習領域不等於科目，藝術與人文領域宜包含相同或相近的學科、內容，並融入兩性、人權、環保等新課題。 (五)第一學習階段之教學方法，宜配合生活課程之內容進行。 (六)第二、第三學習階段之教學方法須多元而彈性，以達成分段基本能力指標為目的 (七)課程統整的教學法，必須經由設計與實驗，諸如大單元教學法、方案教學法、主題軸教學法、行動研究教學法、獨立研究教學法等。 (八)教學內容統整之原則，必須找出相互關係，諸如：相同的美學概念、共同的主題、相同的運作歷程、共同的目的、互補的關係、階段性過程之統整等，聯結成有結構組織的學習單元。 (九)教學方法宜多元且彈性，以班級經營為原則，諸如：結合學習階段與其他領域社團，綜合活動搭配校際觀摩、文化活動等方式實施。 (十)教學活動進行時，教師必須營造互動氣氛，建立信任、融洽的師生關係。 (十一)教師的角色處理態度上，宜敏銳觀察、注意傾聽、包容、循序引導的耐心掌握每一位學生參與藝術學習的興趣。 四、學生學習 (一)教學導向 1. 教師講解課程 2. 教師問學生交叉回答 3. 肢體/語言應用 (二)討論導向 1. 教師將學生分組，將問題帶回家蒐集資訊，來課堂討論報告。	年級	出版社	冊次	六年級	康軒	七、八冊
年級	出版社	冊次					
六年級	康軒	七、八冊					

	2. 教師將學生分組，做問題討論，結論後分組報告。 (三) 遊戲導向 1. 角色扮演 2. 唱遊方式 (四) e 化學習導向 讓學生在上課前先行上網蒐集相關資料，帶來學校分享並佈置於教室公佈欄，讓學生互相觀摩。 (五) 專題報告與討論導向 1. 個人/小組/報告與討論或班級/學年作品展示報告與討論 2. 教學環境之創新 3. 教學材料之創新 五、教學評量 (一) 評量目的 判斷教學活動是否達成目標，教師必須蒐集資料加以客觀判斷，以正確了解每位學生的學習預備狀況，學習狀況學習結果及學習遷移評量所得，做為教師教學與決策的依據。 (六) 評量範圍. 1. 審美與理解的教學結果評量 2. 實踐與運用的教學結果評量 3. 教學品質的評量 (1) 教學前，教學針對自己選定教學單元，進行教材分析、技法示範、準備工作、熟練媒體操作等工作。 (2) 教學中，教師自己必須熟悉教學目標，評估學生起點行為，引導階段之形成性評量，發展階段之形成性評量，綜合階段之形成性評量。 (3) 教學後，包含教師對教學成效之檢討、學生作品或展演之評量、學習遷移、總結性評量及補救教學評量等。 (三) 評量方法 本領域教學評量特別強調「表現性」與「質」的評量方法，趨向多元化，可視教學範圍、教學目標、教學方法、教學流程之需要，彈性採用下列方法實施之 • 觀察評量法 • 問答評量法 • 比較評量法 • 報告評量法 • 討論評量法 • 軼事紀錄法 • 美感判斷法 • 晤談評量法 • 態度評量法 • 效標評量法 • 測驗法 • 視覺鑑定法 • 作品評量法 • 展演評量法
--	---

5-1-1-8 綜合活動

(八)、綜合活動課程(教學)計畫

桃園市中壢區興仁國民小學綜合活動課程計畫

壹、依據

- (一) 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (二) 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- (四) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (五) 學校願景及學校教育目標

貳、基本理念

一、理念

- (一) 依據課程綱要規範之範圍，選擇適合的教學內容，並考量六年縱向課程目標實施之。
- (二) 運用「統整教學」，並實施多元評量，使學生學習成就落實於生活中。
- (三) 各學習領域之統整學習，依分段能力指標進行課程統整的設計。
- (四) 重視學生與生活、家庭、社會、及大自然間的互動關係。
- (五) 結合社區資源，落實生活情境教育。
- (六) 培養兒童生活實踐能力，以及從參與活動的過程中，真正達到統整學習，體驗生命及生活意義的目的。
- (七) 融合學校的願景：溫馨校園、精進學習、健康成長，讓學校不只是智育優秀學生表演的舞台，更是每個學生展現潛能的場所。
- (八) 善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。
- (九) 引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，包括符合綜合活動理念之輔導活動、戶外教育活動、家政活動、團體活動、服務學習活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。
- (十) 配合學校重大活動，如祖孫週系列活動，性侵害防治宣導活動，性別平等教育宣導活動，戶外教育活動關懷殘障體驗活動，親職教育日家庭教育活動等時機融入家庭教育、性別平等教育、生命教育、關懷殘障教育等議題探討。
- (十一) 戶外教育為學校課程與教學之一環，依據國民中小學課程目標，以學校本位課程為主軸，結合綜合領域教學及彈性學習課程，規劃系統性之戶外教育課程活動，據以實施戶外教育課程。活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。教師可規劃以戶外教育作為實地情境學習，引導學生實際體驗、實踐品

德、深化省思與提升視野。

二、實施內容：

- (一) 課程範圍：社團活動、輔導活動、跨領域學習活動、**戶外教育活動**、跨班級、校際活動並配合學校重大活動融入各項議題，如家庭教育、性別平等教育、生命教育、關懷殘障教育等議題的探討及十大基本能力的培養。
- (二) 教材編選：主要以教育部審定之版本與部分單元之修正，配合時事及節日進行課程融入與統整。
- (三) 教學方法：講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、影片欣賞、話劇展演、實做、訪談、調查、觀察、參觀發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方法。
- (四) 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (五) 教學評量：採用多元性評量方式。

參、現況分析：

一、本領域簡介：

- (一) 課程以活動的教學型態來呈現，特別重視真實評量。主要希望能透過課程安排，引導學生進行實踐、體驗與省思、驗證與應用所學習的活動。
- (二) 教材之設計、教學策略、教學之評量力求掌握實踐、體驗、省思、擴展經驗、多元尊重的目標，以多種感官來體驗世界，提供學生開放、多面的學習環境。
- (三) 計劃盡量與學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計畫等相配合。
- (四) 多年來配合學校所推行之各項活動，如祖孫週系列活動，性別平等教育宣導活動，關懷殘障體驗活動，親職教育日家庭教育活動等時機，融入相關議題進行綜合課程教學。

二、學生學習成就概述：

- (一) 多樣性的教學活動，使學生在參與活動的同時學習尊重他人、發覺並分享，建立起尊重生命、熱愛家鄉、關懷世界之心。
- (二) 參與活動時提供學生表達之機會，學生因之能從容表達，並省思學習活動的體驗與意義，並能表達、分享對於活動之意義。

三、師資：

- (一) 以級任老師授課為原則。
- (二) 本校之學生社團活動種類多元，提供學生各式之學習機會。綜合活動學習領域之實施彈性很大，為滿足新課程綜合活動學習領域師資的需求，不足之師資除透過校內之培訓、新聘教師外，尚有外聘師資。

肆、課程目標

- 一、促進自我發展：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。
- 二、落實生活經營：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以

創新適應，探究、運用與開發各項資源。

三、實踐社會參與：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。

四、保護自我與環境：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。

伍、實施原則及策略

- 一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動
- 三、教材設計、教學策略、教學評量，應掌握【實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重的目標】。
- 四、本計劃應與相關配套計劃執行如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃、融入主題教學活動等。
- 五、課程以「活動」教學型態呈現之教學活動，應特別注重真實評量。
- 六、融入十大指定內涵及家庭教育、性別平等教育、性侵害防治教育、生命教育等各項議題、於各學習階段及不同領域實施教學。
- 七、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 八、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 九、依規定每學年度需實施 4 小時家庭教育，每學期 4 小時性別平等教育，除配合低年級彈性學習課程及中高年級彈性學習節數、親職教育日等時機實施外，亦可融入本領域各單元中進行教學活動。
- 十、搭配學校行事曆所安排之各年級「戶外教育課程活動」時機，以學生生活環境為學習主體，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，融入本領域之精神與內涵。
- 十一、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分為上、下學期，學生學習日數約為二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 41 週。三、四年級每週安排 3 節課，五、六年級每週皆排 3 節課。
- (三) 節數計算：
 1. 三、四年級每週各上課 2 次，共計 80 分鐘。
 2. 五、六年級每週各上課 3 次，共計 120 分鐘。
 3. 學習活動面向可包含學生綜合學習表現、學校行事活動、閱讀活動等。

二、教材來源

年 級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動版本	翰林	南一	翰林	翰林

三、教學方式

利用協同教學、循環教學，內容含講述、問題討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方式。

四、學生學習

分組活動、班群互動、上網學習、體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

- (一) 評量方式：習作、學習單、卷宗評量、其他評量、主題活動、演示、學習精神態度等。
- (二) 評量時機：教學前—安置性評量，教學歷程—形成性、診斷性評量，教學後—總結性評量。
- (三) 評量原則：1. 整體及多元的觀點 2. 避免壓力、樂於學習 3. 鼓勵性質、過程導向。

柒、教學資源：

一、學校資源：

- (一) 童軍教室
- (二) 生活學習步道
- (三) 圖書館及輔導室〈含生活教育、兩性教育、法治教育、學習輔導等圖書、資料及影片〉

二、網路資源：網路上各類與本領域有關之訊息資源

三、社區資源

- (一) 元智大學
- (二) 興仁里、自治里、莊敬里里長辦公室
- (三) 興仁親子公園、市立圖書館自強分館
- (四) 華勛消防隊、自強派出所

捌、實施效果：

綜合課程實施預期成果：

- 一、了解空間的妥善運用以減低危險的發生、辨識各種人為的危險情境，熟悉自我保護的方法。
- 二、參加各種團體活動，了解自己所屬團體特性，樂於自我表達並願意與人溝通。
- 三、欣賞與表現自己的長處，並接納自己。
- 四、透過所參與活動，探索自己的興趣與專長。
- 五、就實例說明兩性之異同，並欣賞其差異。
- 六、學生能將家庭教育、性別平等教育、性侵害防治教育、生命教育等各項教育議題的觀念吸收並加以內化。

三年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【綜合活動】課程計畫				
每週節數	2		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	（一）依據課程綱要規範之範圍，選擇適合的教學內容，並考量六年縱向課程目標實施之。 （二）運用「統整教學」，並實施多元評量，使學生學習成就落實於生活中。 （三）各學習領域之統整學習，依分段能力指標進行課程統整的設計。 （四）重視學生與生活、家庭、社會、及大自然間的互動關係。 （五）結合社區資源，落實生活情境教育。 （六）培養兒童生活實踐能力，以及從參與活動的過程中，真正達到統整學習，體驗生命及生活意義的目的。			
學習重點	學習表現	培養兒童生活實踐能力，以及從參與活動的過程中，真正達到統整學習，體驗生命及生活意義的目的。		
	學習內容	社團活動、輔導活動、跨領域學習活動、戶外教育活動、跨班級、校際活動並配合學校重大活動融入各項議題，如家庭教育、性別平等教育、生命教育、關懷殘障教育等議題的探討及十大基本能力的培養。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、促進自我發展:探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 二、落實生活經營:實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 三、實踐社會參與:善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 四、保護自我與環境:辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。			
教學與評量說明	一、實施時間與節數 3 年級綜合課程每週二節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 82 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：			

		年級	出版社	冊次
		三年級	翰林	一、二冊

三、教學方式

利用協同教學、循環教學，內容含講述、問題討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方式。

四、學生學習

分組活動、班群互動、上網學習、體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

(一) 評量方式：習作、學習單、卷宗評量、其他評量、主題活動、演示、學習精神態度等。

(二) 評量時機：教學前—安置性評量，教學歷程—形成性、診斷性評量，教學後—總結性評量。

(三) 評量原則：1. 整體及多元的觀點 2. 避免壓力、樂於學習 3. 鼓勵性質、過程導向。

.

四年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【綜合活動】課程計畫				
每週節數	2		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	（一）依據課程綱要規範之範圍，選擇適合的教學內容，並考量六年縱向課程目標實施之。 （二）運用「統整教學」，並實施多元評量，使學生學習成就落實於生活中。 （三）各學習領域之統整學習，依分段能力指標進行課程統整的設計。 （四）重視學生與生活、家庭、社會、及大自然間的互動關係。 （五）結合社區資源，落實生活情境教育。 （六）培養兒童生活實踐能力，以及從參與活動的過程中，真正達到統整學習，體驗生命及生活意義的目的。			
學習重點	學習表現	培養兒童生活實踐能力，以及從參與活動的過程中，真正達到統整學習，體驗生命及生活意義的目的。		
	學習內容	社團活動、輔導活動、跨領域學習活動、戶外教育活動、跨班級、校際活動並配合學校重大活動融入各項議題，如家庭教育、性別平等教育、生命教育、關懷殘障教育等議題的探討及十大基本能力的培養。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、促進自我發展:探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 二、落實生活經營:實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 三、實踐社會參與:善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 四、保護自我與環境:辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。			
教學與評量說明	一、實施時間與節數 4 年級綜合課程每週二節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 82 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：			

	年級	出版社	冊次
	四年級	南一	三、四冊

三、教學方式

利用協同教學、循環教學，內容含講述、問題討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方式。

四、學生學習

分組活動、班群互動、上網學習、體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

(一) 評量方式：習作、學習單、卷宗評量、其他評量、主題活動、演示、學習精神態度等。

(二) 評量時機：教學前—安置性評量，教學歷程—形成性、診斷性評量，教學後—總結性評量。

(三) 評量原則：1. 整體及多元的觀點 2. 避免壓力、樂於學習 3. 鼓勵性質、過程導向。

.

五年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【綜合活動】課程計畫				
每週節數	3		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	（一）依據課程綱要規範之範圍，選擇適合的教學內容，並考量六年縱向課程目標實施之。 （二）運用「統整教學」，並實施多元評量，使學生學習成就落實於生活中。 （三）各學習領域之統整學習，依分段能力指標進行課程統整的設計。 （四）重視學生與生活、家庭、社會、及大自然間的互動關係。 （五）結合社區資源，落實生活情境教育。 （六）培養兒童生活實踐能力，以及從參與活動的過程中，真正達到統整學習，體驗生命及生活意義的目的。			
學習重點	學習表現	培養兒童生活實踐能力，以及從參與活動的過程中，真正達到統整學習，體驗生命及生活意義的目的。		
	學習內容	社團活動、輔導活動、跨領域學習活動、戶外教育活動、跨班級、校際活動並配合學校重大活動融入各項議題，如家庭教育、性別平等教育、生命教育、關懷殘障教育等議題的探討及十大基本能力的培養。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、促進自我發展:探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 二、落實生活經營:實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 三、實踐社會參與:善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 四、保護自我與環境:辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。			
教學與評量說明	一、實施時間與節數 5 年級綜合課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：			

	年級	出版社	冊次
	五年級	翰林	五、六冊

三、教學方式

利用協同教學、循環教學，內容含講述、問題討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方式。

四、學生學習

分組活動、班群互動、上網學習、體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

(一) 評量方式：習作、學習單、卷宗評量、其他評量、主題活動、演示、學習精神態度等。

(二) 評量時機：教學前—安置性評量，教學歷程—形成性、診斷性評量，教學後—總結性評量。

(三) 評量原則：1. 整體及多元的觀點 2. 避免壓力、樂於學習 3. 鼓勵性質、過程導向。

.

六年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【綜合活動】課程計畫				
每週節數	3		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	（一）依據課程綱要規範之範圍，選擇適合的教學內容，並考量六年縱向課程目標實施之。 （二）運用「統整教學」，並實施多元評量，使學生學習成就落實於生活中。 （三）各學習領域之統整學習，依分段能力指標進行課程統整的設計。 （四）重視學生與生活、家庭、社會、及大自然間的互動關係。 （五）結合社區資源，落實生活情境教育。 （六）培養兒童生活實踐能力，以及從參與活動的過程中，真正達到統整學習，體驗生命及生活意義的目的。			
學習重點	學習表現	培養兒童生活實踐能力，以及從參與活動的過程中，真正達到統整學習，體驗生命及生活意義的目的。		
	學習內容	社團活動、輔導活動、跨領域學習活動、戶外教育活動、跨班級、校際活動並配合學校重大活動融入各項議題，如家庭教育、性別平等教育、生命教育、關懷殘障教育等議題的探討及十大基本能力的培養。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	一、促進自我發展:探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 二、落實生活經營:實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 三、實踐社會參與:善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 四、保護自我與環境:辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。			
教學與評量說明	一、實施時間與節數 6 年級綜合課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：			

年級	出版社	冊次
六年級	翰林	七、八冊

三、教學方式

利用協同教學、循環教學，內容含講述、問題討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方式。

四、學生學習

分組活動、班群互動、上網學習、體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

- (一) 評量方式：習作、學習單、卷宗評量、其他評量、主題活動、演示、學習精神態度等。
- (二) 評量時機：教學前—安置性評量，教學歷程—形成性、診斷性評量，教學後—總結性評量。
- (三) 評量原則：1. 整體及多元的觀點 2. 避免壓力、樂於學習 3. 鼓勵性質、過程導向。

5-1-1-9 生活課程

(九)、生活課程課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度生活課程課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨生活領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之生活領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、學校理念：

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

二、課程理念：

- (一) 在生活中探索與學習。
- (二) 在生活中發現問題、思考問題。
- (三) 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
- (四) 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
- (五) 在生活中調適與發展自己的能力。
- (六) 以學童學習為本，規劃與實踐課程。
- (七) 能發展具創意的主題統整教學活動。
- (八) 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
- (九) 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。
- (十) 協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
- (十一) 讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。
- (十二) 勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。
- (十三) 快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。

參、國小階段生活領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

肆、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

- 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所

學並身體力行。

三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

伍、實施原則

一、掌握領域課程縱向發展與橫向聯繫的統整原則。

二、善用教學資源，結合班級經營目標，以達本課程學習表現。

三、評量多元化，以使評量能真實反映學生學習成果。

四、教師得視教學需要調整教材教法，以符合學生程度、性向及興趣，以達教學效果。

五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

六、本計畫應配合學校總體行事，學年教學計畫及班級經營計畫等配套措施執行。

陸、實施內容

一、實施時間與節數：一、二年級課表編排以每週 6 節課，每節課 40 分鐘，共 41 週。

二、教材來源：一、二年級選用南一版本。

年 級	一年級	二年級
綜合活動版本	南一	南一

三、教學方式：

(一) 生活課程的一年級教學時間為每週 6 節課，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合。

(二) 教師依自己的優勢能力與風格進行教學，視實際需要和其他教師協同教學。

(三) 教學主題由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

(四) 教學與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養。

(五) 教學歷程中，教師尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

四、教學重點：

(一) 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。

- (二)探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。
- (三)樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
- (四)表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
- (五)美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
- (六)表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
- (七)與人合作：能與人友善互動，共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作技巧。

五、教學評量：

- (一)生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，**考量到一年級新生剛入學，對紙筆測驗的評量方式並不熟習，經本校課發會討論並決議，改為二年級時再進行生活領域的定期紙筆評量活動。**
- (二)生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃實施
- (三)生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。
- (四)教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

柒、教學資源：

一、學校資源：

- (一)積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。
- (二)提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。
- (三)學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。

二、社區資源：家長或具特殊專長之社區人士，以及桃園市內文教機構。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

拾、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

一年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【生活】課程計畫				
每週節數	6		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	（一）在生活中探索與學習。 （二）在生活中發現問題、思考問題。 （三）從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。 （四）從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。 （五）在生活中調適與發展自己的能力。 （六）以學童學習為本，規劃與實踐課程。 （七）能發展具創意的主題統整教學活動。 （八）關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。 （九）帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。 （十）協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。 （十一）讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。 （十二）勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。 （十三）快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。			
學習重點	學習表現	從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。		
	學習內容	生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境			

	的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下： 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。						
教學與評量說明	一、實施時間與節數 1 年級生活課程每週六節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 246 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>一、二冊</td></tr></table> 三、教學方式 （一）生活課程的一年級教學時間為每週 6 節課，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合。 （二）教師依自己的優勢能力與風格進行教學，視實際需要和其他教師協同教學。 （三）教學主題由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。 （四）教學與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養。 （五）教學歷程中，教師尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。 四、教學重點 （一）悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己	年級	出版社	冊次	一年級	南一	一、二冊
年級	出版社	冊次					
一年級	南一	一、二冊					

	有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 (二)探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 (三)樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 (四)表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 (五)美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 (六)表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 (七)與人合作：能與人友善互動，共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作技巧。 五、教學評量 (一)生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，<u>考量到一年級新生剛入學，對紙筆測驗的評量方式並不熟習，經本校課發會討論並決議，改為二年級時再進行生活領域的定期紙筆評量活動。</u> (二)生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃實施 (三)生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。 (四)教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。
--	---

二年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【生活】課程計畫				
每週節數	6		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	（一）在生活中探索與學習。 （二）在生活中發現問題、思考問題。 （三）從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。 （四）從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。 （五）在生活中調適與發展自己的能力。 （六）以學童學習為本，規劃與實踐課程。 （七）能發展具創意的主題統整教學活動。 （八）關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。 （九）帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。 （十）協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。 （十一）讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。 （十二）勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。 （十三）快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。			
學習重點	學習表現	從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。		
	學習內容	生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等			
學習目標	生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境			

	的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下： 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。						
教學與評量說明	一、實施時間與節數 2 年級生活課程每週六節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 246 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>三、四冊</td></tr></table> 三、教學方式 （一）生活課程的一年級教學時間為每週 6 節課，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合。 （二）教師依自己的優勢能力與風格進行教學，視實際需要和其他教師協同教學。 （三）教學主題由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。 （四）教學與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養。 （五）教學歷程中，教師尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。 四、教學重點 （一）悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己	年級	出版社	冊次	二年級	南一	三、四冊
年級	出版社	冊次					
二年級	南一	三、四冊					

	有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 (二)探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 (三)樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 (四)表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 (五)美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 (六)表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 (七)與人合作：能與人友善互動，共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作技巧。 五、教學評量 (一)生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，<u>考量到一年級新生剛入學，對紙筆測驗的評量方式並不熟習，經本校課發會討論並決議，改為二年級時再進行生活領域的定期紙筆評量活動。</u> (二)生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃實施 (三)生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。 (四)教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。
--	---

5-1-1-10 健康與體育

(十)、健康與體育課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度健康與體育領域課程計畫

【一～四年級】

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、學校理念：

積極推動學校目標，期待興仁兒童能「讀書的時候用功讀書、運動的時候快樂運動」。並增加兒童學習機會，激發學生運動才藝，給予兒童能力進一層發揮空間。在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

二、領域理念：

健康與體育的共同目標是「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」，在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了三項重要內涵：一、以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。三、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

本領域在國民小學教育階段為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎的重要階段，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長，注重學生的生命主體性、核心素養培養及身心健全發展，讓潛能得以開展、品德得以涵養。故領域學習重點與實踐方式在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。

參、現狀分析

一、本領域運作簡介

本校自 90 學年度實施健康與體育學習領域至今，均已採行課綱規劃之領域課程模式來進行教學。而健康與體育學習領域從 90 學年度實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，克服學校場地不足、專長教師過少的問題，並配合學校行事之晨會健康操、潔牙活動、兒童減重班、視力保健活動、…等；桌球、足球、跆拳道、國術、韻律舞蹈、直排輪…等社團活動與田徑隊、樂樂棒球隊、躲避球隊、男女籃球隊等校內隊伍盡全力要達到培養學生良好適應能力、改善學生對健康的態度行為、增進學生的運動技巧與體能的目標。

二、學生學習成就概述

本課程實施至今，本校學生的學習成就大致如下：

- (一)學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動（例如：籃球、樂樂棒球、躲避球……等）。
- (二)學生能主動參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。
- (三)每位學生皆能完成兒童朝會後健身操的所有動作。
- (四)學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。
- (五)學生具有使用學校各項運動遊戲器材的能力。
- (六)學生具備良好的潔牙及飲食習慣和正確洗手方法。
- (七)學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。
- (八)能了解遊戲的安全的重要，並有遵守遊戲規則的基本認知。
- (九)本校推行中、高年級游泳教學活動多年，學生於學習活動結束時所進行之游泳能力檢測中，皆獲得良好成績。

三、師資：以具備體育專長之科任老師為主實施教學。

肆、課程目標

- 一、養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。
- 二、充實促進健康的知識、態度與技能。
- 三、發展運動概念與運動技能，提升體適能。
- 四、培養增進人際關係與互動的能力。
- 五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- 六、培養擬定健康與體育策略及實踐的能力。
- 七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。
- 八、提昇學生游泳能力，以具有水中自救的基本能力。
- 九、運用教育部游泳十級指標，作為游泳課程教學及檢測依據。
- 十、培養學生具備基礎 CPR 救生知識與技能。

伍、實施原則與策略

- 一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、健康與體育領域第一學習階段以領域教學為原則，第二學習階段，善用協同與循環教學，達成領域學習目標。

- 三、為提昇學生健康，配合學校行事，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B 型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。
- 四、學校指定體育組及事務組定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。
- 五、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動。
- 六、本計畫應與相關配套計劃執行如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃等。
- 七、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
- 八、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容

一、時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，總計學生學習日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 41 週。一~四年級每週 3 節課（包含體育兩節、健康 1 節），每節課 40 分鐘。

二、教材來源（選用、選編、自編…等）

- (一) 課程範圍：課程綱要規範之範圍。
- (二) 健康與體育課程教材選編：教育部審定版教科書

年級	一	二	三	四
出版社(版本)	康軒	康軒	南一	康軒

三、教學方式

低年級健康與體育領域教學部分，經領域會議討論之後，採健康與體育分科教學，並且由具備體育專長科任老師為主實施教學。

四、教學重點

1、健康方面：

以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

2、體育方面：

以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

五、教學評量

(一)評量方式：健康與體育評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

1、健康評量：

- (1)項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能
- (2)時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。
- (3)方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。

2、體育評量：

- (1)項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。
- (2)時機：平時評量、定期評量
- (3)方式：可採紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行實作評量。(一至三年級盡量以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

(二)教學評量應具有引發學生反省思考的功能，並能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

柒、教學資源：

一、學校資源

(一)室內、外場地：

操場、籃球場、桌球教室、彩虹樓五樓禮堂、迎曦堂中庭、韻律教室、一般教室及半戶外球場。

(二)視聽器材：電視、DVD、收錄音機、學校轉播系統。

(三)資訊設備：電腦、單槍投影機等視訊系統。

二、校外資源

(一)學校附近之合作游泳池。

(二)具專業素養的校外人士，如：游泳教練、跆拳道教練。

三、教學資源運用辦法

(一)空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：桌球教室、韻律教室、會議室、操場、籃球場、彩虹樓五樓禮堂。

(二)校外資源的運用：依照教學與學生需求，採機動方式運用校外場地或人力資源。

(三)資源運用策略

- 1. 以整班或分組活動方式進行。
- 2. 善用協同教學，達到最佳效果。

- 3.採循環教學模式，輪流運用場地。
- 4.配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。

捌、實施效果

一、已有成果：

- (一)均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。
- (二)設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生體能發展。
- (三)豐富的班級競賽活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。
- (四)多元的球隊與社團活動，提供學生不同的機會與更多的選擇，適性發展，使學生在不同的領域發展出自己的特色與自信。

二、持續推動之目標

- (一)加強學生關於運動傷害預防知識、技能的學習，減少學生受傷事件的發生。
- (二)養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣，降低設備器材的毀損率。
- (三)為配合運動趨勢及兒童實際需求，積極推動四年級學生需達成的游泳運動技能標準，落實體育教學目標，增進學生的身體適能，
- (四)落實教育部新式健身操的教學及動作熟悉度，並於兒童朝會及課間活動時實施，俾使學童能達到最基本的運動量，也能培養欣賞自己及他人肢體運動的觀念及尊重他人的心理。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一～四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五、六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度健康與體育領域課程計畫

【五、六年級】

壹、依據

- (一) 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (二) 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四) 學校願景及學校教育目標

貳、基本理念

一、學校理念：

積極推動學校目標，期待興仁兒童能「讀書的時候用功讀書、運動的時候快樂運動」。並增加兒童學習機會，激發學生運動才藝，給予兒童能力進一層發揮空間。在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

二、領域理念：

21 世紀是科技高度發展、社會快速變遷、國際關係日益密切的時代。教育部針對國民教育階段修訂跨世紀的九年一貫新課程，目的是以人性化、生活化、適性化、統整化與現代化的學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力並培養身心充分發展的健全國民與世界公民。

國民教育的最終目標在培養健全的國民，為了因應新世紀的需要，我們的國民必須要有良好的適能，才能擔負新時代的任務。美國健康教育體育休閒舞蹈學會(AAHPERD)根據適能(fitness)的觀點，對健康提出了整體性的概念，認為真正完整的健康應由 5 個安適狀態(well-being)所構成：

1. 身體適能(physical fitness)：包括瞭解身體發展、身體照顧，發展正向身體活動的態度與能力。
2. 情緒適能(emotional fitness)：包括思考清晰、情緒穩定、成功的調適壓力，具備自制與自律的能力。
3. 社會適能(social fitness)：包括關心配偶、家人、鄰居、同事和朋友，積極與他人互動和發展友誼的能力。
4. 精神適能(spiritual fitness)：包括尋找個人生命的意義，設定人生的目標，擁有愛人與被愛的能力。
5. 文化適能(cultural fitness)：包括對社區生活改造有貢獻，能關注文化和社會事件與接受公共事物責任的能力。

這 5 個安適狀態彼此相輔相成而影響了生活型態與品質。「健康與體育」建構在「人與自己之生長發育」、「人與人、社會、文化之互動」、「人與自然、面對事物時如何做決定」三個層面的教育活動，而達成全人健康(total well-being)的課程

目標。

健康教育的目標在於健康行為的實踐。由覺知進而形成一個人的價值觀念，在教學上佔著極重要的分量，尤其以學生為中心的課程所形成的價值觀念，才能真正地影響他們的態度和行為。健康教育已由過去被認為是「剝奪人生樂趣」的一門學科，轉變成為協助學生「解開人生價值結」的澄清過程，且應抱著「如何教比教什麼更重要」的態度來從事教學。

體育的目標旨在培養學生具備良好的體適能，而不是塑造一個競賽的勝利者去追求「贏」而已。也可以說，受過良好體育薰陶的學生，不論其天分如何，皆應有機會參與身體活動，發展適合其年齡應有的運動技能，是身心健全且健康快樂的，它重視學生的自主學習和個別差異。教師透過良好的課程規劃、教材選擇與教學方法來滿足學生不同的需求，培養學生成為成功的學習者。

「健康與體育」的目標在培養學生擁有良好適能，生活在健康的環境中，同時擁有支持的法規與人群。鼓勵學生藉著健康行為的養成、運動行為的培養與鍛鍊，改善自己的健康，同時在與別人互動中影響他人、社區與環境，以達到全人健康的目的。

國民教育階段九年一貫課程將健康教育與體育合併成一個學習領域，不單是在課程改革中具有劃時代的意義，更在新世紀的國家整體競爭力中，擔負起教育的重要使命。七大學習領域之中，唯有「健康與體育」跟生命的延續息息相關。在我們提倡生涯規劃、終身學習的同時，如果沒有健康的身心，一切都將是空談。其最重要的理念在培養學生的基本能力，讓學習的成果與日常生活相互結合，替代過去追求理想但難以實現的「標準」，以及遙不可及的理論。

參、現狀分析

一、本領域運作簡介

本校自 90 學年度九年一貫課程實施至今，均已採行九年一貫學習領域的課程模式來進行教學。而健康與體育學習領域從 90 學年度實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，克服學校場地不足、專長教師過少的問題，並配合學校行事之晨會健康操、潔牙活動、兒童減重班、視力保健活動、…等；桌球、足球、跆拳道、國術、韻律舞蹈、直排輪、…等社團活動與田徑隊、樂樂棒球隊、躲避球隊、男女籃球隊等校內隊伍盡全力要達到培養學生良好適應能力、改善學生對健康的態度行為、增進學生的運動技巧與體能的目標。

二、學生學習成就概述

九年一貫課程實施至今，本校學生的學習成就大致如下：

- (一)學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動（例如：籃球、樂樂棒球、躲避球……等）。
- (二)學生能主動參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。
- (三)每位學生皆能完成兒童朝會後健身操的所有動作。
- (四)學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。
- (五)學生具有使用學校各項運動遊戲器材的能力。
- (六)學生具備良好的潔牙及飲食習慣和正確洗手方法。
- (七)學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問

題。

(八)能了解遊戲的安全的重要，並有遵守遊戲規則的基本認知。

(九)本校推行中、高年級游泳教學活動多年，學生於學習活動結束時所進行之游泳能力檢測中，皆獲得良好成績。

三、師資：以具備體育專長科任老師為主實施教學。

肆、課程目標

- 一、養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。
- 二、充實促進健康的知識、態度與技能。
- 三、發展運動概念與運動技能，提升體適能。
- 四、培養增進人際關係與互動的能力。
- 五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- 六、培養擬定健康與體育策略及實踐的能力。
- 七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。
- 八、提昇學生游泳能力，以具有水中自救的基本能力。
- 九、運用教育部游泳十級指標，作為游泳課程教學及檢測依據。
- 十、培養學生具備基礎 CPR 救生知識與技能。

伍、實施原則與策略

特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

- 一、健康與體育領域第一學習階段以領域教學為原則，第二學習階段，善用協同與循環教學，達成領域學習目標。
- 二、配合市府所推行之互動式拒菸與戒菸課程，於四、五、六年級實施互動式拒菸課程學習活動。
- 三、於四、五年級上下學期實施游泳教學活動，以培養學生游泳能力與水中自救之基本能力。
- 四、為提昇學生健康，配合學校行事，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B 型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。
- 五、學校指定體育組及事務組定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。
- 六、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動。
- 七、於高年級安排三節課 CPR 教學課程，培養學生基礎急救能力。
- 八、本計畫應與相關配套計劃執行如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃等。
- 九、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
- 十、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容

一、時間與節數

(一)本學年度分上下兩學期，總計學生學習日數約二百天。

(二)課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 41 週。五、六年級每週 3 節為

原則。

(三) 111 學年度五年級實施游泳教學活動節數：五年級每週三節，上下學期各三週。

(四) 拒煙及戒煙課程學習活動實施節數（依據桃衛保字第 097006966 號）：

於五年級上學期實施四週之拒煙及戒煙課程學習活動（共四節）

於六年級上學期實施三週之拒煙及戒煙課程學習活動（共三節）

(五) 於高年級各實施 3 節課 CPR 教學課程。（依據府教體字第 0970171421 號）

二、教材來源（選用、選編、自編…等）

(一) 課程範圍：課程綱要規範之範圍。

(二) 健康與體育課程教材選編：

年級及版本	五	六
健康與體育	康軒	康軒

(三) 互動式拒菸與戒菸課程教材來源：

四、五、六年級：使用市府提供之互動式拒煙及戒煙教材

三、學生學習

(一) 健康方面：

以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

(二) 體育方面：

以培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

四、教學評量

(一) 評量方式：健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。

1、健康評量：

(1) 項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能

(2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。

(3) 方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。

2、體育評量：

(1) 項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。

(2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量

(3) 方式：可採紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行、實作評量。（一至三年級盡量以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量）。

柒、教學資源：

一、學校資源

- (一) 室內、外場地：
操場、籃球場、桌球教室、彩虹樓五樓禮堂、迎曦堂中庭、韻律教室、一般教室及半戶外球場。
 - (二) 視聽器材：電視、DVD、收錄音機、學校轉播系統。
 - (三) 資訊設備：電腦、單槍投影機等視訊系統。
- 二、校外資源
- (一) 學校附近之合作游泳池。
 - (二) 具專業素養的校外人士，如：游泳教練、跆拳道教練。
- 三、教學資源運用辦法
- (一) 空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：地下室桌球教室、韻律教室、會議室、操場、籃球場、彩虹樓五樓禮堂。
 - (二) 校外資源的運用：依教學與學生需求，採機動方式運用校外場地或人力資源
 - (三) 資源運用策略
 - 1. 以整班或分組活動方式進行。
 - 2. 善用協同教學，達到最佳效果。
 - 3. 採循環教學模式，輪流運用場地。
 - 4. 配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。

捌、實施效果

一、已有成果：

- (一) 均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。
- (二) 設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生體能發展。
- (三) 豐富的班級競賽活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。
- (四) 多元的球隊與社團活動，提供學生不同的機會與更多的選擇，適性發展，使學生在不同的領域發展出自己的特色與自信。

二、持續推動之目標

- (一) 加強學生關於運動傷害預防知識、技能的學習，減少學生受傷事件的發生。
- (二) 養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣，降低設備器材的毀損率。
- (三) 為配合運動趨勢及兒童實際需求，積極推動四年級學生需達成的游泳運動技能標準，落實體育教學目標，增進學生的身體適能，
- (四) 落實教育部新式健身操的教學及動作熟悉度，並於兒童朝會及課間活動時實施，俾使學童能達到最基本的運動量，也能培養欣賞自己及他人肢體運動的觀念及尊重他人的心理。

一年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【健康與體育】課程計畫				
每週節數	3		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	健康與體育的共同目標是「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」，在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了三項重要內涵：一、以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。三、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。 本領域在國民小學教育階段為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎的重要階段，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長，注重學生的生命主體性、核心素養培養及身心健全發展，讓潛能得以開展、品德得以涵養。故領域學習重點與實踐方式在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。			

學習重點	(一)學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動（例如：籃球、樂樂棒球、躲避球……等）。 (二)學生能主動參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。 (三)每位學生皆能完成兒童朝會後健身操的所有動作。 (四)學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。 (五)學生具有使用學校各項運動遊戲器材的能力。 (六)學生具備良好的潔牙及飲食習慣和正確洗手方法。 (七)學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。 (八)能了解遊戲的安全的重要，並有遵守遊戲規則的基本認知。						
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等						
學習目標	一、養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。 二、充實促進健康的知識、態度與技能。 三、發展運動概念與運動技能，提升體適能。 四、培養增進人際關係與互動的能力。 五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 六、培養擬定健康與體育策略及實踐的能力。 七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。						
教學與評量說明	一、實施時間與節數 1 年級健康與體育課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table> 三、教學方式 低年級健康與體育領域教學部分，經領域會議討論之後，採健康與體育分科教學，並且由具備體育專長科任老師為主實施教學。 四、教學重點 1、健康方面： 以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教	年級	出版社	冊數	一年級	康軒	一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	康軒	一、二冊					

學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

2、體育方面：

以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

五、教學評量

(一)評量方式：健康與體育評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

1、健康評量：

- (1)項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能
- (2)時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。
- (3)方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。

2、體育評量：

- (1)項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。
 - (2)時機：平時評量、定期評量
 - (3)方式：可採紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行實作評量。(一年級盡量以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。
- (二)教學評量應具有引發學生反省思考的功能，並能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

二年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【健康與體育】課程計畫			
每週節數	3	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	健康與體育的共同目標是「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」，在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了三項重要內涵：一、以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。三、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。 本領域在國民小學教育階段為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎的重要階段，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長，注重學生的生命主體性、核心素養培養及身心健全發展，讓潛能得以開展、品德得以涵養。故領域學習重點與實踐方式在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。		
學習重點	(一)學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動（例如：籃球、樂樂棒球、躲避球……等）。 (二)學生能主動參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。 (三)每位學生皆能完成兒童朝會後健身操的所有動作。 (四)學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。 (五)學生具有使用學校各項運動遊戲器材的能力。 (六)學生具備良好的潔牙及飲食習慣和正確洗手方法。 (七)學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。 (八)能了解遊戲的安全的重要，並有遵守遊戲規則的基本認知。		

融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等								
學習目標	一、養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。 二、充實促進健康的知識、態度與技能。 三、發展運動概念與運動技能，提升體適能。 四、培養增進人際關係與互動的能力。 五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 六、培養擬定健康與體育策略及實踐的能力。 七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。								
教學與評量說明	一、實施時間與節數 2 年級健康與體育課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> 三、教學方式 低年級健康與體育領域教學部分，經領域會議討論之後，採健康與體育分科教學，並且由具備體育專長科任老師為主實施教學。 四、教學重點 1、健康方面： 以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。 2、體育方面： 以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。 五、教學評量 (一)評量方式：健康與體育評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評			年級	出版社	冊數	二年級	康軒	三、四冊
年級	出版社	冊數							
二年級	康軒	三、四冊							

	量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。 1、健康評量： (1)項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能 (2)時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。 (3)方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。 2、體育評量： (1)項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。 (2)時機：平時評量、定期評量 (3)方式：可採紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行實作評量。(二年級盡量以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。 (二)教學評量應具有引發學生反省思考的功能，並能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。
--	--

三年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【健康與體育】課程計畫			
每週節數	3	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	健康與體育的共同目標是「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」，在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了三項重要內涵：一、以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。三、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。 本領域在國民小學教育階段為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎的重要階段，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長，注重學生的生命主體性、核心素養培養及身心健全發展，讓潛能得以開展、品德得以涵養。故領域學習重點與實踐方式在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。		
學習重點	(一)學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動（例如：籃球、樂樂棒球、躲避球……等）。 (二)學生能主動參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。 (三)每位學生皆能完成兒童朝會後健身操的所有動作。 (四)學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。 (五)學生具有使用學校各項運動遊戲器材的能力。 (六)學生具備良好的潔牙及飲食習慣和正確洗手方法。 (七)學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。 (八)能了解遊戲的安全的重要，並有遵守遊戲規則的基本認知。		

融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等						
學習目標	一、養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。 二、充實促進健康的知識、態度與技能。 三、發展運動概念與運動技能，提升體適能。 四、培養增進人際關係與互動的能力。 五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 六、培養擬定健康與體育策略及實踐的能力。 七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。						
教學與評量說明	一、實施時間與節數 3 年級健康與體育課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>五、六冊</td></tr></table> 三、教學方式 中年級健康與體育領域教學部分，經領域會議討論之後，採健康與體育分科教學，並且由具備體育專長科任老師為主實施教學。 四、教學重點 1、健康方面： 以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。 2、體育方面： 以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。 五、教學評量 (一)評量方式：健康與體育評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評	年級	出版社	冊數	三年級	南一	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	南一	五、六冊					

	量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。 1、健康評量： (1)項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能 (2)時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。 (3)方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。 2、體育評量： (1)項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。 (2)時機：平時評量、定期評量 (3)方式：可採紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行實作評量。 (二)教學評量應具有引發學生反省思考的功能，並能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。
--	--

四年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【健康與體育】課程計畫			
每週節數	3	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	健康與體育的共同目標是「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」，在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了三項重要內涵：一、以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。三、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。 本領域在國民小學教育階段為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎的重要階段，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長，注重學生的生命主體性、核心素養培養及身心健全發展，讓潛能得以開展、品德得以涵養。故領域學習重點與實踐方式在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。		
學習重點	(一)學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動（例如：籃球、樂樂棒球、躲避球……等）。 (二)學生能主動參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。 (三)每位學生皆能完成兒童朝會後健身操的所有動作。 (四)學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。 (五)學生具有使用學校各項運動遊戲器材的能力。 (六)學生具備良好的潔牙及飲食習慣和正確洗手方法。 (七)學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。 (八)能了解遊戲的安全的重要，並有遵守遊戲規則的基本認知。 (九)本校推行四、五年級游泳教學活動多年，學生於學習活動結束時所進		

	行之游泳能力檢測中，皆獲得良好成績。						
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等						
學習目標	一、養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。 二、充實促進健康的知識、態度與技能。 三、發展運動概念與運動技能，提升體適能。 四、培養增進人際關係與互動的能力。 五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 六、培養擬定健康與體育策略及實踐的能力。 七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。 八、提昇學生游泳能力，以具有水中自救的基本能力。 九、運用教育部游泳十級指標，作為游泳課程教學及檢測依據。						
教學與評量說明	一、實施時間與節數 4 年級健康與體育課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table> 三、教學方式 中年級健康與體育領域教學部分，經領域會議討論之後，採健康與體育分科教學，並且由具備體育專長科任老師為主實施教學。 四、教學重點 1、健康方面： 以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。 2、體育方面： 以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。	年級	出版社	冊次	四年級	康軒	七、八冊
年級	出版社	冊次					
四年級	康軒	七、八冊					

	五、教學評量 (一)評量方式：健康與體育評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。 1、健康評量： (1)項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能 (2)時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。 (3)方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。 2、體育評量： (1)項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。 (2)時機：平時評量、定期評量 (3)方式：可採紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行實作評量。 (二)教學評量應具有引發學生反省思考的功能，並能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。
--	--

五年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【健康與體育】課程計畫			
每週節數	3	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	「健康與體育」的目標在培養學生擁有良好適能，生活在健康的環境中，同時擁有支持的法規與人群。鼓勵學生藉著健康行為的養成、運動行為的培養與鍛鍊，改善自己的健康，同時在與別人互動中影響他人、社區與環境，以達到全人健康的目的。 國民教育階段九年一貫課程將健康教育與體育合併成一個學習領域，不單是在課程改革中具有劃時代的意義，更在新世紀的國家整體競爭力中，擔負起教育的重要使命。七大學習領域之中，唯有「健康與體育」跟生命的延續息息相關。在我們提倡生涯規劃、終身學習的同時，如果沒有健康的身心，一切都將是空談。其最重要的理念在培養學生的基本能力，讓學習的成果與日常生活相互結合，替代過去追求理想但難以實現的「標準」，以及遙不可及的理論。		
學習重點	九年一貫課程實施至今，本校學生的學習重點大致如下： (一)學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動（例如：籃球、樂樂棒球、躲避球……等）。 (二)學生能主動參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。 (三)每位學生皆能完成兒童朝會後健身操的所有動作。 (四)學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。 (五)學生具有使用學校各項運動遊戲器材的能力。 (六)學生具備良好的潔牙及飲食習慣和正確洗手方法。 (七)學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。 (八)能了解遊戲的安全的重要，並有遵守遊戲規則的基本認知。 (九)本校推行四、五年級游泳教學活動多年，學生於學習活動結束時所進行之游泳能力檢測中，皆獲得良好成績。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等		
學習目標	一、養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。 二、充實促進健康的知識、態度與技能。 三、發展運動概念與運動技能，提升體適能。 四、培養增進人際關係與互動的能力。		

	五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 六、培養擬定健康與體育策略及實踐的能力。 七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。 八、提昇學生游泳能力，以具有水中自救的基本能力。 九、運用教育部游泳十級指標，作為游泳課程教學及檢測依據。 十、培養學生具備基礎 CPR 救生知識與技能。						
教學與評量說明	一、實施時間與節數 5 年級健康與體育課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>九、十冊</td></tr></table> 三、教學方式 高年級健康與體育領域教學部分，經領域會議討論之後，採健康與體育分科教學，並且由具備體育專長科任老師為主實施教學。 四、教學重點 1、健康方面： 以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。 2、體育方面： 以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。 五、教學評量 (一)評量方式：健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。 1、健康評量： (1)項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能 (2)時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性	年級	出版社	冊次	五年級	南一	九、十冊
年級	出版社	冊次					
五年級	南一	九、十冊					

	評量；教學後—總結性評量。 (3)方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。 2、體育評量： (1)項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。 (2)時機：平時評量、定期評量 (3)方式：可採紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行實作評量。
--	---

六年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度【健康與體育】課程計畫			
每週節數	3	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	「健康與體育」的目標在培養學生擁有良好適能，生活在健康的環境中，同時擁有支持的法規與人群。鼓勵學生藉著健康行為的養成、運動行為的培養與鍛鍊，改善自己的健康，同時在與別人互動中影響他人、社區與環境，以達到全人健康的目的。 國民教育階段九年一貫課程將健康教育與體育合併成一個學習領域，不單是在課程改革中具有劃時代的意義，更在新世紀的國家整體競爭力中，擔負起教育的重要使命。七大學習領域之中，唯有「健康與體育」跟生命的延續息息相關。在我們提倡生涯規劃、終身學習的同時，如果沒有健康的身心，一切都將是空談。其最重要的理念在培養學生的基本能力，讓學習的成果與日常生活相互結合，替代過去追求理想但難以實現的「標準」，以及遙不可及的理論。		
學習重點	九年一貫課程實施至今，本校學生的學習重點大致如下： (一)學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動（例如：籃球、樂樂棒球、躲避球……等）。 (二)學生能主動參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。 (三)每位學生皆能完成兒童朝會後健身操的所有動作。 (四)學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。 (五)學生具有使用學校各項運動遊戲器材的能力。 (六)學生具備良好的潔牙及飲食習慣和正確洗手方法。 (七)學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。 (八)能了解遊戲的安全的重要，並有遵守遊戲規則的基本認知。		
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等		
學習目標	一、養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。 二、充實促進健康的知識、態度與技能。 三、發展運動概念與運動技能，提升體適能。 四、培養增進人際關係與互動的能力。 五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 六、培養擬定健康與體育策略及實踐的能力。		

	七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。 八、培養學生具備基礎 CPR 救生知識與技能。						
教學與評量說明	一、實施時間與節數 6 年級健康與體育課程每週三節，每節 40 分鐘，共 41 週，共 123 節 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊次</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table> 三、教學方式 高年級健康與體育領域教學部分，經領域會議討論之後，採健康與體育分科教學，並且由具備體育專長科任老師為主實施教學。 四、教學重點 1、健康方面： 以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。 2、體育方面： 以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。 五、教學評量 (一)評量方式：健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。 1、健康評量： (1)項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能 (2)時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。 (3)方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。 2、體育評量：	年級	出版社	冊次	六年級	康軒	十一、十二冊
年級	出版社	冊次					
六年級	康軒	十一、十二冊					

	(1)項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。 (2)時機：平時評量、定期評量 (3)方式：可採紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行實作評量。
--	---

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域科目課程計畫

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐ 集中式特教班			
☒ 分散式資源班	☒ 身心障礙類	1	43
	☐ 資賦優異類		
☐ 巡迴輔導班	☐ 身心障礙類		
	☐ 資賦優異類		

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外加)	學生 人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一、二	國語文	外加 1 節	5	A 組：學障 1 人、智障 1 人、自閉症 1 人 B 組：智障 1 人、自閉症 1 人
一、二	數學	外加 1 節	5	A 組：學障 1 人、智障 1 人、自閉症 1 人 B 組：智障 1 人、自閉症 1 人
三、四	國語文	外加 1 節	9	A 組：學障 2 人、自閉症 1 人 B 組：學障 4 人 C 組：學障 2 人
三、四	數學	外加 1 節	9	A 組：學障 2 人、自閉症 1 人 B 組：學障 4 人 C 組：學障 2 人
三、四	國語文	抽離 6 節	6	A 組：智障 2 人、學障 1 人 B 組：學障 1 人、智障 1 人、自閉症 1 人
三、四	數學	抽離 4 節	6	A 組：智障 2 人、學障 1 人 B 組：學障 1 人、智障 1 人、自閉症 1 人
五、六	社會技巧	外加 1 節	3	自閉症 3 人
五、六	國語	抽離 6 節	6	A 組：學障 1 人、智障 1 人、自閉 1 人 B 組：智障 1 人、腦麻 2 人
五	數學	抽離 4 節	4	學障 2 人、智障 1 人、自閉 1 人
五	數學	外加 1 節	6	A 組：疑似學障 2 人、學障 1 人

				B 組：疑似學障 1 人、學障 2 人
五	國語	外加 1 節	8	A 組：疑似學障 1 人、學障 3 人 B 組：疑似學障 1 人、學障 3 人
六	數學	抽離 5 節	3	智障 1 人、學障 2 人
六	數學	外加 1 節	3	腦麻 2 人、自閉症 1 人
六	國語	外加 1 節	4	學障 3 人、自閉症 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】	一、針對本校資源班學生，因學生需求與能力，目前採分解、替代及重整的方式來調整。 二、排課方式採完全抽離及外加式兩種，排課內容依據十二年國教與特殊需求領域。考量校內學生需求，此次課程安排包國語、數學、社會技巧、學習策略。若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 三、本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再依學生生活核心，進行編修原本教材、自編教材、學習單與主題補充教材。並採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】	一、源班針對學生學年學期目標需求、課程安排與人力資源因素，做不同教學型態的安排，如個別指導、小組教學、團體教學、班際協同教學等，並依學生需要進行教學之內容、歷程、環境與評量的調整。 二、教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。主要教學方式由老師進行直接教學，透過編序教學法，結構性的將單元主題的內容教授給學生；並運用多感官教學，善加利用視覺提示和聽覺刺激引起學習動機，中間穿插題目問題讓學生自己試著去解答，透過競賽趣味性的遊戲進行課程內容的精熟練習。
【學習環境】	一、硬體環境： 1. 考量無障礙之動線設計，資源班位於電梯旁；教室內依學生學習特質、身心狀況進行座位安排。 2. 兩間教室三位老師使用，設有單槍、布幕及觸控式螢幕，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3. 教室設有冷氣，提供舒適的學習環境，並設有學生遊戲教具，提供學生安心的休閒、放鬆、交流的空間。 二、軟體環境：營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會。
【學習評量】	一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。

	二、依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、觀察、操作（指認）等等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。 三、調整試題：以報讀、調整試題與考生之適配性為主（考量個別學生的優勢管道，採取替代方式、改變題型），並依報讀需求調整試場。 四、普通班與資源班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。
--	---

*5-2 各年級各領域/科目課程教學進度表

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】--十二年國教課程(一年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)				新住 民語	臺灣 手語			體育(2)	健康 (1)
		本土語									
閩南		閩東	客	原							
一 08/30 09/03	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	一、禮 貌的囡 仔 1. 心 肝仔困 【品德 教育】	無	一、 大家來 上課 【品德 教育】	第一課你 好嗎？	第一課 我的名 字	第一單元 起床囉！	第 1 單元 數到 10 【品德教育】	主題一、 我上一年級了 單元 1 上學了 【品德教育】	第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑	第一單元 健康又安全 第 1 課 校園好健康 第 2 課 危險！ 不能那樣玩 【安全教育】
二 9/4 9/10	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、禮 貌的囡 仔 1. 心 肝仔困	無	一、 大家來 上課	第一課你 好嗎？	第一課 我的名 字	第一單元 起床囉！	第 1 單元 數到 10 【品德教育】	主題一、我上 一年級了 單元 1 上學了 【品德教育】	第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑	第一單元 健康又安全 第 1 課 校園好健康 第 2 課 危險！ 不能那樣玩 【安全教育】

三 9/11 9/17	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	無	一、 大家來上課	第一課 你好嗎？	第一課 我的名字	第一單元 起床囉！	第 1 單元 數到 10	主題一、 我上一年級了 單元 1 上學了	第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑	第一單元 健康又安全 第 3 課 就要這樣玩 【安全教育】
四 9/18 9/24	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	無	二、 寫字摺畫圖 【環境教育】	第一課你 好嗎？	第二課 請坐	第一單元 起床囉！	第 2 單元 比長短	主題一、 我上一年級了 單元 2 學校的一天	第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑	第一單元 健康又安全 第 3 課 就要這樣玩 【安全教育】
五 9/25 10/1	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了	一、 禮貌的 囡仔 2. 來去 讀冊	無	二、 寫字摺 畫圖	第一課 你好嗎？	第一課 我的名字	第二單元 老師好	第 3 單元 分與合	主題二、 認識校園 單元 1 校園裡哪裡 最好玩	第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔	第二單元 小心！危險 第 1 課 上下學安全行 【安全教育】
六 10/2 10/8	首冊第貳單元 第六課山坡上 的學校	一、 禮貌的 囡仔 2. 來去 讀冊	無	二、 寫字摺 畫圖	第二課 我是學生	第二課 請坐	第二單元 老師好	第 3 單元 分與合	第 3 單元 分與合	第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔	第二單元 小心！危險 第 1 課 上下學安全行 【安全教育】
七 10/9 10/15	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生	一、 禮貌的 囡仔 2. 來去 讀冊	無	單元活 動一 【環境 教育】	第二課 我是學生	第二課 請坐	第二單元 老師好	第 4 單元 順序和多少	主題二、 認識校園 單元 2 一起探索校園	第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔	第二單元 小心！危險 第 1 課 上下學安全行 【安全教育】
八 10/16 10/23	首冊第貳單元 第八課運動會	二、 我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆 【環境 教育】	無	三、 白兔仔	第二課我 是學生	第二課 請坐	第二單元 老師好	第 5 單元 數到 30	主題三、 哇！好想吃 單元 1 午餐大探索	第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔	第二單元 小心！危險 第 2 課 保護自己 【安全教育】

