Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函備查
本校 113 年 6 月 19 日 112 學年度第 8 次課程發展委員會會議通過

桃園市中壢區興仁國民小學

113 學年度學校課程計畫

中華民國 113 年 8 月 12 日

檔　　號:
保存年限:

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、15樓
承辦人：課程督學 陳旻旭
電話：3322101#7420
電子信箱：acz19@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市中壢區興仁國民小學

發文日期：中華民國113年8月12日
發文字號：桃教小字第1130076145號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：有關貴校所報「113學年度國民中小學學校課程計畫」一案，本局備查，請查照。

說明：

一、依據本局113年6月11日召開之「本市113學年度國民中小學學校課程計畫審閱備查第一次審查會議」決議、同年7月12日召開之「本市113學年度國民中小學學校課程計畫審閱備查第二審查次會議」決議及113年度中央對直轄市及縣市政府一般性教育補助款考核項目辦理。

二、有關本市各級學校課程計畫備查通過公文日期、文號填入貴校課程計畫封面，並應於學年度開學前公布於學校網站首頁。本案攸關本市一般性教育補助款考核成效，請貴校務必於 113年8月19日（星期一）前完成課程計畫上傳學校網站首頁 ，俾利家長及學生查詢，本局將至貴校網站檢核。

三、請貴校依上開決議事項積極辦理。

正本：本市公私立各國中小(桃園美國學校除外)

電文騎

—教務處　113/08/12 13:22
1130005523　無附件

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	4
		1-1 學校現況	5
		1-2 背景分析	7
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	9
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	11
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	17
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	18
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	26
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	27
		4-1-2 課程發展相關組織	28
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	31
		4-2 課程評鑑規劃	32
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	34
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	367
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	369
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	476
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	479
		6-2-1-1~6 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	481
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	601
		6-3 融入之議題內容重點	605
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	621
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	640
		6-6 在地化課程	642
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	644
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	648
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	691
		7-3 全校教師授課節數一覽表	694
		7-4-1 課程評鑑計畫	695
		7-4-2 課程評鑑檢核表	698
		7-5 全校學生每日作息時間表	709
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	710
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門)	714
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	721
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	730
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	743
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	745

*0-1 學校課程計畫依據與目的

桃園市興仁國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)113 年 6 月 19 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

*1-1 學校現況

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)學校基本資料

行政區	桃園市中壢區	校　　名	興仁國民小學
校址	桃園市中壢區遠東路210號		
電話	03-4355753	傳　　真	03-4355751
網址	https://www.sres.tyc.edu.tw/		
校長	陳俊明		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		6	76	83	159
二年級		7	102	93	195
三年級		7	106	97	203
四年級		7	101	101	202
五年級		8	92	105	197
六年級		7	99	97	196
集中式特殊教育班					
分散式資源班	身心障礙	1	(31)	(8)	(39)
	資賦優異		(2)	(1)	(3)
巡迴輔導			(2)	(1)	(3)
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		43	576	576	1152

備註：

1.分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。

2.巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以()標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數(人)	73	1	4	0	3	1	82

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數(人)	0	2	0	0	0	2	2	6

*1-2 背景分析

二、學校課程發展之背景分析

（一）內部分析（依據以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

（二）外部分析(依據以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源）

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	學校位處桃園區與中壢區地理交接之間，來往交通便利	學校位於中壢區內壢後站地區，人口流動較少
	環境設備	1.有新建半戶外球場。 2.各項教學設備優，班班有白板 學校還有 8 部平板車及 263 台學生學習平板。	1.教學設備逐年老舊，電子白板妥善率低。 2.校舍多處油漆剝落以及漏水情況逐漸嚴重。
	行政團隊	學校行政組織健全，分工得宜，組織運作正常	校內同仁較不傾向擔任行政職務
	教師團隊	教師團隊約 9 成以上皆為碩士畢業且各領域專長教師齊備	教師平均年齡約 40～45 歲，師資結構逐漸老化
	學生表現	多數學生家庭背景單純，文化刺激高，天性淳厚且學習動機強	學習弱勢學生人數比例偏高，造成教師照顧人力不足
	家長參與	家長委員會組織運作正常，配合學校需求積極參與學校事務，並提供各項活動協助。	部分學生家庭背景複雜，家長對於學校教育參與薄弱，對子女亦疏於照顧
	社區資源	與元智大學比鄰 鄰近新建的自強圖書館	學區與鄰近社區家長之社經背景組成多元，社區資源較為薄弱
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，依學生所需學習活動與設備，申請各項教學競爭計畫、教師教學增能社群計畫，獲得相關經費與人力的支持，成為學校課程發展與精進的強大助力。	各項學習活動、宣導多，切割了課程進行的連貫性與壓縮了課程進行的時間。 各項政策性的評鑑訪視多，影響課程整備的完整性與時效性。
	外部合作與競爭關係	引進鄰近大學人力設備資源，進行公共學習服務。課程上強化補救教學、個別化教學扶助、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以融入校園。
	系統外資源	透過各項活動宣導，建立良好社區互動關係。鼓勵社區民眾與家長到校擔任各項協助學生學習志工。 行政能依相關準則審慎掌握志工的	志工參與動機多元，整合不易。志工多元參與，意見容易分歧。

		服務品質。	
行動策略(S)		1.積極發展學校特色，規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引其他學區學生跨區轉入就讀。 2.重新整合現有教學與學習活動空間，將空間運用作最有效率之規劃 3.建立校內職務輪調制度，讓行政組織得以永續健全發展 4.檢視現有需求，整合外部補助經費並逐步汰換老舊之教學設備 5.積極爭取新進教師及更多專長教師調入，補足本校師資人力缺口，並活絡教師群體氛圍。 6.積極爭取外部經費補助，遴聘特教助理員協助特殊學生生活照護 7.結合各項資源，開設補救教學課程，將每個孩子都帶上來 8.積極透過各項學校刊物以及大型活動時機(如運動會、親職教育日)，多元宣導親職教育觀念 9.積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 10.確實分配協助行政減課節數，紓解行政工作壓力，提升工作意願。 11.透過教師教學社群運作，提供一個教師世代交流的增能平台。 12.辦理課後照顧班，協助部分學生家庭減輕托育負擔。協助學習扶助課程進行，讓弱勢家庭的孩子學習更均衡。 13.完善家長會制度，積極鼓勵家長參與學校事務，良好的親師互動是學校進步的最佳動力。 14.積極申請志工文康活動，讓學校志工團隊運作更好，從中扮演最佳的親師生互動橋樑。 15.加強與周邊大學合作交流，引進大學人力與設備資源，開拓學生學習視野。	

*2-1 學校願景與課程願景

貳、 學校願景與課程願景

一、學校願景

(一)學校背景：

本校學區位於中壢區內壢後站地區，與元智大學比鄰，鄰近內壢縱貫路都會區，同時位處桃園區與中壢區地理交接之間，來往交通便利。本校規模為 42 班，學校校地雖較小，但創校以來，秉持讓學生快樂學習多元發展的精神，學生在學習上表現積極活潑。本校教師團隊在教學上專業認真，持續追求與時俱進的多元精緻展現，全校九成以上老師取得碩士以上學歷。學校因此深獲鄰近學區家長的大力肯定與推薦。在歷任校長與現任吳玉琦校長的努力辦學，家長與社區民眾等資源的共同協助下，穩定推展本校校定課程，展現課程的教育特色，已是本校卓越發展的計畫與目標。

(二)學校願景：

為了將學生培育成具有社會適應力與應變力的終身學習者，

本校以「興、邦、育、仁」作為學校願景，列述如下：

1、「興」-樂在學習，自主自發有興趣：

透過各項教育活動，啟迪學習動機，培養學生高度的學習興趣，讓學生樂在學習，進而願意以積極的態度、持續的動力持續探索，自主進行各項學習活動。

2、「邦」-樂在服務，社會參與邦國共好：

透過各項品德教育與與生活教育活動，厚植學生民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區意識、國家認同與國際理解，培養學生良好品德與服務精神，繼而成為願意參與社會行動與服務奉獻的優秀公民。

3、「育」-樂在學習，培育終身學習者：

服膺世界教育發展潮流，活化教育方式，導引學生適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流。

4、「仁」-樂在合作，仁人愛物互動佳：

發展人文精神與仁人愛物情懷，教導學生適切溝通與表達，培育出具備人際包容、團隊合作、社會互動的優秀公民，營塑溫馨社會。

學校願景圖

二、課程願景：

樂在學習、樂在服務、樂在合作

三、學生圖像

以「興邦育仁」的學校願景作為根基，**培育出具備「樂在學習、樂在服務、樂在合作」學習圖像的學生**，並服膺十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念。茲分述如下：