九 10/23 10/29	首冊第貳單元 第九課做卡片 統整活動二	二、 我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆	無	三、 白兔仔	第二課 我是學生	第二課 請坐	第三單元 我的朋友	第 5 單元 數到 30	主題三、 哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	第五單元 跑跳動起來 第 1 課安全運 動王	第二單元 小心！危險 第 2 課 保護自己 【安全教育】
十 10/30 11/5	首冊來閱讀 紙飛機【環境 教育】	二、 我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆 【環境 教育】	無	三、 白兔仔 【環境 教育】	第三課 請起立！	第二課 請坐	第三單元 我的朋友	加油小站一 【環境教育】	主題三、 哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	第五單元 跑跳動起來 第 1 課 安全運動王	第二單元 小心！危險 第 2 課 保護自己 【安全教育】
十一 11/6 11/12	第一冊第壹單 元：長大了 第一課小小羊	二、 我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆	無	四、 數字歌 【環境 教育】	第三課 請起立！	第三課 我的家	第三單元 我的朋友	第 6 單元 加一加	主題四、 我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	第五單元 跑跳動起來 第 1 課 安全運動王	第三單元 健康超能力 第 1 課 乾淨的我
十二 11/13 11/19	第一冊第壹單 元：長大了 第二課奶奶家	三、 古錐的 動物 4. 鳥仔	無	四、 數字歌	第三課 請起立！	第三課 我的家	第三單元 我的朋友	第 6 單元 加一加	主題四、 我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	第五單元 跑跳動起來 第 1 課 安全運動王	第三單元 健康超能力 第 1 課 乾淨的我
十三 11/20 11/26	第一冊第壹單 元：長大了 第三課種花	三、 古錐的 動物 4. 鳥仔	無	四、 數字歌	第三課 請起立！	第三課 我的家	第四單元 我的書包	第 7 單元 認識形狀	主題四、 我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡	第五單元 跑跳動起來 第 2 課 伸展好舒適 【性別平等教育】	第三單元 健康超能力 第 1 課 乾淨的我
十四 11/27 12/3	第一冊第壹單 元：長大了 統整活動一	三、 古錐的 動物 4. 鳥仔 【生命 教育】	無	單元活 動二 【生命 教育】	第四課你 是誰？	第三課 我的家	第四單元 我的書包	第 7 單元 認識形狀	主題五、 聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	第五單元 跑跳動起來 第 2 課 伸展好舒適 【性別平等教育】	第三單元 健康超能力 第 2 課 飲食好習慣 【家庭教育】

十五 12/4 12/10	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	三、 古錐的 動物 5. 數字 歌	無	五、 遽遽大 【家庭教育】	第四課 你是誰？	第三課 我的家	第四單元 我的書包	第 8 單元 減一減與加減 應用	主題五、 聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走 【性別平等教育】	第三單元 健康超能力 第 2 課 飲食好習慣 【家庭教育】
十六 12/11 12/17	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的 滑梯	三、 古錐的 動物 5. 數字 歌	無	五、 遽遽大	第四課 你是誰？	第四課 爺爺好	第四單元 我的書包	第 8 單元 減一減與加減 應用	主題五、 聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走 【性別平等教育】	第三單元 健康超能力 第 2 課 飲食好習慣 【家庭教育】
十七 12/18 12/24	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	三、 古錐的 動物 5. 數字 歌	無	五、 遽遽大	第四課 你是誰？	第四課 爺爺好	第五單元 上課了	第 8 單元 減一減與 加減應用	主題六、 新的一年 單元 1 迎接新的一年	第五單元 跑跳動起來 第 4 課 和繩做朋友	第三單元 健康超能力 第 2 課 飲食好習慣 【家庭教育】
十八 12/25 111/12/ 31	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好	三、 古錐的 動物 5. 數字 歌	無	單元活 動三 【環境 教育】	第五課我 們是女生	第四課 爺爺好	第五單元 上課了	第 9 單元 讀鐘錶	主題六、 新的一年 單元 1 迎接新的一年	第六單元 全身動一動 第 1 課 拳掌好朋友 【人權教育】	第三單元 健康超能力 第 3 課 好好愛身體
十九 1/1 1/7	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	傳統念 謠～一 放雞 【閱讀 素養教 育】	無	唸謠 【閱讀 素養教 育】 【家庭 教育】	第五課 我們是女 生	第四課 爺爺好	第五單元 上課了	第 9 單元 讀鐘錶	主題六、 新的一年 單元 2 除夕團圓夜	第六單元 全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲 【人權教育】	第三單元 健康超能力 第 3 課 好好愛身體

二十 1/8 1/14	第一冊 來閱讀 妹妹寫的字	歡喜來 過節～ 農曆過 年	無	搞麼个 【品德 教育】	第五課 我們是 女生	第四課 爺爺好	第五單元 上課了	加油小站二 【海洋教育】	主題六、 新的一年 單元3 過新年了	第六單元 全身動一動 第3課 和風一起玩 【人權教育】	第三單元 健康超能力 第3課 好好愛身體
二十一 1/15 1/20	課程統整 總複習	歡喜來 過節～ 農曆過 年	無	出任務 囉 【品德 教育】	第五課 我們是 女生	總複習	總複習	課程統整 總複習	課程統整 總複習	第六單元 全身動一動 第3課 和風一起玩 【人權教育】	第三單元 健康超能力 第3課 好好愛身體

桃園市中壢區興仁國民小學 111學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】--十二年國教課程(一年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
	國語 (6)	(1)				新住 民語			臺灣 手語	體育(2)	健康 (1)
		本土語									
閩南		閩東	客	原							
一 2/13 2/18	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、 歡喜去學校 1. 學校的圖書館	無	一、 油菜花	第六課 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	第一單元 我的家人	第 1 單元 數到 100 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一、 我上一年級了 單元 1 上學了 【品德教育】	第四單元 玩球樂 第 1 課 拍球動一動 【人權教育】	第一單元 保護身體好健康 第 1 課 身體好貼心

二 2/19 2/25	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天	一、 歡喜去學校 1. 學校的圖書館	無	一、 油菜花	第六課 我的狗	第一課 我們的 學校很 美麗	第一單元 我的家人	第 1 單元 數到 100	主題一、 我上一年級了 單元 1 上學了 【品德教育】	第四單元 玩球樂 第 1 課 拍球動一動 【人權教育】	第一單元 保護身體好健康 第 1 課 身體好貼心
三 2/26 3/4	第二冊第壹單元：交朋友 第三課 和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、 歡喜去學校 1. 學校的圖書館	無	一、 油菜花	第六課 我的狗	第一課 我們的 學校很 美麗	第一單元 我的家人	第 2 單元 18 以內的加法 【人權教育】 【環境教育】	主題一、 我上一年級了 單元 1 上學了	第四單元 玩球樂 第 1 課 拍球動一動 【人權教育】	第一單元 保護身體好健康 第 1 課 身體好貼心
四 3/5 3/11	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一	一、 歡喜去學校 1. 學校的圖書館	無	二、 麼个 蟲仔 【環境 教育】 【戶外 教育】	第六課 我的狗	第一課 我們的 學校很 美麗	第一單元 我的家人	第 2 單元 18 以內的加法	主題一、 我上一年級了 單元 2 學校的一天	第四單元 玩球樂 第 2 課 拋擲我最行 【人權教育】	第一單元 保護身體好健康 第 2 課 五個好幫手
五 3/12 3/18	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	二、 彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔	無	二、 麼个蟲 仔	第七課 我的老師在 這裡	第一課 我們的 學校很 美麗	第二單元 吃晚餐	第 3 單元 長度 【人權教育】 【品德教育】	主題二、 認識校園 單元 1 校園裡哪裡 最好玩	第四單元 玩球樂 第 2 課 拋擲我最行 【人權教育】	第一單元 保護身體好健康 第 2 課 五個好幫手
六 3/19 3/25	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課 窗外的小麻雀	二、彩色的 世界 2. 烏鼠食菽 仔	無	單元活 動一 【環境 教育】 【安全 教育】	第七課 我的老師在 這裡	第二課 鉛筆盒 裡有什麼？	第二單元 吃晚餐	第 4 單元 18 以內的減法	第 3 單元 分與合	第四單元 玩球樂 第 2 課 拋擲我最行 【人權教育】	第一單元 保護身體好健康 第 2 課 五個好幫手

七 3/26 4/1	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課 毛毛蟲過河	二、 彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	無	三、 貓仔好 洗面	第七課 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第二單元 吃晚餐	第 4 單元 18 以內的減法	主題二、 認識校園 單元 2 一起探索校園	第四單元 玩球樂 第 3 課 滾動新樂園 【人權教育】	第二單元 健康飲食聰明吃 第 1 課 飲食紅綠燈
八 4/2 4/8	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	二、 彩色的世界 3. 美麗的學校	無	三、 貓仔好 洗面 【品德教育】 【安全教育】	第七課 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第二單元 吃晚餐	第 5 單元 圖形和形體	主題三、 哇！好想吃 單元 1 餐大探索	第四單元 玩球樂 第 3 課 滾動新樂園 【人權教育】	第二單元 健康飲食聰明吃 第 1 課 飲食紅綠燈
九 4/9 4/15	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	無	三、 貓仔好 洗面	第八課 這是什麼？	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第三單元 家庭活動	第 5 單元 圖形和形體 【閱讀素養教育】	主題三、 哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	第五單元 伸展跑跳樂 第 1 課 運動安全又健康 【安全教育】	第二單元 健康飲食聰明吃 第 1 課 飲食紅綠燈
十 4/16 4/22	課程統整 總複習	二、 彩色的世界 3. 美麗的學校	無	單元活動二 【戶外教育】	第八課 這是什麼？	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第三單元 家庭活動	加油小站一	主題三、 哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	第五單元 伸展跑跳樂 第 1 課 運動安全又健康 【安全教育】	第二單元 健康飲食聰明吃 第 2 課 健康飲食我決定
十一 4/23 4/29	期中評量	二、 彩色的世界 3. 美麗的學校	無	四、彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】	第八課 這是什麼？	第三課 外公、外婆， 您們好嗎？	第三單元 家庭活動	期中考	主題四、 我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	第五單元 伸展跑跳樂 第 2 課 毛巾伸展操	第二單元 健康飲食聰明吃 第 2 課 健康飲食我決定

十二 4/30 5/6	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆	三、 我的身軀 4. 我的身軀	無	四、 彩色 个衫 【安全教育】 【性別 平等教育】	第八課 這是 什麼？	第三課 外公、 外婆， 您們好 嗎？	第三單元 家庭活動	第 6 單元 幾月幾日	主題四、 我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	第五單元 伸展跑跳樂 第 2 課 毛巾伸展操	第二單元 健康飲食聰明吃 第 2 課 健康飲食我決定
十三 5/7 5/13	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的 泡泡	三、 我的身軀 4. 我的身軀	無	四、 彩色 个衫	第九課 我的 媽媽	第三課 外公、 外婆， 您們好 嗎？	第四單元 去洗澡	第 7 單元 錢幣	主題四、 我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡	第五單元 伸展跑跳樂 第 3 課 一起來跳繩	第二單元 健康飲食聰明吃 第 3 課 健康食物感恩吃 【品德教育】
十四 5/14 5/20	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片	三、 我的身軀 4. 我的身軀	無	五、 熱天果 子多 【戶外 教育】	第九課 我的 媽媽	第三課 外公、 外婆， 您們好 嗎？	第四單元 去洗澡	第 7 單元 錢幣	主題五、 聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	第五單元 伸展跑跳樂 第 3 課 一起來跳繩	第二單元 健康飲食聰明吃 第 3 課 健康食物感恩吃 【品德教育】
十五 5/21 5/27	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三	三、 我的身軀 5. 我的身軀	無	五、 熱天果 子多 【戶外 教育】	第九課 我的 媽媽	第三課 外公、 外婆， 您們好 嗎？	第四單元 去洗澡	第 8 單元 二位數的加減	主題五、 聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	第五單元 伸展跑跳樂 第 4 課 用報紙玩遊戲	第三單元 健康防護罩 第 1 課 身體不舒服
十六 5/28 6/3	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽	三、 我的身軀 5. 我的身軀	無	五、 熱天果 子多 【戶外教育】	第九課 我的 媽媽	第四課 今天吃 什麼？	第四單元 去洗澡	第 8 單元 二位數的加減	主題五、 聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	第五單元 伸展跑跳樂 第 4 課 用報紙玩遊戲	第三單元 健康防護罩 第 1 課 身體不舒服

十七 6/4 6/10	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	三、 我的身軀 5. 我的身軀	無	單元活動三 童謠 【戶外教育】	第十課 紅色的書本	第四課 今天吃什麼？	第五單元 說晚安	第 8 單元 二位數的加減	主題六、 新的一年 單元 1 迎接新的一年	第六單元 模仿趣味多 第 1 課 小巨人和紙鏢 【人權教育】	第三單元 健康防護罩 第 2 課 遠離疾病有法寶
十八 6/11 6/17	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺	三、 我的身軀 5. 我的身軀	無	童謠 【戶外教育】	第十課 紅色的書本	第四課 今天吃什麼？	第五單元 說晚安	第 9 單元 做紀錄	主題六、 新的一年 單元 1 迎接新的一年	第六單元 模仿趣味多 第 2 課 模仿滾翻秀 【人權教育】	第三單元 健康防護罩 第 2 課 遠離疾病有法寶
十九 6/18 6/24	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	傳統念謠～ 阿財 天頂跋落來	無	搞麼个 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第十課 紅色的書本	第四課 今天吃什麼？	第五單元 說晚安	第 9 單元 做紀錄	主題六、 新的一年 單元 2 除夕團圓夜	第六單元 模仿趣味多 第 3 課 走向綠地 【人權教育】	第三單元 健康防護罩 第 3 課 健康好心情 【生命教育】
二十 6/25 6/30	期末考	歡喜來過節 ～清明節	無	出任務囉	課程 統整 總複習	課程 統整 總複習	總複習	期末考 加油小站二 【環境教育】	課程統整 總複習	第六單元 模仿趣味多 第 3 課 走向綠地 【人權教育】	第三單元 健康防護罩 第 3 課 健康好心情 【生命教育】

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(二年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)			新住 民語			體育(2)	健康 (1)
		本土語							
閩南		客	原						
一 08/30 09/03	第三冊 第壹單元： 開心一起玩 第一課踩影子	一、 美麗的世界 1. 蟲的世界 【環境教育】 【戶外教育】	一、仰會 【環境教育】	第一課 我們一家人	第一課 下雨天	第 1 單元 數到 300	1-1 地震來了不慌張	貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 【生命教育】	壹、 健康有一套 一. 健康做得到
二 9/4 9/10	第三冊 第壹單元： 開心一起玩 第二課 再玩一次	一、 美麗的世界 1. 蟲的世界	一、仰會 【環境教育】	第一課 我們一家人	第一課 下雨天	第 1 單元 數到 300	1-1 地震來了不慌 張	貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 【生命教育】	壹、 健康有一套 一. 健康做得到
三 9/11 9/17	第三冊 第壹單元： 開心一起玩 第三課 謝謝好朋友 【品德教育】	一、 美麗的世界 1. 蟲的世界	一、仰會 【環境教育】	第一課 我們一家人	第一課 下雨天	第 2 單元 二位數的加法 【品德教育】	1-2 地震應變有方 法	貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	壹、 健康有一套 一. 健康做得到
四 9/18 9/24	第三冊 第壹單元： 開心一起玩 統整活動一 【品德教育】	一、 美麗的世界 2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	第一課 我們一家人	第一課 下雨天	第 3 單元 幾公分 【品德教育】	1-3 防震大使 Go ! Go ! Go !	貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲	壹、 健康有一套 二. 愛護牙齒有 一套

五 9/25 10/1	第三冊 第貳單元： 觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱	一、 美麗的世界 2. 玉蘭花 【環境教育】 【戶外教育】	二、 愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	第一課 我們一家人	第一課 下雨天	第 3 單元 幾公分	2-1 光和影	貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 【生命教育】	壹、 健康有一套 二. 愛護牙齒 有一套
六 10/2 10/8	第三冊 第貳單元： 觀察樂趣多 第五課 沙灘上的畫 【環境教育】	一、 美麗的世界 2. 玉蘭花	二、 愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	第二課 早餐	第二課 看書	第 4 單元 二位數的減法	2-2 光影魔法師 【環境教育】	貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲	壹、 健康有一套 二. 愛護牙齒 有一套
七 10/9 10/15	第三冊 第貳單元： 觀察樂趣多 第六課 草叢裡的星星 【環境教育】	一、 美麗的世 界 2. 玉蘭花 【品德教育】 【安全教育】	單元活動一 【閱讀素養】	第二課 早餐	第二課 看書	第 4 單元 二位數的減法	2-2 光影魔法師 【環境教育】	貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手 【安全教育】	壹、 健康有一套 二. 愛護牙齒 有一套
八 10/16 10/23	第三冊 第貳單元： 觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮 兜 3. 狗蟻 in 兜	三、恁相像 【人權教育】 【品德教育】	第二課 早餐	第二課 看書	第 5 單元容量 【閱讀素養教育】	2-3 光影小故事	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 【安全教育】	壹、 健康有一套 三. 我愛家人
九 10/23 10/29	第三冊 第貳單元： 觀察樂趣多 來閱讀一： 小蜻蜓低低飛	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜 【品德教育】 【安全教育】	三、恁相像 【人權教育】 【品德教育】	第二課 早餐	第二課 看書	第 5 單元 容量	3-1 泡泡在哪裡	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 【安全教育】	壹、 健康有一套 三. 我愛家人

十 10/30 11/5	第三冊 第壹、貳單元 複習週一	二、 歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	三、恁相像 【人權教育】 【品德教育】	第三課 我今年九 歲了	第二課 看書	評量週 加油小站一 【人權教育】	3-1 泡泡在哪裡	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 【安全教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人
十一 11/6 11/12	第三冊第參單 元： 美食故事多 第七課 神奇的竹筒飯	二、 歡迎來阮兜 4. 露螺	四、洗身 【性別平等教育】	第三課 我今年八 歲了	第三課 打鼓	第 6 單元 2、5、4、8 的 乘法	3-2 泡泡變變變 【環境教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	壹、健康有一套 三.我愛家人
十二 11/13 11/19	第三冊第參單 元： 美食故事多 第八課 不一樣的故事 【多元文化教育】	二、 歡迎來阮兜 4. 露螺	四、洗身 【性別平等教育】	第三課 我今年九 歲了	第三課 打鼓	第 6 單元 2、5、 4、8 的乘法	4-1 學校附近 有什麼	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	壹、健康有一套 三.我愛家人
十三 11/20 11/26	第三冊第參單 元：美食故事 多 第九課美味的 一堂課 【多元文化教育】	二、 歡迎來阮兜 4. 露螺 【安全教育】 【性別平等教育】	四、洗身 【性別平等教育】	第三課 我今年 八歲了	第三課 打鼓	第 7 單元 幾時幾分	4-2 一起到處去 看看	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 【防災教育】	壹、 健康有一套 四. 空氣汙染 大作戰
十四 11/27 12/3	第三冊第參單 元： 美食故事多 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮 兜 4. 露螺	單元活動二	第四課 你的家在 哪裡？	第三課 打鼓	第 7 單元幾時幾 分	4-2 一起到處去 看看	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、 健康有一套 四. 空氣汙染 大作戰
十五 12/4 12/10	第三冊第肆單 元： 語文真有趣 第十課 加加減減	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	五、過年 【性別平等教育】	第四課 你的家在 哪裡？	第三課 打鼓	第 8 單元 3、6、 7、9 的乘法	4-3 分享學校附 近的故事	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	壹、 健康有一套 四. 空氣汙染 大作戰

十六 12/11 12/17	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十一課 門、鬥大仙	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	五、過年 【性別平等教育】	第四課 你的家在哪裡？	第四課 舅舅家	第 8 單元 3、6、 7、9 的乘法	5-1 溫馨送暖	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰
十七 12/18 12/24	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十二課詠鵝	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	五、過年 【性別平等教育】	第四課 你的家在哪裡？	第四課 舅舅家	第 9 單元 平面圖形	5-2 傳送我的愛	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	壹、 健康有一套 五. 正確使用 藥物
十八 12/25 111/12/ 31	第三冊 第肆單元： 語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養教育】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	單元活動三	第五課 我從太巴 塋來	第四課 舅舅家	第 9 單元 平面圖形	5-2 傳送我的愛	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	壹、 健康有一套 五. 正確使用 藥物
十九 1/1 1/7	第三冊 第肆單元： 語文真有趣 來閱讀二： 不簡單的字	來唱因仔歌 ——蠔仔	歌謠 【人權教育】 【環境教育】	第五課 我從太巴 塋來	第四課 舅舅家	第 10 單元重量	6-1 五花八門的米食	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	壹、 健康有一套 五. 正確使用 藥物
二十 1/8 1/14	第三冊 第參、肆單元 複習週二	來聽因仔古— 水仙花的由來 【品德教育】 【環境教育】	搞麼个	第五課 我從 太巴塋來	第四課 舅舅家	評量週 加油小站二 【原住民族教育】	6-1 五花八門的 米食	五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	壹、 健康有一套 五. 正確使用 藥物
二十一 1/15 1/20	第三冊 第壹到肆單元 總複習	咱來認捌字	出任務囉 【人權教育】	第五課 我從 太巴塋來	總複習	加油小站二 【原住民族教 育】	6-3 珍惜食物	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	壹、 健康有一套 五. 正確使用 藥物

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(二年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)			新住 民語			體育(2)	健康 (1)
		本土語							
		閩南	客	原					
一 2/13 2/18	第四冊第壹單元： 出去走一走 第一課 媽媽在哪裡 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、月光 【戶外教育】	第六課 山和溪	第一課 我現在念 二年級	第 1 單元 數到 1000 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1-1 塑膠垃圾 好可怕	貳、 運動好事多 六. 單槓遊戲 真好玩	壹、 健康點點名 一. 歡樂成長派
二 2/19 2/25	第四冊第壹單元： 出去走一走 第二課 喜歡這個新家 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、月光 【戶外教育】	第六課 山和溪	第一課 我現在念 二年級	第 1 單元 數到 1000 【閱讀素養教育】	1-2 我的減塑 行動	貳、 運動好事多 六. 單槓遊戲 真好玩	壹、 健康點點名 一. 歡樂成長派
三 2/26 3/4	第四冊第壹單元： 出去走一走 第三課去探險	一、來食好食物 1. 來買菜喔	單元活動一 【多元文化教育】 【環境教育】	第六課 山和溪	第一課 我現在念 二年級	第 2 單元 加加減減	1-2 我的減塑 行動	貳、 運動好事多 六. 單槓遊戲 真好玩	壹、 健康點點名 一. 歡樂成長派
四 3/5 3/11	第四冊第壹單元： 出去走一走 統整活動一 【環境教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	二、姑婆來寮 【家庭教育】	第六課 山和溪	第一課 我現在念 二年級	第 2 單元 加加減減	2-1 種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	貳、 運動好事多 七. 休閒運動快樂行	壹、 健康點點名 一. 歡樂成長派

五 3/12 3/18	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	二、姑婆來寮 【家庭教育】	第七課 太陽出來了	第一課 我現在念 二年級	第 3 單元 幾公尺 【閱讀素養教育】	2-1 種子藏哪裡 【環境教育】	貳、 運動好事多 七. 休閒運動 快樂行 【品德教育】	壹、 健康點點名 二. 流感小尖兵
六 3/19 3/25	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第五課 笑容回來了 【品德教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	二、姑婆來寮 【家庭教育】	第七課 太陽出來了	第二課 下課了	第 3 單元 幾公尺	2-2 種子大發現	貳、 運動好事多 七. 休閒運動 快樂行 【安全教育】	壹、 健康點點名 二. 流感小尖兵
七 3/26 4/1	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第六課 有禮貌的回答	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	三、膨覺 【環境教育】 【家庭教育】	第七課 太陽出來了	第二課 下課了	第 4 單元 0、1、10 的 乘法 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	貳、 運動好事多 八. 踢球樂 【品德教育】	壹、 健康點點名 二. 流感小尖兵
八 4/2 4/8	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 統整活動二	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	三、膨覺 【環境教育】 【家庭教育】	第七課太 陽出來了	第二課 下課了	第 4 單元 0、 1、10 的乘法	3-1 磁鐵妙用多 【科技教育】	貳、運動好事 多 八. 踢球樂 【品德教育】	壹、健康點點 名 二. 流感小尖兵
九 4/9 4/15	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 來閱讀一： 大家來抱抱	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	三、膨覺 【環境教育】 【家庭教育】	第八課 下雨了	第二課 下課了	第 5 單元 年月日	3-2 磁鐵找朋友	貳、 運動好事多 八. 踢球樂	壹、 健康點點名 三. 我家拒菸酒
十 4/16 4/22	第四冊 第壹、貳單元 複習週一	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	單元活動二 【多元文化教育】	第八課 下雨了	第二課 下課了	第 6 單元 兩步驟的乘法	3-3 磁鐵小創客 【科技教育】	貳、 運動好事多 八. 踢球樂	壹、 健康點點名 三. 我家拒菸酒
十一 4/23 4/29	第四冊第參單元： 好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	四、筷仔(箸) 【家庭教育】	第八課 下雨了	第三課 阿姨好	評量週 加油小站一	4-1 我和家人 能溝通	貳、 運動好事多 九. 我們都是 好朋友	壹、 健康點點名 三. 我家拒菸酒

十二 4/30 5/6	第四冊第參單元： 好奇動手做 第八課 實驗室的意外	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	四、筷仔(箸) 【家庭教育】	第八課 下雨了	第三課 阿姨好	第 6 單元 兩步驟的乘法	4-2 感謝家人 我愛您	貳、 運動好事多 九. 我們都是 好朋友	壹、 健康點點名 三. 我家拒菸酒
十三 5/7 5/13	第四冊第參單元： 好奇動手做 第九課 點亮世界的人	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	四、筷仔(箸) 【家庭教育】	第九課 白色的雲彩	第三課 阿姨好	第 7 單元 分東西	4-2 感謝家人 我愛您 【人權教育】	貳、 運動好事多 九. 我們都是 好朋友	壹、 健康點點名 四. 愉快的聚會
十四 5/14 5/20	第四冊第參單元： 好奇動手做 統整活動三	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	五、食冰 【家庭教育】 【品德教育】	第九課 白色的雲彩	第三課 阿姨好	第 7 單元 分東西	5-1 惜福愛物 好點子	貳、 運動好事多 十. 跑的遊戲	壹、 健康點點名 四. 愉快的聚會
十五 5/21 5/27	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十課醜小鴨	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰 【家庭教育】 【品德教育】	第九課 白色的雲彩	第三課 阿姨好	第 7 單元 分東西	5-2 準備小市集	貳、 運動好事多 十. 跑的遊戲 【性別平等教育】	壹、 健康點點名 四. 愉快的聚會
十六 5/28 6/3	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十一課 蜘蛛救蛋	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰 【家庭教育】 【品德教育】	第九課 白色的雲彩	第四課 你今年幾歲？	第 8 單元 單位分數	5-2 準備小市集	貳、 運動好事多 十. 跑的遊戲	壹、 健康點點名 四. 愉快的聚會
十七 6/4 6/10	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十二課 玉兔搗藥	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	單元活動三	第十課 在野地裡	第四課 你今年幾歲？	第 8 單元 單位分數	5-3 小市集開張囉！	貳、 運動好事多 十. 跑的遊戲	壹、 健康點點名 五. 食品安全 我最行
十八 6/11 6/17	第四冊第肆單元： 故事有意思 統整活動四	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	童謠 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第十課 在野地裡	第四課 你今年幾歲？	第 9 單元 面的大小與 立體	6-1 快樂的學習	貳、 運動好事多 十一. 浪花朵朵開	壹、 健康點點名 五. 食品安全 我最行

十九 6/18 6/24	第四冊第肆單元： 故事有意思 來閱讀二： 三隻小豬	來聽囡仔古～雷 公伶爍爍婆	搞麼个	第十課 在野地裡	第四課 你今年幾歲？	第 9 單元 面的大小與 立體	6-2 迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	貳、 運動好事多 十一、 浪花朵朵開	壹、 健康點點名 五. 食品安全 我最行
二十 6/25 6/30	第四冊 第參、肆單元 複習週二	咱來認捌字	出任務囉 【家庭教育】	第十課 在野地裡	總複習	評量週 加油小站二	6-2 迎向三年級	貳、 運動好事多 十一、 浪花朵朵開	壹、 健康點點名 五. 食品安全 我最行

桃園市中壢區興仁國民小學 111學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程(三年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
			閩	客	原									
一 08/30 09/03	單元主題引導 一、 心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	Get Ready 【閱讀素養教育】	一、 食食 1. 食畫	一、 九月放 紙鷄仔 【戶外 教育】	第一課 我的 朋友	第一課 新同學	第 1 單元 數到 10000	一、 我的家庭 第一課 我們的姓名 【人權教育】	1-1 植物大探索	第一單元 當我們同在 一起 活動一 認識你我他	1-1 向朋友 說哈囉	3-1 察顏觀色	一、 我升上三 年級了 1. 有什麼 不一樣	五、好玩 的墊上 遊戲 1. 安全 的墊上 運動
二 9/4 9/10	一、 心的悄悄話 二、妙故事點 點名 【閱讀素養】	Unit 1 The Birthday Party 【國際教育】	一、 食食 1. 食畫	一、 九月放 紙鷄仔 【戶外 教育】	第一課 我的 朋友	第一課 新同學	第 1 單元 數到 10000	一、 我的家庭 第一課 我們的姓名 【人權教育】	1-2 植物的身體	第一單元 當我們同在 一起 活動一 認識 【性別平等教育】	1-1 向朋友 說哈囉	3-2 搭一座 彩虹橋	一、 我升上三 年級了 1. 有什麼 不一樣	五、好玩 的墊上 遊戲 2. 墊上 玩遊戲
三 9/11 9/17	二、 妙故事 點點名 【閱讀素養】 三、繞口令村	Unit 1 The Birthday Party (1) 【品德教育】	一、 食食 1. 食畫	一、 九月放 紙鷄仔 【戶外教 育】	第一課 我的 朋友	第一課 新同學	第 1 單元 數到 10000	一、 我的家庭 第二課 家庭的生活 【家政教育】 【性別平等教育】	2-1 植物的葉	第一單元 當我們同在 一起 活動二 共同的任務 【人權教育】	1-1 大家都是 好朋友	3-3 色彩大拼 盤	一、 我升上三 年級了 2. 我準備 好了	五、好玩 的墊上 遊戲 3. 滾翻 前練習

四 9/18 9/24	三、繞口令村 【資訊教育】	Unit 1 The Birthday Party 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫	二、坐船仔去看海 【戶外教育】 【安全教育】	第一課 我的朋友	第一課 新同學	第2單元 四位數的加減	一、我的家庭 第二課 家庭的生活 【家政教育】 【性別平等教育】	2-2 植物的莖	第一單元 當我們同在一起 活動二 共同的任務 【生涯發展教育】	1-2 找朋友玩遊戲	3-4 送你一份禮物	一、我升上三年級了 3. 我的好幫手	五、好玩的墊上遊戲 4. 我是墊上高手
五 9/25 10/1	學習地圖一 單元主題引導 四、有你陪伴	Unit 2 Poor Kevin 【家庭教育】	一、食食 2. 下晡的點心	二、坐船仔去看海 【戶外教育】 【安全教育】	第一課 我的朋友	第一課 新同學	第2單元 四位數的加減	二、家庭與倫理 第一課 親人的往來 【家政教育】	2-2 植物的根	第一單元 當我們同在一起 活動二 共同的任務 【性別平等教育】	1-2 找朋友玩遊戲	3-5 我的天空	一、我升上三年級了	六、快樂向前衝 1. 正確的擺臂
六 10/2 10/8	四、有你陪伴 【生涯規畫教育】	Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	一、食食 2. 下晡的點心	二、坐船仔去看海 【戶外教育】 【安全教育】	第二課 老師告訴我們	第二課 我的興趣	第3單元 乘法	二、家庭與倫理 第一課 親人的往來 【家政教育】	3-1 植物的花	第二單元 情緒萬花筒 活動一 情緒觀測站 【生涯發展教育】	1-2 找朋友玩遊戲	3-6 藝術家的天空	二、我是EQ高手 4. 書包好主人	六、快樂向前衝 2. 快跑小子
七 10/9 10/15	五、小丑魚和海葵 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	一、食食 2. 下晡的點心	單元活動一 【家庭教育】	第二課 老師告訴我們	第二課 我的興趣	第3單元 乘法	二、家庭與倫理 第二課 家庭的組成 【家政教育】 【人權教育】	3-2 果實和種子	第二單元 情緒萬花筒 活動一 情緒觀測站 【生涯發展教育】	1-3 小小愛笛生	3-7 大樹的衣裳	二、我是EQ高手 1. 認識不同的情緒	六、快樂向前衝 3. 奧林匹克的由來

八 10/16 10/23	五、小丑魚和海葵 【安全教育】 六、小女生	Unit 2 Poor Kevin 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心	三、學校个(揚)蝶仔 【品德教育】 【戶外教育】	第二課 老師告訴我們	第二課 我的興趣	第4單元 幾毫米	二、家庭與倫理 第三課 家庭倫理 【家政教育】 【人權教育】	3-3 植物與生活	第二單元 情緒萬花筒 活動二 情緒轉運站 【生涯發展教育】	1-3 小小愛笛生	3-7 大樹的衣裳	二、我是EQ 高手 1. 認識不同的情緒	六. 快樂向前衝 4. 100公尺挑戰賽
九 10/23 10/29	六、小女生 學習地圖二	Review 1 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	三、學校个(揚)蝶仔 【品德教育】 【戶外教育】	第二課 老師告訴我們	第二課 我的興趣	第4單元 幾毫米	三、學校的生活 第一課 班級自治 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-3 植物與生活	第二單元 情緒萬花筒 活動二 情緒轉運站 【生涯發展教育】	1-3 小小愛笛生	4-1 生活中的紋路	二、我是EQ 高手 2. 情緒處理器	七. 拋接真有趣 1. 拋球高手
十 10/30 11/5	閱讀階梯一 丸子與我	Review 1 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	三、學校个(揚)蝶仔 【品德教育】 【戶外教育】	第三課 下課了	第二課 我的興趣	評量週 加油小站一	三、學校的生活 第一課 班級自治 【人權教育】 【生涯發展教育】	總複習	第三單元 玩興趣 現專長 活動一 我的興趣與專長 【生涯發展教育】	2-1 和動物一起玩	4-2 畫出觸摸的感覺	二、我是EQ 高手 3. 麥麥怎麼了	七. 拋接真有趣 2. 接球高手
十一 11/6 11/12	閱讀階梯一 丸子與我 單元主題引導 七、淡水小鎮 【戶外教育】	Unit 3 At B&J's Toys 【環境教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	四、學校个老烏狗 【品德教育】 【戶外教育】	第三課 下課了	第三課 校園走一走	第5單元 角、正方形和長方形	三、學校的生活 第二課 校園安全 【生涯發展教育】 【環境教育】	1-1 物體受力後的變化 1-2 怎麼表示力的大小和方向	第三單元 玩興趣 現專長 活動一 我的興趣與專長 【性別平等教育】	2-1 和動物一起玩	4-3 紋路質感印印看	三、健康 保衛戰 4. 修復情緒再出發	七. 拋接真有趣 3. 拋接競賽

十二 11/13 11/19	七、淡水小鎮 【戶外教育】 八、安平古堡 參觀記 【戶外教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 【品德教育】	二、 行行出 狀元 3. 擔仔 位	四、 學校个 老烏狗 【品德 教育】 【戶外 教育】	第三課 下課了	第三課 校園走 走一走	第5單元 角、正方形 和長方形	四、學習與 成長 第一課學習 的方法 【資訊 教育】 【家政 教育】 【生涯發展 教育】	2-1 磁鐵好好玩 2-2 磁鐵的兩極	第三單元 玩興趣 現專長 活動一 我的興趣 與專長 活動二 興趣專長 新發現 【性別平等 教育】	2-1 和動物 一起玩	4-4 我的質感 大怪獸	三、 健康 保衛戰 1. 同樂會	八、 一起來 玩球 1. 傳接球 高手 2. 運球 我最行
十三 11/20 11/26	八、安平古堡 參觀記 【戶外教育】	Unit 3 At B&J' s Toys	二、 行行出 狀元 4. 咱的 英雄	四、 學校个 老烏狗 【品德 教育】 【戶外 教育】	第三課 下課了	第三課 校園走 走一走	第6單元 除法	四、 學習與成長 第一課學習 的方法 【資訊 教育】 【家政 教育】 【生涯發展 教育】	1-1 地球上的 物質 3-1 浮力	第三單元 玩興趣 現專長 活動二 興趣專長 新發現 【生涯發展 教育】	2-2 大自然的 音樂家	4-5 和土 做朋友	三、 健康 保衛戰 2. 哎呀！ 生病了！	八、 一起來 玩球 1. 傳接 球高手 2. 運球 我最行
十四 11/27 12/3	九、馬太鞍的 巴拉告 【原住民族 教育】	Unit 3 At B&J' s Toys	二、 行行出 狀元 4. 咱的 英雄	單元活動 二	第四課 我發燒 了	第三課 校園走 走一走	第6單元 除法	四、 學習與成長 第二課 多元的學習 【家政 教育】 【生涯發展 教育】	3-2 傳動的力 3-3 生活中不同 的力	第三單元 玩興趣 現專長 活動二 興趣專長新 發現 【性別平等 教育】	2-2 大自然的 音樂家	4-6 土板大集 合	三、 健康 保衛戰 2. 哎呀！ 生病了！	八、 一起來 玩球 3. 奪寶 大作戰 4. 突破 重圍

十五 12/4 12/10	九、 馬太鞍的 巴拉告 學習地圖三 單元主題引導	Unit 4 Baby Dragon's Gift	二、 行行出 狀元 4. 咱的 英雄	五、 過冬節 【家庭 教育】 【多元文 化教育】	第四課 我發燒 了	第三課 校園 走一走	第 7 單元 找規律	五、 校園的人際 關係 第一課 與同學相處 【生涯發展 教育】 【人權 教育】 【家政 教育】	1-1 地球上的 物質	第三單元 玩興趣 現專長 活動二 興趣專長 新發現 【生涯發展 教育】	2-2 大自然的 音樂家	4-7 魚形陶板	三、 健康 保衛戰 3. 醫師 您好	九. 巾彩舞 動 1. 毛巾 好朋友 2. 舞巾 真好玩
十六 12/11 12/17	十、 狐狸的故事 【生命教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift	二、行 行出狀 元 4. 咱 的英雄	五、 過冬節 【家庭教 育】 【多元文 化教育】	第四課 我發燒 了	第四課 踢足球	第 7 單元 找規律	五、 校園的人際 關係 第一課 與同學相處 【生涯發展 教育】 【人權 教育】 【家政 教育】	1-2 空氣占有 空間 2-1 空氣流動 形成風	第三單元 玩興趣 現專長 活動二 興趣專長 新發現 【性別平等 教育】	2-3 小小 愛笛生	4-8 杯子 大變身	四、 營養補給 站 1. 吃當季 、食在地	九. 巾彩舞 動 1. 毛巾 好朋友 2. 舞巾 真好玩
十七 12/18 12/24	十、 狐狸的故事 【生命教育】 十一、 巨人的花園 【生命教育】	Culture & Festivals Merry Christmas! 【國際教育】	三、 方位 5. 去旅 行	五、 過冬節 【家庭教 育】 【多元文 化教育】	第四課 我發燒 了	第四課 踢足球	第 8 單元 分數	五、 校園的 人際關係 第二課 合作與競爭 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	2-1 空氣流動 形成風 2-2 空氣的壓縮 2-3 好玩的空氣	第四單元 為自己加油 活動一 豎起大拇指 【生涯發展 教育】	6-1 熱鬧 的運 動會	6-1 熱鬧 的運 動會	四、 營養補給 站 1. 吃當季 、食在地	九. 巾彩舞 動 3. 巾舞 門 4. 「巾 舞門」 展演

十八 12/25 111/12/3 1	十一、 巨人的花園 【生命教育】 十二、 奇特的朋友 【生涯規畫 教育】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	三、 方位 5. 去旅 行	單元活動 三	第五課 運動	第四課 踢足球	第 9 單元 圓	五、 校園的 人際關係 第三課 學校是個 小社會 【生涯發展 教育】 【人權 教育】	3-1 空氣的重要 3-2 空氣乾淨 健康好	第四單元 為自己加油 活動一 豎起大拇指 【生涯發展 教育】	6-1 熱鬧的運 動會	6-1 熱鬧的運 動會	四、 營養補給 站 2. 神奇的 食物王國	十. 踢毽樂 趣多 1. 有趣的 童玩 一踢毽 子
十九 1/1 1/7	十二、 奇特的朋友 學習地圖四	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	三、 方位 5. 去旅行	童謠一轉 外家 【性別平 等教育】	第五課 運動	第四課 踢足球	第 9 單元 圓	六、 和諧的相處 第一課 性別平等 【性別平等 教育】 【人權 教育】	1-1 廚房中常用 的材料 1-2 調味品和粉 末材料會溶 解在水中嗎	第四單元 為自己加油 活動二 擁抱自己 【生涯發展 教育】	6-1 熱鬧的運 動會	6-1 熱鬧的運 動會 【人權 教育】	四、 營養 補給站 2. 神奇的 食物王國	十. 踢毽樂 趣多 2. 踢拐 好身手
二十 1/8 1/14	學習地圖四 閱讀階梯二拜 訪火燒島	Review 2	三、方 位 5. 去 旅行	童謠一天 皇皇 【家庭教 育】	第五課 運動	第四課 踢足球	評量週 加油小站二	六、 和諧的相處 第一課 性別平等 【性別平等 教育】 【人權 教育】	1-3 溫度對溶解 的影響 (總複習)	第四單元 為自己加油 活動二 擁抱自己 【生涯發展 教育】	6-1 熱鬧的運 動會	6-1 熱鬧的運 動會 6-2 大家一起 來加油	四、 營養補給 站 3. 請你跟 我這樣吃	十. 踢毽樂 趣多 3. 腳上 功夫
二十一 1/15 1/20	閱讀階梯二拜 訪火燒島 【閱讀素養教 育】 【海洋教育】	Review 2	三、 方位 5. 去旅 行	俗諺 【人權 教育】	第五課 運動	總複習	總複習	六、 和諧的相處 第二課 欣賞與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	科學閱讀	第四單元 為自己加油 活動二 擁抱自己 【生涯發展 教育】	6-2大 家一起 來加油	6-2 大家一起 來加油	總複習	十. 踢毽樂 趣多 4. 創意 小玩家

桃園市中壢區興仁國民小學 111學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程(三年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
			閩	客	原									
一 2/13 2/18	單元主題引導 一、許願 【生命教育】	Get Ready	一、 健康囡仔 1.阿琪的 浴間仔	一、 老弟無愛 肖鼠 【家政 教育】	第六課 唱歌和 舞蹈	第一課 歡迎來 作客	第 1 單元 除法	一、 家鄉的生活 第一課 鄰里生活 【家政教育】	1-1 觀察蔬菜 1-2 種菜前 的準備	第一單元 生活小當家 活動一 生活技能大檢 視 【家政教育】	1-1 美麗的 春天	3-1 我是修 復大師	一、 成長加 油站 1.我的 成長	五、 愛運動也愛 環保 1.假 日休閒趣 2.鐵馬小 達人
二 2/19 2/25	一、許願 【生命教育】	Unit 1 Funny Animals	一、健康 囡仔 1.阿 琪的浴間 仔	一、老弟 無愛肖鼠 【家政教 育】	第六課 唱歌和舞 蹈	第一課 歡迎來 作客	第 1 單元 除法	一、 家鄉的生活 第二課 鄉鎮市區 生活 【家政 教育】	1-2 種菜前的 準備 1-3 動手種 菜 GO！	第一單元生 活小當家 活動一生活 技能大檢視 【家政教 育】	1-1 美麗的 春天	3-2 畫筆大 集合	一、 成長加 油站 2.成長 萬事通	五、 愛運動也愛 環保 3.慢 跑真有趣 4.800 公尺 耐力跑 5.運動做 環保
三 2/26 3/4	二、 下雨的時候 【戶外教育】 【環境教育】	Unit 1 Funny Animals	一、 健康囡仔 1.阿琪的 浴間仔	二、 踢毽仔 【家政教育】	第六課 唱歌和 舞蹈	第一課 歡迎來 作客	第 2 單元 公升和 毫升	一、 家鄉的生活 第三課 便利的家鄉 生活 【家政教育】 【資訊教育】	2-1 種子發芽了 2-2 陽光與 蔬菜生長	第一單元 生活小當家 活動二 自己動手做 做看 【家政教育】	1-1 美麗的 春天	3-3 多變的 線條	一、 成長加 油站 3.人生階 段知多少	六、 舞動精靈 1.動物王國 2.動物嚇 嚇叫

四 3/5 3/11	三、 遇見美如奶奶 【生命教育】 【生涯規劃教育】 學習地圖一	Unit 1 Funny Animals	一、 健康囡仔 2. 洗喺	二、 踢毽仔 (1) 【家政 教育】	第六課 唱歌和 舞蹈	第一課 歡迎來 作客	第 3 單元 時間	一、 家鄉的生活 第三課 便利的 家鄉生活 【家政 教育】 【資訊 教育】	2-3 解決蔬菜 成長的問題	第一單元 生活小當家 活動二 自己動手做 做看 【家政教育】	1-2 大家來 唱	3-4 線條的 感覺	一、 成長加 油站 4. 飲食 建議小 百科	六、 舞動精靈 3. 動物歡 樂舞
五 3/12 3/18	學習地圖一 單元主題引導 四、工匠之祖	Unit 1 Funny Animals	一、 健康囡仔 2. 洗喺	二、 踢毽仔 【家政教育】	第七課 現在幾點 鐘？	第一課 歡迎來 作客	第 3 單元 時間	二、 家鄉的活動 第一課 居民總動員 【家政教育】	3-1 採收蔬菜 3-2 蔬菜的一生 1-1 變暖和了	第一單元 生活小當家 活動二 自己動手做 做看 【生涯發展 教育】	1-2 大家來 唱	3-5 線條扭 一扭	一、 成長加油 站 5. 我會做 更多事了	七、 跳越真好玩 1. 認識跳箱 2. 來學習 跳越
六 3/19 3/25	四、 工匠之祖 五、 學田鼠開路 【環境教育】	Unit 2 Teamwork	一、 健康囡仔 2. 洗喺	單元活動 一 【環境 教育】 【家政 教育】	第七課 現在 幾點鐘？	第二課 參加 喜宴	第 4 單元 兩步驟的 計算	二、 家鄉的活動 第二課 多元的 生活風貌 【人權教育】	1-2 冰變成水了	單元二 有禮過生活 活動一 禮儀放大鏡 【家政教育】	1-2 大家 來唱	3-6 髮型設 計大賽	二、 防災 應變站 1. 發生 火災了	七、 跳越真好玩 3. 撐的練習 4. 一起來 跳箱
七 3/26 4/1	五、 學田鼠開路 【環境教育】	Unit 2 Teamwork	一、 健康囡仔 2. 洗喺	三、 運動會 【家政 教育】	第七課 現在 幾點鐘？	第二課 參加 喜宴	第 4 單元 兩步驟的 計算	三、 家鄉的消費 與生活 第一課 商店與生活	1-3 水不見了 2-1 水變成冰	單元二 有禮過生活 活動一 禮儀放大鏡 【家政教育】	1-3 小小 愛笛生	3-7 雨中風 景	二、 防災應變 站 1. 發生 火災了	八、 我是 單槓高手 1. 好玩的單 槓遊戲 2. 單槓撐 的練習

八 4/2 4/8	六、 神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】	Unit 2 Teamwork	二、 運動身體 好 3. 踢毽球	三、 運動會 【家政 教育】	第七課 現在 幾點鐘？	第二課 參加 喜宴	第5單元 面積	三、 家鄉的消費 與生活 第二課 買東西 學問大 【家政 教育】	2-2 小小水珠 從哪裡來	單元二 有禮過生活 活動二 不一樣的我 【生涯發展 教育】	1-3 小小 愛笛生	3-8 編織的 巨人	二、 防災 應變站 2. 燙傷 怎麼辦	八、 我是 單槓高手 3. 向前迴 環下
九 4/9 4/15	六、 神奇密碼 學習地圖二閱 讀階梯一蘋果 甜蜜蜜 【多元文化教育】	Unit 2 Teamwork	二、 運動 身體好 3. 踢毽球	三、 運動會 【家政 教育】	第八課 打電話	第二課 參加 喜宴	第5單元 面積	三、 家鄉的消費 與生活 第二課 買東西 學問大 【家政 教育】	3-1 水的三態變 化和應用	單元二 有禮過生活 活動二 不一樣的我 【生涯發展 教育】	2-1 美妙的 樂音	4-1 形狀 躲貓貓	二、 防災 應變站 3. 火場逃 生小尖兵	九、 兵兵樂無窮 1. 桌球初體 驗 2. 兵兵大進 擊
十 4/16 4/22	閱讀階梯一蘋 果甜蜜蜜 單元主題引導	Review 1	二、 運動 身體好 3. 踢毽球	四、 蹶山 【家政 教育】	第八課 打電話	第二課 參加 喜宴	加油小站 一	四、 家鄉風情畫 第一課 家鄉的故事 【環境教育】	3-2 溫度改變對 物質的影響	單元二 有禮過生活 活動二 不一樣的我 【家政教育】	2-1 美妙的 樂音	4-2 三角形 拼排趣	二、 防災 應變站 4. 讓家更 安全	九、 兵兵樂無窮 3. 反手推擊 4. 桌球神童
十一 4/23 4/29	七、 油桐花・ 五月雪 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade	二、 運動 身體好 4. 熱天	四、蹶山 【家政 教育】	第八課 打電話	第三課 周末去 哪裡	評量週 第6單元 公斤和 公克	四、 家鄉風情畫 第一課 家鄉的故事 【環境教育】	總複習	單元三 生活好幫手 活動一 社區大發現 【環境教育】	2-1 美妙的 樂音	4-3 圓舞曲	三、 為健康 把關 1. 吃藥 就醫停 看聽	十、 我是小小防 衛兵 1. 跌倒了， 怎麼辦？ 2. 學習護 身倒法

十二 4/30 5/6	七、 油桐花・ 五月雪 【環境教育】 八、大自然的 美術館	Culture & Festivals Mother' s Day 【國際教育】	二、 運動 身體好 4. 熱天	四、蹶山 【家政教育】	第八課 打電話	第三課 周末去 哪裡	第6單元 公斤和 公克	四、家鄉風 情畫 第二課 家鄉的特產 【環境教育】	1-1 你看過 哪些動物 1-2 常見的 動物種類 1-3 動物的 身體構造與 功能	單元三生活 好幫手 活動一社區 大發現 【環境教育】	2-2 感恩的 季節	4-4 方塊舞	三、 為健康 把關 1. 吃藥 就醫停 看聽	十、 我是小小防 衛兵 3. 左右開 「功」 4. 我是護身 小尖兵
十三 5/7 5/13	八、 大自然的 美術館 九、 臺灣的 山椒魚	Unit 3 The Monster Parade	二、 運動 身體好 4. 熱天	單元活動 二 【環境 教育】 【家政 教育】	第九課 探望阿公	第三課 周末去 哪裡	第7單元 分數的 加減	四、 家鄉風情畫 第二課 家鄉的特產 【環境教育】	1-3 動物的身體 構造與功能 2-1 動物在 哪裡生活	單元三 生活好幫手 活動二 社區便利通 【環境教育】	2-2 感恩的 季節	4-5 反反覆 覆創造 美	三、 為健康 把關 2. 用藥 過敏	十一、 齊心協力 1. 接棒練習 2. 接力練習 3. 彎道跑 練習
十四 5/14 5/20	九、 臺灣的山椒魚 學習地圖三	Unit 3 The Monster Parade	二、 運動身體 好 4. 熱天	五、 五月節 【環境 教育】 【家政 教育】	第九課 探望阿公	第三課 周末去 哪裡	第7單元 分數的 加減	五、 家鄉的地名 第一課 地名的由來	2-2 動物生 長需要食物 2-3 動物如 何察覺生活 環境的改變	單元三 生活好幫手 活動二 社區便利通 【環境教育】	2-2 感恩的 季節	4-6 蓋印我 的房子	三、 為健康 把關 2. 用藥 過敏	十一、 齊心協力 4. 接力遊戲 5. 運動家精神 6. 大隊接力
十五 5/21 5/27	學習地圖三 單元主題引導 十、 漁夫和金魚 【生命教育】	Unit 3 The Monster Parade	三、 夜市的好 食物 5. 逛夜市	五、 五月節 【環境 教育】 【家政 教育】	第九課 探望阿公	第三課 周末 去哪裡	第8單元 乘除的 應用	五、 家鄉的地名 第一課 地名的由來	2-3 動物如 何察覺生活 環境的改變 3-1 動物如 何保護自己 3-2 愛護動 物小尖兵	單元四安全 生活不打烊 活動一空間 安全大健診 【環境教 育】	2-3 小小 愛笛生	4-7 如影隨 形	三、 為健康 把關 3. 藥局 服務知 多少	十二、 閃躲高手 1. 躲避球比賽 2. 閃躲高手

十六 5/28 6/3	十、 漁夫和金魚 【生命教育】 十一、 聰明的鼠鹿	Unit 4 Jello's Family	三、 夜市的好食物 5. 逛夜市	五、 五月節 【環境教育】 【家政教育】	第九課 探望阿公	第四課 放學回家	第8單元 乘除的應用	五、 家鄉的地名 第二課 探索家鄉地名 【資訊教育】	1-1 今天天氣如何 1-2 天氣和生活連結 2-1 氣溫的測量	單元四 安全生活不打烊 活動一 空間安全 大健診 【環境教育】	2-3 小小愛笛生	4-8 翻轉形狀	四、 社區健康G01. 髒亂的社區	十二、 閃躲高手 3. 你丟我閃 4. 火球小子
十七 6/4 6/10	十一、 聰明的鼠鹿 十二、 還要跌幾次	Unit 4 Jello's Family	三、 夜市的好食物 5. 逛夜市	單元活動 三 【家政教育】	第十課 我會畫圖	第四課 放學回家	第9單元 小數	六、 守護我家鄉 第一課 關懷家鄉的問題 【環境教育】	2-1 氣溫的測量 2-2 雲量和雨量的觀測	單元四 安全生活不打烊 活動一 空間安全 大健診 【環境教育】	6-1 聆聽動物的聲音	6-1 動物模仿秀	四、 社區健康G01. 髒亂的社區	十二、 閃躲高手 5. 移動閃躲
十八 6/11 6/17	十二、 還要跌幾次 【生命教育】	Unit 4 Jello's Family	三、 夜市的好食物 5. 逛夜市	童謠、 月光光、 搖搖雜雜	第十課 我會畫圖	第四課 放學回家	第9單元 小數	六、 守護我家鄉 第一課 關懷家鄉的問題 【環境教育】	2-2 雲量和雨量的觀測 2-3 風向和風力的觀測	單元四安全 生活不打烊 活動一空間 安全大健診 【環境教育】	6-1聆 聽動物的 聲音	6-1 動物模仿秀	四、 社區健康G02. 防疫小尖兵	十二、 閃躲高手 6. 新式躲避球
十九 6/18 6/24	學習地圖四 閱讀階梯二故 宮珍玩 【閱讀素養教育】	Unit 4 Jello's Family	傳統念謠 ～火金姑	俗諺	第十課 我會畫圖	第四課 放學回家	第10單元 報讀表格	六、 守護我家鄉 第二課 愛護家鄉的行動 【環境教育】 【海洋教育】	2-4 我是天氣小 主播 3-1 天氣預報	單元四 安全生活不打烊 活動二 避免危險 一把罩 【環境教育】	6-2 動物探索頻道	6-2 動物探索頻道	四、 社區健康G02. 防疫小尖兵	十二、 閃躲高手 6. 新式躲避球
二十 6/25 6/30	閱讀階梯二 故宮珍玩	Review 2	歡喜來 過節～ 七月七	總複習	第十課 我會畫圖	第四課 放學回家	評量週 加油小站 二	六、守護我 家鄉第二課 愛護家鄉的 行動 【環境教育】 【海洋教育】	3-2 四季的天氣 總複習	單元四 安全生活不打烊 活動二避免 危險一把罩 【環境教育】	6-2 動物探索頻道	6-3 臺灣動物大集	四、 社區健康G03. 社區動起來	總複習