（一）**樂在學習**：藉由樂在學習的動機，促進學生自主學習行動

（二）**樂在服務**：提升樂在服務的精神，鼓勵學生進行社會參與

（三）**樂在合作**：培養樂在合作的態度，訓練學生溝通互動能力

*3-1-1 總體課程架構

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市中壢區興仁國民小學總體課程架構

<table>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="6">興:自主自發有興趣　邦:社會參與邦國共好　育:培育終身學習者　仁:仁人愛物互動佳</td></tr>
<tr><td>課程願景</td><td colspan="6">樂在學習、樂在服務、樂在合作</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學生圖像</td><td colspan="2">樂在學習</td><td colspan="2">樂在服務</td><td colspan="2">樂在合作</td></tr>
<tr><td>自主學習</td><td>終身學習</td><td>社會參與</td><td>行動服務</td><td>溝通互動</td><td>團隊合作</td></tr>
<tr><td>校訂課程主軸</td><td colspan="2">閱來悅愛讀
(基礎力)</td><td colspan="2">語時並進
(國際力)</td><td>創藝好學
(創造力)</td><td>活力樂學
(行動力)</td></tr>
<tr><td>課程架構規劃內涵</td><td>領域課程
(部定課程)
語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程</td><td colspan="4">彈性學習課程(校訂課程)
統整性主題/專題/議題探究課程
<table>
<tr><th>課程主軸
課程名稱
實施年級</th><th>閱來悅愛讀</th><th>語時並進</th><th>創藝好學</th><th>活力樂學</th></tr>
<tr><td>一</td><td>閱讀樂學 1</td><td>生活國際 1</td><td></td><td>多元體能 1</td></tr>
<tr><td>二</td><td>閱讀樂學 1</td><td>生活國際 1</td><td></td><td>多元體能 1</td></tr>
<tr><td>三</td><td>閱讀樂學 1</td><td>生活國際 1
語文應用 1</td><td>資訊創客 1</td><td></td></tr>
<tr><td>四</td><td>閱讀樂學 1</td><td>生活國際 1
語文應用 1</td><td>資訊創客 1</td><td></td></tr>
<tr><td>五</td><td>閱讀樂學 1</td><td>語文應用 1</td><td>資訊創客 1
創意美學 1</td><td>多元探索 1
渾身解數 1</td></tr>
<tr><td>六</td><td>閱讀樂學 1</td><td>語文應用 1</td><td>資訊創客 1
創意美學 1</td><td>多元探索 1
渾身解數 1</td></tr>
</table></td><td>潛在課程
晨光閱讀
英語時間
樂活運動
服務學習
才藝展演</td></tr>
</table>

主題內容：

年級	閱來悅愛讀		語時並進		創藝好學		活力樂學	
一	小小書僮	閱讀你我他	世界真有趣	遊趣看世界	創意好生活	生活美學	跑跳超有勁	追逐跑 跳繩與拍球
二		愛閱讀．閱讀愛		舞動世界		生活智慧		耐力跑 跳繩與踢毽
三	閱讀大觀園	閱讀打開窗	多元世界	奇妙世界遊樂趣	藝智創客	三藝創作	繩球腳毽	跳繩前進 籃球運球 毽子正踢
四		小故事大啟示		多元文化嘉年華		藝饗四界		跳繩交叉跳 籃球Ｓ運球 毽子側踢
五	悠遊書海	閱讀生命	語文藝術家	妙筆生花	創藝無限	五藝非凡	生活智慧王	我是神算手
六		閱讀名家		大編劇家		舞台人生		快思慢想

（二）總體課程目標：

1、**啟發生命潛能**：

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

2、**陶養生活知能**：

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新， 展現科技應用與生活美學的涵養。

3、**促進生涯發展**：

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念， 淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

4、**涵育公民責任**：

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

（三）學校教育目標

1、學校方面

(1)培養好學、健康、理性、守法、良好人際關係、有人性的二十一世紀優質國民；培養時時心懷感恩、事事替人設想、為人服務的人生觀。

(2)配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展，尊重多元文化價值，發展多元智慧，強化資訊科技知能，培養具備二十一世紀能力的國民。

(3)透過英語教育之推展，提升師生學習英語的動機與樂趣。

2、教師方面

(1)鼓勵教師從事專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。

(2)以輔導取代管教，師長用親切、關愛、合理態度來輔導學生，把每個孩子都帶上來，不排斥、不放棄任何一個學生；以營造出相互關懷與勉勵之人際關係。

(3)藉由全校全面性推廣英語學習活動，消弭學生英語學習能力落差現象，達成能力銜接的目標。

(4)師生經由學校安排各種英語學習活動，達成接觸國際化與認識多元文化目標。

3、學校、社區方面

(1)加強教師專業知能的提昇，家長教育觀念的成長，社區溝通網的機構，班親文化的建立，塑造優質校園文化與特色，達成社區總體營造之目標。

(2)結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

(3)活用社區英語教育資源，建立從幼稚園、國中、高中、大學英語教育資源的合作與創新。

二、彈性學習課程主題：

為追求學校願景與目標的達成，全體教師充分考量學校背景、課程願景、課程目標及發展重點、社區特性、家長期望、學生需要等因素，經多次共同討論、凝聚共識後，規劃全校課程計畫，並發展校訂彈性學習課程主題。

（一）課程主題：**閱來悅愛讀**

1、設計理念與目的：

在學習過程中，教師可找尋與課文相關的延伸讀物，觸發學生廣泛想像，甚至思考更具深度的議題，如探索自我。因此期盼經由閱讀繪本和優良讀物，將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。並配合各項教育議題，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

2、統整課程架構：

（1）課程縱向延伸：

由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生學習視野，藉由練習閱讀文本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎。

（2）課程橫向連結：

生活：

能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法，並傾聽別人的報告，並做適當的回應。

健康與體育：

參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法，並學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。

語文：

發展向文本提問的能力，並在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。培養喜愛閱讀的態度，且能喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

3、課程實施方式：

113 學年度一至六年級實施，由級任導師授課，每週一節課，上下學期共 43 週，共 43 節課。

（二）課程主題：**活力樂學**

1、設計理念與目的：

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。因此本課程根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視數學、綜合領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。

2、統整課程架構：

（1）課程縱向延伸：

根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊、以及應綜合、數學領域問題之解決，更重視領域核心素養的養成，並將學習面向橫向連結至其他領域。教學設計以學生為中心，設計出生活化、結合各項議題的健康知識與技能強化活動，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。

（2）課程橫向連結：

課程設計融入各項議題

安全教育：

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全

安 E6 了解自己的身體

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E8 了解校園安全的意義

安 E9 學習相互尊重的精神。

生命教育：

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

家庭教育：

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

人權教育：

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

性別平等教育：

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

多元文化教育：

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

3、課程實施方式：

113 學年度一、二年級實施多元體能彈性課程，由科任老師授課，每週一節課，上下學期共 43 週，共 43 節課；

三、四年級融入健康與體育領域課程實施，由科任老師授課，每週節 3 課，上下學期共 43 週，共 129 節課；

五、六年級實施渾身解數及多元探索彈性課程，由級任老師授課，每週各 1 節課，上下學期共 43 週，共 86 節課。

（三）課程主題：**語時並進**

1、設計理念與目的：

課程設計以「學生為中心」，配合低、中年級學生的學習特性和能力發展，提供語言使用情境、活化語言學習，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並透過學習主題之連結，設計與其他領域、學科橫向整合之主題課程，及運用生活化、數位化學習教材，增進學生科技素養與數位運用能力，以助於生活應用及學習效能之提升；高年級則著重不同文體的創作，讓學生能將語文作為實用工具產出各類文章。教學內容著重於日常用語、教室用語及字母學習，並搭配節奏活潑輕快的歌謠及韻文、劇本等，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。

2、統整課程架構：

（1）課程縱向延伸：

教材編寫應用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為設計原則。由中低年級上學期的生活國際課程至下學期的生活國際課程，中、高年級上、下學期語文應用課程，配合此學習階段之學習重點及核心素養，拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。

（2）課程橫向連結：

以跨領域／學科整合方式帶學生認識英文字母，並配合此學習階段之學習重點及核心素養，拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。

生活：

整合生活領域的學習，字母教學除字母辨識及書寫認讀，亦結合學生生活經驗，引導學生從生活中可見的字母聯想，再擴充至字母學習。

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

科技：

利用多媒體教學資源、圖示或肢體動作輔助，並設計問答、小組合作、數位教材載具操作等雙向互動活動，提升學生資訊運用能力。

語文：

融入「閱讀素養教育」議題，利用生活、教室用語延伸，進行基礎閱讀策略教學，重複學習主教材字詞、句型，並進能發展閱讀能力藉由輕鬆活潑的歌謠韻文統整複習所學，培養學生音韻語感，並增進學生聽力及口說能力。學習過程中重視語言互動與溝通，增加語言使用機會，鼓勵學生勇於嘗試、積極參與。發展向文本提問的能力，並在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。培養喜愛閱讀的態度，且能喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

社會：

依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。

自然與生活科技：

能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法。

傾聽別人的報告，並做適當的回應。

綜合活動：

參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。

探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。

健康與體育：

參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。

學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。

3、課程實施方式：

113 學年度一、二、三、四年級實施生活國際課程，由英語科任老師授課，每週 1 節課，上下學期共 43 週，共 43 節課；

三、四、五、六年級課程實施語文應用彈性課程，由級任老師授課，每週 1 節課，上下學期共 43 週，共 43 節課。

（四）課程主題：**創藝好學**

1、設計理念與目的：

在學習過程中，教師可找尋與課文相關的延伸讀物，觸發學生廣泛想像，甚至思考更具深度的議題，如探索自我。因此藉由各類學習活動，與實際生活情境相聯結，藉由生活化的美學引導，透過美學藝術創作過程，學習解決問題，將知識轉化為生活能力。並配合各項教育議題，引導學生多面向思維、多元化的創作，並學習與人討論分享。

近年來國內資訊教育內涵，因應時代變遷、資訊科技技術與環境的快速成長，而不斷擴充與調整。隨著 108 年新課綱的實施，中學階段新增科技領域，小學階段的資訊議題已然刪除，僅呈現相關素養指標。而為了強化新課綱實施後，並配合新學年度教育部數位學習政策-生生用平板專案的啟動，也促進國中小學資訊教育的有效整合與銜接、優化資訊教育品質，故有必要於國小階段的彈性學習課程中實施資訊智能教育，以縮短學生的資訊能力落差並導引、銜接未來的資訊課程發展。