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程(四年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			音樂 (1)					藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
			本土語文											
			閩	客	原	新住 民語								
一 08/30 09/03	第一課 美麗島 【環境教育】	Get Ready	一、 生活的 環境 1. 草地風景 嬌	一、 月光 【環境教育】	第一課 天黑了	第一課 中秋節	1-1 一億以內的數 1-2 一億以內的數的換算	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課 生活中的地圖 【科技教育】	第一單元 地表的靜與動 活動一 地表物質有什麼	一、 學習快易通 1. 學習有妙方 【家庭教育】	參、 音樂 美樂地一、 繪聲繪色 萬話筒	壹、 視覺 萬花筒一 點點滴滴 【環境教育】	單元一 食在有營養 第1課 營養要 均衡	單元四 球類遊戲王 第1課 足球 玩家
二 9/4 9/10	第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】	Unit 1 The Big Wind	一、 生活的 環境 1. 草地風景 嬌	一、 月光	第一課 天黑了	第一課 中秋節	1-3 一億以內數的大小比較 1-4 大數的加減	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課 生活中的地圖、第二課 地圖的符號與訊息 【科技教育】	第一單元 地表的靜與動 活動一 地表物質有什麼	一、 學習快易通 1. 學習有妙方	參、 音樂 美樂地一、 繪聲繪色 萬話筒 【生涯規劃教育】	壹、 視覺 萬花筒一、 點點滴滴 【生命教育】	單元一 食在有營養 第1課 營養要 均衡	單元四 球類遊戲王 第1課 足球 玩家
三 9/11 9/17	第三課 鏡頭下的家鄉 【生命教育】	Unit 1 The Big Wind	一、 生活的 環境 1. 草地風景 嬌	一、 月光	第一課 天黑了	第一課 中秋節	2-1 四位數乘以一位數 2-2 一位數、二位數乘以二位數	第一單元 家鄉地圖小世界、 第二單元家鄉的地形與氣候 第二課地圖	第一單元 地表的靜與動 活動二 地表環境會變動嗎	一、 學習快易通 2. 學習行動力 【性別平等教育】	參、音樂 美樂地一、繪聲 繪色萬話筒 【多元文化教育】	壹、 視覺萬花筒一 點點滴滴 【生命教育】	單元一 食在有營養 第1課 營養要 均衡 【資訊教育】	單元四 球類遊戲王 第1課 足球玩 家 【品德教育】

							2-3· 三位數乘以 二位數	的符號與訊 息、第一課 高低起伏的 地形 【科技教育】 【環境教育】						
四 9/18 9/24	統整活動一 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Big Wind	一、 生活的環 境 2. 大樓	單元活動 一	第一課 天黑了	第一課 中秋節	2-4 乘數為三位 數的乘法 2-5 末位是0的 乘法	第二單元 家鄉的地形 與氣候 第一課 高低起伏的 地形、 第二課千變 萬化的氣候 【環境教育】	第一單元 地表的 靜與動 活動二 地表環境 會變動嗎	一、 學習快易通 2. 學習 行動力	參、 音樂美樂 地 一、 繪聲繪色 萬話筒 【人權教育】	壹、 視覺 萬花筒 一 點點滴滴 【生命教育】 【性別平等 教育】	單元一 食在有 營養 第2課 認識營 養素	單元四 球類遊 戲王 第1課 足球 玩家
五 9/25 10/1	第四課 飛行夢 【科技教育】 【國際教育】	Unit 1 The Big Wind	一、 生活的環 境 2. 大樓	二、 瓠仔怗 (話)著係 菜瓜 【環境教育】	第一課 天黑了	第一課 中秋節	3-1· 認識量角器 3-2· 使用量角器 量角和畫角 3-3· 直角、銳角和 鈍角的角度 3-4· 角度的估測	第二單元 家鄉的地形 與氣候 第二課 千變萬化的 氣候、 第三課家鄉 的特色發展 【環境教育】	第一單元 地表的 靜與動 活動三 怎樣做好 地震防災	二、 啟動心能量 1. 生活事件 簿	參、 音樂 美樂地 一、 繪聲繪色 萬話筒 【性別平 等教育】	壹、 視覺 萬花筒 一· 點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教 育】	單元一 食在有 營養 第2課 認識營 養素	單元四 球類遊 戲王 第2課 壘上攻 防
六 10/2 10/8	第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 2 Going Back Home	一、 生活的環 境 2. 大樓	二、 瓠仔怗 (話)著係 菜瓜	第二課 出太陽	第二課 胡伯伯	3-5· 旋轉角 3-6· 角度的計算	第二單元 家鄉的地形 與氣候 第三課 家鄉的特色 發展 【環境教育】	第二單元 水生生物 與環境 活動一 生物生存的 環境都相 同嗎	二、 啟動心能量 1. 生活事件簿	參、音樂 美樂地 二、一拍 擊和 【生命教育】 【法治教育】	壹、視覺 萬花筒 一·點點 滴滴 【原住民 族教育】	單元一 食在有 營養 第3課 聰明選 食物 【資訊教育】	單元四 球類遊 戲王 第2課 壘上攻 防

七 10/9 10/15	第六課 一起去月球 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home	一、 生活的 環境 2. 大樓	二、 瓠仔牯 (話)著係 菜瓜	第二課 出太陽	第二課 胡伯伯	4-1· 四位數 除以一位數 4-2· 二位數 除以二位數	第三單元 家鄉的人口 與生活 第一課 家鄉的人口 【人權教育】	第二單元 水生生物 與環境 活動一 生物生存 的環境都 相同嗎	二、 啟動心能量 2. 生命的舵 手【生涯規 劃教育】	參、 音樂 美樂地 二、 一拍擊和	壹、 視覺 萬花筒 一· 點點滴滴 【品德教育】	單元一 食在有 營養 第3課 聰明選 食物	單元四 球類遊 戲王 第2課 壘上攻防 【資訊教育】
八 10/16 10/23	統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home	二、 身軀 會講話 3. 急性的 阿明	三、 菜市場 【環境教育】	第二課 出太陽	第二課 胡伯伯	4-3· 三位數除 以二位數 4-4· 多位數的 除法 4-5· 末位是0的 除法	第三單元 家鄉的人口 與生活 第一課家鄉 的人口、第 二課人口的 改變與生活 【人權教育】	第二單元 水生生物 與環境 活動二 水生生物 如何適應 環境	二、 啟動心能量 2. 生命的舵 手 【生涯規劃教育】	參、音樂 美樂地 二、一拍 擊和 【多元文化教育】	壹、視覺 萬花筒 一·點點 滴滴 【品德教育】	單元二 拒菸拒 酒拒檳 榔 第1課 菸與煙 的真相	單元五 跑跳過 招大進 擊 第1課 跑動活 力躍
九 10/23 10/29	愛閱讀一： 通信方式 大不同 【科技教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	二、 身軀 會講話 3. 急性的 阿明	三、 菜市場 【環境教育】	第二課 出太陽	第二課 胡伯伯	5-1·從邊和 角來分類三 角形 5-2·畫出基 本三角形 5-3·全圖形 和全三角形	第三單元 家鄉的人口 與生活 第二課 人口的改變 與生活 【人權教育】	第二單元 水生生物 與環境 活動二 水生生物 如何適應 環境	三、 行行出狀元 1. 行業知多 少 【生涯規劃 教育】	參、音樂 美樂地 二、一拍 擊和 【品德教育】	壹、視覺 萬花筒 二· 與你連線	單元二 拒菸拒 酒拒檳 榔 第1課 菸與煙 的真相	單元五 跑跳過 招大進 擊 第1課 跑動活 力躍
十 10/30 11/5	複習週	Review 1	二、 身軀會 講話 3. 急性的 阿明	三、 菜市場	第三課 下午	第二課 胡伯伯	加油小站 魔術小偵探	第三單元 家鄉的人口 與生活、 第四單元家 鄉的節慶與 禮俗 第二課人口 的改變與生	第二單元 水生生物 與環境 活動三 如何愛護 環境	三、 行行出狀元 1. 行業知多 少 【生涯規劃 教育】	參、音樂 美樂地 三、美妙 的樂音 【人權 教育】	壹、視覺 萬花筒 二·與你 連線 【多元文 化教育】	單元二 拒菸拒 酒拒檳 榔 第1課 菸與煙 的真相	單元五 跑跳過 招大進 擊 第1課 跑動活 力躍

								活、第一課 開心過節趣 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】						
十一 11/6 11/12	第七課 松鼠先生的 麵包 【生命教育】 【品德教育】	Unit 3 Be Honest	二、 身軀 會講話 4. 阿寶 感冒	單元活動 二	第三課 下午	第三課 水上木偶	6-1· 認識真分 數、假分數 和帶分數 6-2· 假分數和帶 分數的互換 6-3· 認識分數的 數線	第四單元 家鄉的節慶 與禮俗 第一課 開心過節趣 【人權教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	第三單元 有趣的 聲光現象 活動一 聲音如何產 生和傳播	三、 行行出狀元 2. 工作甘苦 談	參、 音樂 美樂地 三、 美妙的樂 音 【品德教育】	壹、 視覺 萬花筒 二、 與你連線 【國際教育】	單元二 拒菸拒酒 拒檳榔 第2課 酒與 檳榔	單元五 跑跳過 招大進 擊 第2課 健康體 適能 【品德教育】
十二 11/13 11/19	第八課 平凡的大俠 【性別平等教 育】	Unit 3 Be Honest	二、 身軀 會講話 4. 阿寶 感冒	四、 騎自行車	第三課 下午	第三課 水上木偶	7-1· 數字的規律	第四單元 家鄉的節慶 與禮俗 第一課 開心過節趣 【人權 教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	第三單元 有趣的 聲光現象 活動一 聲音如何產 生和傳播	三、 行行出狀元 2. 工作甘苦談	參、 音樂 美樂地 三、 美妙的樂 音 【品德教育】	壹、 視覺 萬花筒 二、 與你連線 【生命教育】	單元二 拒菸 拒酒 拒檳 榔 第2課 酒與 檳榔	單元五 跑跳 過招 大進 擊 第2課 健康 體適 能

十三 11/20 11/26	第九課 王子折箭 【品德教育】 【生命教育】	Unit 3 Be Honest	二、 身軀 會講話 4. 阿寶 感冒	四、 騎自行車	第三課 下午	第三課 水上木偶	7-2· 形的規律 7-3· 奇偶的規律	第四單元 家鄉的節慶 與禮俗 第二課 禮俗萬花筒 【人權 教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	第三單元 有趣的 聲光現象 活動二 光有什麼特 性	四、 社區好資源 1. 社區資源 探索 【環境教育】	參、 音樂 美樂地 三、 美妙的 樂音 【人權教育】	壹、視覺 萬花筒 二、與你 連線 【生命教育】	單元二 拒菸 拒酒 拒檳 榔 第3課 向菸、 酒、檳 榔說不 【法治教育】	單元五 跑跳 過招 大進 擊 第3課 友善 對練
十四 11/27 12/3	統整活動三	Unit 3 Be Honest	二、 身軀 會講話 4. 阿寶 感冒	四、 騎自行車	第四課 阿嬤的生 日	第三課 水上木偶	8-1· 併式— 由左而右 8-2· 有括號的 先算	第五單元 家鄉的 多元文化 第一課 多樣的文化 面貌 【人權教育】	第三單元 有趣的 聲光現象 活動二 光有什麼特 性	四、 社區好 資源 1. 社區資源 探索 【環境教育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的樂 章 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 三、面面 俱到 【生命教育】	單元二 拒菸 拒酒 拒檳 榔 第3課 向菸、 酒、檳 榔說不 【法治教育】	單元五 跑跳 過招 大進 擊 第3課 友善 對練
十五 12/4 12/10	第十課 海中的 熱帶雨林 【環境教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、 臺灣古早 物 5. 風鼓	五、文化 中心	第四課 阿嬤的生 日	第三課 水上木偶	8-2· 有括號的 先算 8-3· 四則計算— 先乘除後 加減	第五單元 家鄉的多元 文化 第一課 多樣的文化 面貌、 第二課 文化的接觸 與融合 【人權教育】	第三單元 有趣的聲光 現象 活動三如何 應用聲與光	四、 社區好資源 2. 社區便利行	參、 音樂 美樂地 四、 歡樂感恩 的樂章 【國際教 育】	壹、 視覺 萬花筒 三、 面面俱到 【生命教 育】	單元三 熱與 火的 危機 第1課 小心 灼燙 傷 【安全教 育】	單元六 嬉游 樂舞 鈴 第1課 舞動 一身

十六 12/11 12/17	第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、 臺灣 古早物 5. 風鼓	五、 文化中心	第四課 阿嬤的生 日	第四課 奶果	9-1· 認識二位 小數 9-2· 小數的 大小比較	第五單元 家鄉的多元 文化 第二課 文化的接觸 與融合 【人權教育】	第四單元 好玩的 電路 活動一 如何讓燈 泡發亮	四、 社區好資源 2. 社區便利行	參、 音樂 美樂地 四、 歡樂感恩 的樂章 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 三、面面 俱到 【生命教育】	單元三 熱與 火的 危機 第1課 小心 灼燙 傷 【安全教育】	單元六 嬉游 樂舞 鈴 第1課 舞動 一身
十七 12/18 12/24	第十二課 寧靜的音樂會 【海洋教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、 臺灣 古早物 5. 風鼓	五、 文化中心	第四課 阿嬤的生 日	第四課 奶果	9-3· 小數的 加減法 9-4· 認識小數的 數線	第五單元 家鄉的多元 文化 第六單元 家鄉故事 導覽員 第二課 文化的接觸 與融合 【人權教育】 【環境教育】	第四單元 好玩的 電路 活動一 如何讓燈 泡發亮	五、 危機急轉彎 1. 護我行動 GO	參、 音樂 美樂地 四、 歡樂感恩 的樂章 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 三、 面面俱到 【性別平 等教育】	單元三 熱與 火的 危機 第1課 小心 灼燙 傷 【安全教育】	單元六 嬉游 樂舞 鈴 第2課 打水 遊戲
十八 12/25 111/12 /31	統整活動四	Unit 4 Earthquake Drill	三、 臺灣古早 物 5. 風鼓	單元活動 三	第五課 阿嬤的 生日	第四課 奶果	10-1· 認識1公里 10-2· 公里和公尺 的換算 10-3· 公里和公分 的換算	第六單元 家鄉故事導 覽員 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	第四單元 好玩的 電路 活動二 電路有 哪些連接 方式	五、 危機急轉彎 1. 護我行動 GO	參、 音樂美樂 地/直笛 吹奏練習 四、 歡樂感恩 的樂章 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 三、面面 俱到 【安全教 育】 【性別平 等教育】	單元三 熱與 火的 危機 第2課 防火 安全 檢查	單元六 嬉游 樂舞 鈴 第2課 打水 遊戲

十九 1/1 1/7	愛閱讀二： 一起去看海	Unit 4 Earthquake Drill	傳統念謠 —天烏烏	童謠— 月光光， 下蓮塘	第五課 阿嬤的 生日	第四課 奶果	10-4· 公里和公尺 的計算	第六單元 家鄉故事導 覽員 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	第四單元 好玩的 電路 活動二 電路有 哪些連接 方式	五、 危機急轉彎 2. 勇敢說出來	參、 音樂 美樂地 四、 歡樂感恩 的樂章	壹、 視覺 萬花筒 四、 點、線、 面的組合 【戶外教育】	單元三 熱與 火的 危機 第2課 防火 安全 檢查	單元六 嬉游 樂舞 鈴 第3課 轉動 扯鈴
二十 1/8 1/14	複習週二	Review 2	歡喜來過 節— 重陽節 古詩吟唱 —尋隱者 不遇	童謠— 釣桼彎彎	第五課 阿嬤的 生日	第四課 奶果	加油小站 魔術小偵探	第六單元 家鄉故事導 覽員 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	第四單元 好玩的 電路 活動三 用電觀念 知多少	五、 危機急轉彎 2. 勇敢說出來	參、 音樂 美樂地 四、 歡樂感恩 的樂章 【性別平 等教育】	壹、 視覺 萬花筒 四、 點、線、 面的組合 【安全教育】	單元三 熱與 火的 危機 第3課 火場 應變	單元六 嬉游 樂舞 鈴 第3課 轉動 扯鈴
二十一 1/15 1/20	總複習	Review 2	咱來熟似 語詞俗句 型	俗諺	第五課 阿嬤的 生日	總複習	總複習	第六單元 家鄉故事導 覽員 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	總複習	總複習	肆、 統整課程 藝術 點線面	肆、 統整課程 藝術 點線面	單元三 熱與 火的 危機 第3課 火場 應變	單元六 嬉游 樂舞 鈴 第3課 轉動 扯鈴

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程(四年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住 民語					音樂 (1)	藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
			閩	客	原									
一 2/13 2/18	第一課 美麗島 【環境教育】	Get Ready	一、 生活的環境 1. 草地風景嬌	一、 月光	第六課 阿嬤的 生日	第一課 尊敬	1-1· 認識長條 圖	第一單元 家鄉老 故事 第一課 家鄉的 古蹟與 文物	第一單元 白天和夜晚的 天空 活動一日夜 景象有什麼 不同	一、 溝通 學問大 1. 溝通 有訣竅 【性別平 等教育】	參、 音樂 美樂地 一、 乘著樂音 逛校園	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【品德教 育】	單元一 迎向青春 期第1課 相處萬花 筒【性別 平等教育 】	單元四 球來球往 第1課 桌 球擊球趣
二 2/19 2/25	第二課 請到我的 家鄉來 【家庭教育】	Unit 1 A Dollhous e for Jello	一、 生活的環境 1. 草地風景嬌	一、 月光	第六課 阿嬤的 生日	第一課 尊敬	1-2· 認識 折線圖 1-3· 認識複雜 長條圖 1-4· 繪製 長條圖	第一單元 家鄉 老故事 第二課 家鄉的 開發	第一單元 白天和夜晚的 天空 活動一 日夜景象有 什麼不同	一、 溝通 學問大 1. 溝通 有訣竅	參、 音樂 美樂地 一、 乘著樂音 逛校園 【安全教 育】	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【性別平 等教育】	單元一 迎向青春 期第1課 相處萬花 筒【性別 平等教育 】	單元四 球來球往 第1課 桌 球擊球趣
三 2/26 3/4	第三課 鏡頭下 的家鄉 【環境教育】	Unit 1 A Dollhous e for Jello	一、 生活的環境 1. 草地風景嬌	一、 月光	第六課 阿嬤的 生日	第一課 尊敬	2-1·同分 母分數的 大小比 較、2-2· 同分母分 數的加法	第一單元 家鄉老 故事 第三課 文化資 產的保 存與傳承	第一單元 白天和夜晚的 天空 活動二 一天中太陽的位 置會改變嗎	一、 溝通 學問大 2. 道歉有 誠意	參、 音樂 美樂地 一、 乘著樂音 逛校園 【國際教 育】	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【家庭 教育】	單元一 迎向青春 期第2課 青春你我 他【性別 平等教育 】	單元四 球來球往 第1課 桌 球擊球趣

四 3/5 3/11	統整活動 一	Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、 生活的環境 2. 大樓	單元活 動一	第六課 阿嬤的 生日	第一課 尊敬	2-3•同分 母分數的 減法、2- 4•分數的 整數倍、 2-5•分數 的應用	第二單元 家鄉的 山與海 第一課 山中傳 奇	第一單元 白天和夜晚的天 空 活動二一天中太 陽的位置會改變 嗎	一、 溝通 學問大 2. 道歉有 誠意 【人權教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園	壹、視覺 萬花筒 一、這就 是我	單元一 迎向青春 期第2課 青春你我 他 【性別平等 教育】	單元四 球來球往 第2課 籃 球輕鬆玩
五 3/12 3/18	第四課 飛行夢 【生命教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、 生活的環境 2. 大樓	二、 瓠仔怗 (話)著 係菜瓜	第七課 禮拜天	第一課 尊敬	3-1• 生活中的 概數 3-2• 無條件 進入法 3-3•無條 件捨去法	第二單元 家鄉的 山與海 第一課 山中 傳奇	第一單元 白天和夜晚的 天空 活動三月亮 每天都在變 嗎	二、 創意 生活家 1. 生活創意 大集合	參、 音樂 美樂地 一、 乘著樂音 逛校園	壹、 視覺 萬花筒 一、 這就是我 【科技教育】	單元一 迎向青春 期第3課 尊重與保 護自我	單元四 球來球往 第3課 球 球來襲
六 3/19 3/25	第五課 月光下 【科技教育】	Unit 2 A Video Call from Boka	一、 生活的環境 2. 大樓	二、 瓠仔怗 (話)著 係菜瓜	第七課 禮拜天	第二課 生日 快樂	3-4• 四捨五入 法 3-5•概數 的應用	第二單元 家鄉的 山與海 第二課 漁之島	第二單元 水的移動 活動一 什麼是 毛細現象	二、 創意 生活家 1. 生活創 意大集合	參、 音樂 美樂地 一、 乘著樂音 逛校園	壹、 視覺 萬花筒 一、 這就是我 【科技教育】	單元一 迎向青春 期第3課 尊重與保 護自我	單元四 球來球往 第4課 攻 閃交手
七 3/26 4/1	第六課 一起去月球	Unit 2 A Video Call from Boka	一、 生活的環境 2. 大樓	二、 瓠仔怗 (話)著 係菜瓜	第七課 禮拜天	第二課 生日 快樂	4-1•一位 小數乘以 一位整 數、4-2• 二位小數 乘以一位 整數、4- 3•一、二 位小數乘 以二位整數	第三單元 家鄉的 水資源 第一課 珍貴的水 資源	第二單元 水的移動 活動一什麼 是毛細現象	二、創意 生活家 2. 問題解 決有妙招 【人權 教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園 【國際 教育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現 自我 【生命 教育】	單元一 迎向青春 期第3課 尊重與保 護自我	單元四 球來球往 第4課 攻 閃交手

八 4/2 4/8	統整活動二	Unit 2 A Video Call from Boka	二、 身軀會講話 3. 急性的阿明	三、 菜市場	第七課 禮拜天	第二課 生日 快樂	4-4· 小數乘法 的應用	第三單元 家鄉的 水資源 第一課 珍貴的 水資源	第二單元 水的移動 活動二 什麼是 虹吸現象	二、 創意 生活家 2.問題解 決有妙招	參、 音樂 美樂地 一、 乘著樂音 逛校園	壹、 視覺 萬花筒 二、 展現自我	單元二 天然災害 知多少第 1課 天搖 地動	單元五 投擊 奔極限 第1課 傳 接投擲趣
九 4/9 4/15	愛閱讀一 通信方式大 不同 【科技教育】	Unit 2 A Video Call from Boka	二、 身軀會講話 3. 急性的阿明	三、 菜市場	第八課 夏天	第二課 生日 快樂	5-1·垂直 和平行、 5-2·認識 四邊形、 5-3·認識 對角線、 5-4·繪製 四邊形	第三單元 家鄉的 水資源 第二課 水資源 可持續 利用	第二單元 水的移動 活動二 什麼是虹吸 現象	三、 快樂 小志工 1. 散播助人 種子	參、 音樂 美樂地 二、 傾聽 音樂訴說 【人權 教育】	壹、 視覺 萬花筒 二、 展現自我 【生命 教育】	單元二 天然災害 知多少第 1課 天搖 地動	單元五 投擊 奔極限 第1課 傳 接投擲趣
十 4/16 4/22	第七課 松鼠先生 的麵包 【生命教育】	Review 1	二、 身軀會講話 3.急性的 阿明	三、 菜市場	第八課 夏天	第二課 生日 快樂	加油小站 1 魔術小偵 探	複習一	第二單元 水的移動 活動三 連通管原理 有什麼特性	三、 快樂 小志工 1. 散播助 人種子	參、 音樂 美樂地 二、 傾聽 音樂訴說 【國際教育】	壹、 視覺 萬花筒 二、 展現自我 【性別平 等教育】	單元二 天然災害 知多少 第2課 小小 救護員	單元五 投擊 奔極限 第2課 耐 力小鐵人
十一 4/23 4/29	第八課 平凡的大俠	Unit 3 Let' s Have Lunch	二、 身軀會講話 4.阿寶感冒	單元 活動二	第八課 夏天	第三課 水上 市場	6-1· 周長公式 6-2· 面積公式	第四單元 家鄉的生 產活動與 環境 第一課 農耕一步 一腳印	第三單元 昆蟲大解密 活動一 昆蟲在哪裡	三、 快樂 小志工 2. 校園服 務開麥拉 【環境教育】	參、 音樂 美樂地 二、 傾聽音樂 訴說	壹、 視覺 萬花筒 二、 展現自我	單元二 天然災害 知多少 第2課 小小 救護員	單元五 投擊 奔極限 第2課 耐 力小鐵人

十二 4/30 5/6	第九課 王子折箭	Unit 3 Let' s Have Lunch	二、 身軀會講話 4. 阿寶感冒	四、 騎 自行車 【家庭教育】	第八課 夏天	第三課 水上 市場	6-3· 周長和面 積的關係 6-4· 認識平方 公尺和換 算	第四單元 家鄉的生 產活動與 環境 第一課 農耕一步 一腳印	第三單元 昆蟲大解密 活動一 昆蟲在哪裡	三、 快樂 小志工 2. 校園服務 開麥拉	參、 音樂 美樂地 二、 傾聽音樂 訴說	壹、 視覺 萬花筒 二、 展現自我	單元二 天然災害 知多少 第3課 颱風來襲 【安全教育】	單元五 投擊 奔極限 第2課 耐 力小鐵人
十三 5/7 5/13	統整活動三	Unit 3 Let' s Have Lunch	二、 身軀會講話 4. 阿寶感冒	四、 騎自行 車	第九課 颱風	第三課 水上 市場	6-5· 複合圖形 的面積	第四單元 家鄉的生 產活動與環 境 第二課 紡織機上 的千絲萬 縷	第三單元 昆蟲大解密 活動二 昆蟲如何成 長變化	四、 地球 守衛隊 1. 環境 問題知 多少	參、 音樂 美樂地 二、 傾聽 音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現 自我 【生涯規 劃教育】	單元二 天然災害 知多少第 3課 颱風 來襲 【安全教育】	單元五 投擊 奔極限 第3課 友 善攻防術
十四 5/14 5/20	第十課 海中的 熱帶雨林	Unit 3 Let' s Have Lunch	二、 身軀會講話 4. 阿寶感冒	四、 騎自行 車	第九課 颱風	第三課 水上 市場	7-1· 認識等值 分數 7-2 找出等值 分數 7-3 簡單異分 母分數的 比較	第五單元 家鄉 新願景 第一課 環境新 風貌	第三單元 昆蟲大解密 活動二 昆蟲如何成 長變化	四、 地球 守衛隊 1. 環境 問題知 多少	參、 音樂 美樂地 二、 傾聽 音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現 自我 【生涯規 劃教育】	單元二 天然災害 知多少第 3課 颱風 來襲 【安全教育】	單元五 投擊 奔極限 第3課 友 善攻防術
十五 5/21 5/27	第十一課 美食島	Unit 4 At the Zoo	三、 臺灣古早物 5. 風鼓	五、 文化 中心	第九課 颱風	第三課 水上 市場	7-4· 分數和小 數的互換	第五單元 家鄉 新願景 第二課 鄉鎮 新活力	第三單元 昆蟲大解密 活動三 昆蟲重要嗎	四、 地球 守衛隊 2. 環保小 推手	參、音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器 【人權 教育】	壹、 視覺 萬花筒 三、 有你真好 【生命教育】	單元三 健康方程式 第1課 呼吸系統	單元六 箱木跳跳 隨花舞 第1課 跳箱 平衡木

十六 5/28 6/3	第十二課 寧靜的 音樂會 【閱讀素養 教育】	Unit 4 At the Zoo	三、 臺灣古早物 5. 風鼓	五、 文化 中心	第九課 颱風	第四課 外婆 的家	8-1· 時間的 換算 8-2· 時間量的 加減計算	第五單元 家鄉 新願景 第三課 都市 新生活	第四單元 自然資源與 利用 活動一 能量和能源 是什麼	四、 地球 守衛隊 2. 環保小 推手	參、 音樂 美樂地 三、 熱鬧的 擊樂器 【品德教育】	壹、視覺 萬花筒 三、有你 真好 【人權教育】	單元三 健康方程式 第1課 呼吸系統	單元六 箱木跳跳 隨花舞 第1課 跳 箱平衡木
十七 6/4 6/10	統整活動四	Unit 4 At the Zoo	三、 臺灣古早物 5. 風鼓	五、文 化中心 【戶外 教育】	第十課 秋天	第四課 外婆 的家	8-3·兩刻 間的時間 量、8-4· 一段時間 之前或之 後的時刻	第五單元 家鄉新願 景 第三課 都市新 生活	第四單元 自然資源與 利用 活動一能 量和能源 是什麼	五、文化 旅行趣 1. 生活文 化快樂 GO 【多元文 化教育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器 【生涯規 劃教育】	壹、視覺 萬花筒 三、 有你真好 【科技教育】	單元三 健康方程式 第2課 肺炎 防疫通	單元六 箱木跳跳 隨花舞第 2課 線條 愛跳舞
十八 6/11 6/17	愛閱讀二 一起去看海	Unit 4 At the Zoo	三、 臺灣古早物 5. 風鼓	單元 活動三	第十課 秋天	第四課 外婆 的家	9-1· 認識體積 9-2· 認識立方 公分	第六單元 歡迎來 到我的 家鄉	第四單元 自然資源與 利用 活動二 自然界中 有什麼資源	五、文化 旅行趣 1. 生活文 化快樂 GO 【多元文 化教育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器 【環境教 育】	壹、視覺 萬花筒 三、有你 真好【生 涯規劃教 育】	單元三 健康方程式 第2課 肺 炎防疫通	單元六 箱木跳跳 隨花舞第 2課 線條 愛跳舞
十九 6/18 6/24	愛閱讀二 一起去看 海	Review 2	傳統念謠— 天烏烏	童謠— 月光，下 蓮塘	第十課 秋天	第四課 外婆 的家	9-3· 複合形體 的體積	第六單元 歡迎來 到我的 家鄉	第四單元 自然資源與 利用 活動二 自然界中有什麼 資源	五、 文化 旅行趣 2. 文化 之美	參、 音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器	壹、 視覺 萬花筒 三、 有你真好	單元三 健康方程式 第3課 就醫 好習慣	單元六 箱木跳跳 隨花舞 第3課 花之舞
二十 6/25 6/30	總複習	Review 2	歡喜來過節— 重陽節、 古詩吟唱— 尋隱者不遇	童謠— 釣槓 彎彎	第十課 秋天	第四課 外婆 的家	加油小站 2 魔術小偵 探	總複習	第四單元 自然資源與 利用 活動三開發 自然資源會 有什麼影響	五、文化 旅行趣 2. 文化之 美	肆、統整 課程 藝術的喜 怒哀樂	肆、統整 課程 藝術的喜 怒哀樂	單元三 健康方程式 第3課 就 醫好習慣	單元六 箱木跳跳 隨花舞 第3課 花之舞

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程（五年級）

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原								
一 08/30 09/03	第一課 貝殼砂	字母拼讀 字彙和句型 複習 角色介紹	一、 行行出狀 元 1. 阿和人 人褒	一、 莊頭个 阿婆(1) 【性別平 等教育】	第一課 螞蟻	第 1 單元 乘法和除法	一、 臺灣在哪裡 第一課 臺灣我的家 【海洋教育】	1-1 會發光的星 球	第一單元 嶄新的我 活動一 環境新鮮事 【家政教育】	1-1 舒伯特之歌 【生涯發展】 【資訊教育】	3-1 漫畫學 習教室 5-1 千變萬 化的手 【人權教育】	【生涯發 展教育】 二、安全 新生活 1. 事故傷 害放大鏡	【生涯發 展教育】 一、 球類運動 和游泳 1. 樂樂 棒球
二 9/4 9/10	第二課 湖邊散 步	Starter Unit (複習)	一、 行行出狀 元 1. 阿和人 人褒	一、 莊頭个 阿婆(1) 【性別平 等教育】	第一課 螞蟻	第 1 單元 乘法和除法	一、 臺灣在哪裡 第一課 臺灣我的家 【海洋教育】	1-2 太陽位 置的變化	第一單元嶄 新的我 活動二環境 適應面面觀	1-1 舒伯特之歌 【生涯發展】 【資訊教育】	3-1 漫畫學 習教室 5-1 千變萬 化的手 【人權教育】	【生涯發 展教育】 二、安全 新生活 1. 事故傷 害放大鏡	【生涯發 展教育】 一、 球類運動 和游泳 1. 樂樂 棒球
三 9/11 9/17	第三課 一池子 的綠	Unit 1 Where are you going?	一、行行 出狀元 1. 阿和人 人褒	一、莊頭 个阿婆(1) 【性別平 等教育】	第一課 螞蟻	第 2 單元因 數和倍數	一、 臺灣在哪裡 第二課 臺灣 的經度與緯度 【海洋教育】	1-2 太陽位 置的變化	第一單元 嶄新的我 活動二 環境適應面 面觀	1-1 舒伯特之歌	3-1 漫畫學 習教室 5-1 千變萬 化的手 【人權教 育】【生涯 發展】	【生涯發 展教育】 二、安全 新生活 1. 事故傷 害放大鏡	【生涯發 展教育】 一、 球類運動 和游泳 1. 樂樂 棒球

四 9/18 9/24	統整活動一	Culture Unit Moon Festival	一、 行行 出狀元 2. 阿伯欲 賣餅	二、 人有當 多種(1)	第一課 螞蟻	第 2 單元 因數和倍數	一、 臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與 緯度 【海洋教育】	1-3 太陽與生活	第二單元 多元的角色 活動一 我和我的角色 【人權教育】	1-1 舒伯特 之歌 【人權教育】	3-1 漫畫學 習教室 5-2 雙手組 合變化多 【生涯發展】 【資訊教育】	二、安全 新生活 2. 平安去 郊遊	一、球類 運動和 游泳 1. 樂樂 棒球
五 9/25 10/1	第四課 與山 為鄰	Unit 1 Where are you going?	一、 行行 出狀元 2. 阿伯欲 賣餅	二、 人有當 多種(1)	第一課 螞蟻	第 3 單元 多邊形	二、 自然環境 第一課 臺灣的地形 【環境教育】	2-1 植物根、 莖、葉 的功能	第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現 【人權教育】	1-2 電影主 題曲 【人權教育】	3-1 漫畫學 習教室 5-2 雙手組 合變化多 【生涯發展】 【資訊教育】	二、安全 新生活 2. 平安去 郊遊	一、球 類運動 和游泳 2. 足下 乾坤
六 10/2 10/8	第五課 我的 隱身術	Unit 1 Where are you going	一、 行行 出狀元 2. 阿伯欲 賣餅	二、 人有當 多種(1)	第二課 比賽	第 4 單元 擴分、約分 和通分	二、 自然環境 第二課 臺灣的氣候 【環境教育】	2-1 植物根、 莖、葉的功 能	第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現	1-2 電影主 題曲 【人權教育】	3-2 動手畫 漫畫 5-2 雙手組 合變化多 【生涯發展】	【生涯發 展教育】 二、安全 新生活 3. 家庭休 閒活動日	一、球 類運動和 游泳 2. 足下 乾坤
七 10/9 10/15	第六課 書信	Unit 2 What do you see?	一、 行行 出狀元 2. 阿伯欲 賣餅	單元活動 一(1)	第二課 比賽	第 4 單元 擴分、約分 和通分	二、自然環境 第三課 臺灣 的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 植物的繁殖	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己	1-2 電影主題曲 【人權教育】	3-2 動手畫 漫畫 5-2 雙手組 合變化多 【生涯發展】 【資訊教育】	【性別平 等教育】 四、做自己 愛自己 1. 獨特的 自己	一、球 類運動和 游泳 2. 足下乾 坤
八 10/16 10/23	第七課 幸福的 味道	Unit 2 What do you see?	二、 臺灣真正 好 3. 公園	三、 寒(冷)著 了(1)	第二課 比賽	第 5 單元 線對稱圖形	二、自然環境 第三課 臺灣 的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 植物的繁殖	第二單元多 元的角色 活動三做好 我自己 【人權教育】	1-3 笛聲飛 揚 【生涯發展】	3-2 動手畫 漫畫 5-3 掌中乾 坤 【資訊教育】	四、做自己 愛自己 1. 獨特的 自己	一、球 類運動和 游泳 2. 足下 乾坤

九 10/23 10/29	統整活動二	Review 1	二、 臺灣真正好 3. 公園	三、 寒(冷)著了(1)	第二課 比賽	第 5 單元 線對稱圖形	三、 生活中的規範 第一課社會規範面面觀 【人權教育】	2-3 植物的分類	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己 【人權教育】	1-3 笛聲飛揚	4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】	四、做自己 愛自己 1. 獨特的自己	一、球類運動和游泳 3. 穩紮穩打
十 10/30 11/5	閱讀樂園一 不一樣的房子	Mid-term Exam	二、 臺灣真正好 3. 公園	三、 寒(冷)著了(1)	第三課 豐收	加油小站一	三、 生活中的規範 第一課社會規範面面觀 【人權教育】	總複習	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 【人權教育】	2-1 廟會 【生涯發展】 【資訊教育】	4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	【生涯發展教育】 四、做自己 愛自己 2. 珍愛自己	一、球類運動和游泳 3. 穩紮穩打
十一 11/6 11/12	第八課 古今西湖詩選	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	二、 臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	單元活動二(1) 【海洋教育】	第三課 豐收	第 6 單元 異分母分數的加減	三、 生活中的規範 第二課 法律你我他 【性別平等教育】 【人權教育】	3-1 溶解現象	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 【人權教育】	2-1 廟會 【資訊教育】	4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	四、做自己 愛自己 2. 珍愛自己	一、球類運動和游泳 3. 穩紮穩打
十二 11/13 11/19	第九課 擅長推理的人	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	二、 臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	四、 阿爸个旅行計劃(1) 【環境教育】	第三課 豐收	第 6 單元 異分母分數的加減	四、 人民的權利與義務 第一課 權利人人享 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通	2-1 廟會 【生涯發展】 【資訊教育】	4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	四、做自己 愛自己 2. 珍愛自己	一、球類運動和游泳 4. 捷泳
十三 11/20 11/26	第十課 角力士 冀金龜	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	二、 臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	四、 阿爸个旅行計劃(1) 【環境教育】	第三課 豐收	第 7 單元 整數 四則計算	四、 人民的權利與義務 第二課 義務人人有 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通	2-1 廟會 【生涯發展】 【資訊教育】	4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	四、做自己 愛自己 2. 珍愛自己	一、球類運動和游泳 4. 捷泳

十四 11/27 12/3	統整活動三	Unit 4 How Do You Feel?	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	四、阿爸个旅行計劃(1)	第四課腳踏車	第8單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	四、人民的權利與義務 第二課 義務人人有 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通	2-1 廟會 【生涯發展】	4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	六、健康防護罩 1. 當心傳染病	一、球類運動和游泳 4. 捷泳
十五 12/4 12/10	第十一課 敏銳觀察	Unit 4 How Do You Feel?	三、歡喜過年 5. 正月調	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	第四課腳踏車	第8單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	五、臺灣的先民 第一課 史前文化 【人權教育】	3-3 水溶液的導電性	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通	2-2 感恩與祝福 【資訊教育】	4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	六、健康防護罩 1. 當心傳染病	三、田徑跑跳接 1. 跑跳變化多
十六 12/11 12/17	第十二課 讓我做你的眼睛	Unit 4 How Do You Feel?	三、歡喜過年 5. 正月調	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	第四課腳踏車	第9單元 時間的乘除	五、臺灣的先民 第二課 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】	4-1 力的作用	第四單元 多為對方想一想 活動一 了解與尊重	2-2 感恩與祝福 【人權教育】	4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	六、健康防護罩 1. 當心傳染病	三、田徑跑跳接 1. 跑跳變化多
十七 12/18 12/24	第十三課 一萬五千元的學生證	Unit 4 How Do You Feel?	三、歡喜過年 5. 正月調	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	第四課腳踏車	第9單元 時間的乘除	五、臺灣的先民 第二課 原住民族文化 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用	第四單元 多為對方想一想 活動一 了解與尊重	2-3 笛聲飛揚 【資訊教育】	4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	六、健康防護罩 1. 當心傳染病	三、田徑跑跳接 1. 跑跳變化多
十八 12/25 111/12/3 1	第十四課 誰該被派去非洲	Review unit 3 and unit 4	三、歡喜過年 5. 正月調	單元活動三(1)	第五課搭火車	第10單元 小數的加減	六、世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人 【人權教育】	4-2 物體運動的快慢	第四單元 多為對方想一想 活動一 了解與尊重	6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	六、健康防護罩 1. 醫療服務觀測站	五、舞蹈和踢毽 1. 以色列歡樂舞

十九 1/1 1/7	統整活動四	Review	俗語、 歡喜來過年—二九 暝	童謠— 掌牛哥仔 面黃黃(1)	第五課 搭火車	第 10 單元 小數的加減	六、 世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人 【人權教育】	4-3 摩擦力	第四單元 多為對方想 一想 活動二 相處之道	6-2 說個故事 真有趣	3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	六、 健康防 護罩 1. 醫療 服務觀 測站	五、 舞蹈和 踢毽 1. 以色 列歡樂 舞
二十 1/8 1/14	閱讀樂園二 煙會說話	Final Exam	古詩吟唱 ——金縷 衣、閩南 語歌欣賞 ——天燈	童謠— 擎遮仔(1)	第五課 搭火車	加油小站二	六、 世界發現臺灣 第二課 鄭氏時代的經營 【人權教育】	總複習	第四單元 多為對方想 一想 活動二 相處之道	6-2 說個故事 真有趣	3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	六、 健康防 護罩 1. 醫療 服務觀 測站	五、舞蹈 和踢毽 1. 以色 列歡樂 舞
二十一 1/15 1/20	總複習	展演活動	咱來熟似 語詞俗句 型	俗諺(1)	第五課 搭火車	加油小站二	六、 世界發現臺灣 第二課 鄭氏時代的經營 【人權教育】	科學閱讀	第四單元 多為對方想 一想 活動二 相處之道	6-3 圖畫故事書	3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	總複習	總複習

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程（五年級）

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原								
一 2/13 2/18	第一課 美麗的 溫哥華	數字 字母拼讀 複習 字彙和句型複 習角色介紹	一、 快樂的 囡仔時 1. 歌謠日	一、 注意安全	第六課 在路上	第 1 單元 分數的乘法	一、 唐山來的拓荒客 第一課 清代的 統治與開發 【海洋教育】	1-1 星星與 星座	第一單元我 們這一家 活動一感謝 你的愛 【家政教 育】	1-1 彼得與 狼 【環境教 育】 【人權教 育】	3-1 文字大 觀園【家 政教育】 【資訊 教育】	2-1 溝通的 藝術	1-1 排球 你我他 【生涯發 展教育】
二 2/19 2/25	第二課 從空中 看地球	Starter Unit	一、 快樂的 囡仔時 1. 歌謠日	一、 注意安全	第六課 在路上	第 1 單元 分數的乘法	一、 唐山來的拓荒客 第二課 清代的 社會與文化 【海洋教育】	1-2 觀測星 空	第一單元我 們這一家 活動一感謝 你的愛 【家政教 育】	1-1 彼得與 狼 【環境教 育】	3-1 文字大 觀園【人 權教育】 【資訊 教育】	2-1 溝通的 藝術	1-1 排球 你我他 【生涯發 展教育】
三 2/26 3/4	第三課 歡慶 兒童節	Unit 1 What Day Is Today?	一、 快樂的 囡仔時 1. 歌謠日	一、 注意安全	第六課 在路上	第 2 單元 小數的乘法	一、 唐山來的拓荒客 第二課 清代的 社會與文化 【海洋教育】	1-3 星星位 置的改變	第一單元我 們這一家 活動一感謝 你的愛 【家政教 育】	1-1 彼得與 狼 【人權教 育】	3-1 文字大 觀園	2-1 溝通的 藝術	1-2 卯足 全力
四 3/5 3/11	第四課 我眼中的 東方之最	Unit 1 What Day Is Today?	一、 快樂的 囡仔時 2. 門陣來	二、 來福氣	第六課 在路上	第 2 單元 小數的乘法	二、 臺灣現代化的 起步 第一課 清末 的開港通商 【環境教育】	1-3 星星位 置的改變	第一單元我 們這一家 活動一感謝 你的愛 【家政教 育】	1-1 彼得與 狼 【人權教 育】	4-1有趣的 空間	2-2家庭 危機【 生涯發 展教育 】	1-2 卯足 全力

五 3/12 3/18	統整活 動一	Unit 1 What Day Is Today?	一、快樂 的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5	二、 來福氣	第七課 台灣的山	第 3 單元 扇形	二、 臺灣現代化的 起步 第一課 清末的 開港通商 【環境教育】	2-1 氧氣	第一單元 我們這一家 活動二 良好的互動	1-2 熱鬧的市 集 【人權教育】	4-1有趣的 空間	2-2家庭 危機 【生涯 發展教 育】	1-3 籃球高手
六 3/19 3/25	第五課 從想像的 鏡子看世 界	Unit 2 What Subject Do You Like?	一、快樂 的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5	二、來福 氣	第七課 台灣的山	第 3 單元 扇形	二、 臺灣現代化的 起步 第二課 清末的建設 【人權教育】	2-2 二氧化碳	第一單元 我們這一家 活動二 良好的互動 【家政教育】	1-2 熱鬧的 市集 【人權教育】	4-2 換個角度 看空間	2-2 家庭危 機	1-3 籃球高手
七 3/26 4/1	第六課 羅伯特 換腦袋	Unit 2 What Subject Do You Like?	一、快樂 的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5	單元活動 一 【家政教育】	第七課 台灣的山	第 4 單元 正方體和 長方體	二、 臺灣現代化的 起步 第二課 清末的建設 【人權教育】	2-2 二氧化碳	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展 教育】	1-3 笛聲飛揚 【人權教育】	4-2 換個角度 看空間	2-2 家庭危 機	3-1 跑走 好體能
八 4/2 4/8	第七課 宮崎駿 的想像之 泉	Unit 2 What Subject Do You Like?	二、 咱的故鄉 3. 迎媽祖	三、 火旁龍 還生趣 【家政教育】	第七課 台灣的山	第 4 單元 正方體和長 方體	三、 生產與消費 第一課 生產活動 【生涯發展教育】	2-3 鐵生鏽	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展 教育】	2-1 寶島風情 【人權 教育】	4-3 建築中的 空間 【家政 教育】 【資訊 教育】	4-1 生長你 我他	3-2 跳遠 小飛俠 【性別平 等教育】

九 4/9 4/15	統整活動二	Culture & Festivals: Earth Day	二、 咱的故鄉 3. 迎媽祖	三、 火旁龍 還生趣 【家政教育】	第八課 問路	第5單元 整數、小數 除以整數	三、 生產與消費 第二課 消費行為	2-3 鐵生鏞	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲	2-1 寶島風情 【人權教育】	4-3 建築中的 空間	4-1 生長你 我他	3-2 跳遠 小飛俠 【性別平等教育】
十 4/16 4/22	閱讀樂園一 我會飛	Review 1	二、 咱的故鄉 3. 迎媽祖	三、 火旁龍 還生趣 【家政教育】	第八課 問路	評量週 加油小站一	三、 生產與消費 第二課 消費行為	2-3 鐵生鏞	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】	2-1 寶島風情 【人權教育】	4-4 小小 建築師 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 生長你 我他	3-3 壘球 投擲王
十一 4/23 4/29	第八課 五月・ 風箏・少年	Mid-term Exam	二、 咱的故鄉 4. 「鹿仔 港」的 由來	四、 撚麵人仔 【家政教育】	第八課 問路	第6單元 生活中的大 單位	四、 投資與理財 第一課 理財面面觀	總複習	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲	2-1 寶島風情 【資訊教育】 【環境教育】	4-4 小小建 築師 【人權教育】 【家政教育】	4-1 生長你 我他	3-3 壘球 投擲王
十二 4/30 5/6	第九課 給女兒 的一封信	Unit 3 What Does He Need?	二、 咱的故鄉 4. 「鹿仔 港」的 由來	四、 撚麵人仔	第八課 問路	第6單元 生活中的大 單位	四、 投資與理財 第一課 理財面面觀	3-1 動物如何求 生存	第三單元 讓我們同在 一起 活動一 族群調色盤 【人權教育】	2-1 寶島風情 【人權教育】	5-1 慶典嘉年 華	4-2 飲食 小專家 【家政教育】	3-4 跳出變化 【生涯發展教育】

十三 5/7 5/13	第十課 慈孫耶， 好去睇 啊！	Unit 3 What Does He Need?	二、 咱的故鄉 4.「鹿仔 港」的 由來	四、 撚麵人仔	第九課 海	第 7 單元 柱體、錐體 和球體	四、 投資與理財 第二課 投資活動	3-1 動物如何求 生存	第三單元 讓我們同在 一起 活動一 族群調色盤	2-2 我的家鄉 我的歌 【環境教育】	5-1 慶典嘉年 華	4-2 飲食 小專家 【家政 教育】	3-4 跳出變化 【生涯發 展教育】
十四 5/14 5/20	第十一課 聽！流 星的故事	Unit 3 What Does He Need?	二、 咱的故鄉 4.「鹿仔 港」的 由來	單元活動 二	第九課 海	第 7 單元 柱體、錐體 和球體	五、 臺灣的自然災害 第一課 地震 【環境教育】	3-2 動物如何延 續生命	第三單元 讓我們同在 一起 活動二 族群交響曲	2-2 我的家鄉 我的歌 【家政教育】 【環境教育】	5-1 慶典嘉年 華	4-2 飲食 小專家 【家政 教育】	4-2 飲食 小專家 【家政教 育】
十五 5/21 5/27	統整活 動三	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	三、 海洋世界 5. 白海豬 仔心驚驚	五、 神奇个手 機(仔)	第九課 海	第 8 單元 比率和 百分率	五、 臺灣的自然災害 第二課 颱風、豪 雨、土石流 【環境教育】	3-2 動物如何延 續生命	第三單元 讓我們 同在一起 活動二 族群交響曲	2-3 笛聲飛揚	5-2 搖頭擺尾 舞獅陣	6-2 環境汙染 面面觀	4-2 飲食 小專家 【家政 教育】
十六 5/28 6/3	第十二課 誕生	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	三、 海洋世界 5. 白海豬 仔心驚驚	五、 神奇个手 機(仔)	第九課 海	第 8 單元 比率和百分 率	六、 生活與環境 第一課 臺灣的資源 【環境教育】	3-3 動物的分類	第三單元 讓我們 同在一起 活動二 族群交響曲	6-1 探索 自然之美 【環境教育】	5-2 搖頭擺尾 舞獅陣	6-2 環境汙染 面面觀	5-1 拳擊 有氣 【生涯發 展教育】
十七 6/4 6/10	第十三 課用手指 舞出動人 的交響曲	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	三、海洋 世界 5. 白 海豬仔心 驚驚	五、神奇 个手機 (仔)	第十課 捕魚	第 9 單元容 積和容量	六、生活與環境 第二課 環境的 問題與保育【環 境教育】	4-1 生活中 常聽見的聲 音	第四單元化 險為夷 活動一居安 思危	6-2 大自然的 樂章 【環境教 育】	5-2 搖頭擺尾 舞獅陣	7-1 關懷老年 人 【家政教育】	5-1 拳擊 有氣 【生涯發 展教育】

十八 6/11 6/17	第十四課 永遠不會 太晚	Unit 4 How Much Is the T- shirt?	三、 海洋世界 5. 白海豬 仔心驚驚	單元活動 三 【資訊教育】	第十課 捕魚	第 9 單元 容積和容量	六、 生活與環境 第二課 環境的問題與 保育 【環境教育】	4-2 樂音	第四單元 化險為夷 活動一 居安思危	6-3 自然與神 話 【環境教育】	5-3 我們的 舞獅祭 【人權教育】	7-1 關懷老 年人 【家政教育】	5-2 荷里 皮波舞
十九 6/18 6/24	統整活 動四	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4	俗語、傳 統念謠～ 耕農歌	童謠一拍 拍手，唱 唱歌	第十課 捕魚	第 10 單元 怎樣列式	六、 生活與環境 第三課 永續經營與發展 【環境教育】	4-3 製作簡易樂 器	第四單元 化險為夷 活動一 居安思危 活動二 臨危不亂	6-3 自然與 神話 【環境教育】	5-3 我們的 舞獅祭 【人權教育】	7-2 健康檢查 【生涯發 展教育】	5-2 荷里 皮波舞
二十 6/25 6/30	閱讀樂 園二 亞洲最受 讚譽的 健康照護 制度	Final Exam	古詩吟唱 ～夜雨寄 北、閩南 語歌欣賞 ～月光掖 佇東門城	童謠一 缺牙耙	第十課 捕魚	加油小站二	六、 生活與環境 第三課 永續經營與發展 【環境教育】	總複習	第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂	6-3 自然與神 話 【環境教育】	5-3 我們的 舞獅祭 【人權教育】	7-2 健康檢查 【生涯發 展教育】	5-2 荷里 皮波舞

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程（六年級）

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原									
一 08/30 09/03	一、 神奇的藍絲帶 【人權教育】	字母拼讀 複習、第 六冊字彙 和句型複習、 角色 介紹	一、 對臺灣 看世界 1. 伴手	一、 狂風同(摺) 日頭	第一課 我回來了	第 1 單元 質因數分解 和短除法	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【海洋教育】 【環境教育】	1-1 大氣中的水 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動一 時間管理師 【生涯發展教育】	1-1 歌劇 中的喜怒哀樂	3-1 傳統 藝術之美 5-1 聚光 燈下的戲劇	2-1 人際 交流 【生涯發展 教育】 【家政教育】	1-1 來打羽毛球 【生涯發展 教育】
二 9/4 9/10	一、 神奇的藍絲帶 【人權教育】 二、跑道 【人權教育】	Starter Unit	一、 對臺灣 看世界 1. 伴手	一、 狂風同(摺) 日頭	第一課 我回來了	第 1 單元 質因數分解 和短除法	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【海洋教育】 【環境教育】	1-1 大氣中的水 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動一 時間管理師 【生涯發展教育】	1-1 歌劇 中的喜怒哀樂	3-1 傳統 藝術之美 5-1 聚光 燈下的戲劇	2-1 人際 交流 【生涯發展 教育】 【家政教育】	1-1 來打羽毛球 【生涯發展 教育】
三 9/11 9/17	二、跑道 【人權教育】 【生涯發展 教育】	Unit1 Where Are You From?	一、 對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同 (摺)日頭	第一課 我回來了	第 2 單元 分數的除法	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的 變化 【海洋教育】 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動二 小小理財員 【生涯發展教育】	1-1 歌劇 中的喜怒哀樂	3-1 傳統 藝術之美 5-1 聚光 燈下的戲劇	2-1 人際 交流 【生涯發展 教育】 【家政教育】	1-2 排球高手 【生涯發展 教育】

四 9/18 9/24	三、說話也要 停看聽 【生涯發展教育】 【人權教育】 四、朱子治家格言選 【生涯發展教育】 【家政教育】	Unit1 Where Are You From? 教師節英語問 好活動	一、 對臺灣 看世界 2. 出國去觀 光	二、地動	第一課 我回來了	第 2 單元分 數的除法	第一單元臺 灣的自然資 源與物產 第 2 課物產 概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天 氣的變化 1-3 颱風 【海洋教育】 【資訊教育】	第一單元 生 活大富翁 活動二小小 理財員 【生涯發展教育】	1-1 歌劇 中的喜怒 哀樂	3-2 刻劃 之美 5-1 聚光燈下 的戲劇	2-2 拒絕的 藝術	1-2 排球高手 【生涯發展 教育】
五 9/25 10/1	統整活動一	Unit1 Where Are You From?	一、對臺灣 看世界 2. 出 國去觀光	二、地動	第一課 我回來了	第 3 單元小 數的除法	第二單元生 產與消費 第 1 課生產 活動面面觀 【生涯發展教育】	1-3 颱風 【海洋教育】 【資訊教育】	第二單元 學 習天地 活動一學習 分享會 【生涯發展教育】	1-2 音樂 劇在臺灣	3-2 刻劃 之美 5-1 聚光 燈下的戲 劇	2-2 拒絕 的藝術	1-3 快打 旋風 【生涯發展 教育】
六 10/2 10/8	統整活動一 五、山的巡禮 【環境教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣 看世界 2. 出 國去觀光	二、地動	第二課 你喜歡吃什 麼？	第 3 單元小 數的除法	第二單元生 產與消費 第 1 課生產 活動面面觀 【生涯發展教育】	2-1 物質受 熱後的變化 【資訊教育】	第二單元 學 習天地 活動一學習 分享會、活 動二有效學 習 【生涯發展教育】	1-2 音樂 劇在臺灣	3-3 版畫 好好玩 5-2 認識 演出的場 地—劇場	2-2 拒絕 的藝術	3-1 原住 民舞蹈之 美(3) 【生涯發展 教育】
七 10/9 10/15	五、山的巡禮 【環境教育】 六、東海岸鐵 路 【環境教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣 看世界 2. 出 國去觀光	單元活動一	第二課 你喜歡吃什 麼？	第 4 單元比 和比值	第二單元生 產與消費 第 2 課消費 與生活 【家政教育】	2-1 物質受 熱後的變化 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二單元 學 習天地 活動二有效 學習 【生涯發展教育】	1-2 音樂 劇在臺灣	3-3 版畫 好好玩 5-2 認識 演出的場 地—劇場	2-3 化解 衝突 【生涯發展 教育】	3-1 原住 民舞蹈之 美(3) 【生涯發展 教育】
八 10/16 10/23	六、東海岸鐵 路 【環境教育】 七、沉城之謎 【環境教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	二、進步的 科技 3. 電腦 會曉揀塗豆	三、桃花開	第二課 你喜歡吃什 麼？	第 4 單元比 和比值	第二單元生 產與消費 第 2 課消費 與生活 【家政教育】	2-1 物質受 熱後的變化 2-2 熱的傳 播 【性別平等教育】 【資訊教育】	第二單元 學 習天地 活動三樂在 學習 【生涯發展教育】	1-3 笛聲 飛揚	3-3 版畫 好好玩 5-3 表演 欣賞停看 聽	2-3 化解 衝突 【生涯發展 教育】	3-1 原住 民舞蹈之 美(3) 【生涯發展 教育】

								【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】					
九 10/23 10/29	七、沉城之謎 【環境教育】 統整活動二	Review 1	二、進步的 科技 3. 電腦 會曉揀塗豆	三、桃花開	第二課 你喜歡吃什 麼？	第 5 單元圓 周率和圓面 積	第二單元生 產與消費 第 3 課生產 與消費的關 係 【家政教育】	2-2 熱的傳 播 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元戶 外探索趣 活動一整裝 待發 【海洋教育】	1-3 笛聲 飛揚	3-3 版畫 好好玩 5-4 跨國 界的表演 藝術	2-3 化解 衝突 【生涯發展教 育】	3-2 蛙泳 (3) 【生涯發展教 育】 【海洋教育】
十 10/30 11/5	統整活動二	期中評量	二、進步的 科技 3. 電腦 會曉揀塗豆	三、桃花開	第三課 在餐廳裡	複習週	第三單元投 資理財與經 濟活動 第 1 課貨幣 與生活 【生涯發展教育】	2-3 保溫與 散熱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第三單元戶 外探索趣 活動一整裝 待發 活動二戶外 探索新發現 【海洋教育】	2-1 與音 樂對話	3-3 版畫 好好玩 5-4 跨國 界的表演 藝術	4-1 消費 停看聽 【家政教育】	3-2 蛙泳 (3) 【生涯發展教 育】 【海洋教育】
十一 11/6 11/12	閱讀階梯一進 入雨林 【資訊教育】 八、大小剛好 的鞋子 【生涯發展教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up?	二、進步的 科技 3. 電腦 會曉揀塗豆	單元活動二	第三課 在餐廳裡	第 6 單元扇 形面積	第三單元投 資理財與經 濟活動 第 1 課貨幣 與生活 【生涯發展教育】	3-1 多變的 大地景觀 【生涯發展教育】 【環境教育】	第三單元戶 外探索趣 活動二戶外 探索新發現 【海洋教育】	2-1 與音 樂對話	3-3 版畫 好好玩 5-4 跨國 界的表演 藝術	4-1 消費 停看聽 【家政教育】	5-1 短 距離 快跑
十二 11/13 11/19	八、大小剛好 的鞋子 【生涯發展教育】 九、沉思三帖 【生涯發展教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的 世界 4. 阿川 真好禮	四、臺灣風 景好	第三課 在餐廳裡	第 6 單元扇 形面積	第三單元投 資理財與經 濟活動 第 2 課投資 與理財 【生涯發展教育】	3-1 多變的 大地景觀 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元戶 外探索趣 活動二戶外 探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	2-2 清新 的旋律	4-1 人生 百態 5-4 跨國 界的表演 藝術	4-1 消費 停看聽 【家政教育】	5-1 短 距離 快跑

十三 11/20 11/26	九、沉思三帖 【生涯發展教育】 十、狐假虎威 【人權教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的 世界 4. 阿川 真好禮	四、臺灣風 景好	第三課 在餐廳裡	第 7 單元正 比	第三單元投 資理財與經 濟活動 第 2 課投資 與理財 【生涯發展教育】	3-1 多變的 大地景觀 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第四單元多 元文化相處 之道 活動一多元 文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新 的旋律	4-1 人生 百態 5-4 跨國 界的表演 藝術	4-2 消費 高手	5-1 短 距離 快跑
十四 11/27 12/3	十、狐假虎威 【人權教育】 統整活動三	Unit 4 Do You Have a Stomachache? 英語高級 能力檢定	三、溫暖的 世界 4. 阿川 真好禮	四、臺灣風 景好	第四課 水果	第 7 單元正 比	第四單元法 治你我他 第 1 課道德 與法律 【人權教 育】	3-1 多變的 大地景觀 3-2 岩石與 礦物 【性別平等 教育】	第四單元多 元文化相處 之道 活動一多元 文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新 的旋律	4-1 人生 百態 5-5 說學 逗唱樣樣 精	4-2 消費 高手	5-1 短 距離 快跑
十五 12/4 12/10	統整活動三 十一、我願 【生涯發展教育】	Unit 4 Do You Have a Stomachache? 英語初級 能力檢定	三、溫暖的 世界 5. 風俗 日頭	五、風車个 故鄉	第四課 水果	第 8 單元速 率	第四單元法 治你我他 第 2 課法律 就在你身邊 【人權教育】	3-2 岩石與 礦物 【性別平等教育】 【環境教育】	第四單元多 元文化相處 之道 活動二尊重 與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲 飛揚	4-2 塑造 精彩人生 5-5 說學 逗唱樣樣 精	4-2 消費 高手	5-2 大 隊接 力
十六 12/11 12/17	十一、我願 【生涯發展教 育】 十二、最好的 味覺禮物 【家政教育】	Unit 4 Do You Have a Stomachache	三、溫暖的 世界 5. 風俗 日頭	五、風車个 故鄉	第四課 水果	第 8 單元速	第四單元法 治你我他 第 3 課法治 與人權保障 【人權教育】	3-2 岩石與 礦物 3-3 風化與 土壤 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多 元文化相處 之道 活動二尊重 與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲 飛揚	4-2 塑造 精彩人生 5-5 說學 逗唱樣樣 精	拒菸課程 6-1 哪裡 不一樣？	5-2 大 隊接 力

十七 12/18 12/24	十二、最好的 味覺禮物 【家政教育】 十三、空城計 【生涯發展教育】	Review 2	三、溫暖的 世界 5. 風俗 日頭	五、風車個 故鄉	第四課 水果	第 9 單元形體 關係和柱體表 面積	第五單元社 會變遷 第 1 課從農 業社會到工 商業社會 【環境教育】	4-1 指北針 和地磁 4-2 電磁鐵 【性別平等教育】	第四單元多 元文化相處 之道 活動二尊重 與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 大海 的歌唱	4-2 塑造 精彩人生 5-5 說學 逗唱樣樣 精	拒菸課程 6-1 哪裡 不一樣？	5-2 大 隊接 力
十八 12/25 111/12/3 1	十三、空城計 【生涯發展教育】	Final Review	三、溫暖的 世界 5. 風俗 日頭	單元活動三	第五課 果樹	第 9 單元形體 關係和柱體表 面積	第五單元社 會變遷 第 2 課家庭 性別新關係 【性別平等教育】	4-2 電磁鐵 【性別平等 教育】	第五單元讓 愛發光 活動一從 「愛」出發 【人權教育】	6-1 大海 的歌唱	4-2 塑造 精彩人生 5-3 藝術 新視野	拒菸課程 6-2 拒絕 騷擾與侵 害	5-3 練 武強 體魄
十九 1/1 1/7	十四、桂花雨 【家政教育】	Culture &Festivals: Chinese New Year	俗語、古詩 吟唱——楓 橋夜泊	童謠一天公 落水	第五課 果樹	第 10 單元等 量公理 【性別平等教育】 【人權教育】 加油小站二	第六單元福 爾摩沙我的 家 第 1 課親近 生活中的歷 史	4-2 電磁鐵 【性別平等教育】	第五單元讓 愛發光 活動一從 「愛」出發 【人權教育】	6-2 海洋 之舞	6-3 海洋 風情畫	拒菸課程 6-2 拒絕 騷擾與侵 害	5-3 練 武強 體魄
二十 1/8 1/14	統整活動四	韻文教材創作 期末評量	閩南語歌欣 賞——感謝 你的愛	俗諺	第五課 果樹	評量週	第六單元福 爾摩沙我的 家 第 2 課關心 居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	4-2 電磁鐵 4-3 電磁鐵 的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	第五單元讓 愛發光 活動二把 「愛」傳出 去 【人權教育】	6-2 海洋 之舞	6-3 海洋 風情畫	拒菸課程 6-2 拒絕 騷擾與侵 害	5-3 練 武強 體魄
二十一 1/15 1/20	閱讀階梯二 故事的真相	韻文教材創作	總 複 習	總複習	第五課 果樹	總複習	第六單元 福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住 的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	4-3 電磁鐵 的應用 自由探究 【性別平等教育】 【資訊教育】	第五單元讓 愛發光 活動二把 「愛」傳出 去 【人權教育】	6-2 海洋 之舞	6-3 海洋 風情畫	拒菸課程 6-3 性別 平等與自 我肯定 【生涯發展教 育】	5-3 練 武強 體魄

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程（六年級）

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原									
一 2/13 2/18	一、過故人莊 【家政教育】	字母拼讀複習 、第七冊字彙 和句型複習、 角色介紹	一、門陣來 參與 1. 門陣 做公益	開學準備	第六課 冰箱	第 1 單元 柱體的體積	第一單元 放眼世界看 文化 第一課宗教 與人類生活 【人權教育】	一、簡單機械 1. 認識槓桿	單元一、壓 力的出口 活動 1 壓力 紅綠燈 【生涯發展教育】	1-1 唱 歌謠看 世界	3-1 藝 術漫遊 5-1 有故 事的戲服	1-4 運動安全 知多少	1-1 攻守兼備 【生涯發 展教育】
二 2/19 2/25	一、過故人莊 二、 把愛傳下去 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	Starter Unit	一、門陣來 參與 1. 門陣 做公益	一、 去義民廟遊 祭 【人權教育】	第六課 冰箱	第 1 單元 柱體的體積	第一單元 放眼世界看 文化 第一課宗教 與人類生活 【人權教育】	一、簡單機械 1. 認識槓桿 2. 滑輪與輪 軸	單元一、壓 力的出口 活動 1 壓力 紅綠燈 【生涯發展教育】	1-1 唱 歌謠看 世界	3-1 藝 術漫遊 5-1 有故 事的戲服	1-4 運動安全 知多少	1-1 攻守兼備 【生涯發 展教育】
三 2/26 3/4	二、 把愛傳下去 三、 山村車軌寮 【資訊教育】 【生涯發展教育】	Unit1 What Do You Do After School?	一、門陣來 參與 1. 門陣 做公益	一、 去義民廟遊 祭 【人權教育】	第六課 冰箱	第 2 單元 怎樣解題 (一)	第一單元 放眼世界看 文化 第二課穿越 時空看文化 【人權教育】	一、簡單機械 2. 滑輪與輪 軸	單元一、壓 力的出口 活動 2 壓力 停看聽 【生涯發展教育】	1-1 唱 歌謠看 世界	3-1 藝 術漫遊 5-1 有故 事的戲服	1-4 運動安全 知多少	1-1 攻守兼備 【生涯發 展教育】
四 3/5 3/11	三、 山村車軌寮 統整活動一 【生涯發展教育】	Unit1 What Do You Do After School?	一、門陣來 參與 1. 門陣 做公益	一、 去義民廟遊 祭	第六課 冰箱	第 2 單元 怎樣解題 (一)	第一單元 放眼世界看 文化 第二課穿越 時空看文化 【人權教育】	一、簡單機械 2. 滑輪與輪 軸 3. 動力的傳 送 【資訊教育】	單元一、壓 力的出口 活動 2 壓力 停看聽 【生涯發展教育】	1-1 唱 歌謠看 世界	3-1 藝 術漫遊 5-1 有故 事的戲服	2-1 守護 醫療資源 2-2 就醫 即時通 【生涯發 展教育】	1-2 誰「羽」 爭鋒 【生涯發展教 育】 【環境教育】

五 3/12 3/18	統整活動一 四、迷途 【環境教育】 【家庭教育】	Unit1 What Do You Do After School?	二、 臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、 迎媽祖	第七課 蛀牙	第3單元 基準量和比較量	第一單元 放眼世界看文化 第三課今日世界文化面面觀 【人權教育】	一、簡單機械 3. 動力的傳送 【性別平等教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華	3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界	2-3 用藥保安康 【生涯發展教育】	1-2 誰「羽」爭鋒
六 3/19 3/25	四、迷途 五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 【家庭教育】	Unit2 What Do You Want to Be?	二、 臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、 迎媽祖	第七課 蛀牙	第3單元 基準量和比較量	第二單元 瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	一、簡單機械 3. 動力的傳送 二、微生物與食品保存 1. 生活中的微生物 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華	3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界	4-1 友誼的橋梁	1-3 攻其不備
七 3/26 4/1	五、馬達加斯加，出發！ 六、劍橋秋日漫步 【環境教育】	Unit2 What Do You Want to Be?	二、 臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、 迎媽祖	第七課 蛀牙	第4單元 縮圖和比例尺	第二單元 瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	二、微生物與食品保存 1. 生活中的微生物 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華	3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變	4-1 友誼的橋梁	1-3. 攻其不備
八 4/2 4/8	六、劍橋秋日漫步 統整活動二 【環境教育】	Unit2 What Do You Want to Be?	二、 臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等教育】	單元活動一	第七課 蛀牙	第4單元 縮圖和比例尺	第二單元 瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的原因 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-2 樂器嘉年華	3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變	4-1 友誼的橋梁	1-3. 攻其不備

九 4/9 4/15	統整活動二 閱讀階梯一、 驚蟄驅蟻記 【生涯發展教育】	Review 1	二、 臺語文真趣 味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等教育】	三、懶尸个 草蜢(仔)	第八課 稱讚	第 4 單元縮 圖和比例尺	第二單元瞭 望國際社會 第三課漫遊 國際組織 【人權教育】	二、微生物與 食品保存 2. 食物腐壞 的原因 3. 保存食物 的方法 【環境教育】 【性別平等教育】	單元二、求 助有一套 活動 2 資源 支援達陣 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-3 笛 聲飛揚	4-1 生 活中的 好設計 5-3 造型 設計變 變變	4-2 網路 停看聽	1-3. 攻其 不備
十 4/16 4/22	七、油條報 紙・文字夢 【生涯發展教育】	期中評量	二、 臺語文真趣 味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个 草蜢(仔)	第八課 稱讚	加油小站一	第二單元瞭 望國際社會 第三課漫遊 國際組織 【人權教育】	二、微生物與 食品保存 3. 保存食物 的方法 三、生物與環 境 1. 生物生長 的環境 【環境教育】 【海洋教育】	單元三、共 同的回憶 活動 1 時光 機【性別平等 教育】	1-3 笛 聲飛揚	4-1 生 活中的 好設計 5-3 造型 設計變 變變	4-2 網路 停看聽	3-1 鐵人 三項和耐 力跑
十一 4/23 4/29	七、油條報 紙・文字夢 八、雕刻一座 小島 【生涯發展教育】 【海洋教育】	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、 臺語文真趣 味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个 草蜢(仔)	第八課 稱讚	評量週 第 5 單元四 則混合運算	第二單元瞭 望國際社會 第三課漫遊 國際組織 【人權教育】	三、生物與環 境 1. 生物生長 的環境 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元三、共 同的回憶 活動 1 時光 機【性別平 等教育】	2-1 夏 日輕歌	2-1 夏 日輕歌 4-2 秀 出好設 計 5-4 決戰 造型伸 展臺	4-3 網路 沉迷知多 少【生涯 發展教 育】	3-2 異程 接力 3-3 練武 好身手 【生涯發 展教育】
十二 4/30 5/6	八、雕刻一座 小島 九、童年・夏 日・棉花糖 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、 臺語文真趣 味 3. 獅伶鳥 鼠	單元活動二	第八課 稱讚	第 5 單元 四則混合運 算	第三單元人 文科技新世 界 第一課世界 e 起來 【資訊教育】	三、生物與環 境 1. 生物生長 的環境 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元三、共 同的回憶 活動 2 當我 們同在一起 【性別平等 教育】	2-1 夏 日輕歌	2-1 夏 日輕歌 4-2 秀出 好設計 5-4 決戰 造型伸展 臺	4-3 網路 沉迷知多 少【生涯 發展教 育】	3-3 練武 好身手 【生涯發 展教育】

十三 5/7 5/13	九、 童年・夏日・ 棉花糖 統整活動三 【生涯發展教育】	Unit 3 Where Were You Yesterday?	三、 感恩祝福 4. 我已經大 漢	四、鳳凰花 開	第九課 午餐	第 6 單元 怎樣解題 (二)	第三單元 人文科技新 世界 第二課科技 危機與立法 【環境教育】	三、 生物與環境 2. 人類活動 對環境的影響 【海洋教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三、 共同的回憶 活動 2 當我 們同在一起 【性別平等教育】	2-1 夏日 輕歌	4-2 秀出好 設計 5-4 決戰 造型伸 展臺	4-3 網路沉迷 知多少 【生涯發展教 育】	5-1 斯洛伐克 拍手舞 【生涯發 展教育】
十四 5/14 5/20	統整活動三十、 追夢的翅膀 【生涯發展教育】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、 感恩祝福 4. 我已經大 漢	四、鳳凰花 開	第九課 午餐	第 6 單元 怎樣解題 (二)	第三單元 人文科技新 世界 第三課和諧 共生新故鄉 【環境教育】	三、 生物與環境 2. 人類活動 對環境的影響 3. 珍惜自然 資源 【海洋教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三、共 同的回憶 活動 2 當我 們同在一起 【性別平等 教育】	2-2歌 詠家 鄉	4-2 秀出好 設計 5-4 決戰 造型伸 展臺	6-1 餐飲衛生 【家政教 育】	5-1 斯洛伐克 拍手舞 【生涯發 展教育】
十五 5/21 5/27	十、 追夢的翅膀 十一、祝賀 你，孩子 【生涯發展教育】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、 感恩祝福 4. 我已經大 漢	四、鳳凰花 開	第九課 午餐	第 7 單元 統計圖表	第四單元 永續經營地 球村 第一課 地球村的經 濟趨勢 【人權教育】	三、 生物與環境 3. 珍惜自然 資源 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元四、 珍惜大自然 活動一大自 然的傷痛 【環境教育】	2-2 歌詠 家鄉	4-2 秀出好 設計 5-4 決戰 造型伸 展臺	6-1 餐飲衛生 【家政教 育】	5-1 斯洛伐克 拍手舞 【生涯發 展教育】
十六 5/28 6/3	十一、祝賀 你，孩子 統整活動四 【生涯發展教育】	Review 2	三、感恩祝 福 4. 我已經 大漢	五、勵志个 老古人言	第九課 午餐	第 7 單元 統計圖表	第四單元永 續經營地球 村 第一課地球 村的經濟趨 勢 【人權教育】	二、微生物與 食品保存 自由探究 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元四、珍 惜大自然 活動一大自 然的傷痛 【環境教育】	2-3笛 聲飛 揚	6--1 點 點滴滴 的回憶	6-2 食安守門 員 【家政教 育】	5-2 方塊舞 【性別平 等教育】

十七 6/4 6/10	統整活動四 閱讀階梯二、 桃花源 【生涯發展教育】	韻文教材創作 畢業考	俗語、 俗語故事	五、 勵志个老古 人言	複習	評量週 加油小站二	第四單元 永續經營地 球村 第二課地球 村的議題 【人權教育】	科學閱讀 【環境教育】 【性別平等 教育】 【海洋教育】	單元四、 珍惜大自然 活動二 愛自然 做環保 【環境教育】	2-3 笛聲 飛揚	6—2 美麗的印 記	6-2 食安守門 員 【家政教育】	5-2 方塊舞 【性別平 等教育】
十八 6/11 6/17	畢業週	韻文教材創作 英語成果發表	古詩吟唱～ 黃鶴樓送孟 浩然之廣 陵、閩南語 歌欣賞～思 念有你閣較 嬌	單元活動三	課程總複習	數學博覽會	第四單元永 續經營地球 村 第三課生生 不息的地球 村 【人權教育】	畢業週	第四單元珍 惜大自然 活動二愛自 然做環保 【環境教育】	2-3笛 聲飛 揚	6-3 祝福 的樂聲 畢業週	畢業週	畢業週
十九 6/18 6/24													
二十 6/25 6/30													

*5-3 融入之議題內容重點

三、融入之議題內容重點

111學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表
(一～六年級)

編號	特色課程 主題或 教育議題 名稱	所屬 領域	實施時 段	實施 對象	融入領 域/科目	節數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 教法、教 學資源、配合專案…等	負責 教師 (級任或 科任)
1	性別平等 教育	綜合 生活	上學期第 1~6 週 下學期第 1~6 週 (非領域課 程時段)	1-6年 級各班 學生		上學期 6 節 下學期 6 節	配合閱讀課，選擇主題有關 性平教育，且內容符合學生 閱讀程度之優良讀本，透過 文本導讀、寧靜閱讀、內容 深究、觀念轉化等方式，教 導性平教育的概念	級任 教師
2	家庭教育	綜合 生活	112.4.29 親職教育 日 (非領域課 程時段)	1-6年 級各班 學生		7	配合學校親職教育日，結合 社區資源與家長共識，進行 一連串的親子共學、共做活 動，落實家庭教育的理念與 精神	級任 教師
3	環境教育	綜合 生活	111 年 11 月份 (非領域課 程時段)	1-6年 級各班 學生	綜合 生活	6	結合各學年戶外教育活動課 程，規劃適當體驗活動之設 計，參訪各項具有合法性之 生態中心、科學教育場館、 戶外生態環境場域等，教導 學生認識自然環境與風土民 情，進而培養學生愛鄉、愛 土、愛自然情懷。	級任 教師 科任 教師
4	防災教育	綜合 生活	上、 下學期	1-6年 級各班 學生	綜合 生活	10	配合低年級生活與各年級綜 合課程之單元主題，融入課 程實施 配合學校防災防震演練及宣 導活動時機進行教育活動， 培養學生正確防災觀念。	級任 教師
5	安全教育 (交通安全	健體	上、 下學期	1-6年 級各班	健體	20	1. 配合健體課程之單元主題 融入課程實施。	級任 教師

	教育)			學生			2. 配合學校防災防震演練及宣導活動時機進行教育活動，培養學生安全觀念3. 每學期開學進行上下學路隊演練，宣導交通安全常識，進行交通安全教育 4. 定期邀請周邊消防隊員到校宣導水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等	科任教師
6	家庭暴力防治	綜合生活	112. 4. 29 親職教育日	1-6年級各班學生	綜合生活	7	配合學校親職教育日，結合社區資源與家長共識，進行一連串的親子共學、共做活動，落實家庭教育的理念與精神	級任教師
7	品德教育	綜合健體	111. 10. 22 運動會	1-6年級各班學生	綜合健體	7	結合學校運動會時機，透過班際競賽活動，培養學生遵守規範、互助合作、友愛、積極、維護團體榮譽之良好品德。	級任教師
8	海洋教育	自然生活	上、下學期	1-6年級各班學生	自然生活	20	配合低年級生活與中高年級自然課程之單元主題，融入課程實施	科任教師
9	能源教育	自然生活	上、下學期	1-6年級各班學生	自然生活	20	1. 配合低年級生活與中高年級自然課程之單元主題，融入課程實施 2. 結合學校每週資源回收活動，培養學生愛惜資源與節約能源觀念	級任教師 科任教師
10	人權教育	綜合生活	上、下學期	1-6年級各班學生	綜合生活	31	1. 配合低年級生活與中高年級綜合、社會課程之單元主題，融入課程實施， 2. 結合學校自治市長選舉活動，進行法治教育宣導	級任教師
11	原住民教育	語文	上、下學期	1-6年級各班學生	語文	20	配合本土語言課程之單元主題，融入課程實施	科任教師

12	生命教育	綜合生活	上、下學期	1-6年級各班學生	綜合生活	15	1. 配合低年級生活與各年級綜合課程之單元主題，融入課程實施 2. 結合輔導室各項生命教育講座，進行生命教育宣導活動	級任教師
13	法治教育	綜合社會生活	上、下學期 112年5月份	1-6年級各班學生	綜合社會生活	18	1. 配合低年級生活與中高年級綜合、社會課程之單元主題，融入課程實施， 2. 結合學校自治市長選舉活動，進行法治教育宣導	級任教師
14	資訊科技教育	自然生活	上、下學期	1-6年級各班學生	自然生活	41	1. 配合低年級生活與中高年級資訊課程之單元主題，融入課程實施 2. 結合學校機器人設計及資訊課程式設計課程，導入資訊教育	科任教師
15	生涯規劃教育	綜合生活	上、下學期 112年6月份	1-6年級各班學生	綜合生活	8	1. 配合低年級生活與各年級綜合課程之單元主題，融入課程實施 2. 結合六年級畢業典禮活動及升學講座活動，宣導生涯規劃觀念	級任教師
16	多元文化教育	社會語文(本土)	上、下學期	1-6年級各班學生	社會語文(本土)	41	配合中高年級社會與各年級本土語文課程之單元主題，融入課程實施多元文化教育	科任教師
17	閱讀素養教育	語文	上、下學期 每週1節	1-6年級各班學生	語文	42	配合各班級每周一次的閱讀課，選擇具有教育意義，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，培養學生閱讀素養	級任教師

18	戶外教育	綜合生活	111年11月份	1-6年級各班學生	綜合生活	7	結合各學年戶外教育活動課程，規劃適當體驗活動之設計，參訪各項具有合法性之生態中心、科學教育場館、戶外生態環境場域等，教導學生認識自然環境與風土民情，進而培養學生愛鄉、愛土、愛自然情懷。 活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，並作為實地情境學習，引導學生實際體驗、實踐品德、深化省思與提升視野。	級任教師
19	國際教育	語文(英語)	上、下學期	1-6年級各班學生	語文(英語)	41	配合各年級語文(英語文)課程之單元主題，融入課程實施國際教育	科任教師

備註：依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。

*5-4-1 各年級領域/科目選用之教書(教育部審定版)

四、各年級領域/科目選用之教科書/自編教材表一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	111 學年度 選用版本	翰林	真平	無	康軒	部編各語系	部編各語系	部編	南一	南一	康軒

二年級	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				◎
			閩	◎	客	原					
	110 學年度 選用版本	翰林	真平	◎	康軒	部編各語系	部編各語系	◎	南一	南一	康軒
111 學年度 選用版本	翰林	真平	◎	康軒	部編各語系	部編各語系	◎	南一	南一	康軒	

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活 / 綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
三年級	109 學年度選用版本	翰林	◎	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	110 學年度選用版本	翰林	◎	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	111 學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World(1)	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	翰林	康軒	翰林	翰林	南一

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活 / 綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
四年級	108 學年度選用版本	康軒	◎	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	◎	◎	◎	◎	康軒
	109 學年度選用版本	康軒	◎	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	◎	◎	◎	◎	康軒
	110 學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	翰林	康軒	翰林	南一	康軒
	111 學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World(3)	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	翰林	康軒	翰林	南一	康軒

	領域	語文				數學	社會	自然 與生 活科 技	藝術 與 人文	生活 / 綜 合 活 動	健 康 與 體 育	
		國語 文	英語	本土語文								
				閩	客							原
五年級	107 學年度 選用版本	翰林	康軒 Bravo ABC (1)	真平	康軒	部編各 語系	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	108 學年度 選用版本	翰林	康軒 Bravo ABC (3)	真平	康軒	部編各 語系	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	109 學年度 選用版本	康軒	何嘉仁 E-star (1)	真平	康軒	部編各 語系	南一	翰林	康軒	康軒	康軒	南一
	110 學年度 選用版本	康軒	何嘉仁 E-star (3)	真平	康軒	部編各 語系	南一	翰林	康軒	康軒	康軒	南一
	111 學年度 選用版本	翰林	何嘉仁 E-star 5	真平	康軒	部編各 語系	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	南一

	領域	語文				數學	社會	自然 與生 活科 技	藝術 與 人文	生活 / 綜合 活動	健康 與體 育	
		國語 文	英語	本土語文								
				閩	客							原
六年級	106 學年度 選用版本	康軒	何嘉仁 Go Magic (1)	真平	康軒	部編各 語系	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	107 學年度 選用版本	康軒	何嘉仁 Go Magic (3)	真平	康軒	部編各 語系	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	108 學年度 選用版本	康軒	何嘉仁 E-star (1)	真平	康軒	部編各 語系	南一	翰林	南一	康軒	康軒	南一
	109 學年度 選用版本	康軒	何嘉仁 E-star (3)	真平	康軒	部編各 語系	南一	翰林	南一	康軒	康軒	康軒
	110 學年度 選用版本	康軒	何嘉仁 E-star (5)	真平	康軒	部編各 語系	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒
	111 學年度 選用版本	康軒	何嘉仁 E-star 7	真平	康軒	部編各 語系	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒

桃園市興仁國民小學 111 學年度教科書版本一覽表

年級		一	二	三	四	五	六
語文	國語	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
	閩語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
	客語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	英語	康軒 Bravo ABC(1)	何嘉仁 Fun world(3)	康軒 Wonder World(1)	康軒 Wonder World(3)	何嘉仁 E-star 5	何嘉仁 E-star 7
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
自然科學 / 自然與生活科技	生活	南一	南一	—	—	—	—
	自然科學	—	—	康軒	康軒	—	—
	自然與生活科技	—	—	—	—	康軒	康軒
	資訊	—	—	Windows 10 無限可能創意	Google 網際網路(宏全資訊)	InkScape + Tinkercad (宏全資訊)	Scratch 3.0 無限可能創意
社會	社會	—	—	康軒	翰林	康軒	翰林
健康與體育	健康與體育	康軒	康軒	南一	康軒	南一	康軒
藝術	藝術	—	—	翰林	翰林	—	—
藝術與人文	藝術與人文	—	—	—	—	康軒	康軒
綜合活動	綜合活動	—	—	翰林	南一	翰林	翰林

6-1 各年級彈性學習課程規劃表

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數
		語時 並進	活力 樂學	閱來 悅愛 讀	創藝 好學			創生 課程	自主學 習暨補 救教學		
一年級	普通班	生活 國際 /21	多元 體能 /21	閱讀 樂學 /21				品格教育/7 戶外教育/6 班級經營/8			63
二年級	普通班	生活 國際 /21	多元 體能 /21	閱讀 樂學 /21							
三年級	普通班	生活 國際 /21	應用 語文 /21	閱讀 樂學 /21	資訊 創客 /21						84
	分散式身 障資源班						學習 策略 /42				84
四年級	普通班	生活 國際 /21	應用 語文 /21	閱讀 樂學 /21	資訊 創客 /21						84
五年級	閱讀寫作 分組學習 21		數學 分組學習 21		資訊課程 21		英語閱讀與 對話課程 21		班級自主 樂活服務 21		105
六年級	閱讀寫作 分組學習 21		數學 分組學習 21		資訊課程 21		英語閱讀與 對話課程 21		班級自主 樂活服務 21		105

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數
		語時 並進	活力 樂學	閱來 悅愛 讀	創藝 好學			創生 課程	自主學 習暨補 救教學		
一年級	普通班	生活 國際 /20	多元 體能 /20	閱讀 樂學 /20				品格教育/7 戶外教育/6 班級經營/7			60
二年級	普通班	生活 國際 /20	多元 體能 /20	閱讀 樂學 /20							
三年級	普通班	生活 國際 /20	應用 語文 /20	閱讀 樂學 /20	資訊 創客 /20						80
	分散式身 障資源班						學習 策略 /40				80
四年級	普通班	生活 國際 /20	應用 語文 /20	閱讀 樂學 /20	資訊 創客 /20						80
五年級	閱讀寫作 分組學習 20		數學 分組學習 20		資訊課程 20		英語閱讀與 對話課程 20		班級自主 樂活服務 20		100
六年級	閱讀寫作 分組學習 20		數學 分組學習 20		資訊課程 20		英語閱讀與 對話課程 20		班級自主 樂活服務 20		100

*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃，乃依據十二年國民基本教育課程類型中校訂課程之基本架構，經全體教師充分考量學校背景、課程願景及特色發展、學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，經多次共同討論、凝聚共識後，審慎規劃全校課程計畫，並發展學校彈性學習課程，藉以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表：

一、二年級彈性學習課程規劃：

語時並進生活國際 1 節，活力樂學多元體能 1 節，閱來悅愛讀閱讀樂學 1 節

三、四年級彈性學習課程規劃：

語時並進生活國際 1 節，活力樂學多元體能 1 節，閱來悅愛讀閱讀樂學 1 節

創藝好學資訊創客 1 節

校訂課程規劃表（上學期）

項次 /年級		全學習主題/專題探究課程節數					社團 活動	特殊 需求	其他類 課程	總學習 節數
		閱來 悅愛讀	活力樂學	語時並進		創藝 好學				
一 年 級	普 通 班	閱讀 樂學 21	多元 體能 21	生活 國際 21			0	0	0	63
二 年 級	普 通 班	閱讀 樂學 21	多元 體能 21	生活 國際 21			0	0	0	63
三 年 級	普 通 班	閱讀 樂學 21		生活 國際 21	應用 語文 21	資訊 創客 21		學習 策略 42		84
四 年 級	普 通 班	閱讀 樂學 21		生活 國際 21	應用 語文 21	資訊 創客 21				84

校訂課程規劃表（下學期）

項次 /年級		全學習主題/專題探究課程節數					社團 活動	特殊 需求	其他類 課程	總學習 節數
		閱來 悅愛讀	活力樂學	語時並進		創藝 好學				
一 年 級	普 通 班	閱讀 樂學 20	多元 體能 20	生活 國際 20			0	0	0	60
二 年 級	普 通 班	閱讀 樂學 20	多元 體能 20	生活 國際 20			0	0	0	60
三 年 級	普 通 班	閱讀 樂學 20		生活 國際 20	資訊 創客 20	應用 語文 20		學習 策略 42		80
四 年 級	普 通 班	閱讀 樂學 20		生活 國際 20	資訊 創客 20	應用 語文 20				80

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)閱來悅愛讀課程

1. 設計理念與目的：

在學習過程中，教師可找尋與課文相關的延伸閱讀物，觸發學生廣泛想像，甚至思考更具深度的議題，如探索自我。因此期盼經由閱讀繪本和優良讀物，將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。並配合各項教育議題，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

2. 課程架構：

(1)課程縱向延伸：

由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生的學習視野，藉由練習閱讀文本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎。

(2)課程橫向連結：

※生活：

能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法，並傾聽別人的報告，並做適當的回應。

※健康與體育：

參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法，並學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。

※語文：

發展向文本提問的能力，並在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。培養喜愛閱讀的態度，且能喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

(3)課程實施方式：

於 111 學年度一~四年級實施，由級任導師授課，每週一節課，上下學期共 41 週，共 41 節課。

3. 一年級閱來悅愛讀課程計畫

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程閱來悅愛讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能注意聽老師說繪本的內容。 五、能養成群策群力、分工合作的觀念。 六、能夠和他人分工合作。 七、能養成遵守團隊的規則。 八、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。	
融入之議題	閱讀素養教育、人權教育、生命教育、家庭教育、品德教育、法治教育、生涯規劃教育	
教學/學習重點	學習內容： 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
	學習表現任務：	
	認知	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
	技能	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 1-I-1 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

		情意	【國語】 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
學習評量方式		發展適合評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單	
		訂定區分性的評量標準	配合個別化的教學目標，訂定進度檢核表。 依據審查會修正建議，提出修正方案。	
		呈現多元的實作與作品	創造產出形式：口頭發表、繪本創作。	
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	性平教育讀本： <u>威廉的洋娃娃</u> 導讀		12	<u>我有友誼要出租</u> 內容深究
2	性平教育讀本： <u>威廉的洋娃娃</u> 內容深究		13	<u>畫一棵樹</u> 導讀
3	性平教育讀本： <u>愛花的牛</u> 導讀		14	<u>畫一棵樹</u> 內容深究
4	性平教育讀本： <u>愛花的牛</u> 內容深究		15	<u>別讓鴿子開公車</u> 導讀
5	性平教育讀本： <u>我喜歡你</u> 導讀		16	<u>別讓鴿子開公車</u> 內容深究
6	性平教育讀本： <u>我喜歡你</u> 內容深究		17	<u>兔子先生和可愛禮物</u> 導讀
7	<u>一個不能沒有禮物的日子</u> 導讀		18	<u>兔子先生和可愛禮物</u> 內容深究
8	<u>一個不能沒有禮物的日子</u> 內容深究		19	<u>鴿子想要養小狗</u> 導讀
9	<u>洞裡頭有什麼東西</u> 導讀		20	<u>鴿子想要養小狗</u> 內容深究
10	<u>洞裡頭有什麼東西</u> 內容深究		21	期末閱讀成果展示活動
11	<u>我有友誼要出租</u> 導讀			

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程閱來悅愛讀課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能注意聽老師說繪本的內容。 五、能養成群策群力、分工合作的觀念。 六、能夠和他人分工合作。 七、能養成遵守團隊的規則。 八、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。			
融入之議題	閱讀素養教育、人權教育、生命教育、家庭教育、品德教育、法治教育、生涯規劃教育			
教學/學習重點	學習內容： 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。			
	學習表現任務：			
	認知	【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情		

		緒與行為。	
	技能	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 1-I-1 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	
	情意	【國語】 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
學習評量方式	發展適合評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單	
	訂定區分性的評量標準	配合個別化的教學目標，訂定進度檢核表。 依據審查會修正建議，提出修正方案。	
	呈現多元的實作與作品	創造產出形式：口頭發表、繪本創作。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	性平教育讀本： <u>紅公雞</u> 導讀	11	<u>我是獨特的</u> 導讀
2	性平教育讀本： <u>紅公雞</u> 內容深究	12	<u>我是獨特的</u> 內容深究
3	性平教育讀本： <u>奧利佛是個娘娘腔</u> 導讀	13	<u>下雨了</u> 導讀
4	性平教育讀本： <u>奧利佛是個娘娘腔</u> 內容深究	14	<u>下雨了</u> 內容深究
5	性平教育讀本： <u>灰王子</u> 導讀	15	<u>林桃奶奶的桃子樹</u> 導讀
6	性平教育讀本： <u>灰王子</u> 內容深究	16	<u>林桃奶奶的桃子樹</u> 內容深究
7	<u>到烏龜國去</u> 導讀	17	<u>一吋蟲</u> 導讀
8	<u>到烏龜國去</u> 內容深究	18	<u>一吋蟲</u> 內容深究
9	<u>別讓鴿子太晚睡</u> 導讀	19	<u>可以哭，但不要太傷心</u> 導讀
10	<u>別讓鴿子太晚睡</u> 內容深究	20	期末閱讀成果展示活動

4. 二年級閱來悅愛讀課程計畫

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習課程閱來悅愛讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決☑A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能注意聽老師說繪本的內容。 五、能養成群策群力、分工合作的觀念。 六、能夠和他人分工合作。 七、能養成遵守團隊的規則。 八、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。		
融入之議題	閱讀素養教育、人權教育、生命教育、家庭教育、品德教育、法治教育、生涯規劃教育		
教學/學習重點	學習內容： 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
	認知	學習表現任務： 【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習	

			調整情緒與行為。	
		技能	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 1-I-1 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	
		情意	【國語】 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
學習評量方式		發展適合評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單	
		訂定區分性的評量標準	配合個別化的教學目標，訂定進度檢核表。 依據審查會修正建議，提出修正方案。	
		呈現多元的實作與作品	創造產出形式：口頭發表、故事發表、繪本創作。	
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	性平教育讀本： 隨光轉動：亨利.馬諦斯的虹彩之舞		12	愛吃書的狐狸先生
2	性平教育讀本： 隨光轉動：亨利.馬諦斯的虹彩之舞		13	橡果與山貓
3	性平教育讀本： 馭風逐夢的男孩：威廉.坎寬巴		14	橡果與山貓
4	性平教育讀本： 馭風逐夢的男孩：威廉.坎寬巴		15	橡果與山貓
5	性平教育讀本： 訂做一個媽媽		16	謝謝樹爺爺 我會跳繩了！
6	性平教育讀本： 訂做一個媽媽		17	謝謝樹爺爺 我會跳繩了！
7	旅程：在尋找家的路上		18	謝謝樹爺爺 我會跳繩了！
8	旅程：在尋找家的路上		19	期末閱讀成果整理
9	旅程：在尋找家的路上		20	期末閱讀成果整理
10	愛吃書的狐狸先生		21	期末閱讀成果整理
11	愛吃書的狐狸先生			

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習課程閱來悅愛讀課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能注意聽老師說繪本的內容。 五、能養成群策群力、分工合作的觀念。 六、能夠和他人分工合作。 七、能養成遵守團隊的規則。 八、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。			
融入之議題	閱讀素養教育、人權教育、生命教育、家庭教育、品德教育、法治教育、生涯規劃教育			
教學/學習重點	學習內容： 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。			
	學習表現任務：			
	認知	【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、		

		喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
	技能	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 1-I-1 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
	情意	【國語】 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
學習評量方式		發展適合評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單	
		訂定區分性的評量標準	配合個別化的教學目標，訂定進度檢核表。 依據審查會修正建議，提出修正方案。	
		呈現多元的實作與作品	創造產出形式：口頭發表、故事發表、繪本創作。	
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	性平教育讀本：希望牧場		11	再見鵜鶘
2	性平教育讀本：希望牧場		12	再見鵜鶘
3	性平教育讀本：希望牧場		13	星期天的體育館
4	性平教育讀本：害怕黑夜的大象		14	星期天的體育館
5	性平教育讀本：害怕黑夜的大象		15	星期天的體育館
6	性平教育讀本：害怕黑夜的大象		16	最熱烈的掌聲
7	最棒的調味料 31 本		17	最熱烈的掌聲
8	最棒的調味料 31 本		18	怪傑佐羅力系列(1-40)
9	最棒的調味料 31 本		19	怪傑佐羅力系列(1-40)
10	再見鵜鶘		20	期末閱讀成果整理

5. 三年級閱來悅愛讀課程計畫

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程閱來悅愛讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決☑A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能注意聽老師說繪本的內容。 五、能養成群策群力、分工合作的觀念。 六、能夠和他人分工合作。 七、能養成遵守團隊的規則。 八、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。		
融入之議題	閱讀素養教育、人權教育、生命教育、家庭教育、品德教育、法治教育、生涯規劃教育		
教學/學習重點	學習內容： 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
	學習表現任務：		
	認知	【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	
	技能	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 1-I-1 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	
	情意	【國語】	

		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
學習評量方式	發展適合評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單			
	訂定區分性的評量標準	配合個別化的教學目標，訂定進度檢核表。 依據審查會修正建議，提出修正方案。			
	呈現多元的實作與作品	創造產出形式：口頭發表、故事發表、繪本創作。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	性平教育讀本： <u>超級偵探海莉</u> 導讀		12	<u>遊樂園今天不開門</u> 內容深究	
2	性平教育讀本： <u>超級偵探海莉</u> 內容深究		13	<u>小天才大益智 2：七節課探索太空</u> 導讀	
3	性平教育讀本： <u>超級偵探海莉</u> 角色扮演		14	<u>小天才大益智 2：七節課探索太空</u> 內容深究	
4	性平教育讀本： <u>頑童歷險記</u> 導讀		15	<u>失落的一角遇見大圓滿</u> 導讀	
5	性平教育讀本： <u>頑童歷險記</u> 內容深究		16	<u>失落的一角遇見大圓滿</u> 內容深究	
6	性平教育讀本： <u>頑童歷險記</u> 角色扮演		17	<u>波普先生的企鵝</u> 導讀	
7	<u>我家有個烏龜園</u> 導讀		18	<u>波普先生的企鵝</u> 內容深究	
8	<u>我家有個烏龜園</u> 內容深究		19	<u>波普先生的企鵝</u> 角色扮演	
9	<u>12 個插畫家的台灣風情地圖</u> 導讀		20	期末閱讀成果展示活動	
10	<u>12 個插畫家的台灣風情地圖</u> 內容深究		21	期末閱讀成果展示活動	
11	<u>遊樂園今天不開門</u> 導讀				

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程閱來悅愛讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決☑A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3.	

	藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能注意聽老師說繪本的內容。 五、能養成群策群力、分工合作的觀念。 六、能夠和他人分工合作。 七、能養成遵守團隊的規則。 八、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。	
融入之議題	閱讀素養教育、人權教育、生命教育、家庭教育、品德教育、法治教育、生涯規劃教育	
教學/學習重點	學習內容： 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	
	學習表現任務：	
	認知	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
	技能	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 1-I-1 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
	情意	【國語】 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

學習評量方式	發展適合評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單			
	訂定區分性的評量標準	配合個別化的教學目標，訂定進度檢核表。依據審查會修正建議，提出修正方案。			
	呈現多元的實作與作品	創造產出形式：口頭發表、故事發表、繪本創作。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	性平教育讀本： <u>我的姊姊不一樣</u> 導讀		11	<u>巧克力冒險工廠</u> 導讀	
2	性平教育讀本： <u>我的姊姊不一樣</u> 內容深究		12	<u>巧克力冒險工廠</u> 內容深究	
3	性平教育讀本： <u>我的姊姊不一樣</u> 角色扮演		13	<u>失蹤的古生物學家</u> 導讀	
4	性平教育讀本： <u>我的玉兔店長</u> 導讀		14	<u>失蹤的古生物學家</u> 內容深究	
5	性平教育讀本： <u>我的玉兔店長</u> 內容深究		15	<u>第一次大發脾氣</u> 導讀	
6	性平教育讀本： <u>我的玉兔店長</u> 角色扮演		16	<u>第一次大發脾氣</u> 內容深究	
7	<u>孩子的世界歷史大地圖</u> 導讀		17	<u>騎鵝歷險記</u> 導讀	
8	<u>孩子的世界歷史大地圖</u> 內容深究		18	<u>騎鵝歷險記</u> 內容深究	
9	<u>神仙惹麻煩</u> 導讀		19	<u>騎鵝歷險記</u> 角色扮演	
10	<u>神仙惹麻煩</u> 內容深究		20	期末閱讀成果展示活動	

6. 四年級閱來悅愛讀課程計畫

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程閱來悅愛讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決☑A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能注意聽老師說繪本的內容。 五、能養成群策群力、分工合作的觀念。 六、能夠和他人分工合作。 七、能養成遵守團隊的規則。 八、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。		
融入之議題	閱讀素養教育、人權教育、生命教育、家庭教育、品德教育、法治教育、生涯規劃教育		
教學/學習重點	學習內容： 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
	學習表現任務：		
	認知	【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	
	技能	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 1-I-1 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	

	情意	【國語】 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
學習評量方式	發展適合評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單			
	訂定區分性的評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 溝通表達能力（無法理解、清楚、再舉例補充說明） 問題解決的方法（變通性、獨創性、實用性）			
	呈現多元的實作與作品	創造產出形式：口頭發表、故事發表、繪本創作。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	性平教育讀本： <u>希臘神話故事</u> 導讀		12	<u>夢想中的陀螺</u> 內容深究	
2	性平教育讀本： <u>希臘神話故事</u> 內容深究		13	<u>我們班是聯合國</u> 導讀	
3	性平教育讀本： <u>希臘神話故事</u> 角色扮演		14	<u>我們班是聯合國</u> 內容深究	
4	性平教育讀本： <u>狐狸爸爸萬歲</u> 導讀		15	<u>零用錢大作戰</u> 導讀	
5	性平教育讀本： <u>狐狸爸爸萬歲</u> 內容深究		16	<u>零用錢大作戰</u> 內容深究	
6	性平教育讀本： <u>狐狸爸爸萬歲</u> 角色扮演		17	<u>世界第一位樹醫生-約翰·戴維</u> 導讀	
7	<u>飛天巨桃歷險記</u> 導讀		18	<u>世界第一位樹醫生-約翰·戴維</u> 內容深究	
8	<u>飛天巨桃歷險記</u> 內容深究		19	<u>世界第一位樹醫生-約翰·戴維</u> 角色扮演	
9	<u>精靈製造機林世仁的 6 個音樂奇想故事</u> 導讀		20	期末閱讀成果展示活動	
10	<u>精靈製造機林世仁的 6 個音樂奇想故事</u> 內容深究		21	期末閱讀成果展示活動	
11	<u>夢想中的陀螺</u> 導讀				

每週節數	1 節		設計者	四年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能注意聽老師說繪本的內容。 五、能養成群策群力、分工合作的觀念。 六、能夠和他人分工合作。 七、能養成遵守團隊的規則。 八、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。			
融入之議題	閱讀素養教育、人權教育、生命教育、家庭教育、品德教育、法治教育、生涯規劃教育			
教學/學習重點	學習內容： 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。			
	學習表現任務：			
	認知	【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
	技能	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 1-I-1 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
	情意	【國語】 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		

		【生活】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
評量方式	發展適合評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單		
	訂定區分性的評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 溝通表達能力（無法理解、清楚、再舉例補充說明） 問題解決的方法（變通性、獨創性、實用性）		
	呈現多元的實作與作品	創造產出形式：口頭發表、故事發表、繪本創作。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	性平教育讀本： <u>巴黎老奶奶的故事</u> 導讀		11	<u>不會魔法的泰娜</u> 導讀
2	性平教育讀本： <u>巴黎老奶奶的故事</u> 內容深究		12	<u>不會魔法的泰娜</u> 內容深究
3	性平教育讀本： <u>巴黎老奶奶的故事</u> 角色扮演		13	<u>不會魔法的泰娜</u> 角色扮演
4	性平教育讀本： <u>妮妮家的餐桌</u> 導讀		14	<u>遇見禮物人</u> 導讀
5	性平教育讀本： <u>妮妮家的餐桌</u> 內容深究		15	<u>遇見禮物人</u> 內容深究
6	性平教育讀本： <u>妮妮家的餐桌</u> 角色扮演		16	<u>三狼奇案與福爾摩斯</u> 導讀
7	<u>生活科技，原來如此！</u> 導讀		17	<u>三狼奇案與福爾摩斯</u> 內容深究
8	<u>生活科技，原來如此！</u> 內容深究		18	<u>三狼奇案與福爾摩斯</u> 角色扮演
9	<u>嘿！有人在聽嗎？</u> 導讀		19	期末閱讀成果展示活動
10	<u>嘿！有人在聽嗎？</u> 內容深究		20	期末閱讀成果展示活動

(二)活力樂學課程

1. 設計理念與目的

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。因此本課程根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。

教學設計以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。

2. 統整課程架構：

(1)課程縱向延伸：

由上學期的多元體能課程至下學期的多元體能課程，根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。教學設計以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。

(2)課程橫向連結：

課程設計融入各課程領域

※健康與體育：

參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法，並學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。

※生活：

能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法，並傾聽別人的報告，並做適當的回應。

課程設計融入各項議題

※安全教育：

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全

安 E6 了解自己的身體

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E8 了解校園安全的意義

安 E9 學習相互尊重的精神。

※生命教育：

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

※家庭教育：

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

※人權教育：

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

※性別平等教育：

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

※多元文化教育：

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

(3)課程實施方式：

於 111 學年度一、二年級實施，由科任老師授課，每週一節課，上下學期共 41 週，共 41 節課。

3. 一年級活力樂學課程計畫

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程活力樂學課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決☑A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 引導學生觀察成長現象，並透過遊戲化教學活動，培養照顧身體的責任感。 2. 鼓勵學生實踐健康的行為習慣，並透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體能課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作基本概念，並用在展演上。 9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養多走路的習慣。 10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、安全、多元文化等議題		
教學/學習重點	學習內容： Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 【生活】		

	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
	學習表現任務：		
	動作	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	
	技能	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	
	情意	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	
學習評量方式	發展適合 評量工具	動作展現、上課參與度、群體能力、合作精神	
	訂定區分性的 評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 肢體動作展現（創新技能、任務達成、再加強）	
	呈現多元的 實作與作品	創造產出形式：參與發表、參與競賽。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	長大真好	12	身體造型遊戲
2	清潔衛生好習慣	13	墊上模仿秀
3	清潔衛生好習慣	14	唱跳樂趣多
4	食物調色盤	15	動物拳
5	飲食好習慣	16	跟著節奏走
6	安全紅綠燈	17	奔跑吧
7	我們是好同學	18	滾球高手

8	體育課好好玩	19	滾球高手
9	暖身操	20	滾球高手
10	安全遊樂園	21	傳球遊戲
11	安全遊樂園		

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程活力樂學課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機			
	2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。			
	3. 簡單介紹霸凌的類型，讓學生從霸凌事件的認識與討論中，學習受到霸凌時的處理方式，及不可以因為任何原因霸凌他人。			
	4. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。			
	5. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。			
	6. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。			
	7. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。			
	8. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好生活習慣。			
	9. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。			
	10. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。			
	11. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。			
	12. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和其他人合作，共同進行創作動作遊戲。			
	13. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。			
	14. 讓兒童了解的基本跳躍動作，並能正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。			
	15. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。			
	16. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。			
	17. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。			
	18. 透過大、小球的拋球練習，學習基本運動要領，並在遊戲中增進運動技能。			
	19. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。			
	20. 藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高學習興趣。			
	21. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。			
	22. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、安全、多元文化等議題			
教學/學習重點	學習內容： Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。			

Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
學習表現任務：	
動作	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
技能	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
情意	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

學習評量方式	發展適合評量工具	動作展現、上課參與度、群體能力、合作精神	
	訂定區分性的評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 肢體動作展現（創新技能、任務達成、再加強）	
	呈現多元的實作與作品	創造產出形式：參與發表、參與競賽。	
週次	單元名稱/內容		週次 單元名稱/內容
1	情緒調色盤		11 我愛唱跳
2	情緒調色盤		12 功夫小子
3	煩惱知多少		13 童玩世界
4	做身體的主人		14 長大真好
5	超級比一比		15 常運動好處多
6	生病了怎麼辦		16 飛向天空
7	用藥停看聽		17 百發百中
8	疾病預防知多少		18 拍球樂無窮
9	伸展一下、滾出活力		19 踢踢樂
10	動出好體力		20 水中安全

4. 二年級活力樂學課程計畫

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習課程活力樂學課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 引導學生觀察成長現象，並透過遊戲化教學活動，培養照顧身體的責任感。			
	2. 鼓勵學生實踐健康的行為習慣，並透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。			
	3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。			
	4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。			
	5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。			
	6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體能課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。			
	7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。			
	8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作基本概念，並用在展演上。			
	9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養多走路的習慣。			
	10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。			

	11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。	
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、安全、多元文化等議題	
教學/學習重點	學習內容： Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
	學習表現任務：	
	動作	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
	技能	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
	情意	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

學習評量方式	發展適合評量工具	動作展現、上課參與度、群體能力、合作精神	
	訂定區分性的評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 肢體動作展現（創新技能、任務達成、再加強）	
	呈現多元的實作與作品	創造產出形式：參與發表、參與競賽。	
週次	單元名稱/內容		週次 單元名稱/內容
1	健康做得到		11 社區運動樂
2	大家來唱跳		12 社區運動樂
3	運動樂趣多		13 空氣汙染大作戰
4	愛護牙齒有一套		14 空氣汙染大作戰
5	跑跳遊戲		15 玩球樂趣多
6	跑跳遊戲		16 玩球樂趣多
7	我們都是平衡高手		17 正確使用藥物
8	我們都是平衡高手		18 功夫小子
9	家庭歡樂派		19 功夫小子
10	家庭歡樂派		20 健康有一套
			21 健康有一套

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習課程活力樂學課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機 2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 簡單介紹霸凌的類型，讓學生從霸凌事件的認識與討論中，學習受到霸凌時的處理方式，及不可以因為任何原因霸凌他人。 4. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 5. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 6. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 7. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 8. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好生活習慣。			

	9. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 10. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 11. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 12. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 13. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 14. 讓兒童了解的基本跳躍動作，並能正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 15. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 16. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 17. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 18. 透過大、小球的拋球練習，學習基本運動要領，並在遊戲中增進運動技能。 19. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 20. 藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高學習興趣。 21. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 22. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、安全、多元文化等議題
教學/學習重點	學習內容： Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 學習表現任務：