2、統整課程架構：

(1)課程縱向延伸：

依據教育部科技領域國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點，六大學習內容、四個學習表現面向，轉化為國小三至六級的實際授課內容建議，並藉由五年級至六年級美學創作與欣賞能力之養成，讓學生能將課堂所學習到的美學知識轉換為實際技能並進行多元創作。

資訊創客的主要授課重點則為：三年級以熟習基本文書操作，及認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與影像處理能力培養；六年級導入程式設計能力培養。

(2)課程橫向連結：

語文：

運用資訊科技學習基本文書操作，並訓練語彙及整理報告、進行簡報之能力。

自然：

透過基本網際網路搜尋，增加自然學科知識，並可將搜尋到之資料彙整作為個人檔案或小組報告，導入四學模式增加資訊與其他跨領域學習之成效。

社會：

透過基本網際網路搜尋，增加社會、人文及地景地貌之知識，並可將搜尋到之資料彙整作為個人檔案或小組報告，導入四學模式增加資訊與其他跨領域學習之成效。

藝術：

透過簡單的網路影像資源搜尋、下載、處理與排版之過程，讓學生熟習影像處理之技巧，並培養圖像欣賞及美工編排能力。

3、課程實施方式：

113 學年度三、四、五、六年級實施資訊創客彈性課程，由科任老師授課，每週 1 節課，上下學期共 43 週，共 43 節課；

五、六年級實施創意美學彈性課程，由科任老師授課，每週 1 節課，上下學期共 43 週，共 43 節課。

*3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市中壢區興仁國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題探究課程	閱讀樂學	1	1	1	1	1	1
			語文應用			1	1	1	1
			生活國際	1	1	1	1		
			多元體能	1	1				
			資訊創客			1	1	1	1
			渾身解數					1	1
			多元探索					1	1
			創意美學					1	1
		特殊需求領域課程 身心障礙資源班	社會技巧				(1)		
			學習策略		(1)			(1)	
		其他類課程							
		彈性學習課程		3		4		6	
學習總節數				23		29		32	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-3 年級。

*3-2 法律規定教育議題實施規劃

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	閱讀樂學（彈）	上學期：哪裡不一樣 下學期：做我自己	獨立授課每學期六節，其餘融入各領域較學	配合閱讀課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	親職教育日主題活動**(獨立授課)**	班級親子共學、學習分享	獨立授課6節	配合**親職教育日活動主題**進行班級親子共學、學習分享**(獨立授課)**	親職教育活動主題課程6節**(親子共作、親子園遊會)**
		閱讀樂學（彈）	生生不息	融入課程2節	配合閱讀課，選擇與家庭教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本，融入家庭教育觀念	融入課程2節
3	家庭暴力防治教育	配合學校家庭暴力防治教育宣導活動時間	全年級議題課程宣導活動	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與家庭暴力防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		生活課程相關單元時間	生活課程單元教學	融入課程3節	配合生活課程單元，選擇與家庭暴力防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
4	環境教育	本年級戶外教育活動	戶外教育及環境踏查	融入課程7節	配合本年級戶外教育活動時機，規劃優質環教場域進行環境教育活動	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	配合學校性侵害犯罪防治教育宣導活動時間	性侵害犯罪防治教育宣導	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與性侵害犯罪防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
		生活課程	性侵害犯罪防治教育	融入課程3節	配合生活課程單元，選擇與防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	閱讀樂學（彈）	上學期： 1.隨光轉動-亨利●馬諦斯的虹彩之舞 2.天下的媽媽都是一樣的—訂做一個媽媽 下學期： 1.生命的重量-希望牧場 2.探討心裡的恐懼-害怕黑夜的大象	獨立授課每學期六節，其餘融入各領域較學	配合閱讀課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	親職教育日主題活動**(獨立授課)**	班級親子共學、學習分享	獨立授課6節	配合**親職教育日活動主題**進行班級親子共學、學習分享**(獨立授課)**	親職教育活動主題課程6節**(親子共作、親子園遊會)**
		閱讀樂學（彈）	體驗愛與關懷----最棒的調味料	融入課程3節	配合閱讀課，選擇與家庭教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本，融入家庭教育觀念	融入課程2節
3	家庭暴力防治教育	配合學校家庭暴力防治教育宣導活動時間	全年級議題課程宣導活動	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與家庭暴力防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		生活課程相關單元時間	生活課程單元教學	融入課程4節	配合生活課程單元，選擇與家庭暴力防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
4	環境教育	本年級戶外教育活動	戶外教育及環境踏查	融入課程7節	配合本年級戶外教育活動時機，規劃優質環教場域進行環境教育活動	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	配合學校性侵害犯罪防治教	性侵害犯罪防治教育宣導	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與性侵害犯罪防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**

		育宣導活動時間				
		生活課程	性侵害犯罪防治教育	融入課程3節	配合生活課程單元，選擇與防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	閱讀樂學（彈）	上學期：心靈成長探索 下學期：有愛就溫暖	獨立授課每學期六節，其餘融入各領域較學	配合閱讀課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本(《超級偵探海莉》、《頑童歷險記》、《我的姊姊不一樣》、《第一次大發脾氣》)，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	親職教育日主題活動**(獨立授課)**	班級親子共學、學習分享	獨立授課6節	配合**親職教育日活動主題**進行班級親子共學、學習分享**(獨立授課)**	親職教育活動主題課程 6 節**(親子共作、親子園遊會)**
		語文應用（彈）	聽故事說故事	融入課程4節	配合彈性課程之語文應用課，選擇與家庭教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本及教材，融入家庭教育觀念	融入課程4節
3	家庭暴力防治教育	配合學校家庭暴力防治教育宣導活動時間	全年級議題課程宣導活動	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與家庭暴力防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		生活國際（彈）	**認識情緒臉譜**	融入課程5節	配合生活國際彈性課程單元，選擇與家庭暴力防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
4	環境教育	本年級戶外教育活動	戶外教育及環境踏查	融入課程7節	配合本年級戶外教育活動時機，規劃優質環教場域進行環境教育活動	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）

5	性侵害犯罪防治教育	配合學校性侵害犯罪防治教育宣導活動時間	性侵害犯罪防治教育宣導	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與性侵害犯罪防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 ◆**每學期至少3節** **(2小時)**
		綜合活動課程	性侵害犯罪防治教育	融入課程3節	配合綜合活動課程單元，選擇與性侵害防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	

法律規定教育議題課程教學活動彙整（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	閱讀樂學 (彈)	上學期： 1. 探索世界-希臘神話故事 2.珍惜自我-狐狸爸爸萬歲 下學期： 1. 巴黎老奶奶的故事 2. 妮妮家的餐桌	獨立授課每學期六節，其餘融入各領域較學	配合閱讀課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本(《希臘神話故事》、《狐狸爸爸萬歲》、《巴黎老奶奶的故事》、《妮妮家的餐桌》)，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	親職教育日主題活動 **(獨立授課)**	班級親子共學、學習分享	獨立授課6節	配合**親職教育日活動主題**進行班級親子共學、學習分享**(獨立授課)**	親職教育活動主題課程6節 **(親子共作、親子園遊會)**
		語文應用 (彈)	**上學期：** **閱讀金頭腦** **下學期：** **閱讀高手**	融入課程9節	配合彈性課程之語文應用課，選擇與家庭教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本及教材，以閱讀、認識文體、創作及發表等方式，融入家庭教育觀念	融入課程4節

3	家庭暴力防治教育	配合學校家庭暴力防治教育宣導活動時間	全年級議題課程宣導活動	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與家庭暴力防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		生活國際（彈）	這是你的?	融入課程4節	配合生活國際彈性課程單元，選擇與家庭暴力防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
4	環境教育	本年級戶外教育活動	戶外教育及環境踏查	融入課程7節	配合本年級戶外教育活動時機，規劃優質環教場域進行環境教育活動	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	配合學校性侵害犯罪防治教育宣導活動時間	性侵害犯罪防治教育宣導	議題宣導活動2節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與性侵害犯罪防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 **◆每學期至少3節** **（2小時）**
		綜合活動課程	性侵害犯罪防治教育	融入課程4節	配合綜合活動課程，選擇與性侵害防治教育主題相關繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	閱讀樂學（彈）	上學期： 心靈雞湯 下學期： 1.文化狂想曲再現 2.廚藝飄香逍遙遊	獨立授課上學期六節，下學期10節，其餘融入各領域較學	配合閱讀課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本(《長不大的女孩》、《通心粉男孩》、《神跳牆》、《台灣沒說你不知道》、《少年廚俠》)，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	親職教育日主題活動 **(獨立授課)**	班級親子共學、學習分享	獨立授課6節	配合**親職教育日活動主題**進行班級親子共學、學習分享**(獨立授課)**	親職教育活動主題課程6節