	動作	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。			
	技能	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			
	情意	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			
評量方式	發展適合 評量工具	動作展現、上課參與度、群體能力、合作精神			
	訂定區分性 的評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 肢體動作展現（創新技能、任務達成、再加強）			
	呈現多元的 實作與作品	創造產出形式：參與發表、參與競賽。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	成長大不同		11	我們都是好朋友	
2	成長大不同		12	我們都是好朋友	
3	闖關高手		13	流感小尖兵	
4	休閒運動快樂行		14	流感小尖兵	
5	休閒運動快樂行		15	跑的遊戲	
6	一起來玩吧		16	跑的遊戲	
7	踢踢樂		17	聰明消費	
8	踢踢樂		18	聰明消費	
9	我家拒菸酒		19	浪花朵朵開	
10	我家拒菸酒		20	總複習	

(三)語時並進-生活國際課程

1. 設計理念與目的

課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，提供語言使用情境、活化國際性學習，培養學生國際觀念學習之興趣及積極學習態度，並透過學習主題之連結，設計與其他領域、學科橫向整合之主題課程，及運用數位化學習內容與操作載具，增進學生科技素養與數位運用能力，以助於生活應用及學習效能之提升。

教學內容著重於日常用語、教室用語及字母學習，並搭配節奏活潑輕快的歌謠及韻文，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標

2. 課程架構

(1)課程縱向延伸：

教材編寫用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為設計原則。由上學期的生活英語課程至下學期的生活英語課程，配合此學習階段之學習重點及核心素養，拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。

(2)課程橫向連結：

以跨領域／學科整合方式帶學生認識英文字母，並配合此學習階段之學習重點及核心素養，拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。

※生活課程：

整合生活領域的學習，字母教學除字母辨識及書寫認讀，亦結合學生生活經驗，引導學生從生活中可見的字母聯想，再擴充至字母學習。

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

※科技：

利用多媒體教學資源、圖示或肢體動作輔助，並設計問答、小組合作、數位教材載具操作等雙向互動活動，提升學生資訊運用能力。

※語文：

融入「閱讀素養教育」議題，利用生活用語、教室用語延伸，進行基礎閱讀策略教學，重複學習主教材字詞、句型，並進能發展閱讀能力。

藉由輕鬆活潑的歌謠韻文統整複習所學，培養學生音韻語感，並增進學生聽力及口說能力。學習過程中重視語言互動與溝通，增加語言使用機會，鼓勵學生勇於嘗試、積極參與。

※數學：

透過英語單字與對話的學習內容，引導學生體英語情境與數學的連結過程，培養學生觀察問題中的數學意涵、特性與關係，並能與英語對話的方式將數學概念與用語表達出來。

(3)課程實施方式：

於 111 學年度一、二、三、四年級實施，由科任教師授課，每週一節課，
上下學期共 41 週，共 41 節課。

3. 一年級語時並進程計畫

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程語時並進課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Hi. / Hello. ② Good job. / Thank you. ③ Are you ready? / Yes. ④ Goodbye. / Bye. 。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Look. ② It' s your turn. ③ Let' s go. ④ Line up, please. 。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm 。 4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10 。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。			
融入之議題	閱讀素養教育、品德教育、環境教育			
教學/學習重點	學習內容： 【英語】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【數學】 N-1-1 一百以內的數。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
	學習表現任務：			
	認知	【英語】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 【數學】		

		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
	技能	6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。
	情意	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
學習評量向度	發展適合 評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單
	訂定區分性的 評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 溝通表達能力（無法理解、清楚、再舉例補充說明） 問題解決的方法（變通性、獨創性、實用性）
	呈現多元的 實作與作品	創造產出形式：口頭發表、肢體表演、繪本創作。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	前言（數字歌謠、人物介紹）	12	Unit 3 Gg Hh Ii
2	Unit 1 Aa Bb Cc	13	Unit 3 Gg Hh Ii
3	Unit 1 Aa Bb Cc	14	Unit 3 我會 Plus
4	Unit 1 Aa Bb Cc	15	Unit 4 Jj Kk Ll
5	Unit 1 我會說 One、Two、Three	16	Unit 4 Jj Kk Ll
6	Unit 2 Dd Ee Ff	17	Unit 4 Jj Kk Ll
7	Unit 2 Dd Ee Ff	18	Unit 4 Jj Kk Ll
8	Unit 2 Dd Ee Ff	19	Unit 4 我會數到 One hundred
9	Unit 2 我會 How much	20	Review 2
10	Review 1、期中考	21	FinalReview
11	Unit 3 Gg Hh Ii		

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程語時並進課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Be quiet. ② How are you? / I' m fine. ③ Achoo. / Bless you. ④ Good afternoon。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Come here. ② Follow me. ③ Come in. ④ Time to go home.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。			
融入之議題	閱讀素養教育、品德教育、環境教育			
教學/學習重點	學習內容： 【英語】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【數學】 N-1-1 一百以內的數。			
	學習表現任務：			
	認知	【英語】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 【數學】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		

	技能	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。
	情意	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
學習評量向度	發展適合 評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單
	訂定區分性的 評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 溝通表達能力（無法理解、清楚、再舉例補充說明） 問題解決的方法（變通性、獨創性、實用性）
	呈現多元的 實作與作品	創造產出形式：口頭發表、肢體表演、繪本創作。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	前言（數字歌謠、人物介紹）	11	Unit 3 Tt Uu Vv
2	Unit 1 Nn Oo Pp	12	Unit 3 Tt Uu Vv
3	Unit 1 Nn Oo Pp	13	Unit 3 Tt Uu Vv
4	Unit 1 Nn Oo Pp	14	Unit 3 我會 Plus and Plus
5	Unit 1 我會數到 One hundred	15	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
6	Unit 2 Qq Rr Ss	16	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
7	Unit 2 Qq Rr Ss	17	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
8	Unit 2 Qq Rr Ss	18	Unit 4 我會 One 到 One hundred
9	Unit 2 我會 Plus	19	Review 2
10	Review 1	20	Final Review

4. 二年級語時並進課程計畫

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習課程語時並進課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。	
融入之議題	閱讀素養教育、品德教育、環境教育	
教學/學習重點	學習內容： 【生活】 C-I-1事物特性與現象的探究。 【英語】 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1子音、母音及其組合。 Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1國內（外）招呼方式。 【數學】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	
	學習表現任務：	
	認知	3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 【數學】 N-1-1 一百以內的數。
	技能	4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2-II-1能說出26個字母。 2-II-2能唸出英語的語音。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4能使用簡易的教室用語。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【生活】 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【英語】

		1-II-1能聽辨26個字母。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。
	情意	6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 【生活】 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
學習評量向度	發展適合 評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單
	訂定區分性的 評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 溝通表達能力（無法理解、清楚、再舉例補充說明） 問題解決的方法（變通性、獨創性、實用性）
	呈現多元的 實作與作品	創造產出形式：口頭發表、肢體表演、繪本創作。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Unit 1 Aa Bb Cc	12	Unit 3 Gg Hh Ii
2	Unit 1 Aa Bb Cc	13	Unit 3 Gg Hh Ii
3	Unit 1 Aa Bb Cc	14	Unit 3 我會 How much
4	Unit 1 我會數到 One hundred	15	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
5	Unit 2 Dd Ee Ff	16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
6	Unit 2 Dd Ee Ff	17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
7	Unit 2 Dd Ee Ff	18	Unit 4 One hundred 內的 Plus
8	Unit 2 我會 Plus and Plus	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Review 1	21	Final Review
11	Unit 3 Gg Hh Ii		

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習課程語時並進課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作☑C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	(一)透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課		

	程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	
融入之議題	閱讀素養教育、品德教育、環境教育	
教學/學習重點	學習內容： 【生活】 D-I-3聆聽與回應的表現。 【數學】 N-1-1一百以內的數。 【英語】 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1子音、母音及其組合。 Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1國內（外）招呼方式。	
	學習表現任務：	
	認知	【數學】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 【英語】 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
	技能	【英語】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。

	情意	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
學習評量向度	發展適合 評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單			
	訂定區分性的 評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 溝通表達能力（無法理解、清楚、再舉例補充說明） 問題解決的方法（變通性、獨創性、實用性）			
	呈現多元的 實作與作品	創造產出形式：口頭發表、肢體表演、繪本創作。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	Unit 1 Nn Oo Pp		11	Unit 3 Tt Uu Vv	
2	Unit 1 Nn Oo Pp		12	Unit 3 Tt Uu Vv	
3	Unit 1 Nn Oo Pp		13	Unit 3 Tt Uu Vv	
4	Unit 1 我會唱唱跳跳		14	Unit 3 我會模仿遊戲	
5	Unit 2 Qq Rr Ss		15	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	
6	Unit 2 Qq Rr Ss		16	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	
7	Unit 2 Qq Rr Ss		17	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	
8	Unit 2 我會表演		18	Unit 4 我會唱 A-Z	
9	Review 1		19	Review 2	
10	Review 1		20	Final Review	

5. 三年級語時並進課程計畫

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程語時並進課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作☑C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			

融入之議題	多元文化 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
教學/學習重點	學習內容： 【英語】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
	學習表現任務：		
	認知	【英語】 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 【藝術】 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	
	技能	【英語】 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【藝術】 *R3-6 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。	
	情意	【英語】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	
學習評量向度	發展適合評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單	
	訂定區分性的評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 溝通表達能力（無法理解、清楚、再舉例補充說明） 問題解決的方法（變通性、獨創性、實用性）	
	呈現多元的實作與作品	創造產出形式：口頭發表、肢體表演、繪本創作。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	Warm up and making connections	12	Presentation 句型與會話綜合練習
2	The most popular names in Canada	13	Practice-改寫會話或會話發表
3	Top 3 girl names in Canada	14	Practice-改寫會話或會話發表
4	Top 3 boy names in Canada	15	Practice-改寫會話或會話發表
5	Presentation -What's your name?	16	Wrap up-名字調查
6	Presentation -What's your name?	17	Warm up -姓名的文化
7	差異化活動 II Hidden Words in My Name	18	Warm up -姓名的文化
8	Presentation 藝術(Pattern recognition)	19	PresentationMake a namecard
9	句型會話教學：Warm up-複習學過的名字	20	Practice -請同學設計自己的名片
10	句型會話教學：Warm up-複習學過的名字	21	Wrap up -nameplate 票選
11	Presentation 句型與會話綜合練習		

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程語時並進語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	(一)透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
融入之議題	閱讀素養 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
教學/學習重點	學習內容： 【英語】 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 【藝術】 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。		
	學習表現任務：		

	認知	【英語】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
	技能	【英語】 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
	情意	【英語】 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
學習評量向度	發展適合 評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單
	訂定區分性的 評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 溝通表達能力（無法理解、清楚、再舉例補充說明） 問題解決的方法（變通性、獨創性、實用性）
	呈現多元的 實作與作品	創造產出形式：口頭發表、肢體表演、繪本創作。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	準備活動	11	Practice –抽字母卡活動
2	Warm up -情境化的學習	12	複習 Hello, How are you? I'm fine. Good morning.等問候語
3	How Old Am I?	13	Presentation 句型與會話綜合練習
4	Presentation–the counting song	14	Presentation 句型與會話綜合練習
5	Presentation–the counting song	15	Practice -改寫會話或會話發表
6	Warm up -複習單字與句型	16	Practice -改寫會話或會話發表

7	Presentation–Story of My Life	17	複習”Nice to meet you. Nice to meet you, too.”
8	Presentation–Story of My Life	18	讀本教學– Do you like M&M candies?
9	Warm up -複習本課單字與句型	19	藝術(音樂)融入 Beat-拍子練習
10	Practice –抽字母卡活動	20	跟唱及發表

6. 四年級語時並進課程計畫

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程語時並進課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作☑C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	(六)透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (七)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (八)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (九)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (十)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
融入之議題	多元文化 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
教學/學習重點	學習內容： 【英語】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
	學習表現任務：		
	認知	【英語】 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	
	技能	【英語】 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 【藝術】 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	
情意	【英語】 *R3-6能讀懂簡易短文、短劇、故事。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		

		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
學習評量向度	發展適合 評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單
	訂定區分性的 評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 溝通表達能力（無法理解、清楚、再舉例補充說明） 問題解決的方法（變通性、獨創性、實用性）
	呈現多元的 實作與作品	創造產出形式：口頭發表、肢體表演、繪本創作。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Warm-up-練習主題單字	12	Practice -改寫會話或會話發表
2	Phonics b/p 練習	13	Practice -改寫會話或會話發表
3	Phonics b/p 練習	14	Phonics d/t 練習
4	Who’ s He?句型練習	15	Phonics d/t 練習
5	Who’ s He?句型練習	16	讀本教學 How many seeds in a pumpkin?
6	Is She a Teacher?句型練習	17	Phonics g/c 練習
7	Is She a Teacher?句型練習	18	Phonics g/c 練習
8	The Bubble Factory 繪本閱讀賞析	19	Where Are You?句型練習
9	複習 Let’ s Share	20	Where Are You?句型練習
10	Presentation 句型與會話綜合練習	21	藝術(音樂)融入教學 各國節慶歌曲教學
11	Presentation 句型與會話綜合練習		

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程語時並進課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作☑C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	(七)透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。		
	(八)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。		
	(九)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。		
	(十)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。		
	(十一) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。		
	(十二) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		

融入之議題	閱讀素養 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
教學/學習重點	學習內容： 【英語】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【藝術】 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	
	學習表現任務：	
	認知	【英語】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
	技能	【英語】 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
	情意	【英語】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
學習評量向度	發展適合評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單
	訂定區分性	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務）

		的評量標準	觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 溝通表達能力（無法理解、清楚、再舉例補充說明） 問題解決的方法（變通性、獨創性、實用性）		
		呈現多元的 實作與作品	創造產出形式：口頭發表、肢體表演、繪本創作。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	Warm-up-練習主題單字		11	Presentation 句型與會話綜合練習	
2	Phonics a/a_e 練習		12	Practice -改寫會話或會話發表	
3	Phonics a/a_e 練習		13	Practice -改寫會話或會話發表	
4	Phonics e/ee 練習		14	Phonics i/i_e 練習	
5	Phonics e/ee 練習		15	Phonics i/i_e 練習	
6	What are these? 句型練習		16	讀本教學 The Very Lonely Firefly	
7	What are these?句型練習		17	Phonics o/o_e 練習	
8	David Goes to School 繪本閱讀賞析		18	Where Are They?句型練習	
9	複習 Let’ s Share		19	英語歌曲練習展演	
10	Presentation 句型與會話綜合練習		20	英語歌曲練習展演	

(四) 語時並進-應用語文課程

1. 設計理念與目的：

在學習過程中，教師可找尋與課文相關的延伸閱讀物，觸發學生廣泛想像，甚至思考更具深度的議題，如探索自我。因此期盼經由各類語文活動，與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。並配合各項教育議題，引導學生從事多元的語文創作，並學習與人討論分享。

2. 課程架構：

(1)課程縱向延伸：

由上學期的影用語文課程至下學期的應用語文課程，內容加深加廣，開拓學生的學習視野，藉由生活化的語文學習活動，打好扎實的文學基礎。

(2)課程橫向連結：

※語文：

發展向文本提問的能力，並在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。培養喜愛閱讀的態度，且能喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

※社會：

依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。

※自然與生活科技：

能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法。
傾聽別人的報告，並做適當的回應。

※綜合活動：

參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。

※健康與體育：

參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。
學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。

(3)課程實施方式：

於111學年度三、四年級實施，由級任導師授課，每週一節課，上下學期共41週，共41節課。

3. 三年級語時並進-應用語文課程計畫

桃園市立興仁國民小學 111 學年度三年級彈性學習課程語時並進-應用語文課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 六、藉由文章，了解愛護自然環境資源的重要及當地具有特色的文化及傳說。		
融入之議題	閱讀素養教育、人權教育、生命教育、家庭教育、品德教育、法治教育		
教學/學習重點	學習內容： 【國語】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ●環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

	●性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際 ●家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ●閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	學習表現任務： 【國語】		
	認知	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	
	技能	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	
	情意	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	
學習評量向度	發展適合 評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單	
	訂定區分性的 評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 溝通表達能力（無法理解、清楚、再舉例補充說明） 問題解決的方法（變通性、獨創性、實用性）	
	呈現多元的 實作與作品	創造產出形式：口頭發表、肢體表演、繪本創作。	
111 學年度第一學期三年級應用語文課程計畫			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	聽見你的心	12	說一說~自我介紹【生命教育】
2	聽見我的心	13	說一說~我的家人【家庭教育】
3	聽見他的心【家庭教育】	14	說一說~我的最愛【環境教育】
4	聽故事搶答	15	說一說~我的好朋友【性別平等教育】
5	聽故事接龍	16	說一說~傳話遊戲
6	聽見歌再唱【性別平等教育】	17	美聲朗讀練習--正音
7	聽海的聲音【環境教育】	18	美聲朗讀練習--語調的變化
8	動物的聲音【環境教育】	19	美聲朗讀練習--情緒的掌握
9	植物的語言【環境教育】	20	班上朗讀比賽【閱讀素養】
10	應用語文回顧--聽的重要性	21	班際朗讀讀觀摩【品德教育】
11	應用語文~說話的藝術【閱讀素養】		

111 學年度第二學期三年級應用語文課程計畫

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	閱讀策略--略讀	11	寫字指導--硬筆字握筆姿勢
2	閱讀策略--提取訊息	12	寫字指導--硬筆字筆畫介紹
3	閱讀策略--推論訊息	13	寫字指導--硬筆字的結構
4	閱讀策略--詮釋整合	14	寫字指導--硬筆字字體介紹
5	閱讀策略--比較評估	15	寫字指導--硬筆字作品賞析
6	閱讀策略--段落大意	16	寫作指導--課文中的修辭
7	閱讀策略--課文大意	17	寫作指導--句型練習
8	閱讀策略--精讀(以繪本為例)	18	寫作指導--照樣寫短語之詞性分析
9	讀報分享	19	寫作指導--完整通順的造句
10	閱讀策略--童詩作品欣賞	20	寫作指導--有趣的日記

4. 四年級語時並進-應用語文課程計畫

桃園市立興仁國民小學 111 學年度四年級彈性學習課程語時並進-應用語文課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 六、藉由文章，了解愛護自然環境資源的重要及當地具有特色的文化及傳說。		
融入之議題	閱讀素養教育、人權教育、生命教育、家庭教育、品德教育、法治教育		
教學/學習重點	學習內容： 【國語】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ●環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

	●性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際 ●家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ●閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	學習表現任務： 【國語】	
	認知	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
	技能	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
	情意	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
學習評量向度	發展適合評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單
	訂定區分性的評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 溝通表達能力（無法理解、清楚、再舉例補充說明） 問題解決的方法（變通性、獨創性、實用性）
	呈現多元的	創造產出形式：口頭發表、肢體表演、繪本創作。

實作與作品			
111 學年度第一學期四年級應用語文課程計畫			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	閱讀策略—認識記敘文	12	寫作指導—感受力的運用【環境教育】
2	閱讀策略—認識記敘文	13	寫作指導—感受力的運用
3	閱讀策略—認識抒情文	14	寫作指導—想像力的運用【品德教育】
4	閱讀策略—認識抒情文【家庭教育】	15	寫作指導—想像力的運用
5	閱讀策略—認識說明文	16	寫字指導—硬筆字握筆練習
6	閱讀策略—認識說明文	17	寫字指導—硬筆字握筆練習
7	閱讀策略—認識應用文【性平教育】	18	寫字指導—硬筆字書寫練習
8	閱讀策略—認識應用文	19	寫字指導—硬筆字書寫練習
9	讀報分享【生命教育】	20	寫字指導—道古今書法名家的故事
10	寫作指導—標點符號的運用	21	寫字指導—道古今書法名家的故事
11	寫作指導—標點符號的運用		
111 學年度第二學期年級應用語文課程計畫			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	閱讀策略—文本理解【家庭教育】	11	寫作指導—書寫記敘文
2	閱讀策略—文本理解	12	寫作指導—書寫應用文【環境教育】
3	閱讀策略—擷取重要訊息【閱讀素養】	13	寫作指導—書寫應用文
4	閱讀策略—擷取重要訊息	14	寫作指導—仿寫童詩【生命教育】
5	閱讀策略—認識議題	15	寫作指導—仿寫童詩
6	閱讀策略—認識議題	16	寫字指導—認識書法結構
7	閱讀策略—認識議題	17	寫字指導—認識書法結構
8	閱讀策略—體會閱讀樂趣	18	寫字指導—練習握筆【環境教育】
9	讀報分享【性別平等教育】	19	寫字指導—練習握筆
10	寫作指導—書寫記敘文	20	寫字指導—練習握筆

(五)創藝好學-資訊創客課程

1. 設計理念與目的：

十餘年來，國內資訊教育內涵，因應時代變遷、資訊科技技術與環境的快速成長，而不斷擴充與調整。隨著 108 年新課綱的實施，中學階段新增科技領域，小學階段的資訊議題已然刪除，僅呈現相關素養指標，但為了強化新課綱實施後，促進國中小學資訊教育的有效整合與銜接、並優化資訊教育品質，故有必要於國小階段的彈性學習課程中實施資訊創課教育，以縮短學生的資訊能力落差並導引、銜接未來的資訊課程發展。

2. 課程架構：

(1)課程縱向延伸：

依據教育部科技領域國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點，六大學習內容、四個學習表現面向，轉化為國小三至六級的實際授課內容建議。

本校各年級主要授課重點如下：三年級以熟習基本文書操作，及認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與影像處理能力培養；六年級導入程式設計能力培養。

(2)課程橫向連結：

※語文：

運用資訊科技學習基本文書操作，並訓練語彙及整理報告、進行簡報之能力。

※自然：

透過基本網際網路搜尋，增加自然學科知識，並可將搜尋到之資料彙整作為個人檔案或小組報告，導入四學模式增加資訊與其他跨領域學習之成效。

※社會：

透過基本網際網路搜尋，增加社會、人文及地景地貌之知識，並可將搜尋到之資料彙整作為個人檔案或小組報告，導入四學模式增加資訊與其他跨領域學習之成效。

※藝術：

透過簡單的網路影像資源搜尋、下載、處理與排版之過程，讓學生熟習影像處理之技巧，並培養圖像欣賞及美工編排能力。

(3)課程實施方式：

於 111 學年度三、四年級實施，由級任導師授課，每週一節課，上下學期共 41 週，共 41 節課。

3. 三年級創藝好學-資訊创客課程計畫

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程創藝好學-資訊創客課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、邏輯、運算等思考。 三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 四、啟發科技研究與發展的興趣。 六、了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響。		
融入之議題	資訊教育、品德教育、環境教育		
教學/學習重點	學習內容： 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【自然】INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
	學習表現任務：		
	認知	【國語】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	技能	【自然】 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	
	情意	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	
學習評量向度	發展適合評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單	
	訂定區分性的評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象）	

			溝通表達能力（無法理解、清楚、再舉例補充說明） 問題解決的方法（變通性、獨創性、實用性）	
		呈現多元的 實作與作品	創造產出形式： 口頭發表、肢體表演、繪本創作。 電腦操作技巧、成果報告、資訊運用能力	
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	第一課什麼是電腦？【品德教育】		12	第三課 Windows10 的設定
2	第一課什麼是電腦？		13	第三課 Windows10 的設定
3	第一課什麼是電腦？		14	第三課 Windows10 的設定
4	第一課什麼是電腦？		15	第三課 Windows10 的設定
5	第一課什麼是電腦？		16	第四課檔案資料變魔術【品德教育】
6	第二課 Windows10 大解密		17	第四課檔案資料變魔術
7	第二課 Windows10 大解密		18	第四課檔案資料變魔術
8	第二課 Windows10 大解密		19	第四課檔案資料變魔術
9	第二課 Windows10 大解密		20	第四課檔案資料變魔術【環境教育】 資訊倫理與安全健康上網
10	第二課 Windows10 大解密		21	第四課檔案資料變魔術 資訊倫理與安全健康上網
11	第三課 Windows10 的設定			

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程創藝好學-資訊創客課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達☑B2. 科技資訊與媒體素養☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、邏輯、運算等思考。 三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。		

		四、啟發科技研究與發展的興趣。 六、了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響。	
融入之議題		資訊教育、品德教育、環境教育	
教學/學習重點		學習內容： 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	
		學習表現任務：	
		認知	【國語】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
		技能	【自然】 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
		情意	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
學習評量向度		發展適合評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單
		訂定區分性的評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 溝通表達能力（無法理解、清楚、再舉例補充說明） 問題解決的方法（變通性、獨創性、實用性）
		呈現多元的實作與作品	創造產出形式： 口頭發表、肢體表演、繪本創作。 電腦操作技巧、成果報告、資訊運用能力
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第五課英文打字我最行【品德教育】	11	第七課繪圖魔法書
2	第五課英文打字我最行	12	第七課繪圖魔法書
3	第五課英文打字我最行	13	第七課繪圖魔法書
4	第五課英文打字我最行	14	第七課繪圖魔法書

5	第五課英文打字我最行	15	第七課繪圖魔法書
6	第六課中文打字魔法書【品德教育】	16	第八課網路與好玩 APP【環境教育】
7	第六課中文打字魔法書	17	第八課網路與好玩 APP
8	第六課中文打字魔法書	18	第八課網路與好玩 APP
9	第六課中文打字魔法書	19	第八課網路與好玩 APP【品德教育】 資訊倫理與安全健康上網
10	第六課中文打字魔法書	20	總複習

4. 四年級創藝好學-資訊创客課程計畫

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程創藝好學-資訊創客課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達☑B2. 科技資訊與媒體素養☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、邏輯、運算等思考。 三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 四、啟發科技研究與發展的興趣。 六、了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響。		
融入之議題	資訊教育、品德教育、環境教育		
教學/學習重點	學習內容： 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【自然】INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
	學習表現任務：		
	認知	【國語】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	技能	【自然】 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	
	情意	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	
學習評量向度	發展適合評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單	
	訂定區分性的評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 溝通表達能力（無法理解、清楚、再舉例補充說明）	

			問題解決的方法（變通性、獨創性、實用性）	
		呈現多元的 實作與作品	創造產出形式： 口頭發表、肢體表演、繪本創作。 電腦操作技巧、成果報告、資訊運用能力	
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	第一章 網路世界真有趣【環境教育】		12	第三章 Gmail 電子郵差
2	第一章 網路世界真有趣		13	第三章 Gmail 電子郵差
3	第一章 網路世界真有趣		14	第三章 Gmail 電子郵差
4	第一章 網路世界真有趣		15	第三章 Gmail 電子郵差
5	第二章 Google 搜尋與生活應用【品德教育】		16	第三章 Gmail 電子郵差
6	第二章 Google 搜尋與生活應用		17	第四章 Google 地圖真好用【品德教育】
7	第二章 Google 搜尋與生活應用		18	第四章 Google 地圖真好用
8	第二章 Google 搜尋與生活應用【環境教育】		19	第四章 Google 地圖真好用
9	第二章 Google 搜尋與生活應用		20	資訊倫理與安全健康上網【品德教育】 第四章 Google 地圖真好用
10	第二章 Google 搜尋與生活應用		21	資訊倫理與安全健康上網 第四章 Google 地圖真好用
11	第三章 Gmail 電子郵差【品德教育】			

桃園市立興仁國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程創藝好學-資訊創客課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達☑B2. 科技資訊與媒體素養☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、邏輯、運算等思考。 三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 四、啟發科技研究與發展的興趣。		

		六、了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響。	
融入之議題		資訊教育、品德教育、環境教育	
教學/學習重點		學習內容：	
		【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	
		【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	
		學習表現任務：	
		認知	【國語】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
		技能	【自然】 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
		情意	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
學習評量向度		發展適合評量工具	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單
		訂定區分性的評量標準	學習態度（被動、積極、課後仍積極投入相關任務） 觀察能力（粗淺、細微、觀察到非表面的現象） 溝通表達能力（無法理解、清楚、再舉例補充說明） 問題解決的方法（變通性、獨創性、實用性）
		呈現多元的實作與作品	創造產出形式： 口頭發表、肢體表演、繪本創作。 電腦操作技巧、成果報告、資訊運用能力
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第四章 Google 地圖真好用【環境教育】	11	第六章 網路資源與資安防護【品德教育】
2	第四章 Google 地圖真好用	12	第六章 網路資源與資安防護
3	第四章 Google 地圖真好用	13	第七章 雲端硬碟與 Google 文件【環境教育】
4	第四章 Google 地圖真好用	14	第七章 雲端硬碟與 Google 文件
5	第五章 YouTube 影音世界	15	第七章 雲端硬碟與 Google 文件

6	第五章 YouTube 影音世界	16	第七章 雲端硬碟與 Google 文件【環境教育】
7	第五章 YouTube 影音世界	17	第八章 Google 相簿與 Code.org
8	第五章 YouTube 影音世界	18	第八章 Google 相簿與 Code.org
9	第六章 網路資源與資安防護【品德教育】	19	資訊倫理與安全健康上網【品德教育】 第八章 Google 相簿與 Code.org
10	第六章 網路資源與資安防護	20	資訊倫理與安全健康上網 第八章 Google 相簿與 Code.org

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
三		學習策略	2	巫○達、邱○卉、徐○紋
六		學習策略	2	林○洋、陳○翰、江楊○彤、劉○鈞
五、六		社會技巧	1	王○至、呂○瑾、吳○玹

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度 3-4 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	_____2_____節		設計者	陳昭如
教學對象/年級/障礙類別	巫○達/三年級/學障、邱○卉/三年級/學障、徐○紋/三年級/學障			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	閱讀樂學、生活國際、資訊創客、應用語文			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	提升認知學習-特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。			
	提升認知學習-特學特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			
	提升動機與態度-特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。			
	運用環境與學習工具-特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。			
	學 習 內 容			
	認知策略-特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。			
	認知策略-特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。			
	態度與動機策略-特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。			
	環境調整和學習工具運用策略-特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。			
本學年學習重點	1. 能延長專注時間並遵守學習規範。 2. 能自行複習學習過的內容。 3. 能運動用各種學習資源增加學習印象。			
評量方式	實作、口語、紙筆			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容		預計週數	
1	積極聆聽找出重點		3 週	
2	練習視覺記憶技巧		3 週	
3	分析自己學習強弱處		3 週	
4	自我監導管理環境		6 週	
5	培養好心情		6 週	
總計 21 週				
111 學年度 第二學期				
序次	單元名稱/內容		預計週數	

1	我會善用理解策略	4 週
2	如何成為記憶高手	4 週
3	找出自我學習風格	3 週
4	我會訂定學習計劃	5 週
5	我有勇氣挑戰困難	5 週
		總計 21 週

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度 6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	_____2_____節		設計者	江珮岑
教學對象/年級/障礙類別	林○洋/六年級/學習障礙、陳○翰/六年級/自閉症、 江楊○彤/六年級/學習障礙、劉○鈞/六年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	國語、數學補救			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	提升認知學習-特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。			
	提升認知學習-特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。			
	提升認知學習-特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。			
	運用環境與學習工具-特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。			
	學 習 內 容			
	認知策略-特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。			
	認知策略-特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。			
	態度與動機策略-特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。			
	環境調整和學習工具運用策略-特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。			
本學年學習重點	1. 運用不同方式學習標記重點。 2. 選用不同策略幫助自我學習，理解學習內容。 3. 自我鼓勵方式提升學習效能。			
評量方式	實作、口語、紙筆			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容		預計週數	

1	關鍵一點通/在教師協助下學習找重要語句。	5 週
2	幫幫自己/學習用視覺方法協助自己學習。	4 週
3	幫幫自己/學習用聽覺方法協助自己學習	4 週
4	相信自己/學習自我鼓勵的方式	4 週
5	反覆練習/依正確率配合增加反覆練習次數	4 週
		總計 21 週
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	選擇好方法/依之前過的方式選擇適合自己學習的方式	5 週
2	讀一讀，想一想/瞭解文本內容要表達的意義	4 週
3	讀一讀，想一想/透過圖像學習文本重點	4 週
4	善用好工具/學習運用網路資源輔助學習	4 週
5	善用好工具/實際操作，幫助自己學習	4 週
		總計 21 週

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度 5-6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	_____1_____節		設計者	江珮岑
教學對象/年級/障礙類別	王○至/五年級/自閉症、呂○瑾/五年級/自閉症、吳○玟/六年級/自閉症			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	班級自主			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	處己-特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人-特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 處環境-特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			
	學 習 內 容			
	溝通與人際的互動-特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 家庭與社會的參與-特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
本學年學習重點	1. 依示範、口語提示、圖示訊息，完成具體的任務。 2. 學習正確的溝通技巧，增進人際關係。 3. 學習解決問題的方法。			
評量方式	實作、口頭評量			

排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加
111 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	遇到問題怎麼辦/辨識問題的種類與應對方式	5 週
2	遇到問題怎麼辦/實際練習-示範、模仿、實作	4 週
3	我需要幫忙/步驟性學習技巧	4 週
4	大家一起來/溝通技巧練習	4 週
5	大家一起來/同儕合作完成任務	4 週
		總計 21 週
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	聊天我最棒/開啟話題方法	5 週
2	聊天我最棒/延續話題方法	4 週
3	聊天我最棒/依情境，選擇適合結束話題的方法	4 週
4	玩出好感情/透過桌遊進行，學習成功經驗	4 週
5	玩出好感情/透過桌遊進行，學習失敗也沒關係	4 週
		總計 21 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。（例如：學習策略、社會技巧...融入國英數）
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

*6-3 各年級各彈性課程教學進度表

三、教學進度總表

桃園市中壢區興仁國民小學 111學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一、二年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		閱讀樂學	多元體能	生活國際
一 08/30 09/03	8/30(二)開學、正式上課 8/30(二)、課後照顧班開課 8/31(三)13:30 期初校務會議 選舉班級幹部 8/30(二)原住民語/新住民語班開始上課 升旗、放學路隊訓練 交通安全教育宣導	性平教育讀本： <u>威廉的洋娃娃</u> 導讀	長大真好	前言（數字歌謠、人物介紹）
二 9/4 9/10	9/7(三)班親會 9/9(五)中秋節補假 9/10(六)中秋節放假 9/5 至 9/16 進行學生身高、體重、視力 檢查、頭蝨檢查檢查 9/8(四)五年級正確用藥宣導	性平教育讀本： <u>威廉的洋娃娃</u> 內容深究	清潔衛生好習慣	Unit 1 Aa Bb Cc
三 9/11 9/17	9/13(二)國家防災日防災演練 9/16(五)四年級游泳教學開始 生活榮譽競賽開始 社團開課	性平教育讀本： <u>愛花的牛</u> 導讀	清潔衛生好習慣	Unit 1 Aa Bb Cc

四 9/18 9/24	9/21(三)教職員急救教育宣導(9/22(四)六年級愛滋防治宣導	性平教育讀本： <u>愛花的牛</u> 內容 深究	食物調色盤	Unit 1 Aa Bb Cc
五 9/25 10/1	9/28(三)神農小學堂參賽 9/27(二)暑假作業優良學生頒獎	性平教育讀本： <u>我喜歡你</u> 導讀	飲食好習慣	Unit 1 我會說 One、Two、 Three
六 10/2 10/8	10/6(四)四年級反菸拒檳宣導	性平教育讀本： <u>我喜歡你</u> 內容 深究	安全紅綠燈	Unit 2 Dd Ee Ff
七 10/9 10/15	10/10(一)國慶日放假 .書包減重宣導與量測 10/13(四)三年級健康體位宣導	<u>一個不能沒有禮物的日子</u> 導讀	我們是好同學	Unit 2 Dd Ee Ff
八 10/16 10/23	10/21(五)、五年級游泳教學 10/18(二)期中閱讀小博士頒獎 10/22(六)運動會	<u>一個不能沒有禮物的日子</u> 內容 深究	體育課好好玩	Unit 2 Dd Ee Ff
九 10/23 10/29	10/28(五) 運動會補假 .10/25(二)一、四年級學生健康檢查與 一年級心電圖檢查 學生體適能檢測 (4~6 年級)	<u>洞裡頭有什麼東西</u> 導讀	暖身操	Unit 2 我會 How much
十 10/30 11/5	11/1(二)- 期中評量 11/2(三) 期中評量 11/1(二)一年級注音符號檢測	<u>洞裡頭有什麼東西</u> 內容深究	安全遊樂園	Review 1、期中考
十一 11/6 11/12	11/8(二) 一年級闖關學習活動	<u>我有友誼要出租</u> 導讀	安全遊樂園	Unit 3 Gg Hh Ii

十二 11/13 11/19	11/15(二)期中評量頒獎 11/17(四)二年級視力保健宣導 11/18(五)全校學生流感疫苗施打(暫定)	<u>我有友誼要出租</u> 內容深究	身體造型遊戲	Unit 3 Gg Hh Ii
十三 11/20 11/26	11/23(三)校內英語語文競賽-朗讀組 (三、四年級) 創意才藝競賽	<u>畫一棵樹</u> 導讀	墊上模仿秀	Unit 3 Gg Hh Ii
十四 11/27 12/3	11/30(三)英語高級能力檢定 創意才藝競賽 12/2(五)校內英語語文競賽-說故事組 (五、六年級)	<u>畫一棵樹</u> 內容深究	唱跳樂趣多	Unit 3 我會 Plus
十五 12/4 12/10	12/7(三)英語初級能力檢定 防疫宣導 創意才藝競賽	<u>別讓鴿子開公車</u> 導讀	動物拳	Unit 4 Jj Kk Ll
十六 12/11 12/17	校內國語文競賽週	<u>別讓鴿子開公車</u> 內容深究	跟著節奏走	Unit 4 Jj Kk Ll
十七 12/18 12/24	創意才藝競賽決賽 聖誕節活動	<u>兔子先生和可愛禮物</u> 導讀	奔跑吧	Unit 4 Jj Kk Ll
十八 12/25 111/1 2/31	12/29(四)一年級口腔保健宣導 12/27(二)期末閱讀小博士頒獎 12/30(五)圖書館借書截止	<u>兔子先生和可愛禮物</u> 內容深究	滾球高手	Unit 4 Jj Kk Ll
十九 1/1 1/7	111/1/1(日) 元旦放假 1/2(一) 元旦補假 1/3(二)護照摸彩活動	<u>鴿子想要養小狗</u> 導讀	滾球高手	Unit 4 我會數到 One hundred

	1/5(四) 四五年級急救教育(暫定)			
二十 1/8 1/14	1/11(三)- 期末評量 1/12(四) 期末評量 1/14(六)小年夜調整上課	<u>鴿子想要養小狗</u> 內容深究	滾球高手	Review 2
二十 1/15 1/20	1/16(一)六年級 CPR 實作教育(暫定) 1/18(三)本學期課照班最後上課日 交通安全海報、漫畫設計競賽活動 1/18(三)期末校務會議 1/19(四)結業式(依課表正常上課) 1/19(四)原住民語/新住民語班課程結束 1/19(四)期末五名、進步獎及學期三名 頒獎 1/20(五)寒假開始	期末閱讀成果展示活動	傳球遊戲	FinalReview

桃園市中壢區興仁國民小學 111學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一、二年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		閱讀樂學	多元體能	生活國際
一 2/13 2/18	2/13(一)開學日、正式上課 2/13(一)課照班開始上課 2/13(一)原住民語/新住民語班開始上課 2/15(三)期初校務會議	性平教育讀本： <u>紅公雞</u> 導讀	情緒調色盤	前言(數字歌謠、人物介紹)

	班級模範生選拔 甄選導護生、糾察隊、司儀、旗手、衛生糾察隊			
二 2/19 2/25	2/24(五)健促藝文競賽收件截止	性平教育讀本： <u>紅公雞</u> 內容深究	情緒調色盤	Unit 1 Nn Oo Pp
三 2/26 3/4	2/28(二)和平紀念日放假 2/20(一)起進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 生活競賽開始	性平教育讀本： <u>奧利佛是個娘娘腔</u> 導讀	煩惱知多少	Unit 1 Nn Oo Pp
四 3/5 3/11	複合式綜合防災演練 學生服務隊開始實習	性平教育讀本： <u>奧利佛是個娘娘腔</u> 內容深究	做身體的主人	Unit 1 Nn Oo Pp
五 3/12 3/18	3/14(二)寒假作業優良學生頒獎 全校學生身高體重測量、視力、頭蝨檢查完成	性平教育讀本： <u>灰王子</u> 導讀	超級比一比	Unit 1 我會數到 One hundred
六 3/19 3/25		性平教育讀本： <u>灰王子</u> 內容深究	生病了怎麼辦	Unit 2 Qq Rr Ss
七 3/26 4/1	3/28(二)兒童節系列活動-頒發兒童節禮物 校園安全宣導	<u>到烏龜國去</u> 導讀	用藥停看聽	Unit 2 Qq Rr Ss
八 4/2 4/8	4/4(二)~4/5(三)兒童節 清明節假期	<u>到烏龜國去</u> 內容深究	疾病預防知多少	Unit 2 Qq Rr Ss
九 4/9 4/15	4/11(二)期中閱讀小博士頒獎 四年級游泳教學開始(4/14)	<u>別讓鴿子太晚睡</u> 導讀	伸展一下、滾出活力	Unit 2 我會 Plus

	公布健促藝文競賽成果與頒獎			
十 4/16 4/22	4/19(三)-期中評量 4/20(四)-期中評量	<u>別讓鴿子太晚睡</u> 內容深究	動出好體力	Review 1
十一 4/23 4/29	1.4/29(六)親職教育日	<u>我是獨特的</u> 導讀	我愛唱跳	Unit 3 Tt Uu Vv
十二 4/30 5/6	5/1(一)親職教育日補假 5/3(三)英語優級能力檢定 辦理自治市長候選人登記、資格審查	<u>我是獨特的</u> 內容深究	功夫小子	Unit 3 Tt Uu Vv
十三 5/7 5/13	5/10(三)英語中級能力檢定 母親節活動	<u>下雨了</u> 導讀	童玩世界	Unit 3 Tt Uu Vv
十四 5/14 5/20	5/18(四)自治市公辦政見發表會	<u>下雨了</u> 內容深究	長大真好	Unit 3 我會 Plus and Plus
十五 5/21 5/27	五年級游泳教學開始(5/26) 5/23(二)畢業生小碩博頒獎	<u>林桃奶奶的桃子樹</u> 導讀	常運動好處多	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
十六 5/28 6/3	六年級畢業考: 5/30(二)~ 5/31(三) 法治教育宣導月 5/30(二)水上活動安全宣導	<u>林桃奶奶的桃子樹</u> 內容深究	飛向天空	Unit 4 Ww Xx Yy Zz

十七 6/4 6/10	6/9(五)六年級課照班最後上課日(暫定) 腸病毒防治與防疫宣導	<u>一吋蟲</u> 導讀	百發百中	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
十八 6/11 6/17	6/13(二)期末閱讀小博士頒獎 6/13(二)一~五年級學習護照摸彩活動	<u>一吋蟲</u> 內容深究	拍球樂無窮	Unit 4 我會 One 到 One hundred
十九 6/18 6/24	6/20(二)-1-5 年級期末評量 6/21(三)1-5 年級期末評量 6/22(四)端午節放假	<u>可以哭，但不要太傷心</u> 導讀	踢踢樂	Review 2
二十 6/25 6/30	6/28(三)期末校務會議 6/29(四)本學期課照班最後上課日 6/30(五)結業式(結業式當天正常上課) 7/1(五)暑假開始	期末閱讀成果展示活動	水中安全	Final Review

桃園市中壢區興仁國民小學 111學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(一、二年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		閱讀樂學	多元體能	生活國際
一 08/30 09/03	8/30(二)開學、正式上課 8/30(二)、課後照顧班開課 8/31(三)13:30 期初校務會議 選舉班級幹部 8/30(二)原住民語/新住民語班開始上課 升旗、放學路隊訓練 交通安全教育宣導	性平教育讀本： 隨光轉動：亨利.馬諦斯的 虹彩之舞	健康做得到	Unit 1 Aa Bb Cc
二 9/4 9/10	9/7(三)班親會 9/9(五)中秋節補假	性平教育讀本： 隨光轉動：亨利.馬諦斯的 虹彩之舞	大家來唱跳	Unit 1 Aa Bb Cc

	9/10(六)中秋節放假 9/5 至 9/16 進行學生身高、體重、視力檢查、 頭蝨檢查檢查 9/8(四)五年級正確用藥宣導			
三 9/11 9/17	9/13(二)國家防災日防災演練 9/16(五)四年級游泳教學開始 生活榮譽競賽開始 社團開課	性平教育讀本： 駁風逐夢的男孩：威廉.坎 寬巴	運動樂趣多	Unit 1 Aa Bb Cc
四 9/18 9/24	9/21(三)教職員急救教育宣導(9/22(四)六年級愛滋防治宣導	性平教育讀本： 駁風逐夢的男孩：威廉.坎 寬巴	愛護牙齒有一套	Unit 1 我會數到 One hundred
五 9/25 10/1	9/28(三)神農小學堂參賽 9/27(二)暑假作業優良學生頒獎	性平教育讀本： 訂做一個媽媽	跑跳遊戲	Unit 2 Dd Ee Ff
六 10/2 10/8	10/6(四)四年級反菸拒檳宣導	性平教育讀本： 訂做一個媽媽	跑跳遊戲	Unit 2 Dd Ee Ff
七 10/9 10/15	10/10(一)國慶日放假 .書包減重宣導與量測 10/13(四)三年級健康體位宣導	旅程：在尋找家的路上	我們都是平衡高手	Unit 2 Dd Ee Ff
八 10/16 10/23	10/21(五)、五年級游泳教學 10/18(二)期中閱讀小博士頒獎 10/22(六)運動會	旅程：在尋找家的路上	我們都是平衡高手	Unit 2 我會 Plus and Plus
九 10/23 10/29	10/28(五) 運動會補假 .10/25(二)一、四年級學生健康檢查與一年級	旅程：在尋找家的路上	家庭歡樂派	Review 1

	心電圖檢查 學生體適能檢測 (4~6 年級)			
十 10/30 11/5	11/1(二)- 期中評量 11/2(三) 期中評量 11/1(二)一年級注音符號檢測	愛吃書的狐狸先生	家庭歡樂派	Review 1
十一 11/6 11/12	11/8(二) 一年級闖關學習活動	愛吃書的狐狸先生	社區運動樂	Unit 3 Gg Hh Ii
十二 11/13 11/19	11/15(二)期中評量頒獎 11/17(四)二年級視力保健宣導 11/18(五)全校學生流感疫苗施打(暫定)	愛吃書的狐狸先生	社區運動樂	Unit 3 Gg Hh Ii
十三 11/20 11/26	11/23(三)校內英語語文競賽-朗讀組 (三、四年級) 創意才藝競賽	橡果與山貓	空氣汙染大作戰	Unit 3 Gg Hh Ii
十四 11/27 12/3	11/30(三)英語高級能力檢定 創意才藝競賽 12/2(五)校內英語語文競賽-說故事組(五、六年級)	橡果與山貓	空氣汙染大作戰	Unit 3 我會 How much
十五 12/4 12/10	12/7(三)英語初級能力檢定 防疫宣導 創意才藝競賽	橡果與山貓	玩球樂趣多	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
十六 12/11 12/17	校內國語文競賽週	謝謝樹爺爺 我會跳繩了！	玩球樂趣多	Unit 4 Jj Kk Ll Mm

十七 12/18 12/24	創意才藝競賽決賽 聖誕節活動	謝謝樹爺爺 我會跳繩了！	正確使用藥物	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
十八 12/25 111/1 2/31	12/29(四)一年級口腔保健宣導 12/27(二)期末閱讀小博士頒獎 12/30(五)圖書館借書截止	謝謝樹爺爺 我會跳繩了！	功夫小子	Unit 4 One hundred 內的 Plus
十九 1/1 1/7	111/1/1(日) 元旦放假 1/2(一) 元旦補假 1/3(二)護照摸彩活動 1/5(四) 四五年級急救教育(暫定)	期末閱讀成果整理	功夫小子	Review 2
二十 1/8 1/14	1/11(三)- 期末評量 1/12(四) 期末評量 1/14(六)小年夜調整上課	期末閱讀成果整理	健康有一套	Review 2
二十一 1/15 1/20	1/16(一)六年級 CPR 實作教育(暫定) 1/18(三)本學期課照班最後上課日 交通安全海報、漫畫設計競賽活動 1/18(三)期末校務會議 1/19(四)結業式(依課表正常上課) 1/19(四)原住民語/新住民語班課程結束 1/19(四)期末五名、進步獎及學期三名頒獎 1/20(五)寒假開始	期末閱讀成果展示活動	班際球技競賽	Final Review

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(一、二年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		閱讀樂學	多元體能	生活國際
一 2/13 2/18	2/13(一)開學日、正式上課 2/13(一)課照班開始上課 2/13(一)原住民語/新住民語班開始上課 2/15(三)期初校務會議 班級模範生選拔 甄選導護生、糾察隊、司儀、旗手、衛生糾察隊	性平教育讀本：希望牧場	成長大不同	Unit 1 Nn Oo Pp
二 2/19 2/25	2/24(五)健促藝文競賽收件截止	性平教育讀本：希望牧場	成長大不同	Unit 1 Nn Oo Pp
三 2/26 3/4	2/28(二)和平紀念日放假 2/20(一)起進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 生活競賽開始	性平教育讀本：希望牧場	闖關高手	Unit 1 Nn Oo Pp
四 3/5 3/11	複合式綜合防災演練 學生服務隊開始實習	性平教育讀本： 害怕黑夜的大象	休閒運動快樂行	Unit 1 我會唱唱跳跳
五 3/12 3/18	3/14(二)寒假作業優良學生頒獎 全校學生身高體重測量、視力、頭蝨檢查完成	性平教育讀本： 害怕黑夜的大象	休閒運動快樂行	Unit 2 Qq Rr Ss
六 3/19 3/25		性平教育讀本： 害怕黑夜的大象	一起來玩吧	Unit 2 Qq Rr Ss

七 3/26 4/1	3/28(二)兒童節系列活動-頒發兒童節禮物 校園安全宣導	最棒的調味料 31 本	踢踢樂	Unit 2 Qq Rr Ss
八 4/2 4/8	4/4(二)~4/5(三)兒童節 清明節假期	最棒的調味料 31 本	踢踢樂	Unit 2 我會表演
九 4/9 4/15	4/11(二)期中閱讀小博士頒獎 四年級游泳教學開始(4/14) 公布健促藝文競賽成果與頒獎	最棒的調味料 31 本	我家拒菸酒	Review 1
十 4/16 4/22	4/19(三)-期中評量 4/20(四)-期中評量	再見鵝鵝	我家拒菸酒	Review 1
十一 4/23 4/29	1.4/29(六)親職教育日	再見鵝鵝	我們都是好朋友	Unit 3 Tt Uu Vv
十二 4/30 5/6	5/1(一)親職教育日補假 5/3(三)英語優級能力檢定 辦理自治市長候選人登記、資格審查	再見鵝鵝	我們都是好朋友	Unit 3 Tt Uu Vv
十三 5/7 5/13	5/10(三)英語中級能力檢定 母親節活動	星期天的體育館	流感小尖兵	Unit 3 Tt Uu Vv
十四 5/14 5/20	5/18(四)自治市公辦政見發表會	星期天的體育館	流感小尖兵	Unit 3 我會模仿遊戲
十五 5/21 5/27	五年級游泳教學開始(5/26) 5/23(二)畢業生小碩博頒獎	星期天的體育館	跑的遊戲	Unit 4 Ww Xx Yy Zz

十六 5/28 6/3	六年級畢業考: 5/30(二)~ 5/31(三) 法治教育宣導月 5/30(二)水上活動安全宣導	最熱烈的掌聲	跑的遊戲	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
十七 6/4 6/10	6/9(五)六年級課照班最後上課日(暫定) 腸病毒防治與防疫宣導	最熱烈的掌聲	聰明消費	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
十八 6/11 6/17	6/13(二)期末閱讀小博士頒獎 6/13(二)一~五年級學習護照摸彩活動	怪傑佐羅力系列(1-40)	聰明消費	Unit 4 我會唱 A~Z
十九 6/18 6/24	6/20(二)-1-5 年級期末評量 6/21(三)1-5 年級期末評量 6/22(四)端午節放假	怪傑佐羅力系列(1-40)	浪花朵朵開	Review 2
二十 6/25 6/30	6/28(三)期末校務會議 6/29(四)本學期課照班最後上課日 6/30(五)結業式(結業式當天正常上課) 7/1(五)暑假開始	期末閱讀成果整理	總複習	Final Review

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第一 學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程(三、四年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		閱讀樂學	生活國際	應用語文	資訊創課

一 08/30 09/03	8/30(二)開學、正式上課 8/30(二)、課後照顧班開課 8/31(三)13:30 期初校務會議 選舉班級幹部 8/30(二)原住民語/新住民語班開始上課 升旗、放學路隊訓練 交通安全教育宣導	性平教育讀本： <u>超級偵探海莉</u> 導讀	Warm up and making connections	聽見你的心	第一課什麼是電腦？
二 9/4 9/10	9/7(三)班親會 9/9(五)中秋節補假 9/10(六)中秋節放假 9/5 至 9/16 進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 9/8(四)五年級正確用藥宣導	性平教育讀本： <u>超級偵探海莉</u> 內容深究	The most popular names in Canada	聽見我的心	第一課什麼是電腦？
三 9/11 9/17	9/13(二)國家防災日防災演練 9/16(五)四年級游泳教學開始 生活榮譽競賽開始 社團開課	性平教育讀本： <u>超級偵探海莉</u> 角色扮演	Top 3 girl names in Canada	聽見他的心	第一課什麼是電腦？
四 9/18 9/24	9/21(三)教職員急救教育宣導(9/22(四)六年級愛滋防治宣導	性平教育讀本： <u>頑童歷險記</u> 導讀	Top 3 boy names in Canada	聽故事搶答	第一課什麼是電腦？
五 9/25 10/1	9/28(三)神農小學堂參賽 9/27(二)暑假作業優良學生頒獎	性平教育讀本： <u>頑童歷險記</u> 內容深究	Presentation -What's your name?	聽故事接龍	第一課什麼是電腦？
六 10/2 10/8	10/6(四)四年級反菸拒檳宣導	性平教育讀本： <u>頑童歷險記</u> 角色扮演	Presentation -What's your name?	聽見歌再唱	第二課 Windows10 大解密

七 10/9 10/15	10/10(一)國慶日放假 書包減重宣導與量測 10/13(四)三年級健康體位宣導	<u>我家有個烏龜園</u> 導讀	差異化活動 II Hidden Words in My Name	聽海的聲音	第二課 Windows10 大解密
八 10/16 10/23	10/21(五)、五年級游泳教學 10/18(二)期中閱讀小博士頒獎 10/22(六)運動會	<u>我家有個烏龜園</u> 內容深 究	Presentation 藝術 (Pattern recognition)	動物的聲音	第二課 Windows10 大解密
九 10/23 10/29	10/28(五) 運動會補假 10/25(二)一、四年級學生健康檢查 與一年級心電圖檢查 學生體適能檢測 (4~6 年級)	<u>12 個插畫家的台灣風情 地圖</u> 導讀	句型會話教學： Warm up-複習學過 的名字	植物的語言	第二課 Windows10 大解密
十 10/30 11/5	11/1(二)- 期中評量 11/2(三) 期中評量 11/2(二)一年級注音符號檢測	<u>12 個插畫家的台灣風情 地圖</u> 內容深究	句型會話教學： Warm up-複習學過 的名字	應用語文回顧--聽 的重要性	第二課 Windows10 大解密
十一 11/6 11/12	11/8(二) 一年級闖關學習活動	<u>遊樂園今天不開門</u> 導 讀	Presentation 句型與 會話綜合練習	應用語文~說話的 藝術	第三課 Windows10 的設定
十二 11/13 11/19	11/15(二)期中評量頒獎 11/17(四)二年級視力保健宣導 11/18(五)全校學生流感疫苗施打(暫 定)	<u>遊樂園今天不開門</u> 內 容深究	Presentation 句型與 會話綜合練習	說一說~自我介紹	第三課 Windows10 的設定
十三 11/20 11/26	11/23(三)校內英語語文競賽-朗讀組 (三、四年級) 創意才藝競賽	<u>小天才大益智 2：七節 課探索太空</u> 導讀	Practice-改寫會話 或會話發表	說一說~我的家人	第三課 Windows10 的設定

十四 11/27 12/3	11/30(三)英語高級能力檢定 創意才藝競賽 12/2(五)校內英語語文競賽-說故事組 (五、六年級)	<u>小天才大益智 2：七節</u> <u>課探索太空 內容深究</u>	Practice-改寫會話 或會話發表	說一說~我的最愛 【環境教育】	第三課 Windows10 的設定
十五 12/4 12/10	12/7(三)英語初級能力檢定 防疫宣導 創意才藝競賽	<u>失落的一角遇見大圓滿</u> 導讀	Practice-改寫會話 或會話發表	說一說~我的好朋友	第三課 Windows10 的設定
十六 12/11 12/17	校內國語文競賽週	<u>失落的一角遇見大圓滿</u> 內容深究	Wrap up-名字調查	說一說~傳話遊戲	第四課檔案資料變 魔術
十七 12/18 12/24	創意才藝競賽決賽 聖誕節活動	<u>波普先生的企鵝</u> 導讀	Warm up -姓名的文化	美聲朗讀練習--正音	第四課檔案資料變 魔術
十八 12/25 111/1 2/31	12/29(四)一年級口腔保健宣導 12/27(二)期末閱讀小博士頒獎 12/30(五)圖書館借書截止	<u>波普先生的企鵝</u> 內容深究	Warm up -姓名的文化	美聲朗讀練習--語調的變化	第四課檔案資料變 魔術
十九 1/1 1/7	111/1/1(日) 元旦放假 1/2(一) 元旦補假 1/3(二)護照摸彩活動 1/5(四) 四五年級急救教育(暫定)	<u>波普先生的企鵝</u> 角色扮演	PresentationMake a namecard	美聲朗讀練習--情緒的掌握	第四課檔案資料變 魔術
二十 1/8 1/14	1/11(三)- 期末評量 1/12(四) 期末評量 1/14(六)小年夜調整上課	期末閱讀成果展示活動	Practice -請同學設計自己的名片	班上朗讀比賽	第四課檔案資料變 魔術 資訊倫理與安全健康上網

二十一 1/15 1/20	1/16(一)六年級 CPR 實作教育(暫定) 1/18(三)本學期課照班最後上課日 交通安全海報、漫畫設計競賽活動 1/18(三)期末校務會議 1/19(四)結業式(依課表正常上課) 1/19(四)原住民語/新住民語班課程結束 1/19(四)期末五名、進步獎及學期三名頒獎 1/20(五)寒假開始	期末閱讀成果展示活動	Wrap up -nameplate 票選	班際朗讀讀觀摩	第四課檔案資料變 魔術 資訊倫理與安全健 康上網
--------------------------	--	------------	--------------------------	---------	-----------------------------------

桃園市中壢區興仁國民小學 111學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程(三、四年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		閱讀樂學	生活國際	應用語文	資訊創課
一 2/13 2/18	2/13(一)開學日、正式上課 2/13(一)課照班開始上課 2/13(一)原住民語/新住民語班開始上課 2/15(三)期初校務會議 班級模範生選拔 .甄選導護生、糾察隊、司儀、旗手、 衛生糾察隊	性平教育讀本： <u>我的姊姊不一樣</u> 導讀	準備活動	閱讀策略--略讀	第五課英文打字我最行

二 2/19 2/25	2/24(五)健促藝文競賽收件截止	性平教育讀本： <u>我的姊姊不一樣</u> 內容深究	Warm up -情境化的學習	閱讀策略--提取訊息	第五課英文打字我最行
三 2/26 3/4	2/28(二)和平紀念日放假 2/20(一)起進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查 生活競賽開始	性平教育讀本： <u>我的姊姊不一樣</u> 角色扮演	How Old Am I?	閱讀策略--推論訊息	第五課英文打字我最行
四 3/5 3/11	複合式綜合防災演練 學生服務隊開始實習	性平教育讀本： <u>我的玉兔店長</u> 導讀	Presentation--the counting song	閱讀策略--詮釋整合	第五課英文打字我最行
五 3/12 3/18	3/14(二)寒假作業優良學生頒獎 全校學生身高體重測量、視力、頭蝨檢查完成	性平教育讀本： <u>我的玉兔店長</u> 內容深究	Presentation--the counting song	閱讀策略--比較評估	第五課英文打字我最行
六 3/19 3/25		性平教育讀本： <u>我的玉兔店長</u> 角色扮演	Warm up -複習單字與句型	閱讀策略--段落大意	第六課中文打字魔法書
七 3/26 4/1	3/28(二)兒童節系列活動-頒發兒童節禮物 校園安全宣導	<u>孩子的世界歷史大地圖</u> 導讀	Presentation--Story of My Life	閱讀策略--課文大意	第六課中文打字魔法書
八 4/2 4/8	4/4(二)~4/5(三)兒童節 清明節假期	<u>孩子的世界歷史大地圖</u> 內容深究	Presentation--Story of My Life	閱讀策略--精讀(以繪本為例)	第六課中文打字魔法書
九 4/9 4/15	4/11(二)期中閱讀小博士頒獎 四年級游泳教學開始(4/14) 公布健促藝文競賽成果與頒獎	<u>神仙惹麻煩</u> 導讀	Warm up -複習本課單字與句型	讀報分享	第六課中文打字魔法書

十 4/16 4/22	4/19(三)-期中評量 4/20(四)-期中評量	<u>神仙惹麻煩</u> 內容深究	Practice –抽字母卡 活動	閱讀策略--童詩作 品欣賞	第六課中文打字魔 法書
十一 4/23 4/29	1.4/29(六)親職教育日	<u>巧克力冒險工廠</u> 導讀	Practice –抽字母卡 活動	寫字指導--硬筆字 握筆姿勢	第七課繪圖魔法書
十二 4/30 5/6	5/1(一)親職教育日補假 5/3(三)英語優級能力檢定 辦理自治市長候選人登記、資格審查	<u>巧克力冒險工廠</u> 內容深 究	複習 Hello, How are you? I'm fine. Good morning. 等問候語	寫字指導--硬筆字 筆畫介紹	第七課繪圖魔法書
十三 5/7 5/13	5/10(三)英語中級能力檢定 母親節活動	<u>失蹤的古生物學家</u> 導讀	Presentation 句型 與會話綜合練習	寫字指導--硬筆字 的結構	第七課繪圖魔法書
十四 5/14 5/20	5/18(四)自治市公辦政見發表會	<u>失蹤的古生物學家</u> 內容 深究	Presentation 句型 與會話綜合練習	寫字指導--硬筆字 字體介紹	第七課繪圖魔法書
十五 5/21 5/27	五年級游泳教學開始(5/26) 5/23(二)畢業生小碩博頒獎	<u>第一次大發脾氣</u> 導讀	Practice -改寫會話 或會話發表	寫字指導--硬筆字 作品賞析	第七課繪圖魔法書
十六 5/28 6/3	六年級畢業考: 5/30(二)~ 5/31(三) 法治教育宣導月 5/30(二)水上活動安全宣導	<u>第一次大發脾氣</u> 內容深 究	Practice -改寫會話 或會話發表	寫作指導--課文中的 修辭	第八課網路與好玩 APP

十七 6/4 6/10	6/9(五)六年級課照班最後上課日(暫定) 腸病毒防治與防疫宣導	<u>騎鵝歷險記</u> 導讀	複習”Nice to meet you. Nice to meet you, too.”	寫作指導--句型練習	第八課網路與好玩APP
十八 6/11 6/17	6/13(二)期末閱讀小博士頒獎 6/13(二)一~五年級學習護照摸彩活動	<u>騎鵝歷險記</u> 內容深究	讀本教學- Do you like M&M candies?	寫作指導--照樣寫短語之詞性分析	第八課網路與好玩APP
十九 6/18 6/24	6/20(二)-1-5 年級期末評量 6/21(三)1-5 年級期末評量 6/22(四)端午節放假	<u>騎鵝歷險記</u> 角色扮演	藝術(音樂)融入 Beat-拍子練習	寫作指導--完整通順的造句	第八課網路與好玩APP 資訊倫理與安全健康上網
二十 6/25 6/30	6/28(三)期末校務會議 6/29(四)本學期課照班最後上課日 6/30(五)結業式(結業式當天正常上課) 7/1(五)暑假開始	期末閱讀成果展示活動	跟唱及發表	寫作指導--有趣的日記	總複習

桃園市中壢區興仁國民小學 111學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程(三、四年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		閱讀樂學	生活國際	應用語文	資訊創課
一 08/30 09/03	8/30(二)開學、正式上課 8/30(二)、課後照顧班開課 8/31(三)13:30 期初校務會議 選舉班級幹部 8/30(二)原住民語/新住民語班開始上課 升旗、放學路隊訓練 交通安全教育宣導	性平教育讀本：希臘 <u>神話故事</u> 導讀	Warm-up-練習主題單字	閱讀策略— 認識記敘文	第一章 網路世界真有趣

二 9/4 9/10	9/7(三)班親會 9/9(五)中秋節補假 9/10(六)中秋節放假 9/5 至 9/16 進行學生身高、體重、視力檢查、 頭蝨檢查檢查 9/8(四)五年級正確用藥宣導	性平教育讀本： <u>希臘 神話故事</u> 內容深究	Phonics b/p 練習	閱讀策略— 認識記敘文	第一章 網路世界真有趣
三 9/11 9/17	9/13(二)國家防災日防災演練 9/16(五)四年級游泳教學開始 生活榮譽競賽開始 社團開課	性平教育讀本： <u>希臘 神話故事</u> 角色扮演	Phonics b/p 練習	閱讀策略— 認識抒情文	第一章 網路世界真有趣
四 9/18 9/24	9/21(三)教職員急救教育宣導(9/22(四)六年級愛滋防治宣導	性平教育讀本： <u>狐狸 爸爸萬歲</u> 導讀	Who' s He?句型練 習	閱讀策略— 認識抒情文	第一章 網路世界真有趣
五 9/25 10/1	9/28(三)神農小學堂參賽 9/27(二)暑假作業優良學生頒獎	性平教育讀本： <u>狐狸 爸爸萬歲</u> 內容深究	Who' s He?句型練 習	閱讀策略— 認識說明文	第二章 Google 搜尋與生活應用
六 10/2 10/8	10/6(四)四年級反菸拒檳宣導	性平教育讀本： <u>狐狸 爸爸萬歲</u> 角色扮演	Is She a Teacher?句型練習	閱讀策略— 認識說明文	第二章 Google 搜尋與生活應用
七 10/9 10/15	10/10(一)國慶日放假 .書包減重宣導與量測 10/13(四)三年級健康體位宣導	<u>飛天巨桃歷險記</u> 導讀	Is She a Teacher?句型練習	閱讀策略— 認識應用文	第二章 Google 搜尋與生活應用
八 10/16 10/23	10/21(五)、五年級游泳教學 10/18(二)期中閱讀小博士頒獎 10/22(六)運動會	<u>飛天巨桃歷險記</u> 內容 深究	The Bubble Factory 繪本閱讀 賞析	閱讀策略— 認識應用文	第二章 Google 搜尋與生活應用

九 10/23 10/29	10/28(五) 運動會補假 10/25(二)一、四年級學生健康檢查與一年級 心電圖檢查 學生體適能檢測 (4~6 年級)	<u>精靈製造機林世仁的 6 個音樂奇想故事導讀</u>	複習 Let' s Share	讀報分享	第二章 Google 搜尋與生活應用
十 10/30 11/5	11/1(二)- 期中評量 11/2(三) 期中評量 11/2(二)一年級注音符號檢測	<u>精靈製造機林世仁的 6 個音樂奇想故事內容 深究</u>	Presentation 句型 與會話綜合練習	寫作指導— 標點符號的運用	第二章 Google 搜尋與生活應用
十一 11/6 11/12	11/8(二) 一年級闖關學習活動	<u>夢想中的陀螺導讀</u>	Presentation 句型 與會話綜合練習	寫作指導— 標點符號的運用	第三章 Gmail 電子郵件差
十二 11/13 11/19	11/15(二)期中評量頒獎 11/17(四)二年級視力保健宣導 11/18(五)全校學生流感疫苗施打(暫定)	<u>夢想中的陀螺內容深 究</u>	Practice -改寫會 話或會話發表	寫作指導— 感受力的運用	第三章 Gmail 電子郵件差
十三 11/20 11/26	11/23(三)校內英語語文競賽-朗讀組 (三、四 年級) 創意才藝競賽	<u>我們班是聯合國導讀</u>	Practice -改寫會 話或會話發表	寫作指導— 感受力的運用	第三章 Gmail 電子郵件差
十四 11/27 12/3	11/30(三)英語高級能力檢定 創意才藝競賽 12/2(五)校內英語語文競賽-說故事組(五、六 年級)	<u>我們班是聯合國內容 深究</u>	Phonics d/t 練習	寫作指導— 想像力的運用	第三章 Gmail 電子郵件差
十五 12/4 12/10	12/7(三)英語初級能力檢定 防疫宣導 創意才藝競賽	<u>零用錢大作戰導讀</u>	Phonics d/t 練習	寫作指導— 想像力的運用	第三章 Gmail 電子郵件差

十六 12/11 12/17	校內國語文競賽週	<u>零用錢大作戰內容深究</u>	讀本教學 How many seeds in a pumpkin?	寫字指導— 硬筆字握筆練習	第三章 Gmail 電子郵差
十七 12/18 12/24	創意才藝競賽決賽 聖誕節活動	<u>世界第一位樹醫生-約翰·戴維導讀</u>	Phonics g/c 練習	寫字指導— 硬筆字握筆練習	第四章 Google 地圖真好用
十八 12/25 111/1 2/31	12/29(四)一年級口腔保健宣導 12/27(二)期末閱讀小博士頒獎 12/30(五)圖書館借書截止	<u>世界第一位樹醫生-約翰·戴維內容深究</u>	Phonics g/c 練習	寫字指導— 硬筆字書寫練習	第四章 Google 地圖真好用
十九 1/1 1/7	111/1/1(日) 元旦放假 1/2(一) 元旦補假 1/3(二)護照摸彩活動 1/5(四) 四五年級急救教育(暫定)	<u>世界第一位樹醫生-約翰·戴維角色扮演</u>	Where Are You?句型練習	寫字指導— 硬筆字書寫練習	第四章 Google 地圖真好用
二十 1/8 1/14	1/11(三)- 期末評量 1/12(四) 期末評量 1/14(六)小年夜調整上課	期末閱讀成果 展示活動	Where Are You?句型練習	寫字指導--道古今 書法名家的故事	資訊倫理與安全健康上網 第四章 Google 地圖真好用
二十一 1/15 1/20	1/16(一)六年級 CPR 實作教育(暫定) 1/18(三)本學期課照班最後上課日 交通安全海報、漫畫設計競賽活動 1/18(三)期末校務會議 1/19(四)結業式(依課表正常上課) 1/19(四)原住民語/新住民語班課程結束 1/19(四)期末五名、進步獎及學期三名頒獎 1/20(五)寒假開始	期末閱讀成果 展示活動	藝術(音樂)融入教學 各國節慶歌曲教學	寫字指導--道古今 書法名家的故事	資訊倫理與安全健康上網 第四章 Google 地圖真好用

桃園市中壢區興仁國民小學 111學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程(三、四年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		閱讀樂學	生活國際	語文活動	資訊創課
一 2/13 2/18	2/13(一)開學日、正式上課 2/13(一)課照班開始上課 2/13(一)原住民語/新住民語班開始上課 2/15(三)期初校務會議 班級模範生選拔 甄選導護生、糾察隊、司儀、旗手、衛生糾察隊	性平教育讀本： <u>巴黎 老奶奶的故事</u> 導讀	Warm-up-練習主題 單字	閱讀策略— 文本理解	第四章 Google 地圖真好用
二 2/19 2/25	2/24(五)健促藝文競賽收件截止	性平教育讀本： <u>巴黎老奶奶的故事</u> 內容深究	Phonics a/a_e 練習	閱讀策略— 文本理解	第四章 Google 地圖真好用
三 2/26 3/4	2/28(二)和平紀念日放假 2/20(一)起進行學生身高、體重、視力檢查、頭 蟲檢查檢查 生活競賽開始	性平教育讀本： <u>巴黎老奶奶的故事</u> 角色扮演	Phonics a/a_e 練習	閱讀策略— 擷取重要訊息	第四章 Google 地圖真好用
四 3/5 3/11	複合式綜合防災演練 學生服務隊開始實習	性平教育讀本： <u>妮妮家的餐桌</u> 導讀	Phonics e/ee 練習	閱讀策略— 擷取重要訊息	第四章 Google 地圖真好用
五 3/12 3/18	3/14(二)寒假作業優良學生頒獎 全校學生身高體重測量、視力、頭蟲檢查完成	性平教育讀本： <u>妮妮家的餐桌</u> 內容深究	Phonics e/ee 練習	閱讀策略— 認識議題	第五章 YouTube 影音世界
六 3/19 3/25		性平教育讀本： <u>妮妮家的餐桌</u> 角色扮演	What are these? 句型練習	閱讀策略— 認識議題	第五章 YouTube 影音世界

七 3/26 4/1	3/28(二)兒童節系列活動-頒發兒童節禮物 校園安全宣導	<u>生活科技，原來如此！導讀</u>	What are these? 句型練習	閱讀策略— 認識議題	第五章 YouTube 影音世界
八 4/2 4/8	4/4(二)~4/5(三)兒童節 清明節假期	<u>生活科技，原來如此！內容深究</u>	David Goes to School 繪本閱讀賞 析	閱讀策略— 體會閱讀樂趣	第五章 YouTube 影音世界
九 4/9 4/15	4/11(二)期中閱讀小博士頒獎 四年級游泳教學開始(4/14) 公布健促藝文競賽成果與頒獎	<u>嘿！有人在聽嗎？ 導讀</u>	複習 Let' s Share	讀報分享	第六章 網路資源與資安防護
十 4/16 4/22	4/19(三)-期中評量 4/20(四)-期中評量	<u>嘿！有人在聽嗎？ 內容深究</u>	Presentation 句型 與會話綜合練習	寫作指導— 書寫敘文	第六章 網路資源與資安防護
十一 4/23 4/29	1.4/29(六)親職教育日	<u>不會魔法的泰娜導讀</u>	Presentation 句型 與會話綜合練習	寫作指導-- 書寫敘文	第六章 網路資源與資安防護
十二 4/30 5/6	5/1(一)親職教育日補假 5/3(三)英語優級能力檢定 辦理自治市長候選人登記、資格審查	<u>不會魔法的泰娜 內容深究</u>	Practice -改寫會 話或會話發表	寫作指導— 書寫應用文	第六章 網路資源與資安防護
十三 5/7 5/13	5/10(三)英語中級能力檢定 母親節活動	<u>不會魔法的泰娜 角色扮演</u>	Practice -改寫會 話或會話發表	寫作指導-- 書寫應用文	第七章 雲端硬碟與 Google 文件
十四 5/14 5/20	5/18(四)自治市公辦政見發表會	<u>遇見禮物人導讀</u>	Phonics i/i_e 練 習	寫作指導— 仿寫童詩	第七章 雲端硬碟與 Google 文件
十五 5/21 5/27	五年級游泳教學開始(5/26) 5/23(二)畢業生小碩博頒獎	<u>遇見禮物人內容深究</u>	Phonics i/i_e 練 習	寫作指導— 仿寫童詩	第七章 雲端硬碟與 Google 文件

十六 5/28 6/3	六年級畢業考: 5/30(二)~ 5/31(三) 法治教育宣導月 5/30(二)水上活動安全宣導	<u>三狼奇案與福爾摩斯</u> 導讀	讀本教學 The Very Lonely Firefly	寫字指導— 認識書法結構	第七章 雲端硬碟與 Google 文件
十七 6/4 6/10	6/9(五)六年級課照班最後上課日(暫定) 腸病毒防治與防疫宣導	<u>三狼奇案與福爾摩斯</u> 內容深究	Phonics o/o_e 練 習	寫字指導— 認識書法結構	第八章 Google 相簿與 Code.org
十八 6/11 6/17	6/13(二)期末閱讀小博士頒獎 6/13(二)一~五年級學習護照摸彩活動	<u>三狼奇案與福爾摩斯</u> 角色扮演	Where Are They? 句型練習	寫字指導— 練習握筆	第八章 Google 相簿與 Code.org
十九 6/18 6/24	6/20(二)-1-5 年級期末評量 6/21(三)1-5 年級期末評量 6/22(四)端午節放假	期末閱讀成果 展示活動	英語歌曲練習展演	寫字指導— 練習握筆	資訊倫理與安全健康上網 第八章 Google 相簿與 Code.org
二十 6/25 6/30	6/28(三)期末校務會議 6/29(四)本學期課照班最後上課日 6/30(五)結業式(結業式當天正常上課) 7/1(五)暑假開始	期末閱讀成果 展示活動	英語歌曲練習展演	寫字指導— 練習握筆	資訊倫理與安全健康上網 第八章 Google 相簿與 Code.org

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		國語補救教學	數學補救教學	資訊	英語	班級自主

一 08/30 09/03	8/30(二)開學、正式上課 8/30(二)、課後照顧班開課 8/31(三)13:30 期初校務會議 選舉班級幹部 8/30(二)原住民語/新住民語班開始上課 升旗、放學路隊訓練 交通安全教育宣導	第一課 貝殼砂	第 1 單元 乘法和除法	網際網路概論	字母拼讀 字彙和句型 複習 角色介紹	性別平等教育
二 9/4 9/10	9/7(三)班親會 9/9(五)中秋節補假 9/10(六)中秋節放假 9/5 至 9/16 進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 9/8(四)五年級正確用藥宣導	第二課 湖邊散步	第 1 單元 乘法和除法	網際網路概論	Starter Unit (複習)	性別平等教育
三 9/11 9/17	9/13(二)國家防災日防災演練 9/16(五)四年級游泳教學開始 生活榮譽競賽開始 社團開課	第三課 一池子的綠	第 2 單元 因數和倍數	檔案系統	Unit 1 Where are you going?	性別平等教育
四 9/18 9/24	9/21(三)教職員急救教育宣導(9/22(四)六年級愛滋防治宣導	統整活動一	第 2 單元 因數和倍數	檔案系統	Culture Unit Moon Festival	性別平等教育
五 9/25 10/1	9/28(三)神農小學堂參賽 9/27(二)暑假作業優良學生頒獎	第四課 與山為鄰	第 3 單元 多邊形	教育雲帳號介紹	Unit 1 Where are you going?	性別平等教育
六 10/2 10/8	10/6(四)四年級反菸拒檳宣導	第五課 我的隱身術	第 4 單元 擴分、約分和 通分	教育雲帳號介紹	Unit 1 Where are you going	性別平等教育

七 10/9 10/15	10/10(一)國慶日放假 書包減重宣導與量測 10/13(四)三年級健康體位宣導	第六課 書信	第4單元 擴分、約分和 通分	資訊倫理與安 全健康上網課 程	Unit 2 What do you see?	品德教育
八 10/16 10/23	10/21(五)、五年級游泳教學 10/18(二)期中閱讀小博士頒獎 10/22(六)運動會	第七課 幸福的味道	第5單元 線對稱圖形	資訊倫理與安 全健康上網課 程	Unit 2 What do you see?	品德教育
九 10/23 10/29	10/28(五) 運動會補假 10/25(二)一、四年級學生健康檢查與一年級 心電圖檢查 學生體適能檢測 (4~6 年級)	統整活動二	第5單元 線對稱圖形	我是 Inkscape 高手	Review 1	海洋教育
十 10/30 11/5	11/1(二)- 期中評量 11/2(三) 期中評量 11/2(二)一年級注音符號檢測	閱讀樂園一 不一樣的房子	加油小站一	我是 Inkscape 高手	Mid-term Exam	生命教育
十一 11/6 11/12	11/8(二) 一年級闖關學習活動	第八課 古今西湖詩選	第6單元 異分母分數的 加減	輕鬆組合做造 型	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	家庭教育
十二 11/13 11/19	11/15(二)期中評量頒獎 11/17(四)二年級視力保健宣導 11/18(五)全校學生流感疫苗施打(暫定)	第九課 擅長推理的人	第6單元 異分母分數的 加減	輕鬆組合做造 型	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	戶外教育 環境教育
十三 11/20 11/26	11/23(三)校內英語語文競賽-朗讀組 (三、四 年級) 創意才藝競賽	第十課 角力士冀金龜	第7單元 整數四則計算	輕鬆組合做造 型	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	科技教育 資訊教育

十四 11/27 12/3	11/30(三)英語高級能力檢定 創意才藝競賽 12/2(五)校內英語語文競賽-說故事組(五、六年級)	統整活動三	第 8 單元 平行四邊形、 三角形和梯形的面積	跟圖形玩加減法	Unit 4 How Do You Feel?	人權教育
十五 12/4 12/10	12/7(三)英語初級能力檢定 防疫宣導 創意才藝競賽	第十一課 敏銳觀察	第 8 單元 平行四邊形、 三角形和梯形的面積	跟圖形玩加減法	Unit 4 How Do You Feel?	法治教育
十六 12/11 12/17	校內國語文競賽週	第十二課 讓我做你的眼睛	第 9 單元 時間的乘除	跟圖形玩加減法	Unit 4 How Do You Feel?	原住民教育
十七 12/18 12/24	創意才藝競賽決賽 聖誕節活動	第十三課 一萬五千元的學生證	第 9 單元 時間的乘除	跟圖形玩加減法	Unit 4 How Do You Feel?	閱讀素養教育
十八 12/25 111/1 2/31	12/29(四)一年級口腔保健宣導 12/27(二)期末閱讀小博士頒獎 12/30(五)圖書館借書截止	第十四課 誰該被派去非洲	第 10 單元 小數的加減	遮罩和路徑編輯	Review unit 3 and unit 4	生涯規劃教育
十九 1/1 1/7	111/1/1(日) 元旦放假 1/2(一) 元旦補假 1/3(二)護照摸彩活動 1/5(四) 四五年級急救教育(暫定)	統整活動四	第 10 單元 小數的加減	遮罩和路徑編輯	Review	國際教育 多元文化教育
二十 1/8 1/14	1/11(三)- 期末評量 1/12(四) 期末評量 1/14(六)小年夜調整上課	閱讀樂園二 煙會說話	加油小站二	遮罩和路徑編輯	Final Exam	防災教育 安全教育

二十一 1/15 1/20	1/16(一)六年級 CPR 實作教育(暫定) 1/18(三)本學期課照班最後上課日 交通安全海報、漫畫設計競賽活動 1/18(三)期末校務會議 1/19(四)結業式(依課表正常上課) 1/19(四)原住民語/新住民語班課程結束 1/19(四)期末五名、進步獎及學期三名頒獎 1/20(五)寒假開始	總複習	加油小站二	遮罩和路徑編輯	展演活動	能源教育
--------------------------	--	-----	-------	---------	------	------

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		國語補救教學	數學補救教學	資訊	英語	班級自主
一 2/13 2/18	2/13(一)開學日、正式上課 2/13(一)課照班開始上課 2/13(一)原住民語/新住民語班開始上課 2/15(三)期初校務會議 班級模範生選拔 甄選導護生、糾察隊、司儀、旗手、衛生糾察隊	第一課 美麗的溫哥華	第 1 單元 分數的乘法	海報設計與製作	數字 字母拼讀複習 字彙和句型複 習角色介紹	性別平等教育
二 2/19 2/25	2/24(五)健促藝文競賽收件截止	第二課 從空中看地球	第 1 單元 分數的乘法	海報設計與製作	Starter Unit	性別平等教育

三 2/26 3/4	2/28(二)和平紀念日放假 2/20(一)起進行學生身高、體重、視力檢查、頭 蟲檢查檢查 生活競賽開始	第三課 歡慶兒童節	第 2 單元 小數的乘法	海報設計與製 作	Unit 1 What Day Is Today?	性別平等教育
四 3/5 3/11	複合式綜合防災演練 學生服務隊開始實習	第四課 我眼 中的東方之最	第 2 單元 小數的乘法	海報設計與製 作	Unit 1 What Day Is Today?	性別平等教育
五 3/12 3/18	3/14(二)寒假作業優良學生頒獎 全校學生身高體重測量、視力、頭蟲檢查完成	統整活動一	第 3 單元扇形	海報設計與製 作	Unit 1 What Day Is Today?	性別平等教育
六 3/19 3/25		第五課 從想像的鏡子 看世界	第 3 單元扇形	動手做祝福卡 片	Unit 2 What Subject Do You Like?	性別平等教育
七 3/26 4/1	3/28(二)兒童節系列活動-頒發兒童節禮物 校園安全宣導	第六課 羅伯特換腦袋	第 4 單元 正方體和長方 體	動手做祝福卡 片	Unit 2 What Subject Do You Like?	品德教育
八 4/2 4/8	4/4(二) ~ 4/5(三)兒童節 清明節假期	第七課 宮崎駿的想像 之泉	第 4 單元 正方體和長方 體	動手做祝福卡 片	Unit 2 What Subject Do You Like?	品德教育
九 4/9 4/15	4/11(二)期中閱讀小博士頒獎 四年級游泳教學開始(4/14) 公布健促藝文競賽成果與頒獎	統整活動二	第 5 單元 整數、小數除 以整數	動手做祝福卡 片	Culture & Festivals: Earth Day	原住民教育
十 4/16 4/22	4/19(三)-期中評量 4/20(四)-期中評量	閱讀樂園一 我會飛	評量週 加油小站一	Tinkercad 3D 建模	Review 1	生命教育

十一 4/23 4/29	1.4/29(六)親職教育日	第八課 五月・風箏・少年	第6單元 生活中的大單位	Tinkercad 3D 建模	Mid-term Exam	家庭教育
十二 4/30 5/6	5/1(一)親職教育日補假 5/3(三)英語優級能力檢定 辦理自治市長候選人登記、資格審查	第九課 給女兒的一封信	第6單元 生活中的大單位	打造理想房間	Unit 3 What Does He Need?	戶外教育 環境教育
十三 5/7 5/13	5/10(三)英語中級能力檢定 母親節活動	第十課 憨孫耶，好去 睏啊！	第7單元 柱體、錐體和 球體	打造理想房間	Unit 3 What Does He Need?	法治教育
十四 5/14 5/20	5/18(四)自治市公辦政見發表會	第十一課 聽！流星的故事	第7單元 柱體、錐體和 球體	2D 轉 3D 和愛 心杯	Unit 3 What Does He Need?	人權教育
十五 5/21 5/27	五年級游泳教學開始(5/26) 5/23(二)畢業生小碩博頒獎	統整活動三	第8單元 比率和百分率	2D 轉 3D 和愛 心杯	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	科技教育 資訊教育
十六 5/28 6/3	六年級畢業考： 5/30(二)~ 5/31(三) 法治教育宣導月 5/30(二)水上活動安全宣導	第十二課 誕生	第8單元 比率和百分率	Code.org 玩遊 戲學邏輯	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	海洋教育
十七 6/4 6/10	6/9(五)六年級課照班最後上課日(暫定) 腸病毒防治與防疫宣導	第十三課用手 指舞出動人的 交響曲	第9單元 容積和容量	Code.org 玩遊 戲學邏輯	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	生涯規劃教育
十八 6/11 6/17	6/13(二)期末閱讀小博士頒獎 6/13(二)一~五年級學習護照摸彩活動	第十四課永遠 不會太晚	第9單元 容積和容量	Code.org 玩遊 戲學邏輯	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	配合畢業典禮 系列活動

十九 6/18 6/24	6/20(二)-1-5 年級期末評量 6/21(三)1-5 年級期末評量 6/22(四)端午節放假	統整活動四	第 10 單元 怎樣列式	資訊倫理與安全健康上網課程	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4	國際教育 多元文化教育
二十 6/25 6/30	6/28(三)期末校務會議 6/29(四)本學期課照班最後上課日 6/30(五)結業式(結業式當天正常上課) 7/1(五)暑假開始	閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度	加油小站二	資訊倫理與安全健康上網課程	Final Exam	防災教育

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		國語補救教學	數學補救教學	資訊	英語	班級自主
一 08/30 09/03	8/30(二)開學、正式上課 8/30(二)、課後照顧班開課 8/31(三)13:30 期初校務會議 選舉班級幹部 8/30(二)原住民語/新住民語班開始上課 升旗、放學路隊訓練 交通安全教育宣導	一、 神奇的藍絲帶 【人權教育】	第 1 單元質因數 分解和短除法	警察捉小偷	字母拼讀 複習、第 六冊字彙 和句型複習、角色 介紹	性別平等教育
二 9/4 9/10	9/7(三)班親會 9/9(五)中秋節補假 9/10(六)中秋節放假 9/5 至 9/16 進行學生身高、體重、視力檢查、 頭蝨檢查檢查	一、 神奇的藍絲帶 【人權教育】 二、跑道 【人權教育】	第 1 單元質因數 分解和短除法	警察捉小偷	Starter Unit	性別平等教育

	9/8(四)五年級正確用藥宣導					
三 9/11 9/17	9/13(二)國家防災日防災演練 9/16(五)四年級游泳教學開始 生活榮譽競賽開始 社團開課	二、跑道 【人權教育】 【生涯發展教育】	第 2 單元分數的 除法	超級飛貓跳跳跳	Unit1 Where Are You From?	性別平等教育
四 9/18 9/24	9/21(三)教職員急救教育宣導(9/22(四)六年級愛滋防治宣導	三、說話也要停 看聽 【生涯發展教育】 【人權教育】 四、朱子治家格言 選 【生涯發展教育】 【家政教育】	第 2 單元分數的 除法	超級飛貓跳跳跳	Unit1 Where Are YouFrom? 教師節英語問好活動	性別平等教育
五 9/25 10/1	9/28(三)神農小學堂參賽 9/27(二)暑假作業優良學生頒獎	統整活動一	第 3 單元小數的 除法	超級飛貓跳跳跳	Unit1 Where Are YouFrom?	性別平等教育
六 10/2 10/8	10/6(四)四年級反菸拒檳宣導	統整活動一 五、山的巡禮 【環境教育】	第 3 單元小數的 除法	資訊倫理與安全 健康上網課程	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	性別平等教育
七 10/9 10/15	10/10(一)國慶日放假 .書包減重宣導與量測 10/13(四)三年級健康體位宣導	五、山的巡禮 【環境教育】 六、東海岸鐵路 【環境教育】	第 4 單元比和比 值	資訊倫理與安全 健康上網課程	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	品德教育

八 10/16 10/23	10/21(五)、五年級游泳教學 10/18(二)期中閱讀小博士頒獎 10/22(六)運動會	六、東海岸鐵路 【環境教育】 七、沉城之謎 【環境教育】	第 4 單元比和比值	足球攻守 PK 賽	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	品德教育
九 10/23 10/29	10/28(五) 運動會補假 10/25(二)一、四年級學生健康檢查與一年級心電圖檢查 學生體適能檢測 (4~6 年級)	七、沉城之謎 【環境教育】 統整活動二	第 5 單元圓周率和圓面積	足球攻守 PK 賽	Review 1	海洋教育
十 10/30 11/5	11/1(二)- 期中評量 11/2(三) 期中評量 11/2(二)一年級注音符號檢測	統整活動二	複習週	足球攻守 PK 賽	期中評量	生命教育
十一 11/6 11/12	11/8(二) 一年級闖關學習活動	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】 八、大小剛好的鞋子 【生涯發展教育】	第 6 單元扇形面積	足球攻守 PK 賽	Unit 3 What Time Do You Get Up?	家庭教育
十二 11/13 11/19	11/15(二)期中評量頒獎 11/17(四)二年級視力保健宣導 11/18(五)全校學生流感疫苗施打(暫定)	八、大小剛好的鞋子 【生涯發展教育】 九、沉思三帖 【生涯發展教育】	第 6 單元扇形面積	拳王大 PK	Unit 3 What Time Do You Get Up?	戶外教育 環境教育
十三 11/20 11/26	11/23(三)校內英語語文競賽-朗讀組 (三、四年級) 創意才藝競賽	九、沉思三帖 【生涯發展教育】 十、狐假虎威 【人權教育】	第 7 單元正比	拳王大 PK	Unit 3 What Time Do You Get Up?	科技教育 資訊教育

十四 11/27 12/3	11/30(三)英語高級能力檢定 創意才藝競賽 12/2(五)校內英語語文競賽-說故事組(五、六年級)	十、狐假虎威 【人權教育】 統整活動三	第 7 單元正比	拳王大 PK	Unit 4 Do You Have a Stomachache? 英語高級 能力檢定	人權教育
十五 12/4 12/10	12/7(三)英語初級能力檢定 防疫宣導 創意才藝競賽	統整活動三 十一、我願 【生涯發展教育】	第 8 單元速率	拳王大 PK	Unit 4 Do You Have a Stomachache? 英語初級 能力檢定	法治教育
十六 12/11 12/17	校內國語文競賽週	十一、我願 【生涯發展教育】 十二、最好的味 覺禮物 【家政教育】	第 8 單元速率	養侏羅紀的寵物	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	原住民教育
十七 12/18 12/24	創意才藝競賽決賽 聖誕節活動	十二、最好的味 覺禮物 【家政教育】 十三、空城計 【生涯發展教育】	第 9 單元形體關係和柱體表面積	養侏羅紀的寵物	Review 2	閱讀素養教育
十八 12/25 111/1 2/31	12/29(四)一年級口腔保健宣導 12/27(二)期末閱讀小博士頒獎 12/30(五)圖書館借書截止	十三、空城計 【生涯發展教育】	第 9 單元形體關係和柱體表面積	養侏羅紀的寵物	Final Review	生涯規劃教育

十九 1/1 1/7	111/1/1(日) 元旦放假 1/2(一) 元旦補假 1/3(二)護照摸彩活動 1/5(四) 四五年級急救教育(暫定)	十四、桂花雨 【家政教育】	第10單元等量公理 【性別平等教育】 【人權教育】 加油小站二	養侏羅紀的寵物	Culture & Festivals: Chinese New Year	國際教育 多元文化教育
二十 1/8 1/14	1/11(三)- 期末評量 1/12(四) 期末評量 1/14(六)小年夜調整上課	統整活動四	評量週	Wikidue 虛擬無人機	韻文教材創作 期末評量	防災教育 安全教育
二十一 1/15 1/20	1/16(一)六年級 CPR 實作教育(暫定) 1/18(三)本學期課照班最後上課日 交通安全海報、漫畫設計競賽活動 1/18(三)期末校務會議 1/19(四)結業式(依課表正常上課) 1/19(四)原住民語/新住民語班課程結束 1/19(四)期末五名、進步獎及學期三名頒獎 1/20(五)寒假開始	閱讀階梯二 故事的真相	總複習	Wikidue 虛擬無人機	韻文教材創作	能源教育

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程（五、六年級）

週別	學校、學年	彈性學習節數-5 節/週
----	-------	--------------

日期	或班級活動	國語補救教學	數學補救教學	資訊	英語	班級自主
一 2/13 2/18	2/13(一)開學日、正式上課 2/13(一)課照班開始上課 2/13(一)原住民語/新住民語班開始上課 2/15(三)期初校務會議 班級模範生選拔 甄選導護生、糾察隊、司儀、旗手、衛生糾察隊	一、過故人莊 【家政教育】	第1單元柱體的體積	小雞蛋蛋音符	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹	性別平等教育
二 2/19 2/25	2/24(五)健促藝文競賽收件截止	一、過故人莊 二、把愛傳下去 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第1單元柱體的體積	小雞蛋蛋音符	Starter Unit	性別平等教育
三 2/26 3/4	2/28(二)和平紀念日放假 2/20(一)起進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查 生活競賽開始	二、把愛傳下去 三、山村車軌寮 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第2單元怎樣解題(一)	小雞蛋蛋音符	Unit1 What Do You Do After School?	性別平等教育
四 3/5 3/11	複合式綜合防災演練 學生服務隊開始實習	三、山村車軌寮 統整活動一 【生涯發展教育】	第2單元怎樣解題(一)	小雞蛋蛋音符	Unit1 What Do You Do After School?	性別平等教育
五 3/12 3/18	3/14(二)寒假作業優良學生頒獎 全校學生身高體重測量、視力、頭蝨檢查完成	統整活動一 四、迷途 【環境教育】 【家庭教育】	第3單元基準量和比較量	金頭腦快遞	Unit1 What Do You Do After School?	性別平等教育

六 3/19 3/25		四、迷途 五、馬達加斯加， 出發！ 【環境教育】 【家庭教育】	第3單元基準量 和比較量	金頭腦快遞	Unit2 What Do You Want to Be?	性別平等教育
七 3/26 4/1	3/28(二)兒童節系列活動-頒發兒童節禮物 校園安全宣導	五、馬達加斯加， 出發！ 六、劍橋秋日漫步 【環境教育】	第4單元縮圖和 比例尺	金頭腦快遞	Unit2 What Do You Want to Be?	品德教育
八 4/2 4/8	4/4(二)~4/5(三)兒童節 清明節假期	六、劍橋秋日漫步 統整活動二 【環境教育】	第4單元縮圖和 比例尺	金頭腦快遞	Unit2 What Do You Want to Be?	品德教育
九 4/9 4/15	4/11(二)期中閱讀小博士頒獎 四年級游泳教學開始(4/14) 公布健促藝文競賽成果與頒獎	統整活動二 閱讀階梯一、驚蟄 驅蟻記 【生涯發展教育】	第4單元縮圖和 比例尺	多國語言翻譯機	Review 1	原住民教育
十 4/16 4/22	4/19(三)-期中評量 4/20(四)-期中評量	七、油條報紙・文 字夢 【生涯發展教育】	加油小站一	多國語言翻譯機	期中評量	國際教育 多元文化教育
十一 4/23 4/29	1.4/29(六)親職教育日	七、油條報紙・文 字夢 八、雕刻一座小島 【生涯發展教育】 【海洋教育】	評量週 第5單元四則混 合運算	多國語言翻譯機	Unit 3 Where Were You Yesterday?	家庭教育
十二 4/30 5/6	5/1(一)親職教育日補假 5/3(三)英語優級能力檢定 辦理自治市長候選人登記、資格審查	八、雕刻一座小島 九、童年・夏日・ 棉花糖 【生涯發展教育】 【海洋教育】	第5單元四則混 合運算	多國語言翻譯機	Unit 3 Where Were You Yesterday?	戶外教育 環境教育

		【環境教育】				
十三 5/7 5/13	5/10(三)英語中級能力檢定 母親節活動	九、童年・夏日・ 棉花糖 統整活動三 【生涯發展教育】	第6單元怎樣解 題(二)	Micro:bit 體驗	Unit 3 Where Were You Yesterday?	法治教育 人權教育
十四 5/14 5/20	5/18(四)自治市公辦政見發表會	統整活動三 十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】	第6單元怎樣解 題(二)	Micro:bit 體驗	Unit 4 Where Was He Yesterday?	防災教育 安全教育
十五 5/21 5/27	五年級游泳教學開始(5/26) 5/23(二)畢業生小碩博頒獎	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩 子 【生涯發展教育】	第7單元統計圖 表	Micro:bit 體驗	Unit 4 Where Was He Yesterday?	科技教育
十六 5/28 6/3	六年級畢業考: 5/30(二)~ 5/31(三) 法治教育宣導月 5/30(二)水上活動安全宣導	十一、祝賀你，孩 子 統整活動四 【生涯發展教育】	第7單元統計圖 表	資訊倫理與安全 健康上網	Review 2	資訊教育
十七 6/4 6/10	6/9(五)六年級課照班最後上課日(暫定) 腸病毒防治與防疫宣導	統整活動四 閱讀階梯二、桃花 源 【生涯發展教育】	評量週 加油小站二	資訊倫理與安全 健康上網	韻文教材創作 畢業考	生涯規劃教 育
十八 6/11 6/17	6/13(二)期末閱讀小博士頒獎 6/13(二)一~五年級學習護照摸彩活動	畢業週	數學博覽會	總複習	韻文教材創作 英語成果發表	畢業典禮活 動

十九 6/18 6/24	6/20(二)-1-5 年級期末評量 6/21(三)1-5 年級期末評量 6/22(四)端午節放假					
二十 6/25 6/30	6/28(三)期末校務會議 6/29(四)本學期課照班最後上課日 6/30(五)結業式(結業式當天正常上課) 7/1(五)暑假開始					

***6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表**

四、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排一覽表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	生活國際	1. 英語故事繪本 10 本 2. 自編學習手冊 3. 康軒 Bravo ABC(1)	科任教師	經 111 年 5 月 18 日 本校課發會通過
	閱讀樂學	1. 故事繪本 14 本	導師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
	多元體能	1. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
二年級	生活國際	1. 英語故事繪本 10 本 2. 自編學習手冊 3. 何嘉仁 Fun world(3)	科任教師	經 111 年 5 月 18 日 本校課發會通過
	閱讀樂學	1. 故事繪本 14 本	導師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
	多元體能	1. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
三年級	生活國際	1. 英語故事繪本 10 本 2. 自編學習手冊 3. 康軒 Wonder World(1)	科任教師	經 111 年 5 月 18 日 本校課發會通過
	閱讀樂學	1. 故事繪本 14 本	導師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
	資訊創客	Windows 10 無限可能創意	科任教師	經 111 年 5 月 18 日 本校課發會通過
	應用語文	1. 自編學習單	導師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
四年級	生活國際	1. 英語故事繪本 10 本 2. 自編學習手冊 3. 康軒 Wonder World(3)	科任教師	經 111 年 5 月 18 日 本校課發會通過
	閱讀樂學	1. 故事繪本 14 本	導師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
	資訊創客	Google 網際網路	科任教師	經 111 年 5 月 18 日 本校課發會通過
	應用語文	1. 自編學習單	導師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
五年級	國語補救	翰林	導師	經 111 年 5 月 18 日 本校課發會通過
	數學補救	南一	導師	經 111 年 5 月 18 日 本校課發會通過
	英語	何嘉仁 E-star5	科任教師	經 111 年 5 月 18 日 本校課發會通過
	資訊	Scratch3.0 無限可能創意	科任教師	經 111 年 5 月 18 日 本校課發會通過
	班級自主	1. 自編學習單	導師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
六年級	國語補救	康軒	導師	經 111 年 5 月 18 日

				本校課發會通過
	數學補救	南一	導師	經 111 年 5 月 18 日 本校課發會通過
	英語	何嘉仁 E-star7	科任教師	經 111 年 5 月 18 日 本校課發會通過
	資訊	Scratch3.0 無限可能創意	科任教師	經 111 年 5 月 18 日 本校課發會通過
	班級自主	1. 自編學習單	導師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過

*6-5 在地化課程計畫

五、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材			融入《品桃園》6 節			
				融入《賞桃園》6 節		

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (2) 配合家長、社區共同進行。
- (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 仁海宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【中壢區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

*7-1-1 課程發展委員會組織

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市中壢區興仁國民小學課程發表委員會組織要點

一、依據

1. 教育部頒國民中小學九年一貫課程綱要
2. 教育部頒十二年國民基本教育課程綱要。
3. 本校中長期發展計劃

二、工作要項：本會設委員 26 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

1. 學校行政人員代表 6 名：

校長為召集人、教務主任為執行秘書、教學組長為執行幹事；學務主任、輔導主任、總務主任為行政代表。

2. 年級推廣組：

年級教師代表 6 名：由各學年學年主任代表

科任教師代表 1 名：由科任教師推舉

教師會代表 1 名：由本校教師會推派代表

3. 領域研發推廣組 11 名：由各領域召集人擔任代表

各領域包含綜合活動、英語、本土語言、數學、生活課程、社會、國語文、健康與體育、藝術與人文、特殊教育、自然與生活科技等學習領域

4. 家長社區代表 1 名：由學校家長會推派代表。

三、組織分工執掌

1. 規劃全校之課程方向與課程結構

- (1) 審查並核定學校發展願景。
- (2) 依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。
- (3) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
- (4) 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
- (5) 各年級每週每天之作息結構原則。
- (6) 決定彈性學習節數(課程)，並規劃學校行事節數與學年活動、班級運用之原則。
- (7) 規劃本校發展課程之會議時間(含各領域小組、研習、教學群)

2. 組織各領域課程發展與彈性學習節數(課程)小組，規劃各學習領域課程計劃。

- (1) 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- (2) 各學習領域分年重點與課程目標。
- (3) 各學習領域和其他相關領域之統整方式。
- (4) 審查全校各年級及各學習領域之課程計劃與選編之教材。
- (5) 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
- (6) 規定並執行全校課程評鑑事宜。
- (7) 協調社教機構、建立教學資源系統。
- (8) 提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

(9) 提供有關課程發展、教學諮詢問題。

(10) 其他有關課程及教學發展事宜。

四、本會委員任期一年，任期自每一年度8月1日起至隔年7月31日止，得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

五、本會定期舉行會議，以每月各召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須審議完成下一個學年度學校課程計畫，送市政府教育局備查後實施。

六、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

七、本會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

八、本會開會時得視實際需要，邀請其他學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

九、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十、本要點經校務會議通過，呈請校長核定後施行，修正時亦同。

成員		職稱	人數	人員	分工執掌
召集人		校長	1	吳玉琦	綜理會務
執行秘書		教務主任	1	邱利昌	規劃組織運作
執行幹事		教學組長	1	張惠治	規劃組織運作
行政組		學務主任	1	王馨逢	協助課程發展委員會會務推展
		輔導主任	1	陳文基	
		總務主任	1	謝君怡	
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	6	陳桂君	協助課程發展委員會會務推展
				鄭惠甄	
				李翌嘉	規劃各學習領域一至六年級橫向課程計畫
				陳俊男	
				郭哲伶	
				賴韻如	
	科任教師代表	科任教師	1	科任代表	
本校教師會代表		教師	1	教師會代表	
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人 綜合活動學習領域 英語學習領域 本土語言學習領域 數學學習領域 生活課程學習領域 社會學習領域 國語文學習領域 健康與體育學習領域 藝術與人文學習領域 特殊教育領域 自然與生活科技學習領域	教師	11	各學習領域召集人	規劃各學習領域一至六年級縱向課程計畫 研擬學習領域之學年課程計畫

教師專業學習社群	數學真好玩	教師	5	李佳穎 謝宜岑 厲曉玲 廖毓莉 王昭雯	精進教師數學教學技能
	迎向 E 世代	教師	5	邱利昌 王馨逢 張惠治 謝君怡 陳家輝	運用數位化學習語文
	揪李來讀冊社群	教師	9	邱利昌 王馨逢 林雪萍 秦亞蘭 郭湘婷 林雅芸 梁詩婷 張惠治 陳家輝	運用共備及專業對話精進本土語能力
家長社區代表組		家長及社區代表	1	家長會代表	協助課程發展委員會會務推展 支援及諮詢服務

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

*7-1-2-1 課程發展委員會決議紀錄

(一)第一次會議紀錄

桃園市中壢區興仁國民小學 110 學年度課程發展委員會會議紀錄

一、日期：110 年 10 月 13 日(三) 13:30

二、地點：彩虹樓三樓校史室

三、出(列)席人員：如簽到表

四、主席：吳玉琦校長

記錄：張惠治

五、主席致詞：

六、上次會議決議事項執行情形簡報：

1. 通過本校 110 學年度課程計畫並已執行。
2. 確認 110 學年度 110 學年度師資聘任需求規劃，並依規劃辦理師資招聘。
3. 110 學年度，各學年戶外教育活動及畢業旅行課程實施方式，
提交本次會議進行後續討論。

七、業務報告：

1. 本學期教師專業成長研習規劃如下：

9/22 領域研究會-主題教學增能工作坊 11/10 數學教學創新研習

12/8 科技自主學習研習

1/5 領域研究會-主題教學增能工作坊

2. 本學年度公開授課教師為一～三年級導師、科任教師、校長。

110學年度公開觀課之教師及時間，已依規定公布於學校網頁。

3. 本學期教師專業社群共有2個：科技教學社群、數學樂趣化社群

4. 110學年度定期評量學生各領域分數評定方式，依各學年討論建議彙整宣導。

詳如附件一。

主席裁示：統整各學年、領域之建議，提供全校教師在學生各學習階段評分時的參考。

八、議題討論：

【議題一】有關各樓層學習看板、學習角的宣導展示主題、內容及領域規劃設計。

說 明：1. 各樓層看板內容，長久未定期更新；內容對學生漸失學習新意，需統整
規劃；部分看板或有缺損，需更新。

2. 有關各領域、學年所提出之建議，詳如附件二。

決 議：1. 請語文領域老師協助更新詩情畫意專欄詩詞內容與版面。

2. 領域步道與學年學生作品布告欄，請持續經營規劃。

3. 看板與布告欄的宣導內容待後續相關會議持續討論更新與經營方式。

【議題二】有關 110 學年度，各學年戶外教育活動及畢業旅行課程實施方式。

說明：1. 110 學年度之戶外教育活動依 110.6.23 課發會決議，視疫情發展，並以課程教學及學生學習需求為出發點依各學年會議討論建議。

2. 110.06.23 課發會議題說明：

學務處：建議將戶外教育活動及畢旅都延到下學期辦理，六年級時間盡量壓在中後段。

建議 1—3 年級可以安排在興仁公園或附近埤塘公園

五升六：建議畢旅壓在五月底

一升二：可以結合課程，安排社區走走（社區踏查課程）

3. 各學年學年會議建議如下：

一年級：結合課程，安排社區踏查。八德防災館。

二年級：東和音樂館。

三年級：麥克田園農場。

四年級：小人國。日期暫定：11/18、11/16。

五年級：六福村。日期暫定：11/19、11/26。

六年級：不過夜原則。兩天來回。麗寶樂園與小叮嚀科學園區。

時間：11/18-19、12/02-03。

決議：1. 因應疫情解封，六年級行程改為二天一夜，時間確定在 111.1/20-1/21

2. 經委員舉手表決，22 票贊成各學年戶外教活動的行程地點如上述說明所示。行程日期待學務處與各學年提出採購需求後確認。

九、臨時動議：

十、散會：

教學組長

教學組長 張惠治

教務主任

教務主任 邱利昌

校長

興仁國小 校長 吳玉琦

桃園市興仁國小 110 學年度課程發展委員會簽到表

110 年 10 月 13 日

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校長	吳玉琦	各學習領域代表	張慧珍
教務主任			趙仲新
學務主任	王維山		江珮玲
總務主任	謝Pock		李聖嘉
輔導主任	譚文君		耿英蓉
一年級代表	洪嘉敏		李廷雅代
二年級代表	陳美滿		林雅芸
三年級代表	林惟鈞		吳詩婷
四年級代表	鍾銘錦		李若彤
五年級代表	林雪萍		陳伯堅
六年級代表	陳嘉義		
科任教師代表	黃惠珍		
教師會代表	劉芳如	家長會代表	史達慶

(二)第二次會議紀錄

桃園市中壢區興仁國民小學 110 學年度課程發展委員會會議紀錄

一、日期：110 年 10 月 20 日(三) 13:30

地點：會議室

二、主席：邱利昌主任

記錄：張惠治

三、與會人員：

四、主席報告

本校期中、期末評量閱卷已建立完善的機制，本次審閱期中評量試卷研討，希望經由大家的協助，讓本校評量試卷的內容更加完善。

五、討論事項

1、本校 110 學年度第一學期期中評量試卷研討，請討論。

【建議】

(1) 國語文學習領域：

二年級：選擇題第 4 題選項的代號位置「或許」兩字可以調整一下。

選擇題答案②的選項只出現 1 次。

三年級：整體字體略小，建議放大一些。

第一大題國字、注音填答區，格式要統一。

五年級：改錯字部分，建議答案在後面。

國字注音改錯總分超過 30%(32 分)。

六年級：第八大題第 2 題答案④往上移排版上比較好。

(2) 數學學習領域：

二年級：第三大題填填看總分有誤。

三年級：第一大題選擇題第 2、3 題的排版有些問題，需要調整。

第四大題做做看第 2 題的第二小題「共要付」三個字要換行。

第九大題應用題第 5 題最後一個字調整到前一行。

第九大題應用題第 4 題解答有錯？

四年級：第二大題標題總分應為“23”分。

第六大題第 2 題 130 度的弧線建議要加粗，以利學生判讀。

第九大題第 3 題「划算」兩字對於學生的思考方向可能有差異。

五年級：第四大題應用題第 5 題是否為“等”值分數？

第二大題是否配分有問題？

六年級：建議(乘法)數字出好算一點，以免學生寫不完。

代數題目量建議少一些

(3) 社會學習領域：

三年級：第六大題閱讀測驗配分是多少？

第二大題選擇題配分共 32 分對嗎？

六年級：第二大題選擇題選項調整①為①(不要字大、圓小)

字有點小，建議放大。

(4) 英語領域：

三年級：C 大題加下框線；H 大題圖示調整；J&K 大題配分調整；題目中的中文字體要放大。

四年級：F5 可改考 dance；I 大題改不定詞 the→an/a

五年級：E 大題第 4、5 題的圖片要換掉；I 題目用語修改，新單字→複合字

六年級：B 大題第 5 題 Question 改為 How does Wendy go to work everyday？

第 G 大題 persons 加註中文

(5) 自然與生活科技學習領域：

三年級：第二大題選擇題第 11 題，「錯誤」兩字加底線。

四年級：第一大題是非題第 11 題“月初或月末”有可能是初一、二、三或 28、29…，沒有月亮出現，此題“月初或月末”容易造成混淆。

五年級：第三大題第 1 題，分類標準需修正

第三大題第 6 題正確的打✓，“請加上錯誤的請打×”