		語文應用（彈）	**上學期：閱讀金頭腦** **下學期：閱讀高手**	融入課程9節	配合彈性課程之語文應用課，選擇與家庭教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本及教材，以閱讀、認識文體、創作及發表等方式，融入家庭教育觀念	**(親子共作、親子園遊會)** 融入課程4節
3	家庭暴力防治教育	配合學校家庭暴力防治教育宣導活動時間	全年級議題課程宣導活動	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與家庭暴力防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		多元探索（彈）	多為對方想一想	融入課程3節	配合多元探索彈性課程單元，選擇與家庭暴力防治教育主題相關之讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
4	環境教育	本年級戶外教育活動	戶外教育及環境踏查	融入課程7節	配合本年級戶外教育活動時機，規劃優質環教場域進行環境教育活動	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	配合學校性侵害犯罪防治教育宣導活動時間	性侵害犯罪防治教育宣導	議題宣導活動2節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與性侵害犯罪防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
		閱讀樂學（彈）	轉大人青春夢	融入課程4節	配合閱讀樂學彈性課程單元，選擇與性侵害防治教育主題相關之繪讀本《那年春假.貓.小哲與我》，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	閱讀樂學（彈）	上學期：擷取品格的珍寶	獨立授課上學期六節，下學期6節，其餘融入各	配合閱讀樂學課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本(《未來少年的18堂心理	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節

			下學期： 品味生活的點滴	領域較學	必修課》、《朱子治家格言選》、《希望之海》、《快樂童年》），透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	親職教育日主題活動 **（獨立授課）**	班級親子共學、學習分享	獨立授課6節	配合**親職教育日活動主題**進行班級親子共學、學習分享**（獨立授課）**	親職教育活動主題課程 6 節 **（親子共作、親子園遊會）**
		語文應用（彈）	**上學期：** 品嘗美食的滋味	融入課程4節	配合語文應用課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本（《臺灣美食詩選》、《臺灣味道》），透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念。	融入課程 4節
3	家庭暴力防治教育	配合學校家庭暴力防治教育宣導活動時間	全年級議題課程宣導活動	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與家庭暴力防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		多元探索（彈）	我有一個祕密	融入課程5節	配合多元探索彈性課程單元，選擇與家庭暴力防治教育主題相關之讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
4	環境教育	本年級戶外教育活動	戶外教育及環境踏查	融入課程7節	配合本年級戶外教育活動時機，規劃優質環教場域進行環境教育活動	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	配合學校性侵害犯罪防治教育宣導活動時間	性侵害犯罪防治教育宣導	議題宣導活動2節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與性侵害犯罪防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 **◆每學期至少3節** **（2小時）**
		閱讀樂學（彈）	擁抱經典的真情	融入課程4節	配合閱讀樂學彈性課程單元，選擇與性侵害防治教育主題相關之繪讀本《小婦人》、《阿爾卑斯山的少女－海蒂》，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2.家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4.環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5.性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

*3-3畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

桃園市興仁國民小學113學年度
「學習幸福 畢業快樂」畢業季活動實施計畫

壹、依據：

一、依據本校113學年度課程計畫行事曆辦理。

貳、目的：

一、藉以活潑創意的畢業系列活動，展現畢業生學習歷程與成果，形塑愛校情懷。

二、優化成就孩子的教育活動，構築畢業生多元展能的舞臺。

三、培養畢業生感恩與珍惜共學情誼的良好品格，並為自己留下美好回憶。

四、整合學校教學成果與學習特色，建構優質傳承的學校文化。

參、活動時間：113學年度第二學期（114年1月～114年6月）

肆、活動地點：興仁國小校園（各項活動場地，參閱項陸之場地規劃）

伍、參加對象：興仁國小六年級全體畢業生。

陸、系列活動分項表：活動規劃如附件表示。依辦理時間序列。

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	彈性/閱來悅愛讀/語時並進/創意好學	彈性/活力樂學
第16週 5/25-5/31	**1.與校長有約(114/5/30)**	**1.英語讀者劇場**	**1.升學輔導講座宣導**
內容說明	在畢業前夕，校長為畢業生說故事、分享人生哲理，並給予畢業生們滿滿的祝福。	1.與老師一起練習英語讀者劇場表演方式及內容 2.學生以多元方式詮釋讀者劇場，展現英語學習成果。	邀請鄰近學區國中與私中老師蒞校為畢業生宣講12年國教與升學生涯規劃。
第17週 6/1-6/7	**興仁六月天-畢業生活宣導(114/6/4)**	**與作家有約(114/6/5)**	**班際樂樂棒球賽(114/6/4-6/6)**
內容說明	由興仁國小各處室主任為畢業生致叮嚀與祝福。本校專任輔導老師再為畢業生做畢業後生活生涯規劃導引，期盼畢業生在畢業前夕留下滿心回憶，帶著師長的祝福，開展人生下一個篇章。	邀請本校六年級共讀書目中之作者蒞校講座分享	以班級為單位，在歡樂笑聲與別離淚水交織中進行畢業樂樂棒球對抗賽。期待每一位畢業生都能揮出勝利的全壘打。
第18週 6/8-6/14	**1.畢業典禮預演 2.畢業典禮**		
內容說明	1.典禮程序與領獎預演 2.第24屆畢業典禮（預計114.6.14）		

畢業考時間：114年5月28日(三)~ 114年5月29日(四)

*4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	一般教室、專科教室、韻律教室操場、球場、禮堂、半戶外球場	多功能教室、英語專科教室 資訊教室、半戶外球場、操場	
教學設備	圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 班班有教學電腦、觸屏、音響廣播等 E 化設備，全校共有 8 台平板車，263 台學生學習平板，合於資訊科技應用融入教學需求	大型觸碰螢幕、教學電腦 學生學習平板與學習課程所需圖書設備完善 活動場地設備更新 體育器材定期檢護更新	
教學時間	依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	教師團隊約 9 成以上皆為碩士畢業各領域專長教師齊備，並能依照教師教學專長進行職務與課務編配	依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	本校執行 12 年國教新課綱課程已歷 5 學年，教師團隊皆已完成素養導向相關教學專業增能，具備素養教學轉化專業知能，並持續對課程的執行作評鑑與檢討。	本校執行 12 年國教新課綱課程已歷 5 學年，規劃施行 1-6 年級校訂課程，並由校內外經費逐年建置充實校訂課程相關設備、資源及人力培訓。	

*4-1-2 課程發展相關組織

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 26 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別		成員		人數	分工執掌
		職稱	姓名		
召集人		校　　長	陳俊明	1	綜理會務
執行秘書		教務主任	王馨逢	1	規劃組織運作
執行幹事		教學組長	謝宜岑	1	規劃組織運作
行政組		學務主任	陳文基	1	協助課程發展委員會會務推展
		輔導主任	謝君怡	1	
		總務主任	邱利昌	1	
年級推廣組	各年級課程發展召集人	班級導師	唐允君	6	1.協助課程發展委員會會務推展 2.規劃各學習領域一至六年級橫向課程計畫
			秦亞蘭		
			劉逢仙		
			黃畹庭		
			陳宗隴		
			楊婷如		
	科任教師代表	科任教師	科任代表	1	
	本校教師會代表	教師	教師會代表	1	
領域研發推廣組	各領域課程發展小組： 綜合活動學習領域 英語學習領域 本土語言學習領域 數學學習領域 生活課程學習領域 社會學習領域 國語文學習領域 健康與體育學習領域 藝術學習領域 特殊教育領域 自然科學學習領域	教師	各學習領域召集人	11	1.規劃各學習領域一至六年級縱向課程計畫 2.研擬學習領域之學年課程計畫
家長社區代表組		家長及社區代表	家長會代表	1	1.協助課程發展委員會會務推展 2.支援及諮詢服務

2.領域會議：上下學期共計 7 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	113 年 9 月	進行領域分工 討論領域課程設計與發展方向	
2	113 年 10 月	審視並修訂各領域期中評量試卷	
3	113 年 12 月	審視並修訂各領域期末評量試卷 檢視本學期領域課程實施情形並分享心得	
4	114 年 3 月	討論領域課程設計與教學策略	
5	114 年 4 月	審視並修訂各領域期中評量試卷	
6	114 年 5 月	檢視並挑選新學年度各領域教科書版本	
7	114 年 6 月	審視並修訂各領域期末評量試卷 檢視並討論本學年度課程計畫實施成效	

3.學年會議：上下學期共計 9 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	113 年 9 月	進行學年任務分工 討論本學年度各項學年活動設計與規劃	
2	113 年 10 月	審視並修訂本學年期中評量試卷	
3	113 年 11 月	討論學年戶外教育活動分工與規劃	
4	113 年 12 月	審視並修訂本學年期末評量試卷	
5	114 年 1 月	討論本學年寒假作業及學生學習活動設計	
6	114 年 3 月	審視並修訂本學年期中評量試卷	
7	114 年 4 月	討論本學年親職教育日活動教學活動設計	
8	114 年 5 月	討論新學年度課程計劃撰寫與課程發展 審視並修訂本學年期末評量試卷	
9	114 年 6 月	檢視並討論本學年度課程計畫實施成效 討論本學年暑假作業及學生學習活動設計	

4.教師專業學習社群：共計 3 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	數學真好玩	1. 社群發展規劃討論 2. 教學心得交流分享 3. 規劃討論辦理相關研習活動 4. 社群成果分享 5. 心得交流與成果資料彙整	社群研討共 6 次： 113 年 9 月 113 年 11 月 113 年 12 月 114 年 3 月 114 年 4 月 114 年 5 月	4
2	數位新時代	1. 社群發展規劃討論 2. 教學心得交流分享 3. 規劃討論辦理相關研	社群研討共 6 次： 113 年 9 月 113 年 11 月	5

		習活動 4. 社群成果分享 5. 心得交流與成果資料彙整	113 年 12 月 114 年 3 月 114 年 4 月 114 年 5 月	
3	推動雙語教育學習社群	1. 社群發展規劃討論 2. 教學心得交流分享 3. 規劃討論辦理相關研習活動 4. 社群成果分享 5. 心得交流與成果資料彙整	社群研討共 6 次： 113 年 9 月 113 年 11 月 113 年 12 月 114 年 3 月 114 年 4 月 114 年 5 月	5

※4-1-3 教師專業研習及成長活動

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度興仁國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	113.9.18	雙語融入教學研習	教務處
2	113.10.2	教職員防火防災及 CPR 急救研習	學務處 總務處
3	113.10.16	家庭教育研習	輔導室
4	113.11.6	人權法治研習-修復式正義	學務處
5	113.11.13	教師多元文化研習-印尼	輔導室
6	113.11.20	閱讀教育研習	教務處
8	114.2.19	※數位學習(二)： 觸屏運用於教學研習	教務處
9	114.3.12	教師防火防災教育研習	總務處。
10	114.3.19	※深化閱讀教育： 多元閱讀教育研習	教務處
11	114.4.16	性別平等教育研習	學務處
12	114.5.7	※彈性課程深化精進研習： AI 影音創作教學研習	教務處
13	114.6.11	家庭教育研習	輔導室

※上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

*4-2 課程評鑑規劃

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	113.5.1-113.6.30	113.8.30-114.6.15	114.6.15-114.6.30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數 （規劃排課情形） ◎教學資源與設備運用 ◎教學成效 ◎家長回饋	◎各項教學成效達成情形 ◎各項學生學習成果展現
執行人員 執行方法	◎課程規畫小組 ◎課程發展委員會	◎授課教師 (學年會議、領域會議) ◎每月擴大行政會議 ◎課程發展委員會 ◎校務會議(全體教師)	◎外聘學者專家 ◎課程規畫小組 ◎課程發展委員會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎各項會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎課程規劃小組會議記錄 ◎學年領域會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年領域會議記錄 ◎擴大行政會議記錄 ◎課發會會議紀錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎課程規劃小組發展資料

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	113.5.1-113.6.30		113.8.30-114.6.15	114.6.15-114.6.30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教學成效 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員 執行方法	◎自我教學評鑑 ◎共同備課與教案設計 ◎課程發展委員會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師 （學年會議、領域會議） ◎課程發展委員會 ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎課程規劃小組 ◎課程發展委員會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎各項會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果

			◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎課程規劃小組會議記錄 ◎學年、領域會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年、領域會議記錄 ◎擴大行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎課程規劃小組發展資料

*5-1-1-1~5-1-1-10 普通班各年級各領域/科目課程計畫(修訂後請刪除本行)

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

5-1-1-1 國語文

(一)語文領域國語文課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學語文領域-國語文課程計畫

壹、 依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

貳、 基本理念(含該領域理念及學校理念)

一、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

二、學校理念

(一)培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力。

1.具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

2.使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

3.有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

(二)激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。

(三)引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

參、 實施內容

一、時間與節數

(一) 本學年度分上下兩學期，總計學生學習日數約二百天。

(二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課43週。低年級每週6節課，中高年級每週5節課，每節課40分鐘。

二、核心素養

A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解

三、學習重點

學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。

國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。

學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。

四、課程目標

(一)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。

(二)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

(三)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

(四)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

(五)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

(六)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

(七)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。

(八)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的能力。

五、教學評量

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

國語文教材的編選，把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民

族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊次
一年級	翰林	一、二冊
二年級	翰林	三、四冊
三年級	翰林	五、六冊
四年級	翰林	七、八冊
五年級	康軒	九、十冊
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

（三）

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度**一至六**年級課程皆依據十二年國民基本教育綱要實施。

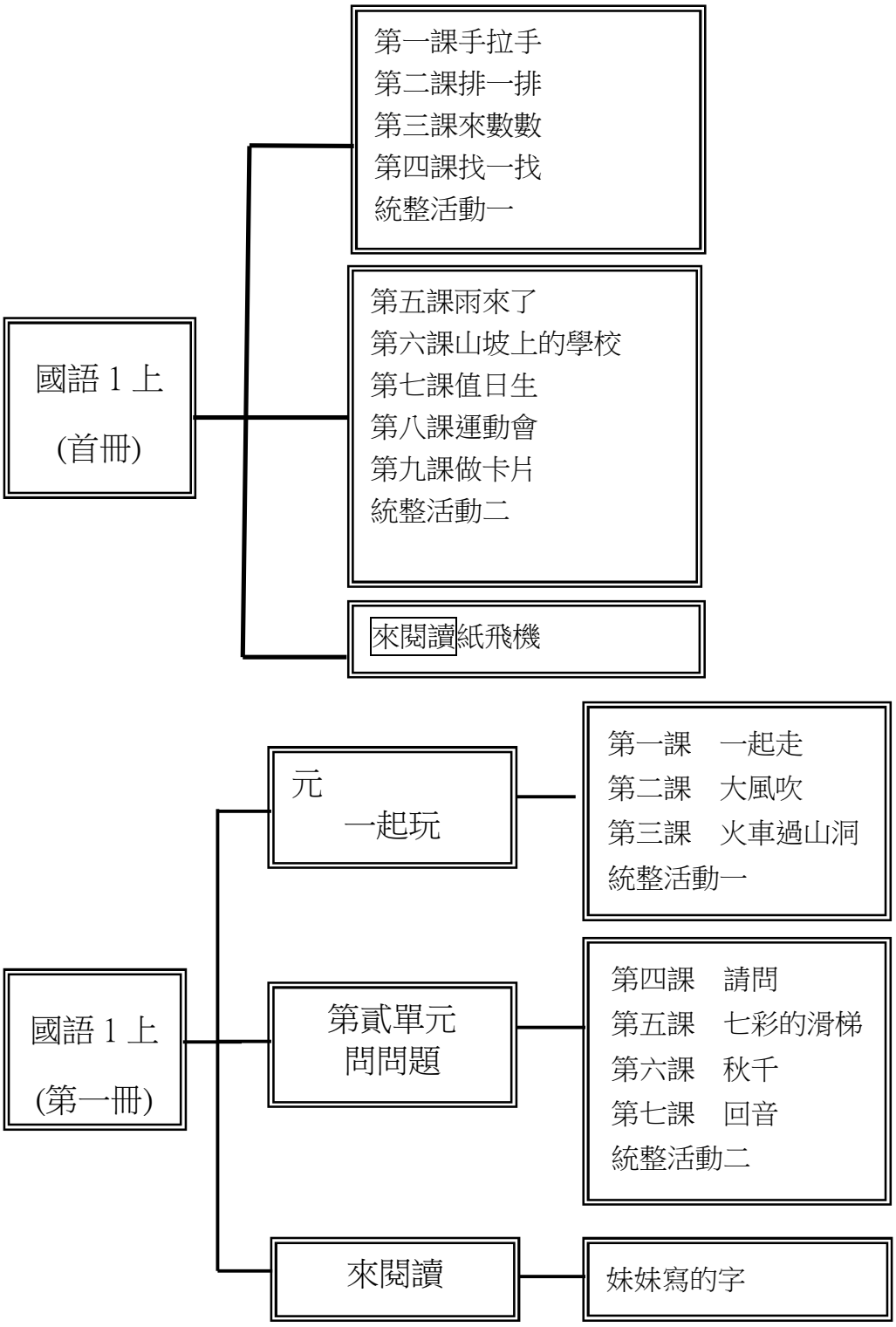
伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

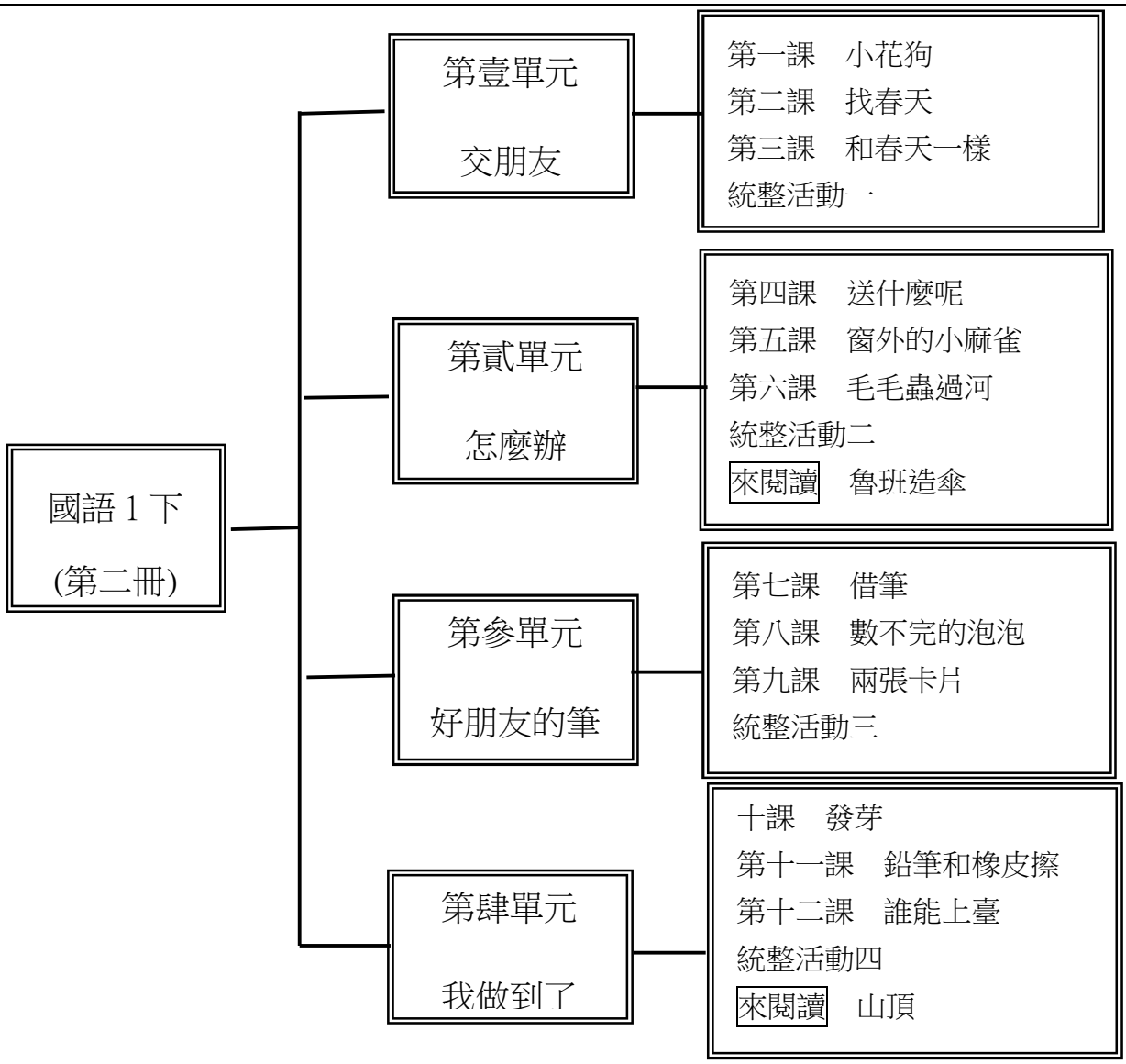
一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>6 節</td><td>設計者</td><td>國語領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：
1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2.使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3.培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。
4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
下學期
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</td></tr>
</table>