第二大題選擇題第 12 題建議「無法」兩字加底線。

(6) 生活領域：

二年級：第二大題選擇題什麼的注音為「ㄉㄧˇ」，答案③加上緊閉的
第二大題第 7 題，答案有誤。



教學組長：

教學組長 張惠治

教務主任：

教務主任 邱利昌

校長：

校長 吳玉琦

審卷老師	審卷科目	簽到	審卷老師	審卷科目	簽到
惠甄	國語	鄭惠甄	淑惠	社會	陳淑惠
雅惠	國語	李雅惠	勻勻	英語	謝勻勻
薇芳	國語	黃薇芳	英蓉	英語	耿英蓉
玉綺	國語	王玉綺	台麗	英語	王台麗
舒婷	國語	李舒婷	雅芸	英語	林雅芸
桂君	數學	陳桂君	一喬	自然	一喬
毓莉	數學	廖毓莉	嘉玲	自然	范嘉玲
美珠	數學	林美珠	韻如	自然	賴韻如
哲伶	數學	郭哲伶	佳旻	自然	黃佳旻
宜岑	數學	謝宜岑	麗櫻	生活	林麗櫻
佳穎	數學	王佳穎	佩青	生活	王佩青
詩婷	社會	梁詩婷			
普謙	社會	張普謙			
政賢	社會	謝政賢			
淑琴	社會	范淑琴			

(三)第三次會議紀錄

桃園市中壢區興仁國民小學 110 學年度課程發展委員會會議紀錄

一、日期：110 年 12 月 15 日(三) 13:30

二、地點：彩虹樓三樓校史室

三、出(列)席人員：如簽到表

四、主席：邱利昌主任

記錄：張惠治

五、主席致詞：略

六、上次會議決議事項執行情形簡報：

1. 持續定期更新各樓層學習看板、學習角的作品展示與宣導內容。
2. 110 學年度，各學年戶外教育活動及畢業旅行課程實施方式確認。
總務處在上月完成畢業旅行招標，並在上周六進行行程場勘。

七、業務報告：

1. 本學期教師專業成長研習規劃如下：

9/22 領域研究會-主題教學增能工作坊 11/10 數學教學創新研習

12/8 科技自主學習研習

1/5 領域研究會-主題教學增能工作坊

目前研習已完成三場。下學期依教師教學需求持續規劃研習。

2. 推動讀報教育活動宣導：

八、議題討論：

【議題一】有關階段評量紙筆測驗試卷格式的編排調整，如說明，請討論。

說 明：

因應108課綱的開展，教師素養導向的教學、學生知識能力態度的整合學習會是新課綱推衍的重點。在各學習領域的多元評量中以素養導向命題已是趨勢。因應此一趨勢，試卷的題目佈題趨向生活化，也更多元化呈現。

為讓試卷的佈題空間更寬宥、彈性，教務處彙整學年會議決議如下：

1、評量試卷用紙大小的調整建議

- ☐ 從 B4 放大為 A3：一到六年級各學年都建議。
- ☐ 大小維持不變：

2、試卷佈題方向調整建議：

- ☐ 試卷橫向、一面分兩頁、題目由左至右佈題：一、三、四學年建議。
- ☐ 佈題方向維持不變：二、五、六學年建議。

決 議：

1、評量試卷用紙大小的調整建議：經過表決……

- 從 B4 放大為 A3：(17) 票。
- ☐ 大小維持不變：(2) 票

2、試卷佈題方向調整建議：

- 試卷橫向、一面分兩頁、題目由左至右佈題： (15) 票
- ☐ 佈題方向維持不變： (4) 票

3、A3 試卷橫向佈題是否分年級實施：

- ☐ 分年級實施：低年級沿用舊式佈題，中高年級橫式佈題：(0) 票。
- 全部學年統一實施橫向佈題：(19) 票。全票通過。

4、決議後的實施期程、方式：

實施期程：本學年下學期的兩次階段評量紙筆測驗一到六年級各科試行。

實施方式：題目量不變，題幹文字審酌增加，測驗時間不變。

各學年各科試卷全面放大為 A3。

各學年除國語科外，各科試卷為橫向、一面至少分兩頁、
題目由左至右佈題。

實施修正：請各學年出題與授課老師觀察學生評量之前後情況，
列入下學期期末課發會議題研討。

【議題二】有關讀報教育活動與晨光閱讀活動的推動，如說明，請討論。

說 明：本校推動讀報教育是依據桃園市國民中小學推動讀報教育計畫逐學期申請經費補助推行相關活動，活動實施方式共有10項（如實施計畫）。
晨光閱讀活動是以M S S R（身教式持續寧靜閱讀）方式推動，在每天的7：50～8：00。

討 論：1、讀報教育推動方式：依市府版申請計畫中之實施方式進行。

2、讀報教育推動的時間：晨光時間、融入相關領域課堂。

3、晨光閱讀的指導方式：身教式指導。彈性調整閱讀時間。

決 議：以身教式持續寧靜閱讀（MSSR）方式，持續推動晨光閱讀活動。

九、臨時動議：無。

十、散會：

教學組長

教學組長 張惠治

教務主任

教務主任 邱利昌

校長

校長 吳玉琦

桃園市興仁國小 110 學年度課程發展委員會簽到表

110 年 12 月 15 日

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校長	吳云清	各學習領域代表	江珮苓
教務主任	邱和昌		李翊嘉
學務主任	王務山		余春蘭
總務主任	謝君屹		陳伯昭
輔導主任			李廷凱
一年級代表	洪嘉敏		梁子亭
二年級代表	郭哲伶		耿吳蕊
三年級代表	柯惟聰		柯雅芸
四年級代表	柯美沙		陸普清
五年級代表	林聖芳		
六年級代表	陳嘉敏		
科任教師代表	游习习	家長會代表	潘仕傑 代
教師會代表	鄧子如		

(四)第四次會議紀錄

桃園市中壢區興仁國民小學 110 學年度課程發展委員會會議紀錄

一、日期：110 年 12 月 29 日(三) 13:00

地點：會議室

二、主席：邱利昌主任

記錄：張惠治

三、與會人員：

四、主席報告

本校期中、期末評量閱卷已建立完善的機制，本次審閱期末評量試卷研討，希望經由大家的協助，讓本校評量試卷的內容更加完善。

五、討論事項

1、本校 110 學年度第一學期期末評量試卷研討，請討論。

【建議】

(1) 國語文學習領域：

二年級：第八大題題號的括弧()可以拿掉，以節省空間。

三年級：第四大題，第 3、第 4 題中「髦」和「的人」可以往上排版比較統一。

第七大題第(2)題格子加大，學生比較可以寫得下。

整體排版中字的大小有不一致的現象、題型過多、每題答案的空格可以再大一點。

四年級：第五大題配分有些太重。

第四大題第 7 題②的答案可以和題號放在一起。

五年級：第八大題③跟答案可以放在一起。

六年級：第五大題第 8 題題目題意所問之意較不清。答案與題目表達之意也不盡相同。

(2) 數學學習領域：

三年級：第三大題第 9 題和第四大題第 1 題圖片中的虛線複印之後可能會不清楚。

四年級：第七大題應用題最後一題「除法算式」建議加黑加粗。

六年級：考卷標題請再確認順序是否正確。

題目比較多請再考量。

第二大題第 4 題請留空間。

版面偏左，題號位置不一。

(3) 社會學習領域：

三年級：第二大題第 1 題答案是否有誤？

第五大題問題 1，答案是否有誤？

選擇題第 8、12 題，避免以上皆對或以上皆錯的答案。

六年級：第二大題選擇題選項符號稍作調整①為①(不要字大、圈小)

有些字顏色較淺。

(4) 英語領域：

四年級：H 大題加上對話框(句子)(B)(A)容易混淆，百分比 12%→10%

五年級：E 大題第 4、5 題的答案選項可改為一行。

F 大題第 3、4 題畫圖的格子可以大一點。

(5) 自然與生活科技學習領域：

三年級：整體字體太小，建議放大。

兩欄中間少分隔線。

第三大題建議有「✓」有「×」（每個空格都要有填答）。

四年級：有錯誤或不是的題型，要在錯誤和不是的字體上加框。

五年級：試卷標題有誤，是「自然與生活科技試卷」非「自然試卷」。

第四大題第 5 題第(3)、(4)題的文字敘述未完成。

六年級：有些題目首字沒有語題號對齊。

(6) 生活領域：

二年級：有些多音字有誤，再麻煩檢查一下。



教學組長：教學組長張惠治

教務主任：教務主任邱利昌

校長：校長吳玉琦

審卷老師	審卷科目	簽到	審卷老師	審卷科目	簽到
佳伶	國語	陳哲伶	淑惠	社會	陳淑惠
俊男	國語	陳俊男	勻勻	英語	游勻勻
雅惠	國語	伊肩	英蓉	英語	耿英蓉
瑤菲	國語	馮菲	秀蘭	英語	吳秀蘭
琇媚	國語	李媚	宗隴	自然	陳宗隴
桂君	數學	陳培君	惠娟	英語	黃惠娟
毓莉	數學	謝毓莉	雪萍	自然	曹雪萍
美珠	數學	林美珠	奕淦	自然	吳奕淦
哲伶	數學	鄭哲伶	佳旻	自然	吳佳旻
宜岑	數學	謝宜岑	麗櫻	生活	林麗櫻
利昌	數學	鄭利昌	嘉玲	生活	張嘉玲
苑菁	社會	黃苑菁			
黃寶	社會	黃寶			
守如	社會	守如			
淑琴	社會	淑琴			

(五)第五次會議紀錄

桃園市中壢區興仁國民小學 110 學年度課程發展委員會會議紀錄

一、日期：111 年 04 月 06 日(三) 13:30

地點：會議室

二、主席：邱利昌主任

記錄：張惠治

三、與會人員：

四、主席報告

本校期中、期末評量閱卷已建立完善的機制，本次審閱期末評量試卷研討，希望經由大家的協助，讓本校評量試卷的內容更加完善。

五、討論事項

1、本校 110 學年度第二學期期中評量試卷研討，請討論。

【建議】

(1) 國語文學習領域：

一年級：第二大題：行距可以加大。

第八大題：星星： $\frac{1}{2}$

第九大題：配分錯誤；注音的“輕聲”要更正。

第十一大題：第③題換到下一行。

二年級：第三大題：成語是否太多？

第六大題：有七格，配分卻是 6 分？要寫國字的部分挺多，是否寫得完？

※學生有可能寫不完，再討論看看。

三年級：第一大題：→符號改成↓。

第二大題：「她」改成「他」。

第五大題：第(1)題①請修正。

第(12)題①有轉化嗎？看不出來，再考慮一下。

每一題請對齊。

第十大題：→符號改成↓。

四年級：第一大題：第 2、7 題題意、敘述有問題。

第三大題：色「調」非常搭配。

第 2 題②傳承的……語意不對。

五年級：第一大題：國字、注音的格子可以再加大。

六年級：第二大題：改錯字困難度高。

第三大題：版面配置問題，是否需要修正，要和題目同一欄位比較好。

第五大題：第 9 題勸「戒」應為「誠」。

(2) 數學學習領域：

一年級：第六大題：配分有誤。

第五大題：「？」改為「。」；「個」要加注音。

二年級：第五大題：計算空格建議大一些，方便學生計算。

第四大題：錢幣的圖片可以再印清楚些。

三年級：標題有誤，是第二學期，非第一學期。

第三大題：配分錯誤，第9~12題應該每格2分。

第六大題：750毫升水量的圖片需要再放大。

五年級：第四大題：敘述可調整，將「請寫出過程」改為「請算出扇形的圓心角角度」

(3) 社會學習領域：

三年級：標題請修正，要分散對齊。

整體字體太小，請放大。

第二大題：選擇題的①②③④選項符號請統一格式。

四年級：第二大題：第13題「捷運」多了專名號。

第五大題：選項請分開一點。

(4) 英語領域：

三年級：某些圖可以再放大；畫圖題以圓框提示。

四年級：D大題Q3①②的圖太像，需要換圖。

E大題Q2Peggy改成your sister。

六年級：建議縮小字體、縮排，將考卷放在2面就好，3面太多頁(A、D、E大題都可以再縮小)。

標題請修正，要分散對齊，將「Class」保留、「班級」刪除。

(5) 自然與生活科技學習領域：

三年級：第二大題：第1題尺「吋」改成尺「寸」。

第10題「環下」應該是「環境下」。

排版問題：標題請修正，要分散對齊；行距可以縮小，字體可變大；正面右側上方空白太多。

四年級：第二大題：每題最後統一加句號「。」。

第二大題：選擇題答案②有8個？

第三大題：填充題()要在題號前面，答題方式是否要與其他大題相同？

五年級：第一大題：是非題對的選項有9題，錯的選項有6題。

第三大題第3題加入不可能的打「×」(讓每個均能作答)。

六年級：排版問題：標題請修正，要分散對齊。

(6) 生活領域：

二年級：第四大題勾選題，如果把「✓」寫成「○」扣1分，空白處若寫「×」也只扣1分。



教學組長：

教務組長 張惠治

教務主任：

教務主任 邱利昌

校長：

興仁國小校長 吳玉琦

審卷老師	審卷科目	簽到	審卷老師	審卷科目	簽到
林惟聆	國語	林惟聆	黃曉庭	社會	黃曉庭
林雪萍	國語		關玉綺	社會	關玉綺
唐允君	國語	唐允君	劉逢仙	社會	劉逢仙
鄭惠甄	國語	鄭惠甄	耿芙蓉	英語	耿芙蓉
郭守如	國語	郭守如	游勻勻	英語	游勻勻
張惠治	國語	張惠治	王昭雯	英語	王昭雯
郭哲伶	數學	郭哲伶	郭湘婷	自然	郭湘婷
范淑琴	數學	范淑琴	陳宗隴	自然	陳宗隴
李佳穎	數學	李佳穎	吳境洺	自然	吳境洺
劉彥良	數學	劉彥良	林雅菁 林雅菁	生活	林雅菁
陳佳伶	數學	陳佳伶	鍾伊屏 林伊屏	生活	林伊屏
劉政賢	數學	劉政賢			

(六)第六次會議紀錄

桃園市中壢區興仁國民小學 110 學年度課程發展委員會會議紀錄

一、日期：111 年 5 月 18 日(三) 13:30

地點：彩虹樓三樓校史室

二、主席：吳玉琦校長

記錄：張惠治

三、與會人員：

邱利昌主任、王馨逢主任、謝君怡主任、陳文基主任、郭守如(教師會)、
劉彥良(科任代表)、洪嘉敏、陳美滿、林惟聆、謝宜岑、林雪萍、陳宥羲、
李翌嘉、李佳穎、余春蘭、陳伯堅、梁詩婷、黃仲軒、耿英蓉、林雅芸、
江珮岑、張普謙、家長會代表

四、討論事項：

【議題一】討論並確認 111 學年度各領域教科書選用(含自編)版本

【說明】依據 111.5.11 教科書選用會議決議辦理，請課發會成員現場討論並確認
111 學年度教科書版本。

【決議】經與會委員討論並確認後，一致同意通過各領域所選用之 111 學年度教科
書版本(如附件)

桃園市興仁國民小學 111 學年度教科書版本一覽表

年級		一	二	三	四	五	六
語文	國語	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
	閩語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
	客語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	英語	康軒 Bravo ABC(1)	何嘉仁 Fun world(3)	康軒 Wonder World(1)	康軒 Wonder World(3)	何嘉仁 E-star 5	何嘉仁 E-star 7
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
自然科學 / 自然與 生活科技	生活	南一	南一	-	-	-	-
	自然科學	-	-	康軒	康軒	-	-
	自然與 生活科技	-	-	-	-	康軒	康軒
	資訊	-	-	Windows 10 無限可能創意	Google 網際網 路(宏全資訊)	InkScape + Tinkercad (宏全資訊)	Scratch 3.0 無限可能創意
社會	社會	-	-	康軒	翰林	康軒	翰林
健康與體育	健康與體育	康軒	康軒	南一	康軒	南一	康軒
藝術	藝術	-	-	翰林	翰林	-	-
藝術與人文	藝術與人文	-	-	-	-	康軒	康軒
綜合活動	綜合活動	-	-	翰林	南一	翰林	翰林

【議題二】討論 111 學年度減課人員及減課節數規劃。

【說明】1、依據桃園市國民小學每週授課節數實施要點(104.12.9 府教小字第 1040320664 號函)規定，以本校班級編制規模，協助行政教師每週可減授節數為 14 節。

2、110 學年度協助行政教師每週減課節數 14 節減課對象依序為：

各學年主任(6 節)、教師會理事長(1 節)、協助學校指導各項團隊教師(躲避球隊 1 節、男籃隊、女籃隊、樂隊、田徑隊各 1 節)

2 節分上下學期分配給四位英語教師，

上學期二位英語教師，下學期二位英語教師。

【決議】經與會委員討論並確認後，多數委員贊成同意通過 111 學年度協助行政教師每週減課節數 14 節減課對象依序為：

各學年主任(6 節)、教師會理事長(1 節)、協助學校指導各項團隊教師(躲避球隊 1 節、男籃隊、女籃隊、樂隊、田徑隊各 1 節)。

2 節分上下學期分配給四位英語教師，上學期二位英語教師，下學期二位英語教師。

【議題三】討論 111 學年度教師每週授課節數

【說明】111 學年度預定領域教師每周授課節數方案表如下，請討論是否通過

桃園市興仁國民小學教師每週授課節數

學年度	110				111			
班級數	42 班				42 班			
職別	主任	組長	級任 教師	科任 教師	主任	組長	級任 教師	科任 教師
應授課 節數	2 節	7 節	16 節	20 節	2 節	7 節	16 節	20 節
實授課 節數	2 節	7 節	16 節	20 節	2 節	7 節	16 節	20 節
備註	應授課節數依 109.08.28 桃園市國民小學教師每周授課節數實施要點填寫，實授課節數惟相關經費補助後實際排課節數。							

【決議】經與會委員討論並確認後，多數委員贊成同意通過 111 學年度本校教師每周授課節數為以上表列。

五、臨時動議：無

六、散會

教學組長

教學組長張惠治

教務主任

教務處主任邱利昌

校長

興仁國小校長吳玉琦

桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點

民國 104 年 12 月 09 日桃園市政府府教小字第 1040320664 號函訂定；並自 105 年 2 月 1 日生效

民國 109 年 08 月 28 日桃園市政府府教小字第 1090214956 號函訂定；並自 109 年 8 月 1 日生效

- 一、本要點依國民中小學教師授課節數訂定基準第九點規定訂定之。
- 二、本要點適用於本市國民小學之專任教師及代理教師（以下簡稱教師）。
- 三、國民小學教師每週授課節數，如附表一。
- 四、組長以專任教師兼任為原則，必要時得視學校規模及行政需求，由導師兼任之。組長由導師兼任者，其授課節數依兼任組長授課節數減授二節。
- 五、各處室行政業務，由主任（組長）確實負責，並得視學校規模及行政需求商請教師協助。
- 六、各校依本要點之規定編排教師授課節數後，應透過學校課程發展委員會分配得減課之教師，得減授授課節數，必要時不受最低授課節數之限制。
- 七、特殊班教師及輔導教師之授課依其相關規定處理。
- 八、各校如有特殊情形，於不影響學生受教權原則下，得經校務會議通過後，報府備查後實施。

附表一

班級數	12 班以下	13-24	25-54	55-72	73-90	91 班以上
教師兼任主任	4	3	2	1	1	1
教師兼任組長	10	9	7	6	3	3
教師兼任導師	16	16	16	16	16	16
專任教師	20	20	20	20	20	20
協助行政教師 每週減授節數	10	12	14	16	18	20
備註	1. 班級數採計國民小學及附設幼兒園普通班、集中式特殊教育班、藝術才能班及體育班。 2. 童軍團團長因辦理童軍團團務及訓練者，應予以減課，1 團至多 2 節，總節數 4 節為限，前述童軍團係指完成童軍 3 項登記					

桃園市興仁國小 110 學年度課程發展委員會簽到表

111 年 05 月 18 日

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校長	吳永琦	各學習領域代表	陳伯昭
教務主任	許利忠		林雅慧
學務主任	王馨上		陳孝謙
總務主任	許中收		余春輝
輔導主任	譚文豐		黃仲軒
一年級代表	沈嘉敏		李翊嘉
二年級代表	陳弘均		江佩岑
三年級代表	林惟聰		耿英蓉
四年級代表	謝宜岑		
五年級代表	林聖豪		
六年級代表	陳希成		
科任教師代表	劉彥良	家長會代表	李貝潔
教師會代表	郭芳如		

(七)第七次會議紀錄

桃園市中壢區興仁國民小學 110 學年度課程發展委員會會議紀錄

一、日期：111 年 06 月 08 日(三) 13:00

地點：會議室、各辦公室

二、主席：邱利昌主任

記錄：張惠治

三、與會人員：

四、主席報告

本校期中、期末評量閱卷已建立完善的機制，本次審閱期末評量試卷研討，希望經由大家的協助，讓本校評量試卷的內容更加完善。

五、討論事項

1、本校 110 學年度第二學期期末評量試卷研討，請討論。

【建議】

(1) 國語文學習領域：

一年級：第二大題：第 3 題可以把()內的字放在同一行。

第四大題：改錯字第 2 題「期」字已經在標題上有了，國字和注音大題「學」「試」「段」也是重複出現。

標題题目的注音有錯誤。

二年級：標題的字要大一些，並且前後置頂。

第六大題：修改句子的題型，配置可能要修改，避免學生無法書寫。

三年級：第三大題：第 4 題、第 9 題建議調整大小，讓題意更順暢。

第七大題：「兒」字應該不用注音。

第六大題：成語題目只有五題，選項不需要到 10 個，可以改成 9 個即可。

四年級：第一大題、第二大題文字框可以除去，讓字型大一些。

第三大題：錯誤的打「X」會比較好，以免全部空白的學生仍可得分。

第四大題、第五大題字體可以大一些。

第六大題第 3 題需要區別單引號、雙引號。

五年級：缺第四大題。

第四大題第 1 題：設問有細分成三種，課文內有沒有分別？否則答案會有誤。

第五大題每個選項①②中，應該要統一有空格，才方便學生識別。

整體字體可以再大一些。

(2) 數學學習領域：

二年級：第五大題、第六大題請註明每格 1 分。

第五大題、第六大題建議答案回答方式一致，都是(○、×)。

第五大題 4 題都有配分，也建議改成(○、×)。

三年級：大標題編號有誤。

第一大題：選擇題第 8 題多了線條，需要除去。

第六大題：答案有 12 個，配分至少 2 分。

四年級：標題少了「四年級」期末評量卷。

五年級：第四大題：敘述可調整，將「請寫出過程」改為「請算出扇形的圓心角角度」

(3) 社會學習領域：

四年級：第二大題：選擇題選項①②③④的字體大一些。

五年級：標題字體可以展開與面同寬。

(4) 自然與生活科技學習領域：

三年級：第三大題：第2題需要加上不一樣的打「×」。

四年級：第六大題：「敬謝不敏」一詞，考慮學生是否解義，可以換另一個詞。

第四大題第1題，成長過程最好加上→。

第六大題：「碾」字可以加上注音「ㄣˇ」。

五年級：第一大題：是非題第2、4題題目相似，都是草食性動物的題型。

第一大題：是非題第14題和選擇題第9題孔雀求偶行為題型相似。

第二大題：選擇題第11題答案②③會有混淆。

第二大題：選擇題第13題和第五大題第2題，狗會吐出舌頭的題目相似。

(5) 生活領域：

二年級：第一大題：第2題關「係」注音應為「ㄟ」。

第二大題：第1題答案④不一定需要具備，所以難以選擇，應該改為：能耐心傾聽別人意見比較好。

第二大題：第2題敘述需要改一下。

第三大題：第2題答案③不見得是錯誤的，可以改成「只當客人逛攤位」



教學組長：張惠治

教務主任：

邱利昌

校長：

吳玉琦

審卷老師	審卷科目	簽到	審卷老師	審卷科目	簽到
林惟聆	國語	林惟聆	黃曉庭	社會	黃曉庭
林雪萍	國語	林雪萍	關玉綺	社會	關玉綺
唐允君	國語	唐允君	劉逢仙	社會	劉逢仙
鄭惠甄	國語	鄭惠甄	游勻勻	英語	游勻勻
張慧珍	國語	張慧珍	宣秀蘭	英語	宣秀蘭
張普謙	國語	張普謙	王昭雯	英語	王昭雯
郭哲伶	數學	郭哲伶	鄭一喬	自然	鄭一喬
范淑琴	數學	范淑琴	陳桂君	自然	陳桂君
劉彥良	數學	劉彥良	吳境洺	自然	吳境洺
陳佳伶	數學	陳佳伶	林雅芸	生活	林雅芸
謝君怡	數學	謝君怡	鍾伊屏	生活	鍾伊屏
李桂穎		李桂穎			

(八)第八次會議紀錄

桃園市中壢區興仁國民小學 110 學年度課程發展委員會會議紀錄

一、日期：111 年 6 月 22 日(三) 13:30

地點：線上會議室

二、主席：吳玉琦校長

記錄：張惠治

三、與會人員：

邱利昌主任、王馨達主任、謝君怡主任、陳文基主任、郭守如(教師會)、
劉彥良(科任代表)、洪嘉敏、陳美滿、林惟聆、謝宜岑、林雪萍、陳宥羲、
李翌嘉、李佳穎、余春蘭、陳伯堅、梁詩婷、黃仲軒、耿英蓉、林雅芸、
江珮岑、張普謙、家長會代表

四、討論事項：

【議題一】檢視 110 學年度課程計畫執行情形，並審閱通過本校 111 學年度課程計畫

【說明】1、本校 110 學年度課程計畫執行情形良好。

2、本校 111 學年度課程計畫如附件，請審閱並討論。

【決議】1、經與會委員充分檢視與討論後，過半數委員同意通過本校 111 學年度課程計畫。

【議題二】討論並確認 111 學年度師資需求與聘任規劃。

【說明】1、興仁國小 111 學年度師資需求與聘任規劃-代理教師、鐘點教師

預定甄選、聘任代理老師的師資需求：		
1. 班級導師：	身分	備註
四年六班	代理教師	(實缺管控)
五年級	代理教師	(實缺管控)
2. 科任教師與授課科目		
社會+本土	代理教師	(實缺管控)
社會+音樂	代理教師	(實缺管控)
自然	代理教師	(合理員額)
體育	代理教師	(合理員額)
體育	代理教師	(合理員額)
體育	代理教師	(合理員額)
本土+健康	代理教師	(鐘點)
閩語教學支援人員		(鐘點)
客語教學支援人員		(鐘點)

【決議】1、經與會委員討論並確認後，多數委員同意說明所列之師資需求規劃。

2、決議建請教務處於新學年前將所規畫之師資需求完成徵聘。

五、臨時動議：無

六、散會

教學組長

教學組長張惠治

教務主任

教務主任邱利昌

校長

校長吳玉琦(甲)

桃園市興仁國小 110 學年度課程發展委員會簽到表

111 年 06 月 22 日

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
校長	吳玉琦	各學習領域代表	陳伯隆
教務主任	邱利仁		陳香菊
學務主任	王靜文		林雅芸
總務主任	沈忠明		黃仲軒
輔導主任	陳文惠		江珮芬
一年級代表	洪嘉敏		余春蘭
二年級代表	李淑勻		李翊嘉
三年級代表	林惟聰		耿莫慈
四年級代表	謝宜芬		
五年級代表	林惠萍		
六年級代表	陳宏毅		
科任教師代表	劉嘉良	家長會代表	李貝儒
教師會代表	郭芳如		

7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會通過會議紀錄

桃園市興仁國小 110 學年度第二學期特殊教育推行委員會 期末會議議程

壹、會議時間：111 年 6 月 29 日(星期三)下午 2 時 30 分

貳、會議地點：meet.google.com/sow-osgx-ojh

參、出(列)席人員：如線上出席記錄

肆、主席：吳玉琦校長

記錄：王昭雯組長

伍、主席致詞：

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、有關本校特殊教育學生之交通費補助，符合資格 17 人，每人每月 600 元交通費補助，已於 6 月 14 日入帳。

柒、資源班務報告：

一、班務報告：

(一) 110 下學期本校特殊教育需求學生 50 人(全部均經鑑輔會通過)。

下學期鑑定結果(通過 7 人，2 人非特生)

學生姓名	班級(普班)	特教類別/類型	安置班型	個管員	備註
陳 0 洋	升小一	疑似自閉	資源班	陳昭如	
黃 0 翔	升小一	疑似智障	資源班	陳昭如	
楊 0 濤	升小一	疑似學障	資源班	陳昭如	
林 0 孜	升小一	自閉症	資源班	陳昭如	
陳 0 風	升二	學障	資源班	陳昭如	
孫 0 綸	升五	學障	資源班	江珮岑	
江楊 0 彤	升六	學障	資源班	江珮岑	
呂 0 興	升五	非特教生	資源班		判為非特教生， 無須接受特教服務
張 0 臻	升六	非特教生	資源班		

(二) 111 學年度上學期確定資源班人數統計共 43 人，含小一新生 4 名(如附件一)：

類別	人數
學障	15
智障	4
自閉症	9
疑似智障	3
疑似學障	8
疑似自閉	1
腦麻	2
身體病弱	1

(三)個管老師學生個管分配： 陳昭如老師 21 人(一至四年級)；
江珮岑老師 22 人(五至六年級)。

捌、提案討論：

討論案一：依據桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項，討論
111 學年度就讀一、三、五年級特殊生的導師一案。

說明：111 學年度就讀一、三、五年級特殊生，已於 111 年 6 月 15 日安置會議
中擇配適性導師，如**附件二**。請委員們討論並予以通過。

決議：☐通過(16 票)，如上所述執行
☐修正：(說明：)

討論案二：111 學年度特殊需求領域課程計畫如**附件三**，需於特推會審議通過。

決議：☐通過(15 票)，如上所述執行
☐需修改，(說明：)

討論案三：依據桃園市政府教育局 111.06.21 桃教特字第 1110055269 號函，
有關 111 年下半年度身心障礙學生特殊教育專業團隊需求請一案，
在評估學生服務需求後，需於特推會審議通過。學前及國教專業服
務需求彙整表如**附件四**，請討論。

決議：☐通過(13 票)，如上所述執行
☐需修改，(說明：)

討論案四：有關本校是否要提出特教學生助理人員討論。

說明：(一)升六年級的李○諺因心肺功能問題常有身體不適需他人留意協助；

升六年級賴○涵因有情緒問題容易誤解別人意思會大哭或躲起來。

考量上述二名學生都有特殊需求故提出國教階段助理員申請。

(二)升中班歐○祁構音、詞彙量與專注能力，皆需助理員協助說明老師
指令與課程內容，且如廁用餐等自理能力亦須協助。升大班司○程
詞彙量、理解能力與專注能力亦需助理員協助說明老師指令與課程
內容，如廁用餐等自理能力亦須協助。升大班江○賦語文與理解能
力需助理員協助說明、升大班陸○浩則因視障需解說。考量上述 4
名學生都有特殊需求故提出助理員申請。

學前及國教特教學生助理人員申請名冊如**附件五**，請討論。

決議：☐通過(14 票)，確實需特教服務助理人員在校協助，故提出申請。
☐需修改，不需要申請特教服務助理人員。

玖、臨時動議：

拾、散會：

輔導組長：

輔導組長 王昭雯

輔導主任：

輔導室主任 陳文基

校長：

興仁國小校長 吳玉琦

*7-3 全校教師授課節數一覽表

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市中壢區興仁國民小學教師每週授課節數

學年度	111			
一般 班級數	42			
職別	主任	組長	導師	科任教師
應授課節數	2	7	16	20
實授課節數	2	7	16	20
備 註	◆應授課節數依 109 年 08 月 28 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫。 ◆本校班級數採計國民小學 42 班及附設幼兒園普通班 1 班，共計 43 班。			

學年度	111			
特殊教育	集中式 特殊教育班	分散式資源班		特教 巡迴教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	0	1	0	0
實授課 節數	0	1	0	0

*7-4-1 課程評鑑計畫(請置入貴校課程評鑑計畫，修訂後請刪除本行)

一、桃園市中壢區興仁國民小學課程評鑑計畫

桃園市中壢區興仁國民小學課程評鑑計畫

111 年 6 月 22 日課程發展委員會通過

壹、依據

一、教育部公布之課程綱要：

- (一) 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
- (二) 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (三) 組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。
課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請專家列席諮詢。
- (四) 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (五) 評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
- (六) 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

二、本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

貳、評鑑的目的與原則

- 一、績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- 二、改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」(improve)，而不是在「證明」(prove)，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- 三、主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 四、客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

參、評鑑的層次與種類

一、課程結構層次的評鑑

- (一) 定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
- (二) 每位課程發展委員應與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，再共同填寫「課程結構自評表」(見附表一)，每學年一次。每年四月底前完成。
- (三) 召開課程發展委員會彙整所有委員的自評表，並共同決議修改事項，每學年一次。每年五月底前完成。

二、課程計劃層次的評鑑

- (一) 檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性（含協同合作方式與成效）、本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、各項教育議題融入課程之適切性等。
- (二) 課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之課程計劃前，得根據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。
- (三) 各課程發展小組成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計劃，共同填寫「課程計劃自評表」（見附表二），每學期一次，於每學期結束前一個月完成。

三、課程實施層次的評鑑

- (一) 檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
- (二) 任教相同領域且相同年級教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」（見附表三），學期結束前兩週完成，每學期填一次。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
- (三) 每處室主任針對相關的學校活動，召集共同推動該活動之教師共同，每學期填寫一次「學校活動實施成效自評表」（見附表四）。
- (四) 家長評鑑
 - ◎每位任課教師可利用學校提供之「課程實施成效家長問卷調查表」（見附表五）或者自行設計適當的問卷調查表，向家長徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果。每學期以一次為原則。
 - ◎家長在填寫問卷調查表時，應盡量參考公布在本校網站上的各年級課程計劃，且應盡量徵詢學生之意見。教師有義務透過聯絡簿或本校網站，盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計劃、主題教學或統整活動。
 - ◎各課程發展小組應於學期末課程檢討會議時，彙整家長問卷調查表，然後填寫「課程實施成效家長意見反應表」（見附表六）。
 - ◎教師在填寫「課程實施成效自評表」時，應盡量參考家長問卷調查表。
 - ◎各班之班級家長會得根據需要主動發出問卷調查，即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見。做為教師課程計劃與課程實施之參考。
- (五) 專家評鑑
 - ◎專家評鑑採用「自願」與「及時反應」原則，任何班級導師或班級家長會，任何時候如果認為有需要，且經導師與班級家長會雙方協商同意之後，可針對該班之課程與教學整體成效提出申請，進行專家評鑑。唯每學期至多一次為原則。
 - ◎由學校聘請校外專家，針對該班進行專家評鑑。專家評鑑的用意乃是針對受評班級的學生整體學習成效進行客觀地評估，以便提出下列各項訊

息，做為改進之參考：該班學生在十大基本能力上的表現水準。該班的課程計劃有待改進或加強之處。該班的課程實施有待改進或加強之處（亦即課程計劃與課程實施有差距之處）。

- ◎評鑑者為了得到正確評估，可以視需要蒐集學生各學習領域或科目的學習成果資料（學習歷程檔案），並對學生學習活動進行必要的觀察、或者訪問學生等。
- ◎評鑑者於評鑑結束後，針對受評班級完成一份「課程實施成效專家評鑑報告」（見附表七），除了提供給課程發展委員會彙整備查外，並提供給該班所有任課教師在課程計劃及課程實施時之參考。
- ◎評鑑費用由提出申請之班級家長會負擔。評鑑的期間長短與評鑑費用，由評鑑的班級與受聘專家洽商決定之。
- ◎專家評鑑亦可針對某一個學習領域，或者結合數個班級共同進行，或者結合大學教授之研究計劃來進行。

肆、評鑑結果的用途

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
課程結構自評表	課程發展委員	每年四月底前	交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
課程計劃實施後小組自評表	各課程發展小組召集人	每學期結束前兩週	做為改進課程計劃之依據。 交給課程發展委員會彙整備查。
課程實施成效評估與經驗回饋表	每一位教師	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
學校活動實施成效自評表	每一位每處室主任	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
課程實施成效家長問卷調查表	各班家長	學期結束前兩週完成	教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果，自行參考，做為改進課程計劃之依據。
課程實施成效家長意見反應表	每個課程發展小組	學期結束前兩週完成	交給課程發展委員會彙整備查。
課程與教學實施成效專家評鑑報告	外部專家	根據需要進行	提供給該班所有任課教師在課程計劃及課程實施之參考。

伍、課程評鑑相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

陸、本辦法經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

***7-4-2 課程評鑑檢核表（範例一）（修訂後請刪除本行）**

二、桃園市中壢區興仁國民小學課程結構自評表

桃園市中壢區興仁國民小學課程結構自評表

日期： 年 月 日

本表由各課程發展委員邀集相關教師或家長共同進行自評，每學年填寫一次，於每年四月底前完成。請盡量從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。（若採用書面表格，空間不夠請自行加印）。

評鑑人員簽名 (課程發展委員)			參與評鑑之其他 教師或家長簽名	
評鑑項目		優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	建議修改事項或措施 (請列舉)
課程發展委員會的運作 的方式與任務之適切性				
基本教學節數的時數與 開設科目之適切性 (各年級、各領域之教 學節數，含必修與選 修)				
彈性教學節數的時數與 運用方式之適切性				
教師任課時數與班群配 置方式之適切性				
其 他 項 目				

三、桃園市中壢區興仁國民小學課程計畫實施後小組自評表

桃園市中壢區興仁國民小學課程計畫實施後小組自評表

日期： 年 月 日

（於各學年度上下學期結束前二週由領域召集人彙整領域小組成員之意見進行自評，以作為課程改進之依據）

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)		自評人員簽名 (小組成員)	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)			
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性			
主題統整方式之適切性			
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			
教學評量方法之適切性			
學校活動配合課程統整之適切性			
領域內縱向連貫的適切性			
校育議題融入課程之適切性			
其他項目			

本表由各課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。
於每學期結束前一個月完成。

四、桃園市中壢區興仁國民小學課程實施成效評估與經驗回饋表

桃園市中壢區興仁國民小學課程實施成效評估與經驗回饋表

日期： 年 月 日

（於各學年度上下學期結束前兩週各進行一次課程實施成效評估與經驗回饋，以作為日後課程計畫改進之參考依據）

自評教師 簽名		學習領域或 科目名稱		學期	年 學期
------------	--	---------------	--	----	------

壹、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）

貳、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	改進方式	備註

參、本學期在本學習領域或科目的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

本表由每位教師針對自己任教的學習領域或科目的實施成效進行自評，每個學習領域或科目每學期填寫一次。於每學期結束前年兩週完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

五、桃園市興仁國民小學學校活動實施成效自評表

桃園市興仁國民小學學校活動實施成效自評表

日期： 年 月 日

(各處室主任於各學年度上下學期結束前二週各進行一次學期學校活動實施成效自評)

自評者簽名 (處室主任)		處室名稱		學期	年 學期
-----------------	--	------	--	----	------

壹、本學期哪些學校活動的實施成效不錯？

活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？(學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？)

貳、本學期哪些學校活動的實施成效不佳？

活動名稱	原因是什麼？	可以如何改進？

參、本學期我在本處室各項活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？(任何其他發現、心得、感想或建議)

本表由每位處室主任針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每個處室每學期填寫一次。於每學期結束前年兩週完成。

六、桃園市中壢區興仁國民小學課程實施成效家長問卷調查表

桃園市中壢區興仁國民小學課程實施成效家長問卷調查表

日期： 年 月 日

(各學年度上下學期結束前二週，由導師發放問卷予家長)

學習領域 或科目		任課教師		學期	年 學期
-------------	--	------	--	----	------

壹、本學期本學習領域或科目中，哪些教學活動或教學主題實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

活動或主題名稱	值得肯定之處或對學生的助益（學習興趣或能力之提昇等）
（老師自行填寫）	
（老師自行填寫）	
（老師自行填寫）	

貳、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

活動或主題名稱	建議如何改進？
（老師自行填寫）	
（老師自行填寫）	
（老師自行填寫）	

參、本學期老師在課程與教學之成效、用心或態度上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

七、桃園市中壢區興仁國民小學課程實施成效家長意見反應表

桃園市中壢區興仁國民小學課程實施成效家長意見反應表

日期： 年 月 日

（由導師進行回收家長問卷調查表並彙整家長意見，將各班意見反應彙整表交由課發會備查，作為課程計畫改進之參考依據。）

課程發展 小組名稱 (各年級或 學習領域)		小組成員		學期	年 學期
--------------------------------	--	------	--	----	------

壹、本學期本班哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

活動或主題名稱	值得肯定之處或對學生的助益（學習興趣或能力之提昇等）

貳、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

活動或主題名稱	建議如何改進？

參、家長對本小領域或科目之任何其他意見或建議：

本表由每個課程發展小組彙整家長問卷調查表，每學期填寫一次。於每學期結束前兩週完成。

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☐ 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ☐ 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☐ 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☐ 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☐ 學校整體課程架構圖 ☐ 學校基本資料 ☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ☐ 課程進度總表 ☐ 課程評鑑計畫	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	☐ 領域課程計畫議題融入	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	☐ 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐ 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐ 學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

	4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	☐ 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS）分析結果提出具體行動策略。 ☐ 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程 效果	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐ 領域課程評鑑自我檢核表 ☐ 彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☐ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☐ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☐ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☐ 年級課程目標 ☐ 領域/科目核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☐ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☐ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☐ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	8. 發展	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教	☐ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☐ 課程規劃與設計過程考量學	☐ 符合 ☐ 部分符合	

	過程	材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☐ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☐ 課程計畫已經通過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號： ） ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	☐ 符合 ☐ 部分	

		心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程 效果	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☐ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☐ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☐ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☐ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☐ 符合 ☐ 部分符合	

	關連			☐ 不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☐ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☐ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☐ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程實施	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☐ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號) ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

			在班級家長會向學生家長說明		
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☐ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

效果		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度教科書評選表

領域

科

年級

面向	評 選 指 標	出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中年級) / 九年一貫課程總綱課程目標、基本能力(高年級)				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6. 內容份量適當，符合課程需要				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、 物理 屬性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、 配合 事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					

優缺點敘述	
-------	--

備註：	1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。
-----	--

檢核人簽名：

日期：

*7-5 全校學生每日學校作息時間(修訂後請刪除本行)

五、全校學生每日學校作息時間

桃園市興仁國民小學 111 學年度每日作息時間表

時間	星期	一	二	三	四	五
7:20~7:50	內容 節次	上學時間				
7:50~8:00		晨讀時間				
8:00~8:20		導師時間 資源回收	學生朝會	班級 英語閱讀	閱讀 樂活	導師時間 資源回收
8:20~8:30		打掃時間		打掃時間		打掃時間
8:30~8:40	下課時間	下課				
8:40~9:20	一	上課				
9:20~9:30	下課時間	下課				
9:30~10:10	二	上課				
10:10~10:30	下課時間	課間活動 20 分鐘				
10:30~11:10	三	上課				
11:10~11:20	下課時間	下課	下課	打掃	下課	下課
11:20~12:00	四	正常上課				
12:00	午餐時間	午餐	午餐	放學	午餐	午餐
12:40~13:10		午 間 休 息				
13:10~13:50	五	上課	上課	教師進修	上課	上課
13:50~14:00	下課時間	下課	下課		下課	下課
14:00~14:40	六	上課	上課		上課	上課
14:40~14:50	下課時間	掃地時間	掃地時間		掃地時間	掃地時間
14:50~15:30	七	上課	上課		上課	上課
15:30~15:40		放學	放學		放學	放學
15:40~15:50	八	教師夕會	課程研發		課程研發	課程研發
備註：1、除午休時間及課間活動外，每節課間休息時間皆為十分鐘。 2、各年級凡上半日課時皆於 12：00 放學，整日課於 15：30 放學。 3、社團活動時間於週三下午及週五進行。 4、低年級每週一、三、四、五上半天課，中年級每週三、五上半天課，高年級每週三半天課。 5、週四上午 8：00-8：30 以 1-3、4-6 年級分為兩大群組，並依週次輪流進行閱讀與體能活動。						

備註：

一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

*7-6 全校行事曆

六、全校行事曆

桃園市中壢區興仁國民小學 111 學年度行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	0824-0826	8/2(二)新生編班 教師備課日 8/26(五) 教師備課日 8/27(六)9:00 新生家長座談會
1	0830-0903	8/30(二)開學、正式上課 8/30(二)、課後照顧班開課 8/31(三)13:30 期初校務會議 選舉班級幹部 8/30(二)原住民語/新住民語班開始上課 升旗、放學路隊訓練 交通安全教育宣導(有效運用導護志工、全校教職員工進行交通安全教育)
2	0904-0910	9/7(三)班親會 9/9(五)中秋節補假 9/10(六)中秋節放假 9/5 至 9/16 進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 9/8(四)五年級正確用藥宣導
3	0911-0917	9/13(二)國家防災日防災演練 9/16(五)四年級游泳教學開始 生活榮譽競賽開始 社團開課
4	0918-0924	9/21(三)教職員急救教育宣導(9/22(四)六年級愛滋防治宣導
5	0925-1001	9/28(三)神農小學堂參賽 9/27(二)暑假作業優良學生頒獎
6	1002-1008	10/6(四)四年級反菸拒檳宣導
7	1009-1015	10/10(一)國慶日放假 書包減重宣導與量測 10/13(四)三年級健康體位宣導
8	1016-1022	10/21(五)、五年級游泳教學 10/18(二)期中閱讀小博士頒獎 10/22(六)運動會
9	1023-1029	10/28(五) 運動會補假 10/25(二)一、四年級學生健康檢查與一年級心電圖檢查 學生體適能檢測 (4~6 年級)
10	1030-1105	11/1(二)- 期中評量 11/2(三) 期中評量 11/4(五)一年級注音符號檢測
11	1106-1112	11/8(二)一年級闖關學習活動 戶外教育活動月 四、五年級在地化課程(有效運用社區在地化資源)
12	1113-1119	11/15(二)期中評量頒獎 11/17(四)二年級視力保健宣導 11/18(五)全校學生流感疫苗施打(暫定)
13	1120-1126	11/23(三)校內英語語文競賽-朗讀組 (三、四年級) 創意才藝競賽

14	1127-1203	11/30(三)英語高級能力檢定 創意才藝競賽 12/2(五)校內英語語文競賽-說故事組(五、六年級)
15	1204-1210	12/7(三)英語初級能力檢定 防疫宣導 創意才藝競賽
16	1211-1217	校內國語文競賽週
17	1218-1224	創意才藝競賽決賽 聖誕節活動
18	1225-1231	12/29(四)一年級口腔保健宣導 12/27(二)期末閱讀小博士頒獎 12/30(五)圖書館借書截止
19	112 年 0101-0107	111/1/1(日) 元旦放假 1/2(一) 元旦補假 1/3(二)護照摸彩活動 1/5(四) 四五年級急救戲水安全教育(暫定)(安全教育-有效運用消防隊員、醫療院所人力到校宣導)
20	0108-0114	1/11(三)- 期末評量 1/12(四) 期末評量 1/14(六)小年夜調整上課
21	0115-0120	1/16(一)六年級 CPR 實作教育(暫定) 1/18(三)本學期課照班最後上課日 交通安全海報、漫畫設計競賽活動(交通安全教育-有效運用海報、漫畫等設計置入交通安全常識) 1/18(三)期末校務會議 1/19(四)結業式(依課表正常上課) 1/19(四)原住民語/新住民語班課程結束 1/19(四)期末五名、進步獎及學期三名頒獎 1/20(五)寒假開始

週次	日期	第二學期重要事項
1	0213-0218	2/13(一)開學日、正式上課 2/13(一)課照班開始上課 2/13(一)原住民語/新住民語班開始上課 2/15(三)期初校務會議 班級模範生選拔 甄選導護生、糾察隊、司儀、旗手、衛生糾察隊
2	0219-0225	2/24(五)健促藝文競賽收件截止
3	0226-0304	2/28(二)和平紀念日放假 2/20(一)起進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查 生活競賽開始
4	0305-0311	複合式綜合防災演練 學生服務隊開始實習
5	0312-0318	3/14(二)寒假作業優良學生頒獎 全校學生身高體重測量、視力、頭蝨檢查完成
6	0319-0325	遊戲器材安全檢查
7	0326-0401	3/28(二)兒童節系列活動-頒發兒童節禮物 校園安全宣導(安全教育-有效運用警、消人力到校宣導)
8	0402-0408	4/4(二) ~ 4/5(三)兒童節 清明節假期

9	0409-0415	4/11(二)期中閱讀小博士頒獎 四年級游泳教學開始(4/14) 公布健促藝文競賽成果與頒獎
10	0416-0422	4/19(三)-期中評量 4/20(四)-期中評量
11	0423-0429	1.4/29(六)親職教育日(家庭教育-有效運用學校社區家長、里長、里民資源)
12	0430-0506	5/1(一)親職教育日補假 5/3(三)英語優級能力檢定 辦理自治市長候選人登記、資格審查
13	0507-0513	5/10(三)英語中級能力檢定 母親節活動
14	0514-0520	5/18(四)自治市公辦政見發表會
15	0521-0527	五年級游泳教學開始(5/26) 5/23(二)畢業生小碩博頒獎
16	0528-0603	六年級畢業考: 5/30(二)~ 5/31(三) 法治教育宣導月 5/30(二)水上活動安全宣導(安全教育-有效運用警、消人力到校宣導)
17	0604-0610	6/9(五)六年級課照班最後上課日(暫定) 腸病毒防治與防疫宣導
18	0611-0617	6/13(二)期末閱讀小博士頒獎 6/13(二)一~五年級學習護照摸彩活動
19	0618-0624	6/20(二)-1-5 年級期末評量 6/21(三)1-5 年級期末評量 6/22(四)端午節放假
20	0625-0630	6/28(三)期末校務會議 6/29(四)本學期課照班最後上課日 6/30(五)結業式(結業式當天正常上課) 7/1(五)暑假開始

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

*7-7 110 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

七、桃園市中壢區興仁國民小學 110 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討

桃園市中壢區興仁國民小學 110 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☒ 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☒ 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☒ 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ☒ 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☒ 符合 4 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☒ 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☒ 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	☒ 符合 4 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☒ 學校整體課程架構圖 ☒ 學校基本資料 ☒ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ☒ 課程進度總表 ☒ 課程評鑑計畫	☒ 符合 4 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	☒ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☒ 符合 4 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	☒ 領域課程計畫議題融入	☒ 符合 4 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及	☒ 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素 (SWOTS) 分析	☒ 符合 4 人	

		社區文化等內外因素相互連結。	結果。 ☒ 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素 (SWOTS) 分析結果。 ☒ 學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	☒ 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素 (SWOTS) 分析結果提出具體行動策略。 ☒ 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	☒ 符合 3 人 ☒ 部分符合 1 人 ☐ 不符合	強化課程規劃符合學校 SWOTS 分析
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 課程發展委員會會議紀錄	☒ 符合 4 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☒ 領域課程評鑑自我檢核表 ☒ 彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☒ 課程發展委員會會議紀錄	☒ 符合 4 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

邱利昌、王麗、許君如、陳文鳳

日期：111.6.22

桃園市中壢區興仁國民小學 110 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☒ 彈性學習(節數)課程之教學 ☒ 單元或主題內容，符合學生 ☒ 學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學 ☒ 單元或主題內容，符合學習 ☒ 階段核心素養、學習重點之 ☒ 達成 ☒ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 6 人 ☐ 部分 符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 6 人 ☐ 部分 符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式，融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 6 人 ☐ 部分 符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☒ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 6 人 ☐ 部分 符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☒ 符合 6 人 ☐ 部分 符合 ☐ 不符合	

11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 符合 6人 ☐ 部分 符合 ☐ 不符合	
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☒ 符合 6人 ☐ 部分 符合 ☐ 不符合	
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☒ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☒ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 5人 ☒ 部分 符合 1人 ☐ 不符合	加強彈性課程的設計能符合學生先備經驗
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☒ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☒ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☒ 符合 6人 ☐ 部分 符合 ☐ 不符合	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☒ 符合 5人 ☒ 部分 符合 1人 ☐ 不符合	鼓勵教師參與新設領域/科目之增能研習
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☒ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☒ 符合 5人 ☒ 部分 符合 1人 ☐ 不符合	加強校內行政主管和教師參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

課程 實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☒ 符合 5人 ☒ 部分 符合 1人 ☐ 不符合	鼓勵教師積極參與專業社群之研討
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 5人 ☒ 部分 符合 1人 ☐ 不符合	確實向家長說明彈性課程計畫
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 6人 ☐ 部分 符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 6人 ☐ 部分 符合 ☐ 不符合	
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 6人 ☐ 部分 符合 ☐ 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 5人 ☒ 部分 符合 1人 ☐ 不符合	能更有效的達成階段領域核心素養
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 6人 ☐ 部分 符合 ☐ 不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 6人 ☐ 部分 符合 ☐ 不符合	

效果		21.2 學生於各類彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 6人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 6人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

陳美如 林惟聰 林雪萍 謝宜岑
陳君義

日期：111.6.22

紀錄：張惠治

桃園市中壢區興仁國民小學 110 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 符合 8 人 ☒ 部分符合 1 人 ☐ 不符合	強化課程設計以達核心素養
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣及動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 符合 9 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☒ 年級課程目標 ☒ 領域/科目核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 符合 9 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☒ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☒ 符合 9 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☒ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 符合 9 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☒ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	☒ 符合 7 人 ☒ 部分符合 2 人 ☐ 不符合	加強設計主題性跨領域統整課程
		8.1 課程規劃與設計過程，能蒐	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐	☒ 符合	

課程實施	8. 發展過程	集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	9 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 符合 9 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 符合 9 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☒ 符合 7 人 ☒ 部分符合 2 人 ☐ 不符合	鼓勵教師參與新課綱專業研習或成長活動
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☒ 符合 9 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☒ 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號：桃教小字第 1100066153 號） ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	☒ 符合 9 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 9 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 9 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 9 人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程效果	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合9人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合9人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合9人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合9人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☒ 符合7人 ☒ 部分符合2人 ☐ 不符合	檢討學生未達成因素，改善教學策略
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☒ 符合9人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合9人 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：劉一喬、張善道、黃仲軒、梁河好、江明志、劉雪良、李春蘭、耿吳慧、陳秉龍

日期：111.6.22

*7-8 校長與教師公開授課實施計畫

八、桃園市中壢區興仁國民小學校長與教師公開授課實施計畫

壹、 依據：

- 一、 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- 二、 國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則
- 三、 桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點

貳、 目的：

- 一、 建立教師教學與課程發展對話平台。
- 二、 透過溝通對話方式，教師互助共學，以促進學習遷移。
- 三、 發展學習型組織與學校文化。

參、 實施對象：

進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

- 一、本校依教育人員任用條例任用、聘任之現職校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、以上人員依十二年國教課綱中所列之實施期程，採適用年級之任課教師逐年實施方式辦理。

肆、 實施原則：

- 一、 授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。
- 二、 授課人員應在本校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
- 三、 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 四、 公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 五、 公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。
- 六、 學校應訂定適合運作之公開授課計畫，經課發會通過，並於學校網頁公告之。
- 七、 學校教務處應彙整核定公開授課計畫，並公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施。

伍、 實施地點：

- 一、公開授課前之共同備課，及授課後之共同議課地點，得於班級教室、學校會議室或各辦公室實施。
- 二、公開授課地點得於各授課人員之授課教室或場域(如操場)實施。

伍、實施方式：

一、 共同備課階段：

- (一) 授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，可與領域研究會議、學年會議，專業學習社群會議，或是校內3人以上之共備小組會議合併辦理，需有備課會議紀錄及相片。
- (二) 授課人員可提出教學活動設計或教學媒體，供備課教師參考。
- (三) 共同備課小組請於備課時填寫「共同備課會議紀錄單」（如附件一），以提供專業建議。
- (四) 授課人員可透過說課活動對觀課者及觀察內容作簡要說明，並提醒進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，則說課活動可省略。

二、 公開授課階段：

- (一) 授課人員可提出簡要的教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。
- (二) 觀課教師請填寫「觀課記錄表」（如附件二），以利共同議課時進行專業回饋。

三、 共同議課階段：

- (一) 由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- (二) 觀課教師應於觀課結束後提供觀課紀錄表給授課教師彙整。
- (三) 共同議課時請填寫「共同議課記錄單」（如附件三），提供省思與回饋，據以修正單元學習活動設計。