		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 **下學期** Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

課程架構


國語 1 上
(首冊)
第一課手拉手
第二課排一排
第三課來數數
第四課找一找
統整活動一
第五課雨來了
第六課山坡上的學校
第七課值日生
第八課運動會
第九課做卡片
統整活動二
來閱讀紙飛機
國語 1 上
(第一冊)
元
一起玩
第一課　一起走
第二課　大風吹
第三課　火車過山洞
統整活動一
第貳單元
問問題
第四課　請問
第五課　七彩的滑梯
第六課　秋千
第七課　回音
統整活動二
來閱讀
妹妹寫的字



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

【安全教育】

安 E9 學習相互尊重的精神。

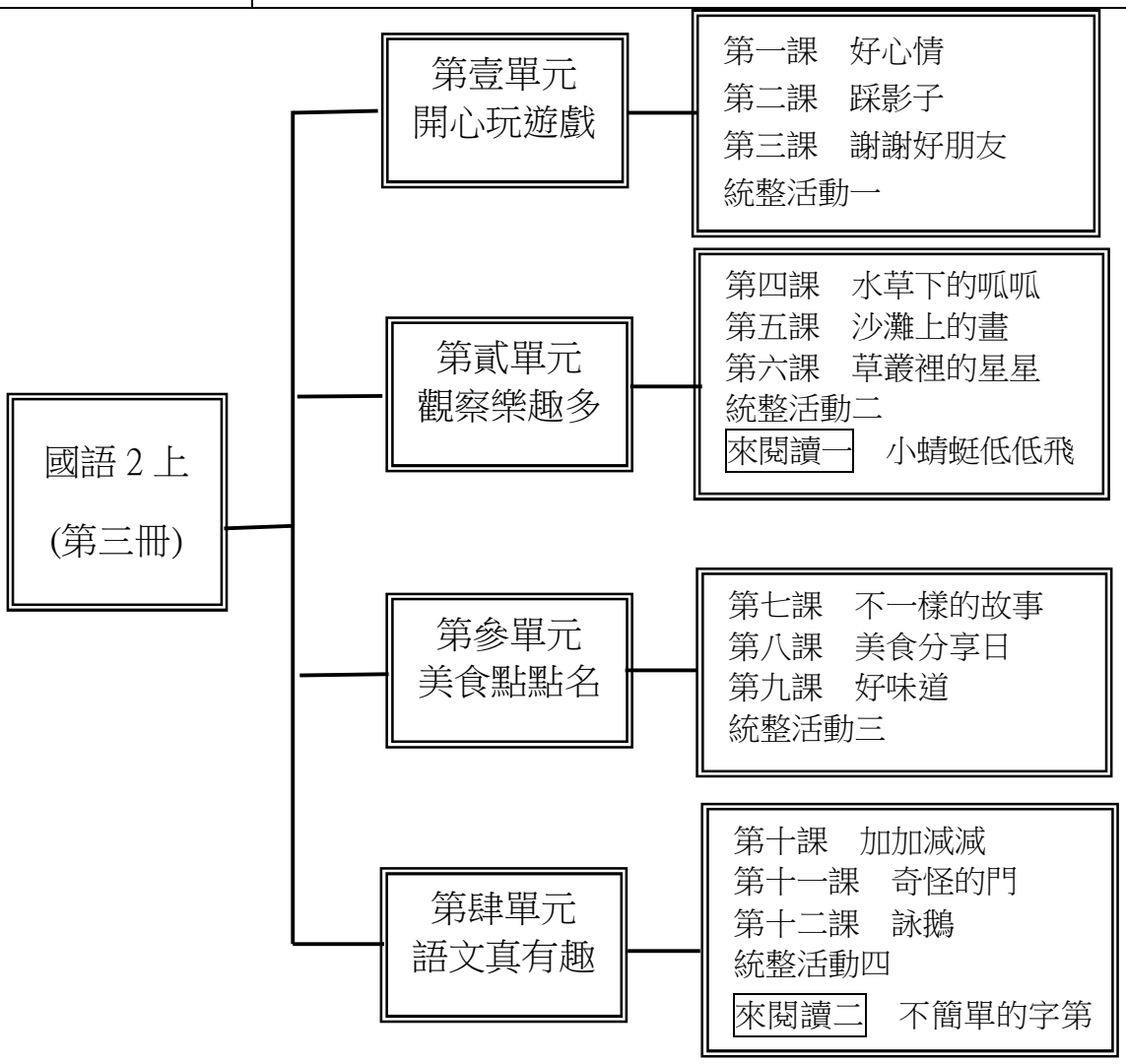
【家庭教育】

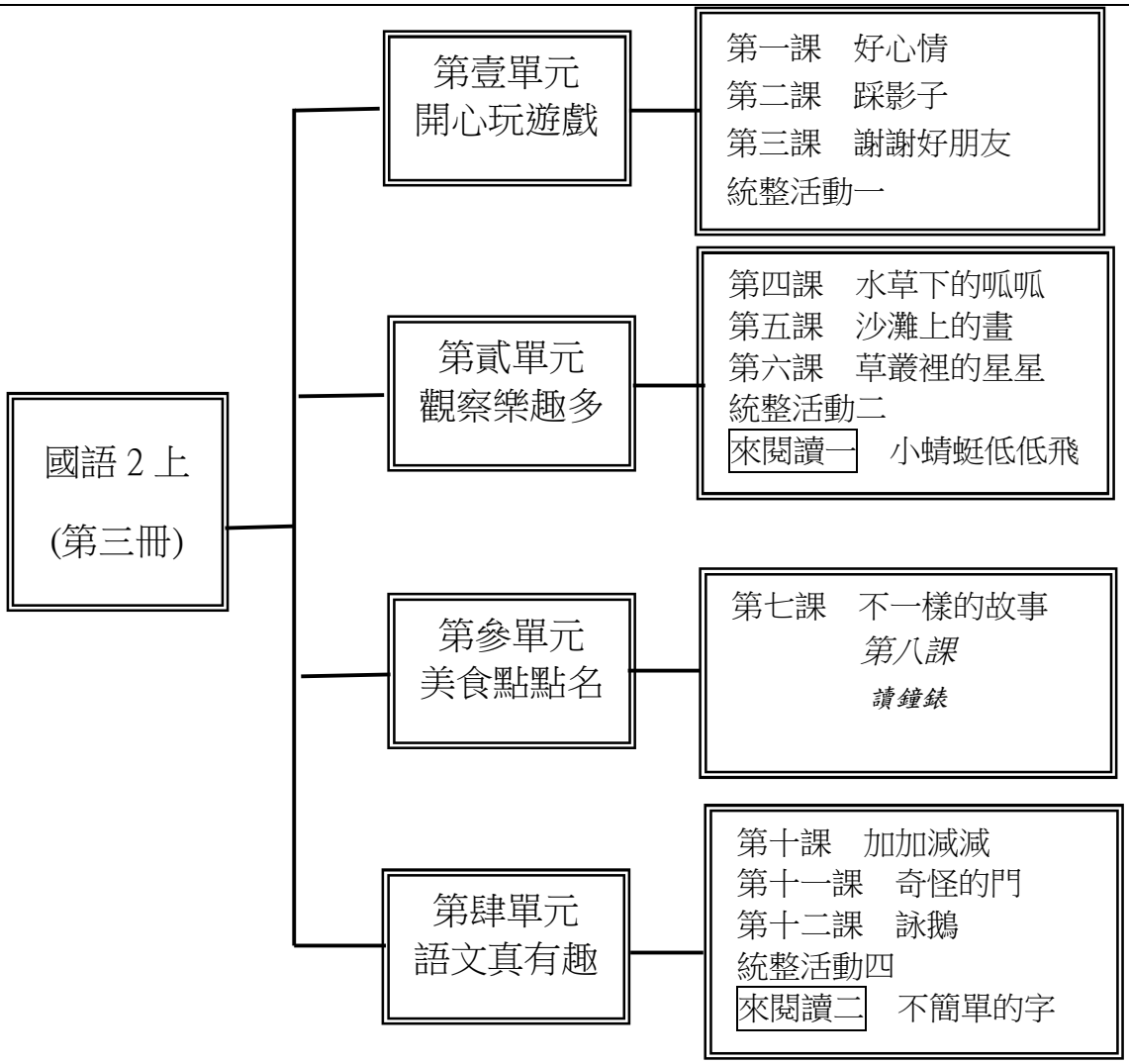
	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。

	3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 **下學期** 1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版電子教科書 3.注音符號卡 二、教學方法 **上學期** 1.注音符號教學，可於每一單元進行一次統整性檢核，並隨時實行形成性評量，針對當課所學的語句、語詞、字音和符號進行檢核。 2.教完所有注音符號後，可利用闖關的方式或紙筆測驗，進行注音符號應用的檢核。 3.學會注音符號後，一年級學生開始進入國字的認讀、書寫，如何以字音、字形、字義進行識字與寫字指導正是此時期重要的教學目標。 4.識字教學外，教導學生正確的聆聽方法與態度，以及能用完整的語句，清楚表達，也是此時期相當重要的教學目標。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 **下學期** 1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 三、教學評量 口頭評量、作業評量、紙筆測驗、學習態度

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>6 節</td><td>設計者</td><td>國語領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：
1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2.使學生能使用語文，陶冶性情並解決問題；啟發心智並開濶心胸。
3.培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。
4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-3 學習查字典的方法。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
6-I-6 培養寫作的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-2 700個常用字的使用。
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</td></tr>
</table>

		Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
課程架構		



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

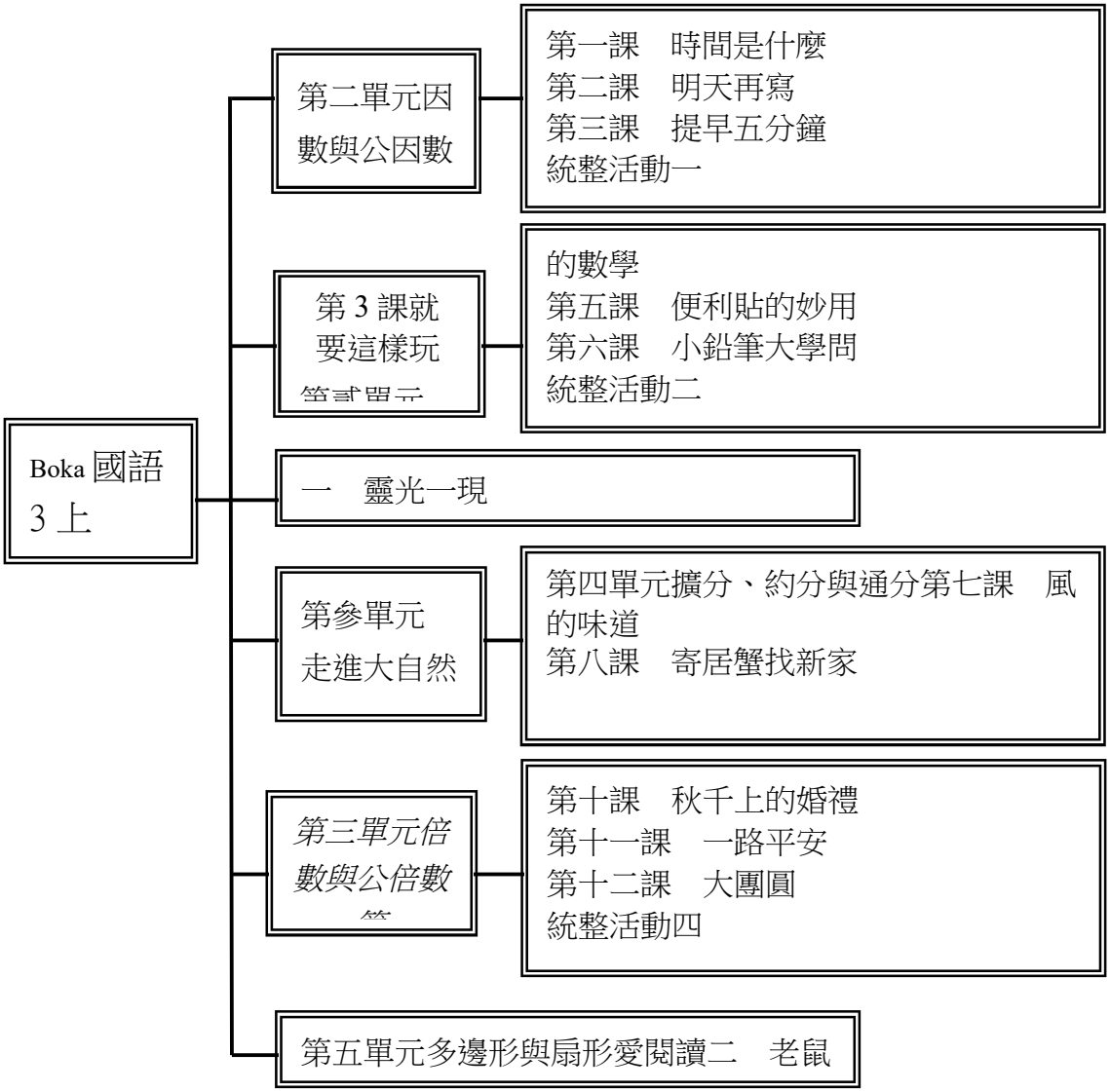
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	**上學期** 1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 **下學期** 1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板、2.教用版課本、3.電子教科書 4.繪本 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 三、教學評量 口頭評量、小組互動表現、作業評量、實作評量、學習態度、觀察評量

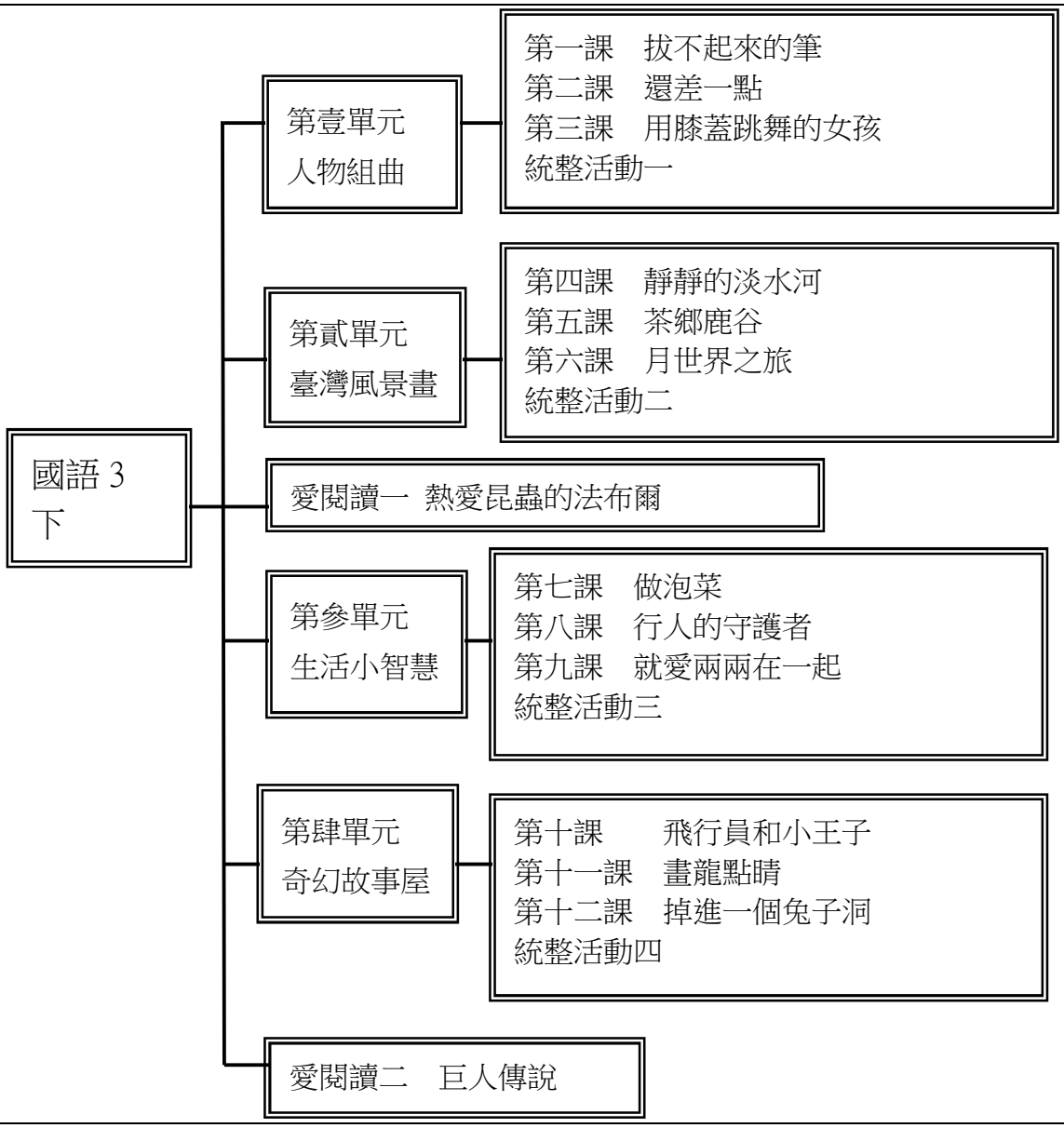
三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>5 節</td><td>設計者</td><td>三年級國語領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1.透過「對時間的疑惑」、「有計畫、及早做」、「把握時光」來強化正確使用、愛惜時間的概念，期許學生對於時間能多加珍惜，讓每件事做到最好，每天過得充實。
2.透過「小故事大道理的說話藝術」、「發現需要、發展方法」、「配合多元樣態，細心觀察思考」三個主題意識，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。
3.透過「觀察、感受、愛護、親近大自然」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景外，還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。
4.希冀能從「美好的祝福」此相同主題的不同面相來討論關於「關懷」的議題，進而帶領學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。
5.透過「人物組曲」單元，認識書法家王獻之自小培養耐心、堅持練習以證明自己獨當一面的能力；因病截肢的郭韋齊不因生理限制，用毅力和開朗的人生觀，一樣上山下海舞出精彩人生，引導學生無論先天或後天困難，能用耐心和毅力、光明正向的人生觀，才能讓自己的未來更精采。
6.透過〈靜靜的淡水河〉、〈茶鄉鹿谷〉、〈月世界之旅〉，引導學生認識淡水河流淌和鹿谷茶園與製茶的自然與人文之美，以及如同月球表面地形的月世界，發現臺灣在地風情。
7.透過〈做泡菜〉認識傳統飲食新觀念、〈行人的守護者〉培養學生守法守序的好習慣、〈就愛兩兩在一起〉發現不同國家的筷子有不同形狀的原因，「生活小智慧」帶領學生了解生活中的小細節其實蘊含大智慧，我們要培養注意生活細節，思考應用的能力。
8.透過〈飛行員和小王子〉、〈畫龍點睛〉與〈掉進一個兔子洞〉古今中外經典文學故事，引導學生認識「想像力」是讓我們開展人生的偉大能力。
9.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「單元主題文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</td></tr>
</table>