陸、 繳交資料：

完成公開授課之授課人員，需繳交以下資料至教學組彙整

- (一)共同備課紀錄表：如附件一
- (二)觀課紀錄表：如附件二
- (三)共同議課紀錄表：如附件三
- (四)公開授課活動照片：如附件四

柒、 工作職掌：

工作職掌	人員名稱
計畫總督導	教務主任
執行秘書	教學組長
規劃小組	教、學、總、輔四處室主任 各學年主任、各學習領域召集人、科任教師代表
攝影及錄影	資訊組長

捌、 本計畫經課發會討論通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

興仁國小教師公開授課流程

階段	流 程	活 動	填寫資料
前置作業	1、填寫公開授課場次 2、公告公開授課場次	1、授課人員填寫授場次 2、教務處彙整核定 3、學期初於網頁公告辦理場次	辦理時間規劃表
一、共同備課	1、設計教學活動	由授課人員設計教學活動	共同備課紀錄表 (附件一)
	2、組成共備小組	組成3人以上共備小組(含授課老師)。 共備小組成員可包含同領域成員、或是同年級、同年段，或是教師專業社群成員、具相關專長教師…等	
	3、進行共備活動	可結合各項會議(領域研究會議、學年會議，專業社群會議、備課小組會議等)進行共備活動	
	4、填寫「共同備課紀錄表」		
課 二、公開授	1、授課人員公開授課	授課教師可提出教學活動設計供觀課教師參考。	觀課記錄表 (附件二)
	2、填寫「觀課記錄表」	觀課人員填寫後，交給授課教師	
三、共同議課	1、共同議課	公開授課後，召開共同議課會議，就該堂課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。	共同議課紀錄表 (附件三)
	2、填寫「共同議課紀錄表」		
四、繳交資料	繳交資料至教學組彙整	需繳交資料為： (一)共同備課紀錄表 (二)觀課紀錄表 (三)共同議課紀錄表 (四)公開授課活動照片	

桃園市中壢區興仁國民小學111學年度公開授課活動

辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	授課日期／節次	參與觀課者 (至少兩位)	備註
1		年 班		年 月 日()第 節		
2		年 班		年 月 日()第 節		
3		年 班		年 月 日()第 節		
4		年 班		年 月 日()第 節		
5		年 班		年 月 日()第 節		
6		年 班		年 月 日()第 節		
7		年 班		年 月 日()第 節		
8		年 班		年 月 日()第 節		
9		年 班		年 月 日()第 節		
10		年 班		年 月 日()第 節		
11		年 班		年 月 日()第 節		
12		年 班		年 月 日()第 節		
13		年 班		年 月 日()第 節		

備註：

一、請各位老師自行選填公開授課時間，每位應授課之老師每學年度至少授課1場。

二、依規定應授課之教師每學年度至少擔任一次觀課教師

二、公開授課活動結束後請者繳交

1、公開授課備課紀錄表(含教學活動設計單)一份

2、公開授課觀課紀錄表(觀課者每人一份)

3、公開授課議課紀錄表一份

4、公開授課活動照片單一份(可包含備課、觀課、議課等過程)

三、請各授課教師，將時間規畫表填妥後於 月 日()下班前交至教務處。

桃園市中壢區興仁國民小學111學年度公開授課活動
【十二年國教版本】 共同備課紀錄表(含教學活動設計)

領域／科目				教學者		
實施年班		年 班		預定教學日期	年 月 日 第 節	
單元名稱						
共備教師						
學習 重點	學習 表現			核 心 素 養	A自主行動 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 B溝通互動 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 C社會參與 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
	學習 內容					
學習目標		(請以條列式簡述)				
評量方式						
教學活動設計						
教學活動流程					教學 時間	教學 資源
教師 同儕 回饋						

* 內容請由授課教師填寫，本表格若不足可自行擴充

桃園市中壢區興仁國民小學111學年度公開授課活動
【九年一貫課程版本】 共同備課紀錄表(含教學活動設計)

[illegible]

*內容請由授課教師填寫，本表格若不足可自行擴充

桃園市中壢區興仁國民小學111學年度公開授課活動
觀課紀錄表

領域／科目		教學者			
實施年班		年 班	教學日期	年 月 日 第 節	
單元名稱					
填表人					
層面	指標與檢核重點	優良	良好	待成長	事實摘要簡述
A 課程設計與教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學習動機。				
	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則、技能				
	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	運用口語、非口語、教室走動等技巧，幫助學生學習。				
	運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
B 班級經營與輔導	建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	建立有助於學生學習的課堂規範。				
	適切引導或回應學生的行為表現。				
	安排學習情境，促進師生互動。				
	安排適切的教學環境，促進師生互動與學生學習。				
	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
C 學生的學習情形	學生的學習情形				
	專注於課堂上學習				
	對話切合學習主題				
	踴躍回答所提問題				
	小組間相互合作協助				
	主動分享積極發表				

其他軼事紀錄（觀察到學生的表現與學習瓶頸）：

桃園市中壢區興仁國民小學111學年度公開授課活動
共同議課紀錄表

領域／科目		教學者	
實施年班	年 班	教學日期	年 月 日 第 節
單元名稱			
共備教師			
評量方式			
已達到之 教學目標	(請以條列式簡述)		
自我省思	(可針對優點、可改進之處、所遭遇之困境等方面簡述)		
觀課人員 回饋	(可針對教學者優點、學生學習狀況及在觀課過程中的收穫等方面簡述)		

*粗框線內之內容請由授課教師填寫，本表格若不足可自行擴充

附件四

桃園市中壢區興仁國民小學111學年度公開授課活動

活動照片

領域／科目		教學者	
實施年班	年 班	教學日期	年 月 日 第 節
單元名稱			
共備教師			
說明：		說明：	
說明：		說明：	

說明：	說明：

說明:活動照片須包含共同備課會議、觀課活動及共同議課會議等。

*7-9 補課計畫(含線上教學)

桃園市興仁國小因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情

停課、補課、居家學習及成績評量辦法

依據桃園市教育局109年3月9日桃教中字第1090019930號函訂定

110年8月30日修訂

壹、目的

- 一、啟動緊急因應機制：為因應傳染病疫情，隨時可能會發生停課狀況，擬定停課、補課、居家學習及成績評量相關配套措施做好全面準備。
- 二、保障課程完整學習：明確停課、補課、居家學習及成績評量相關機制，以維護學生學習權益，保障學生健康與學習之完整性。

貳、依據

- 一、教育部108年11月19日臺教學(五)字第1080139018B號令頒布「校園安全及災害事件通報作業要點」。
- 二、教育部109年2月15日臺教授國字第1090013527號函頒布「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則」。
- 三、教育部109年2月15日臺教授國部字第1090014078號函頒布「因應嚴重特殊傳染性肺炎高級中等學校停課補課及學生學習評量作業注意事項」。
- 四、教育部國民及學前教育署109年2月20日臺教國署學字第1090019261號函頒布校園因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(武漢肺炎)疫情停課標準。
- 五、桃園市教育局109年3月9日桃教中字第1090019930號函。
- 六、桃園市高級中等以下學校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定。
- 七、依據桃園市政府教育局桃教體字第1100072828號函。

參、適用對象

興仁國小因應「嚴重特殊傳染性肺炎」發生停課之個別學生、部分班級學生或全校學生。
停課標準依據中央流行疫情指揮中心及教育部公布之相關規定。

肆、停課因應

- 一、部分班級或全校停課

(一)學校與導師及任課教師應建立班級聯繫管道定期連絡，以關切停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。

(二)停課期間，利用學校網站宣導相關事項；並鼓勵學生居家從事有益身心的學習活動。

二、教師需隔離停課者：教師若為強制集中隔離或強制居家隔離者，停課期間依防疫期間請假辦法處理並進行隔離措施。

三、居家學習

(一)線上自主學習：

為提供居家學習不中斷課業措施，教師可安排並鼓勵學生利用網路進行居家線上自主學習(推薦方式詳如附件)

網站	網址
LearnMode 學習吧	https://www.learnmode.net/
因材網	https://adl.edu.tw/
康軒、翰林、南一各家教科書停課不停學「疫情學習專區」	(一)南一： http://student.oneclass.com.tw/ (二)康軒： http://qrcode.knsh.com.tw/r.asp?QID=MV79U (三)翰林： http://eventprotect.hle.com.tw/
教育雲(單一簽入服務平臺)	https://cloud.edu.tw/
CoolEnglish 英語線上學習平臺	https://www.coolenglish.edu.tw/
國家教育研究院愛學網	https://stv.moe.edu.tw/
均一教育平臺	https://www.junyiacademy.org/

PaGamO 遊戲學習	https://www.pagamo.org/
教育部六大學習網	http://net.yhsh.tn.edu.tw/~music/edu.htm
教育部國民中學學習資源網	http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php
臺北市酷課雲	https://cooc.tp.edu.tw/
高雄市達學堂	http://drlive.kh.edu.tw/live/
桃園市國中英語學習網	http://etlady.tw/tyc/
國立交通大學 ewant 育網開放教育平臺	https://reurl.cc/M7nRy4

(二)、自主學習作業：

教師得規劃自主學習作業，提供學生書面教材、作業、學習單等等資料，提供學生居家自主學習，並請班級導師事先建立妥適聯繫及通報管道，每日充分掌握學生狀況，依規定通報。

(三)、進行親師互動：

由班級導師主動透過電話問候或班級群組訊息，定期告知家長學生需學習之教材，使家長了解學生在家學習之情形，並請家長代為指導。

伍、補課方式

一、補課原則

(一)以到校補課為原則，若政府有相關政令規定復課後不補課，則採線上教學方式辦理。

(二)到校補課於復課後2個月內完成補課為原則。線上教學則依相關規定辦理。

(三)到校補課採以下方式辦理：

1. 完全補課：

停課班級均應擇定時間到校進行補課，無主科或副科之別。

2. 課餘及假日補課：

補課班級利用每日早自修、週六到校及每日延後放學時間至17:10方式補課。

(1) 補課班級於補課日當日下午5時10分放學（15:30過後上課時段為15:40-16:20、16:30-17:10，共兩節），補課期間該年級課後照顧班及社團暫停，學生3:50後若要提早離開學校，則以請假方式辦理。

(2) 例假日(週六)上課時間為07:50-17:10，依平日作息時間進行上下課及午休。

(3)低年級每週一、三、四、五各補 6 節，每週二補3節，星期六補 10 節，每日17:10放學，預計二週內可補完 46 節；

中年級每週三、五各補 6 節，每週一、二、四各補3節，星期六補 10 節，每日17:10放學，預計二週內可補完 58節；

高年級每週三補 6 節，每週一、二、四、五各補3節，星期六補 10 節，每日17:10放學，預計三週內可補完64節；

3.不同年級依補課進度不同，補課完全結束後則回復該年級/班級正常作息時間。

4.若補課活動於寒暑假放假前仍無法完全完成，則可彈性調整上課日期，並集中於寒暑假補足。

5、補課計畫

(1)補課規劃表：於開學後經課發會通過，並公告家長及學生知悉，補課規劃表包含停課期間全部課程補課方式、聯繫窗口及其他配套措施等(如附表一)。

(2)各班補課課表：由各班老師於於停課後一週內完成各班補課課表並公告。(如附表二)

(3)補課暨評量實施計畫：若部分班級或全校因疫情停課，則於停課後一週內完成補課暨評量實施計畫，並將實施計畫及聯繫窗口公告家長及學生知悉，實施計畫內容包含全部課程之補課總節數、補課方式及評量範圍等(如表三)。

6、班級補部分班級停課時，學校應會同該班教師(如有特殊教育學生，須加會特教教師)確認補課計畫；全校停課時，需召開行政會議或相關會議通過停課後之補課原則。

7、課後輔導、課後照顧班及課後社團等活動不進行補課，學校依停課天數比例，辦理全額退費。

三、線上補課

(一)若部分班級於補課規劃表載明於停課期間實施線上補課，並留有線上紀錄或可資證明之資訊者，其授課時數則得抵免復課後應補課時數。

如採線上補課，將事先規劃及備妥校內線上補課計畫，並將線上補課計畫(含實施平臺、實施方式及對未能線上補課學生之相應學習措施等)報教育局同意後，折抵到校補課時數，但仍應兼顧學生學習成效。

(二)實施方式：

教師得視學生年齡階段，以同步視訊、非同步預錄影片、線上學習資源、徵用頻道、通訊軟體進行課程作業指導等方式，均可視為教

師進行線上課程教學之工作內容。

(1).同步教學以Google meet平台為主

(2).非同步教學可使用youtube、學習吧或其它學習平台

(3).指派學習任務：運用教育部因材網、PaGamO等派送作業或評量

(三)點名-任課教師需確認學生上線及學習狀況，適時與家長聯絡，了解停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。

(四)帳號-師生運用教育體系單一簽入服務帳號密碼，以利學生線上學習並掌握學生學習歷程。

(五)折抵實體課程節數：適時留下線上紀錄或可茲證明之資訊，提供折抵附課後應補課節數。

(六)其他線上教學相關規定，詳見本校「線上教學活動準則」(如附件)

陸、成績評量

一、個別學生停課部分

(一)未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間、方式由學校訂定之。

(二)平時評量(如作業、報告、學習單、作品等)依任課教師教學目標自訂之。

二、部分班級及全校停課部分

(一)部分班級停課：

班級無法參加定期評量者，於復課後補行評量，其成績以實際分數計算為原則，並依本校成績評量等相關規定辦理。

(二)平時評量(如作業、學習單、作品等)依任課教師教學目標自訂之。

(三)全校停課：

1.學期中有復課：如無法依期進行定期評量，由學校調整實施日期及次數，定期評量範圍得視實際授課進度調整考試範圍，經課發會通過後實施；以通知單及學校網站公告宣達，以利親師生周知。

2.學期中無復課：取消定期評量，各領域採多元評量方式辦理，以通知單及學校網站公告宣達，以利親師生周知。

柒、附則

一、學校有停課之情事，應依規定需進行校園安全通報。

二、復課原則係與確定病例接觸之教師或學生，居家隔離期滿，確認無症狀解除隔離後，相關課程復課；或經通報教育主管機關後，全校復課。

三、學生請假：

(一)班級停課時，考量該班學生應另行補課，毋需核予假別，且不列入出缺席紀錄。

(二)學生個人發燒或確認感染者，應核予病假，得不列入出缺席紀錄。

(三)全校停課後，全面實施線上教學，線上課程為正式課程，無須補課。

(四)為避免學生因爭取全勤獎等相關榮譽，致隱匿病情到校上課，該等獎勵得不採計前款病假。

四、 有關學校行政人員或教師停課後之相關規範依中央規定辦理。

五、 本辦法經課發會通過，校長核定後實施，修正時亦同。

表一、桃園市興仁國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課規劃表

	領域	科目	補課方式	其他配套措施 (校內行政分工 及聯繫窗口等)	備註
			到校補課 (填列補課時段，如晨光時間、週六日、寒暑假 或課餘時間等)		
領域學習課程 (分科教學 分科填列)	語文	國語文	利用每日 15:40-17:10，及週六到校方式補課。	1. 倘於非上班時間補課，無課務教師得不必到校，惟導師支領導師職務加給，即使無課務，亦應比照未停課規定，到校處理班級及學生事務。 2. 各處室行政人員依課務、學務及校園設施需求，於非上班時間到校執行職務，並依依規定給予補休假之補償。	
		本土語文／ 新住民語文	利用晨光時間補課		
		英語文	利用每日 15:40-17:10，及週六到校方式補課。		
	數學	數學	利用每日 15:40-17:10，及週六到校方式補課。		
	生活	生活課程	利用每日 15:40-17:10，及週六到校方式補課。		
	社會	社會	利用每日 15:40-17:10，及週六到校方式補課。		
	自然科學	自然科學	利用每日 15:40-17:10，及週六到校方式補課。		
	藝術	藝術	利用每日 15:40-17:10，及週六到校方式補課。		
	綜合活動	綜合活動	利用每日 15:40-17:10，及週六到校方式補課。		
	健康與體育	健康與體育	利用每日 15:40-17:10，及週六到校方式補課。		
彈性學習課程 (節數)	依各校課程內容填列(表格不足自行增列)		利用每日 15:40-17:10，及週六到校方式補課。		

備註：

1. 本表於開學後一個月內應經課發會通過後留校存查，如採線上補課方式者，則需報本局同意折抵到校補課時數。

表二、興仁國小因應疫情到校補課規畫表(以停課兩週作為補課之規劃)

補課方式:每日早自修(1節) + 週六到校補課(7節) + 每日延後放學時間至 17:10 (2節)

年級	所需補課 總節數	每週可補課節數							備註
		週一	週二	週三	週四	週五	週六	每週總計	
低年級	46	6	3	6	6	6	10	37	預估兩週內可補完
中年級	58	3	3	6	3	6	10	31	預估兩週內可補完
高年級	64	3	3	6	3	3	10	28	預估三週內可補完

表三、桃園市興仁國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課暨評量實施計畫表

	領域	科目	補課方式		其他配套措施 (校內行政分工及聯繫窗口等)	備註
			到校補課 (填列補課時段，如晨光時間、週六日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課 (填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)		
領域學習課程 (分科教學分科填列)	語文	國語文	參閱表一	全校停課線上補課規劃： 1.平台： 由各任課教師依據課程需求，自行選擇 Google Meet、Google Classroom 因材網、學習吧等平台。 2.方式： (1)以視訊直播(非每一節課，依課表排定形式)、錄影或其他通訊軟體方式進行即時或非即時課程進度安排，並搭配教學平台進行教學，學生可在線上視訊上課或觀看指定線上教學影片章節。 (2)老師會在線上課表逐日聯絡簿派送課前預習、課後作業、複習材料或測驗等，低年級學生可採紙本作業完成，作為學生居家自主學習及學習成就檢核	校內行政分工 召集人： 吳玉琦校長 總幹事： 教務主任 邱利昌 課務組： 教學組長 註冊組長 資訊組： 資訊組長 設備組長 防疫組： 學務主任及 處室組長 輔導組： 輔導主任及 處室組長 支援組： 總務主任及 處室組長	
		本土語文／ 新住民語文				
		英語文				
	數學	數學				
		生活課程 (國小課程)				
	社會	社會				
	自然科學	自然科學				
	藝術	藝術				
	綜合活動	綜合活動				
	健康與體育	健康與體育				
	科技	科技 (國中課程)				

彈性學習課程 (節數)	依各校課程內容填列 (表格不足自行增列)		3.評量： 教師定期於線上或通訊軟體上給予反饋，批改作業或回應學生問題，查看學生學習情形，視情況給予視訊或電話指導。 4.配套： 未能線上補課學生，由教師寄發書面學習單，親師合作協助學生在家自學。 5.檢核： 學生返校後進行能力檢測，適時提供相關補救教學。	聯繫窗口： 興仁國小總機 03-4355753 分機 210 邱利昌主任 分機 211	
----------------	-------------------------	--	---	--	--

備註：

1. 本表於班級或全校停課後一週內留校存查，如採線上補課方式者，則需報本局同意折抵到校補課時數。
2. 高級中等學校得參考本表調整修正補課暨評量實施計畫表。

*7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫

十、桃園市中壢區興仁國民小學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

興仁國小 111 學年度校外人士入校協助學校教學、活動規劃與檢核情形

壹、故事志工

一、故事志工入校協助學校教學或活動重點項目檢核表

桃園市興仁國民小學 111 學年度校訂課程計畫重點項目檢核表

課程名稱：故事志工說故事

實施時間：每週一、五上午 8:00-8:30 晨光時間

實施對象：一、二年級各班

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	V		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	V		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	V		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	V		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
9	課程為法律規定之教育議題	V		☐ 性平(續答下題) ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19 項)重大議題 4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題 15：品德、生命、法治、家庭、防災、安全、國際、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、原住民族	V		議題：人權教育、環境教育、法治、品德、生命、家庭、閱讀素養

12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	V		
13	課程運用校外志工人力資源	V		
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	V		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	V		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	V		
13-4	學校邀請校外人士協助教學應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	V		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	V		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	V		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	V		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	V		通過日期： 111 年 6 月 22 日

二、故事志工課程規畫表

111 學年度第一學期故事志工課程規畫表

		繪本名稱	內容概述
一	8/30 (一) 至 9/3		第一週不入班
二	9/4 至 9/10	我是獨特的	故事內容：兄弟姊妹三個人裡頭，只有我右邊的臉頰有酒窩；全家五個人當中，只有我常常被蚊子叮；六個好朋友裡，只有我會倒立；二十四個同學中，只有我沒有得到明星的簽名...大頭弟透過自己眼睛觀察，旁人也從各自角度發表看法；從家庭、學校、社區、到整個地球、甚至宇宙，大頭弟認識了自己的與眾不同！ 預期目的：了解自己的優點，接受自己的缺點
三	9/11	挽衣池的危	故事內容：村子裡原本有一個連絡感情的挽衣池，卻因為都市的

	至 9/17	機	叔叔送了一台洗衣服更省時省力的洗衣機，大家都不再到洗衣池去洗滌衣服，阿石懷念大家在洗衣池洗衣服的時光，故意弄換了洗衣機，當大家再回到洗衣池時，發現它變得又髒又亂，於是決定好好整治，讓洗衣池恢復以往的清淨而興奮不已。 預期目的：希望大家能有環保意識，愛護周遭的環境
四	9/18 至 9/24	怕浪費的阿嬤	故事內容：不管是用剩的筆頭，撥下的橘子皮，還是揉成一團的廢紙，對怕浪費的奶奶來說，都是可以再利用的好東西，何況是沒吃乾淨的飯粒，她更是會毫不客氣地伸出舌頭來替你舔舔舔。所以，只要一瞧見有人在浪費東西，怕浪費的奶奶就會在身邊嘮叨著：「真是浪費...呀！真是浪費...呀！」。今天，你有沒有浪費東西啊？怕浪費的奶奶隨時會來檢查喔..... 預期目的：預期目的:如何將環保與節約的概念灌輸給下一代，是獻金 社會非常重要的議題
五	9/25 至 10/1	會飛的抱抱	故事內容：小文的奶奶生日到了，小文要送他一個特別的禮物，是什麼禮物呢? 故事內容: 阿文是故事的主角，因為奶奶的生日快到了，他想送給她一份特別的禮物，決定送一個抱抱給遠方的奶奶。 預期目的：一個單純的想法、一個實際的小小行動，卻大大的增進人與人之間的關係，暖暖的、很幸福。
六	10/2 至 10/8	我需要幫忙 可是 我不敢說	故事內容：大事不好了！小烏龜再去拜訪朋友的路上，不小心往後翻倒了。小烏龜努力的擺動著身體，想返回正面，沒想到一點用處也沒有。 預期目的：誠實了解自己的需求，面對並接受它，邀請別人給予協助，讓家人朋友了解如何幫助你，這樣才是真正的自信，一種接受不完美的勇氣！
七	10/9 至 10/15		國定假日暫停一次
八	10/16 至 10/23	這是誰的	故事內容：森林裡住了一隻很大很大很大很大的大毛熊，他最愛說的一句話就是....「這是我的！」「這是我的！」「這是我的！」 「這是我的！」 預期目的：每個人人生下來就希望和外在環境的人事物互動，在互動中獲得安全感、成就感，甚至是彼此學習，獲得知識。讓孩子在輕鬆閱讀的同時，領略分享的真諦。
九	10/23 至 10/29	不對、不對	故事內容：大貓熊和森林裡的小兔子是最好的朋友，他們一起玩，一起笑，也一起分享，可是.....大貓熊從來不跟別人打招呼。小兔子看到了，跟大毛熊說：「不對、不對」 預期目的：「你好！」、「謝謝！」、「對不起！」這三句話看似簡

			單，但是在語言學習的過程中，它們可是讓孩子學會辨別什麼情況該說什麼話的開始。而且這三句話也是建立人際關係的基礎。
十	10/30 至 11/5		考試週暫停一次
十一	11/6 至 11/12	我有好多話要「說」！	故事內容：貓頭鷹萊希很愛說話。她一有機會就會一直說，繼續說，說個不停。「萊希，等一下再說好嗎？先吃飯。」萊希的媽媽非常無奈。「萊希，不要說話，專心上課！」萊希的老師有些生氣。 預期目的：如何教導孩子在適當的時機說話、用什麼方式說話，什麼時候又該停下不說話，讓孩子在跟著小貓頭鷹學習「說話禮儀」的過程中，進而明白「聆聽」也是說話技巧中相當重要的一環，更是增進人際關係的好方法。
十二	11/13 至 11/19	抓不到我	故事內容：「抓不到我！」小老鼠跑得像風一樣快，把老貓耍得團團轉，連狐狸、狼和熊也都抓不到他！他速度如閃電、說話很尖酸、表情很欠揍，可是偏偏肥滋滋的、既鮮嫩又美味的樣子，叫誰都想咬上一口。可憐的貓兒已經沒什麼力氣了，只能看著小老鼠在眼前晃來晃去，一點辦法也沒有。喔不，才不是！老貓湯姆才不是省油的燈，他有的是頭腦！這場貓鼠大戰，層層疊疊堆出令人意想不到的精采結尾，猜猜看誰才是最後贏家！ 預期目的:凡事不能鬆懈與大意，堅持到最後才知道誰是贏家
十三	11/20 至 11/26	各種各樣的人	故事內容：也許你的頭髮又直又黑，眼睛是咖啡色的；而你最好的朋友，卻有著金色的卷髮和藍色的眼睛。其他朋友也許有人戴眼鏡、戴矯正器或臉上有雀斑，或者也有人兩樣都有！每個人高矮胖瘦都不一樣，興趣和習慣也不一樣。 預期目的：學習尊重各種與妳不同皮膚及樣貌的朋友。
十四	11/27 至 12/3	世界上最常的壽司	故事內容：小豬喜歡獨來獨往。某天外出去採買做壽司要用的材料時，許多動物朋友卻熱心的主動幫忙。習慣凡事自己來的小豬一開始都說：「不用了，沒關係！我可以自己來。」但當大家一起合力完成世界上最長的壽司後，小豬想法改變了...。 預期目的: 分擔的勞苦格外的輕省；分享的快樂加倍的多。
十五	12/4 至 12/10	為什麼毛毛愛睡覺	故事內容：毛毛是一隻非常愛睡覺的貓，他的小主人——小波，總是想不通他怎麼會這麼貪睡。有一天晚上，小波發現毛毛在街上走著，他好奇的跟蹤毛毛，進入森林的無底洞裡。經歷了神奇、愉快的一晚。天亮了，他和毛毛承著飛天菇回家。小波終於知道毛毛為什麼這麼貪睡。因為他也好睏好睏。 預期目的:了解事情不能只看表面，須深入了解才能下論。
十	12/11	你聽說了	故事內容：這天，村子來了一位新住民，動物們議論紛紛——「你

六	至 12/17	嗎？	聽說了嗎?牠有方方的身體、圓臉，頭上還長了一隻尖角！」「你聽說了嗎?牠有方方的身體、圓臉上布滿了尖刺！」傳言一個傳一個，大家形容的有點相同，但又不一樣。甚至還有人說：「牠用尖尖的牙，把一座山嘎吱嘎吱吃掉了！」天啊！新住民到底長什麼樣子？難不成是一隻怪獸！！ 預期目的：以訛傳訛，最終產生無比誇張的謠言，讓人尷尬，更可能因此陷入困境。讓孩子了解求證事實與自我判斷。
十七	12/18 至 12/24	被貼標籤的 鱷魚 Dangerous ！	故事內容：鼯鼠很愛看到東西就幫它貼上標籤。有一天，牠發現一個怪東西，馬上就眼前所看到的一一貼上標籤——坑坑疤疤、又厚又硬、很巨大、又尖又刺、很危險……偏偏這怪東西，還一路跟著牠，鼯鼠很不喜歡，就生氣地罵這怪東西，結果，大大的淚珠從這怪東西的臉頰滑落，這怪東西竟然哭了起來！咦？怎麼似乎跟鼯鼠所「看」到的不一樣！？ 預期目的：在你還沒認識這個人、接觸這個人事物時，是否要退位思考一下，不要套用自己的主觀意識。
十八	12/25 至 111/12/31	好急好急的 毛毛蟲	故事內容：一隻躺在石頭上的毛毛蟲看見同伴們紛紛往樹上爬，才發現大家都準備要結蛹，變成蝴蝶。他迫不及待想要變身，但包在蛹裡的兩個星期卻讓他痛苦不已，覺得好無聊，一點都不想繼續等待。這隻好急好急的毛毛蟲會順利變成蝴蝶嗎？他能學會等待的美好嗎？ 預期目的：教導孩子學習等待、培養耐心
十九	1/1 至 1/7	一本沒有故 事的書	故事內容：灰灰是一本圖書館裡的書，但是他從來沒有被人讀過，甚至不知道自己是什麼樣的書。難過的灰灰，希望可以找到一個和他一起分享故事的人。他能順利找到嗎？ 預期目的：認識自己，學習自我肯定
二十	1/8 至 1/14		考試週暫停一次
廿一	1/15 至 1/19		最後一週不入班

111 學年度第二學期故事志工課程規畫表

		繪本名稱	內容概述
一	2/13 至 2/18		準備週不入班
二	2/19 至		第一週不入班

	2/25		
三	2/26 至 3/4	藍鯨	故事內容：你知道目前地球上體型最大的生物是什麼嗎？小男孩從書櫃上抽出一本書，他準備和你分享，關於藍鯨的所有一切。書上寫著：藍鯨是一種體型和力都奇大無比的哺乳類動物，也是地球上最大的生物。藍鯨全長將近 30 公尺，等於一輛農場拖拉機、一輛小貨車、一輛機車、一輛腳踏車、一輛汽車、一艘船、一臺挖土機和一輛卡車排成一行那麼長。牠的心臟也比世界上任何動物的都還大，像一輛小汽車，而且重達 600 公斤。 預期目的：用孩子的角度來認識這個海洋生物。
四	3/5 至 3/11	屁屁偵探嘆嘆！雪山的白色怪物？！	故事內容： 在一向有著「雪男」傳說的深山裡，竟然出現了不明的白色怪物？！莫非這個世界上真的有「雪男」存在？全身冬裝出擊的屁屁偵探，能憑藉一身好本領，調查出事件的真相嗎？一片銀白世界中，除了得有好眼力完成「尋找屁屁」的任務，更得有好的判斷力通過重重迷宮的考驗…… 預期目的：趣味的內容，引領孩子覺知辨識、表達溝通、推理賞析、想像創造
五	3/12 至 3/18	讓我安靜五分鐘	故事內容：象媽媽好忙好累，很想自己安靜五分鐘。可是，孩子們黏得可緊呢！他們想和媽媽一起吹笛子、念故事、玩玩具、泡水、看漫畫、吃蛋糕....可憐的象媽媽，要怎麼安靜五分鐘呢？ 預期目的：讓孩子站在第三角度，學會去體諒別人。
六	3/19 至 3/25	小里的建築夢：河狸的水壩工程學	故事內容：河狸小里的爸爸是村中最厲害的建築師，小里夢想著能和爸爸一樣。他研究哪種樹最適合蓋房子、保養自己的牙齒、蓋房子模型時也不斷的向爸爸請教祕訣。為了讓水壩用得更久，大河狸們進行水壩年度維修的同時，小河狸們也被交付整理小屋的任務。究竟小里修補的屋子能通過即將來襲的考驗嗎？ 預期目的：從生物習性延伸出的品格教育；除了能啟發小朋友對生物領域的好奇與興趣，更能讓小朋友了解「努力」與「隨時準備好自己」的重要性，建立孩子的好品格。
七	3/26 至 4/1	外婆變成了老娃娃：失智後的愛與關懷	故事內容：小咪最喜歡外婆了，可是有一天，外婆生病了。小咪決定，從今天開始，要像照顧自己的毛線娃娃小貝貝一樣照顧外婆…… 預期目的：幫助孩子理解和面對親人的生老病死，繼而認識生命教育。
八	4/2 至 4/8	愛擔心的大兔子和勇敢的小兔子	故事內容：膽小的大兔子和好奇心滿滿的小兔子，是形影不離的好朋友。小兔子一心想去新開的蘿蔔店玩，但大兔子害怕路途太遙遠、會發生危險。大兔子想著……如果在草原遇到嚇人的野獸怎麼辦？如果渡河的時候，掉進水裡怎麼辦？穿過漆黑的森林遇到鬼怎麼辦？

			預期目的：克服多慮、恐懼的心情，陪伴孩子擁有高度適應力，鼓勵孩子提起勇氣，勇於嘗試每個第一次的挑戰，會發現我們比自己想像的更強大勇敢！
九	4/9 至 4/15	河馬屁聲大	故事內容：在一個小鎮裡，有一隻愛放屁的河馬。河馬一不小心，就會給別人帶來大麻煩。只要他一放屁，就會吹跑人家的門、打擾圖書館的寧靜，甚至，吹垮獅子鎮長的生日蛋糕。成為鎮上「頭號不受歡迎動物」的河馬，又該怎麼辦呢？ 預期目的：一個輕鬆可愛、畫風溫暖的動物物語，告訴每個小朋友，只要抬頭挺胸，你也能散發獨一無二的光芒！
十	4/16 至 4/22		考試週暫停一次
十一	4/23 至 4/29	小獅子的鬃毛	故事內容：小獅子雷特一直很希望能有像爸爸一樣帥氣的鬃毛。他晴天時想著，雨天時念著，洗澡時也不例外，甚至，連上廁所時也……後來雷特決定——自己做出自己的特製鬃毛！大功告成後，他驕傲的戴上它去和朋友炫耀，沒想到……鬃毛卻在玩耍途中意外被樹枝勾破了！鬃毛壞掉了的雷特該怎麼辦？雷特爸爸又會告訴他什麼驚喜的祕密呢？ 預期目的：「快快長大」是許多孩子的願望，《小獅子的鬃毛》用可愛溫暖的方式告訴孩子：也許我們不能調快時間，一夕變成大人，但只要認真生活，每天都有關於成長的驚喜值得期待。
十二	4/30 至 5/6	吐司忍者	故事內容：麵包村原本是個寧靜祥和的村落，直到有一天……居然聽說米飯村要來偷襲？！噠噠噠噠噠——在一個雲遮月的晚上，接下調查命令的吐司忍者，趁夜出擊！「變身術」、「鑽洞術」、「飛火術」、「細縫穿越術」，使出一連串華麗忍術的吐司忍者，終於成功潛入米飯村的城堡。但卻在天花板上偷聽祕密計畫的時候，一個不小心——跌入敵人正中央！ 預期目的：食物教育之外，有米飯村的米飯大人當榜樣，小孩能夠了解到：做錯事後應該坦率認錯；如果想要什麼東西，好好用說的才是上策喔！
十三	5/7 至 5/13	蠟筆小黑和小白	故事內容：小小的蠟筆小白和同伴走失了，他急得哭了出來，蠟筆小黑和同伴們一邊安慰他，一邊幫他到處打聽消息。他們找了好多天，都沒有任何線索。小白好失望，他完完全全失去了活力。為了讓小白打起精神，小黑想了個好方法和小白一起畫畫，並且邀請小白成為他們的一份子，但是有一天…… 預期目的：幫助孩子建立自信心、培養良好的人際關係，在孩子心中種下品格、美感、創意的種子
十	5/14	沒禮貌的豬	故事內容：博帝是一隻沒禮貌的豬，他對任何人都說不出好話，

四	至 5/20		因此大家都非常討厭他。有一天，博帝遇到一隻名叫露比的兔子，竟然脫口稱讚了她。博帝發現自己非常喜歡露比，他決定辦一場派對來討露比開心，於是寫邀請卡給大家。但是他的邀請卡非常無禮，不但惹怒了大家，甚至也讓露比不開心。這下博帝該怎麼辦？他會知道自己錯在哪裡，並如願邀請大家參加派對嗎？ 預期目的：讓孩子從繪本中看見禮貌的重要，互相尊重是最好的同儕相處之道，學習從對方角度體會別人感受，犯錯沒關係，懂得自我反省和改過自新更重要
十五	5/21 至 5/27	鼯鼠的煩惱	故事內容：傍晚，雪紛紛從天上落下時，鼯鼠突然有了一個煩惱。他想起奶奶說過：「只要去滾雪球，煩惱就會消失喔。」於是，鼯鼠開始滾起雪球，滾呀滾，滾呀滾，雪球越來越大，鼯鼠也越來越小，這時，雪球裡卻傳出了呼救的聲音…… 預期目的：別讓負面情緒綁架你！從覺察煩惱開始，找對方法放鬆自己！有煩惱時，試著轉移自己的眼光跟注意力，煩惱就不知不覺消失了！讓被負面情緒纏身的孩子不再煩惱，只要勇敢面對，事情一定會更好
十六	5/28 至 6/3	只有家最好	故事內容：在一座城市裡，住著一隻名叫喬治的北極熊，他很不開心，很容易發脾氣，不愛說話，但他不知道。但他的家在哪呢？ 預期目的：學習同理心，別人喜歡的，我們不一定喜歡；我們喜歡的，別人也不一定喜歡。
十七	6/4 至 6/10	十層樓的樟樹公寓	故事內容：歡迎光臨樟樹公寓~跟著管理員鼯鼠阿信一層一層拜訪公寓裡各行各業的房客，有天公寓7樓搬來了新鄰居-松鴨夫婦，可是有條蛇也想搬進來，管理員該如何阻止不懷好意的蛇呢？ 預期目的：友善的環境鄰居，互相體諒互相理解，大家合作共同解決。
十八	6/11 至 6/17	我和我家附近的野狗們	故事內容：家的附近有許多的野狗，有的很兇有的很臭，每次放學回家遇到野狗總是心驚膽跳的，深怕牠們會衝出來咬我。直到有天發現了兩隻溫馴的小狗，覺得很可愛想要飼養，但是爸爸說養寵物是要負責的~ 預期目的：學會自我衡量，是否能對飼養動物這一件事負責，養寵物是需要細心照顧的，不能中途不負責留給家人棄養牠們。
十九	6/18 至 6/24	檸檬妹妹	故事內容：檸檬妹妹是個可愛的小女生，她在美味森林裡想認識新朋友。沒想到，一下子水果們嫌她酸，一下蔬菜們又說沒見過她，大家都把她趕走，不願意和她一起玩。... 檸檬妹妹費盡千辛萬苦找到了其他配料，但她眼前出現的，竟是戴著墨鏡、外表可怕的山葵、生薑、辣椒……。 預期目的：天生我材必有用，千萬別小看自己，要了解自己展現自己的

			優點。
二十	6/25 至 6/30		考試週暫停一次

貳、EQ 情緒教育志工

一、EQ 情緒教育志工入校協助學校教學或活動重點項目檢核表

桃園市興仁國民小學 111 學年度校訂課程計畫重點項目檢核表

課程名稱：EQ 情緒教育課程

實施時間：每週五上午 8:00-8:30 晨光時間

實施對象：五、六年級各班

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	V		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	V		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	V		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	V		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
9	課程為法律規定之教育議題	V		☐ 性平(續答下題) ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19 項)重大議題 4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題 15：品德、生命、法	V		議題：人權教育、

	治、家庭、防災、安全、國際、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、原住民族			品德、生命、家庭、安全、生涯規劃、多元文化
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	V		
13	課程運用校外志工人力資源	V		
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	V		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	V		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	V		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	V		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	V		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	V		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	V		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	V		通過日期： 111 年 6 月 22 日

二、EQ 情緒教育課程規畫表

111 學年度第一學期 EQ 情緒教育課程規畫表

五年級【我是 EQ 高手】

上課時段：週五 8:00~8:30

上課地點：五年級各班教室

上課設備：電腦、電子白板、投影機、麥克風(如無志工自備小蜜蜂)

EQ 教育「我是 EQ 高手」 課程計畫

改編者、選編者	台灣芯福里情緒教育推廣協會
教材來源	台灣芯福里情緒教育推廣協會 EQ 武功祕笈系列課程叢書 「我是 EQ 高手」課程教案
背景分析	情緒粗暴脫序、自尊脆弱低落、人際緊張衝突、解決問題能力匱乏，似乎是現代人的一般寫照。隨之而生的是社會治安惡化、青少年犯罪問題日益嚴重、兒童則普遍比過去的年代更加孤單、憂鬱、衝動、易怒。這是一個 EQ 普遍低落的年代，而且每況愈下。因此，EQ 教育刻不容緩，EQ 之育成是教養及教育相當重要的任務之一。
學期學習目標	1.了解自己的情緒、2.妥善管理自己的情緒、3.了解他人的情緒、4.妥善處理人際關係、5.提升挫折耐受力。

編號	起訖日期	單元活動主題	單元名稱	分段能力指標	單元學習目標	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題融入
一	依各班教學進度而定	- 開場白 - 與成功有約 - EQ 是什麼 - 感覺知多少 - 情緒總動員 - 與情緒共舞 - EQ 武功秘笈—「身心放鬆術」 - 課程回顧	第一單元：感覺情緒知多少	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 2-3-3 性平 2-3-3 家政 3-3-2 環境 3-3-2 環境 5-3-2	- 了解 EQ 的重要性及其內涵 - 認識感覺並學會區分生理和心理的感覺 - 了解情緒及其向度 - 探討情緒表達的適切性	2	- 電腦 - 單槍投影機 - 學習手冊 - 教學光	- 填寫學習手冊活動單 - 發表與問答 - 體驗活動 - 生活反省與	■性平 ■家政 ■環境

							碟	學習記錄	
二	依各班教學進度而定	• 溫故知新 • 心情故事「動物農莊」 • 怎麼想，怎麼感覺 • 「十點鐘媽媽」 • 表情，情緒 • EQ 劇場－塞翁失馬 • EQ 武功秘笈－「包子臉和獅子臉」 • 課程回顧	第二單元：情緒三部曲	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-6 性平 2-3-4	• 體會認知因素對情緒感受的影響 • 體會認知因素對情緒強度的影響 • 了解生理狀態對情緒的影響 • 了解表情與肢體習慣對情緒的影響	2	• 電腦 • 單槍投影機 • 學習手冊 • 教學光碟 • 故事面具 • EQ 劇場-劇本	• 填寫學習手冊活動單 • 發表與問答 • 體驗活動 • 生活反省與學習記錄 • 劇場表演與欣賞	■性平
三	依各班教學進度而定	• 溫故知新 • 「瞎子摸象」 • 誰說的對 • 「我在推論嗎」 • EQ 劇場－圓桌武士 • 主觀與客觀 • EQ 武功秘笈－「情緒紅綠燈」 • 課程回顧	第三單元：公說公有理，婆說婆有理	綜合 1-3-1 綜合 1-3-5 綜合 1-3-6 綜合 2-3-1 綜合 2-3-3 性平 2-3-4	• 覺察人類知覺的重要性 • 體驗過度推論的缺點 • 了解主觀的定義與缺點 • 學習尊重個別差異	2	• 電腦 • 單槍投影機 • 學習手冊 • 教學光碟 • EQ 劇場-劇本	• 填寫學習手冊活動單 • 發表與問答 • 體驗活動 • 生活反省與學習記錄 • 劇場表演與欣賞	■性平
四	依各班教	• 溫故知新 • 情緒 ABC • 情緒溫度計 • 非理性的世界	第四單元：做個	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-5 綜合 2-3-1	• 了解生活中常見的非理性想法 • 學習如何反駁非	2	• 電腦 • 單槍投	• 填寫學習手冊活動單	■性平

學 進 度 而 定	• 和非理性想法唱反調 • EQ 劇場－李爾王 • 課程總回顧 • 做個 EQ 高手（EQ 高手宣言）	EQ 高手	綜合 2-3-3 性平 2-3-2 性平 2-3-3	理性的想法 • 建立理性的思考習慣 • 強化情緒管理的能力		影機 • 學習手冊 • 教學光碟 • EQ 劇場-劇本	• 發表與問答 • 體驗活動 • 生活反省與學習記錄 • 劇場表演與欣賞	
-----------------------	--	-------	----------------------------------	---	--	--	---	--

EQ 課程〈結合議題〉

• 家政教育：

3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

• 性別平等教育：

2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

• 環境教育

3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

單元	能力指標編號	能力指標條文
第一單元	性平 2-3-3	認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
	家政 3-3-2	運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。
	環境 3-3-2	能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。
	環境 5-3-2	執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第二單元	性平 2-3-4	尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第三單元	性平 2-3-4	尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第四單元	性平 2-3-2	學習在性別互動中，展現自我的特色。

	性平 2-3-3	認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
--	----------	---------------------------

EQ 課程〈結合綜合活動領域〉 國小高年級

單元	教學目標	綜合能力指標
第一單元 感覺情緒知多少	1.了解 EQ 的重要性以及其內涵 2.認識感覺並學會區分生理與心理的感覺 3.了解情緒及其向度 4.探討情緒表達的適切性	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。
第二單元 情緒三部曲	1.體會認知因素對情緒感受的影響 2.體會認知因素對情緒強度的影響 3.了解生理狀態對情緒的影響 4.了解表情與肢體習慣對情緒的影響	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群 1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色。
第三單元 公說公有理，婆說婆有理	1.察覺人類知覺的主觀性 2.體驗過度推論的缺點 3.了解過度主觀的定義與缺點 4.學習尊重個別差異	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色 2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動
第四單元 做個 EQ 高手	1.瞭解生活中常見的非理性想法 2.學習如何非理性的想法唱反調 3.建立理性的思考習慣 4.加強情緒管理的能力	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。

六年級【我真的很不錯】

上課時段：週一 8:00~8:30

上課地點：六年級各班教室

上課設備：電腦、電子白板、投影機、麥克風(如無志工自備小蜜蜂)

EQ 教育「我真的很不錯」 課程計畫

改編者、選編者	台灣芯福里情緒教育推廣協會
教材來源	台灣芯福里情緒教育推廣協會 EQ 武功祕笈系列課程叢書 「我真的很不錯」課程教案
背景分析	情緒粗暴脫序、自尊脆弱低落、人際緊張衝突、解決問題能力匱乏，似乎是現代人的一般寫照。隨之而生的是社會治安惡化、青少年犯罪問題日益嚴重、兒童則普遍比過去的年代更加孤單、憂鬱、衝動、易怒。這是一個 EQ 普遍低落的年代，而且每況愈下。因此，EQ 教育刻不容緩，EQ 之育成是教養及教育相當重要的任務之一。
學期學習目標	1.認識與探索生理我、2.認識與探索情緒我、3.認識與探索社會我、4.認識與探索智慧我、5.了解自我肯定的意義與重要性。

起訖週次	起訖日期	單元活動主題	單元名稱	分段能力指標	單元學習目標	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題融入
一	依各班教學進度而定	• 開場白 • 未卜先知 • 學習手冊使用說明 • 猜猜我是誰 • 魔鏡魔鏡我問你 • 美麗超級變變變 • EQ 武功秘笈—自信高手「三不曲」	第一單元：魔鏡魔鏡我問你	- 綜合 1-3-1 - 綜合 1-3-2 - 綜合 1-3-5 - 生涯 1-3-1	• 了解自我概念的意義與內容 • 體會自我認識的重要性 • 探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵 • 解析「生理我」的迷思與改善之道	2	• 電腦 • 單槍投影機 • 學習手冊 • 教學光碟	• 填寫學習手冊活動單 • 發表與問答 • 體驗活動 • 生活反省與學習記錄	■ 生涯

		課程回顧						角色扮演	
二	依各班教學進度而定	- 溫故知新 - 天生如此 - 我的心情我知道 - 情緒溫度測量站 - 情緒型態特報 - 我的情緒氣象圖 - EQ 武功秘笈－自信高手「回應法」 - 課程回顧	第二單元：我的情緒面面觀	綜合 1-3-1 綜合 1-3-2 綜合 1-3-5 綜合 1-3-6 生涯 1-3-1	- 了解情緒概念中「情緒我」的內涵 - 探索自我的情緒特質 - 了解自我的情緒表現 - 提昇調整情緒特質的能力	2	- 電腦 - 單槍投影機 - 學習手冊 - 教學光碟	- 填寫學習手冊活動單 - 發表與問答 - 體驗活動 - 生活反省與學習記錄 - 角色扮演	■ 生涯
三	依各班教學進度而定	- 溫故知新 - 我的愛心地圖 - 守護天使照過來 - 社會角色新人甄選 - 小兵立大功 - 園遊會之夢幻團隊 - EQ 武功秘笈－自信高手「表達法」 - 課程回顧	第三單元：人在江湖	綜合 1-3-6 綜合 3-3-1 綜合 3-3-3 綜合 3-3-4 性平 2-3-1 性平 2-3-2 家政 3-3-4 家政 4-3-1 家政 4-3-3	- 了解自我概念中「社會我」的內涵 - 探索自己擁有的資源並建立感恩的態度 - 探索自己在團體中的角色 - 瞭解團隊合作的意義並肯定每個角色的貢獻	2	- 電腦 - 單槍投影機 - 學習手冊 - 教學光碟	- 填寫學習手冊活動單 - 發表與問答 - 體驗活動 - 生活反省與學習記錄 - 角色扮演	■ 性平 ■ 家政
四	依各班教學進度而定	- 溫故知新 - 魔法學院驚異奇航 - 未來生涯職業賓果 - 優點對對碰 - 原來如此 - 你很特別	第四單元：做個自信高手	綜合 1-3-6 綜合 2-3-3 綜合 3-3-3 生涯 2-3-2 生涯 3-3-5	- 了解自我概念中「智慧我」的內涵 - 解析「智慧我」與生涯規劃的關係 - 了解自我肯定的意義與重要性 - 探討提升自尊的方法，建立自我肯定	2	- 電腦 - 單槍投影機 - 學習手冊 - 教學光碟 - 小番	- 填寫學習手冊活動單 - 發表與問答 - 體驗活動	■ 生涯

	定	- 課程總回顧 - 做個自信高手 (自信高手宣言)			定的態度		茄水果 與盤子	生活 反省與 學習記 錄	
--	---	--	--	--	------	--	------------	--	--

EQ 課程＜結合議題＞

• 家政教育

3-3-4 認識並能運用社區資源。

4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。

4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

• 生涯發展教育

1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

3-3-5 發展規劃生涯的能力。

• 性別平等教育

2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

單 元	能力指標編號	能 力 指 標 條 文
第一單元	生涯 1-3-1	探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第二單元	生涯 1-3-1	探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第三單元	性平 2-3-1	瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
	性平 2-3-2	學習在性別互動中，展現自我的特色。
	家政 3-3-4	認識並能運用社區資源。
	家政 4-3-1	瞭解家人角色意義及其責任。
	家政 4-3-3	探索家庭生活問題及其對個人的影響。
第四單元	生涯 2-3-2	瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
	生涯 3-3-5	發展規劃生涯的能力。

EQ 課程＜結合綜合活動領域＞ 國小高年級

單元	教學目標	綜合能力指標
第一單元 魔鏡魔鏡我問 你	1.了解自我概念的情緒與內容 2.體會自我認識的重要性 3.探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。

	4.解析「生理我」的迷思與改善之道	
第二單元 我的情緒面面觀	1.了解情緒概念中「情緒我」的先天因素 2.探索自我的情緒特質 3.了解自我的情緒表現 4.提昇自我的情緒調整能力	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色。
第三單元 人在江湖	1.發覺自己是被許多無形的愛支持和保護的 2.了解自己的家庭資源及生活環境社區的資源 3.探索自己在團隊中的角色 4.了解團隊合作的意義並肯定個人的社會角色	1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 3-3-4 認識不同文化，並分享自己對多元文化體驗
第四單元 做個自信高手	1.了解自我概念中「智慧我」的內涵 2.解析「智慧我」與生涯規畫的關係 3.了解自我肯定的意義與重要性 4.探討提昇自尊的方法、建立自我肯定的態度	1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。

*7-11 課程計畫重點項目檢核表

桃園市「111 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：興仁國民小學

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☒ 107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☒ 108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項 ☒ 十二年國民基本教育課程綱要 ☒ 九年一貫課程綱要 ☒ 經 111 年 06 月 22 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☒ 學校基本資料列表 ☒ 全校教職員工編制數教師 ☒ 特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	☒ 分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☒ 學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	☒ 含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數	☒ 一、二、三、四年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☒ 彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） ☒ 五、六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	☒ 性別平等教育 8 時(12 節)/學年- <u>除融入課程外需獨立授課</u> ☒ 家庭教育 4 時(6 節)/學年- <u>除融入課程外需獨立授課</u> ☒ 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年- <u>融入</u> ☒ 性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年- <u>融入</u> ☒ 環境教育 4 時(6 節)/學年- <u>融入</u>	✓		3-2 法律規定之議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☒ 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☒ 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織之運作	☒ 課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織之運作
		4-1-3 課程專業研習及成長活動之規劃	☒ 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 課程專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程設計、實施與效果之評鑑規劃	☒ 課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	✓		4-2 課程設計、實施與效果之評鑑規劃
領域 / 科目課程計畫 (一)	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1 各年級各領域/科目課程計畫(含特殊班)	☒ 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ☒ 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1 國語文 5-1-2 英語文 5-1-3 本土語文/新住民語文/台灣手語 5-1-4 數學 5-1-5 社會 5-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-7 藝術/藝術與人文 5-1-8 綜合活動 5-1-9 生活

部 定 課 程						5-1-10 健康與體育
		5-1-2 各年級各領域/科目課程計畫(特殊教育班)	☒ 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整	✓		5-1-2 各年級各領域/科目課程計畫(特殊教育班)
		5-1-3 各年級各領域/科目課程計畫(藝術才能班)	☐ 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 各年級各領域/科目課程計畫(藝術才能班)
		5-2 各年級各領域/科目課程教學進度表	☒ 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級各領域/科目課程教學進度表
		5-3 融入之議題內容重點	☒ 課綱 19 項議題融入教學	✓		5-3 融入之議題內容重點
		5-4-1 各年級各領域/科目選用之教科書(含自編教材)	☒ 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-4-1 各年級各領域/科目選用教科書表
		5-4-2 各年級領域/科目自編教材	☐ 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-4-2 各年級領域/科目自編教材表 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施
		5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	☐ 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-5 跨領域/科目課程計畫或協同教學規劃 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☒ 一至六年級彈性學習課程規劃 ☒ 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃對原住民族知識課程及文化學習活動)	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程	☒ 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題/專題/議題」的性質 ☒ 課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ☒ 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內	✓		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

畫 (校訂課程)		容，不得為同一領域下科目之間的重複學習			
	6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	☐ 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 ☐ 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 ☐ 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程
	6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	☒ 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ☒ 特殊教育學生(含資優班、特教班、資源班、接受巡回輔導服務等)、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等)應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	☒ 其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ☒ 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 ☒ 課中補救教學(學習扶助)應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程
	6-3 各年級彈性學習課程教學進度表	☒ 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-3 各年級彈性學習課程教學進度表
	6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材	☒ 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☒ 安排具備專長之教師授課	✓		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材

		及師資安排表				及師資安排表
		6-5 在地化課程計畫	☒ 品桃園-四年級、賞桃園-五年級	✓		6-5 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	☒ 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☒ 課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☒ 需含 111 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(111 年 06 月 22 日課發會通過) ☒ 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議記錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		✓		7-1-2-2 特殊教育課程計畫 ☐ 本校無實施 ☒ 本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☒ 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各類型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施 ☐ 音樂 ☐ 美術 ☐ 舞蹈
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	☐ 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 銜接計畫 ☒ 本校無更換版本 ☐ 本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	☒ 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師每週授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	☒ 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫

	7-4-2 課程評鑑檢核表	☒ 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
	7-5 全校學生每日學校作息時間	☒ 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料4)	✓		7-5 全校學生每日學校作息時間
	7-6 學校年度重大活動行事曆	☒ 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 ☒ 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 全校行事曆
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	☒ 量化及質化均可，以110學年課程總體架構、領域/科目或彈性學習課程一門課程之「實施」及「成效」評鑑紀錄 ☒ 需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☒ 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
	7-9 補課計畫(含線上教學)	☒ 依據「桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定」(參考資料10) ☒ 依據「桃園市高級中等以下學校線上教學計畫」(參考資料11)	✓		7-9 補課計畫(含線上教學)
	7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☒ 經學校課程發展委員會審查通過 ☒ 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料12)	✓		7-11 校外人士協助部定或校訂課程表 ☐ 本校無實施 ☒ 本校有實施
	7-11 桃園市111學年度國民小學學校課程計畫重點項目檢核表	☒ 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-12 課程計畫檢核表
課程發展委員會委員簽名	張善道 邱利昌 郭才如 王維安 王仲軒 陳慶平 陳怡婷 謝長仁 江明奇 劉彥良 耿英恩 許志文 林惟聰 廖春蘭 陳之君 謝宜岑				

教學組長：

教學組長：張惠治

教務主任：

教務主任：邱利昌

校長：

校長：吳玉琦