		4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **下學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。

		6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **下學期** Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。

		Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
課程架構		



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【生涯規劃教育】

	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
學習目標	**上學期**

	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。 2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版課本、習作、電子教科書 2.課程需要的照片 3.繪本《好忙的除夕》、《團圓》 4.淡水河的流域圖、黃昏的淡水河圖 5.郭韋齊資料與跳舞影片 6.鹿谷位置圖(電子衛星地圖)、茶葉圖 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字基本能力 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量、小組互動表現、作業評量、實作評量、學習態度、觀察評量

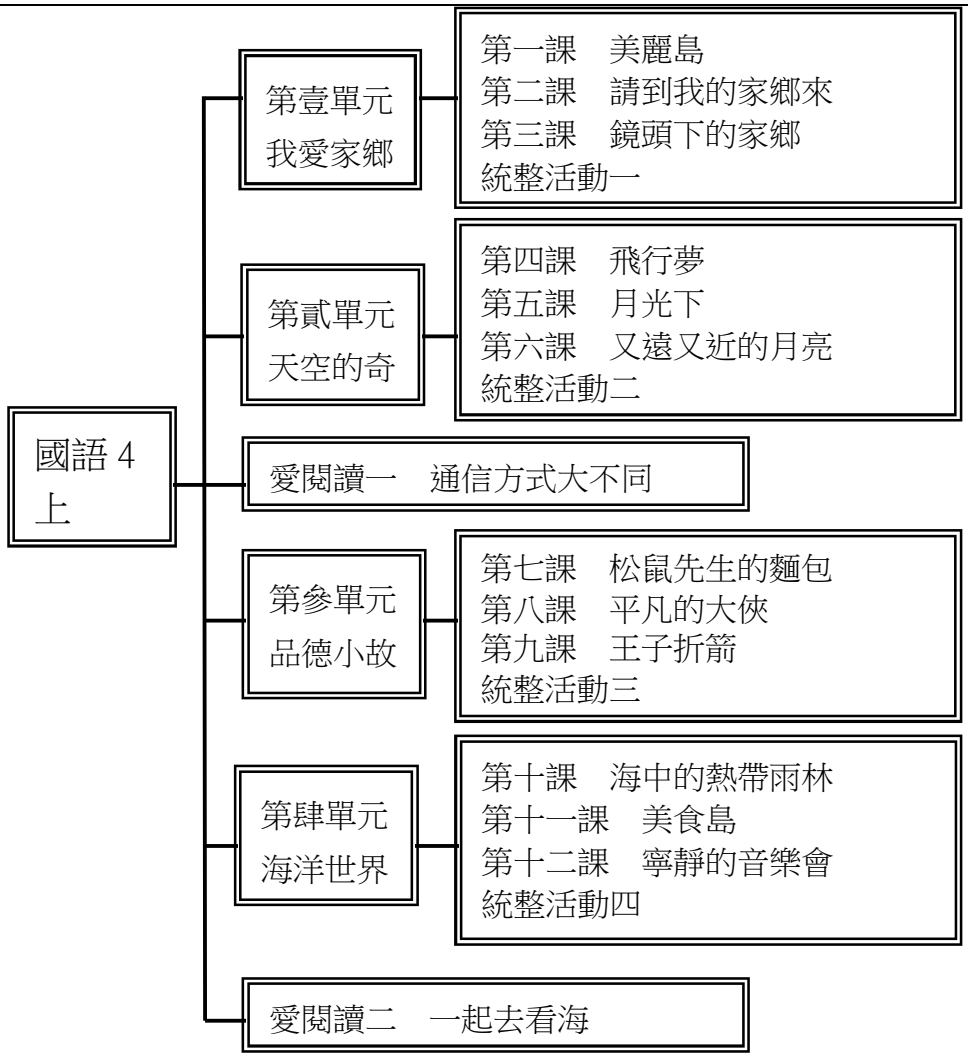
四年級教學團隊

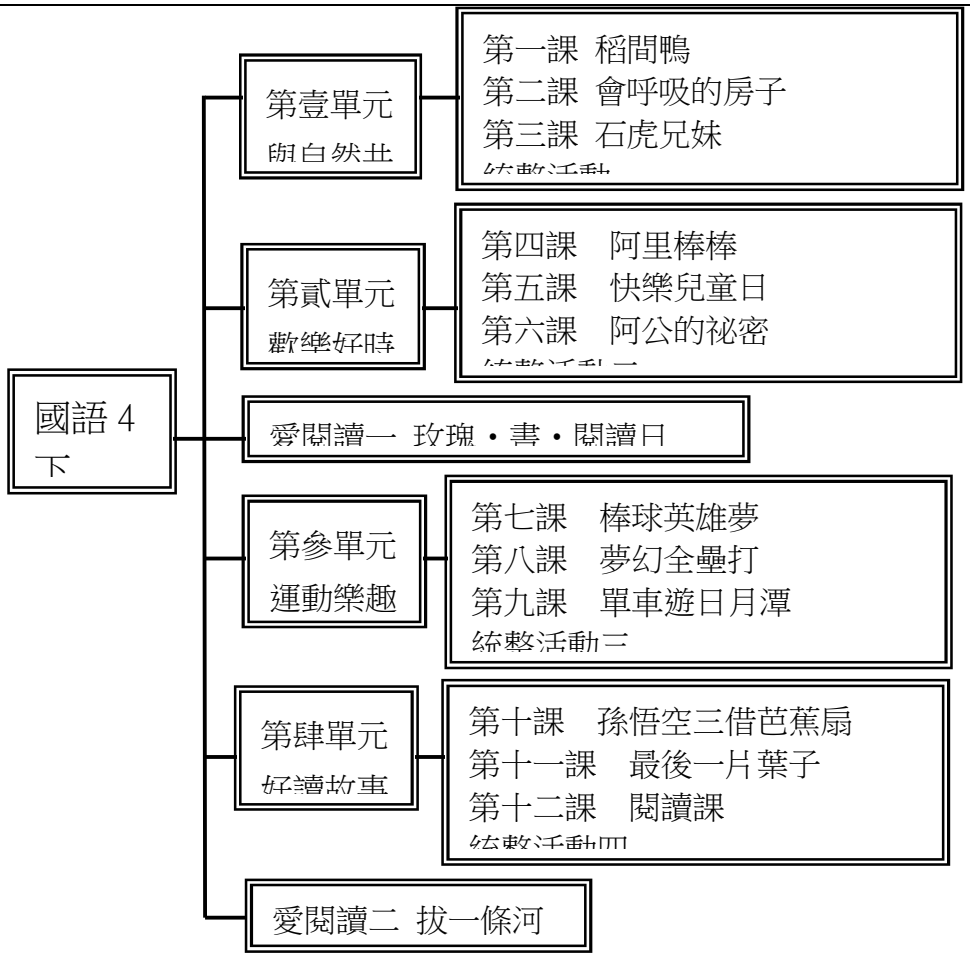
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5節</td><td>設計者</td><td>四年級國語領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1.透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。
2.透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成果。
3.透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。
4.冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的性命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。
5.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-5 利用字義推論詞義。
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-II-2 理解各種標點符號的用法。
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</td></tr>
</table>

		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **下學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。

		Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 **下學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構


國語 4 上
第壹單元 我愛家鄉
第一課　美麗島
第二課　請到我的家鄉來
第三課　鏡頭下的家鄉
統整活動一
第貳單元 天空的奇
第四課　飛行夢
第五課　月光下
第六課　又遠又近的月亮
統整活動二
愛閱讀一　通信方式大不同
第參單元 品德小故
第七課　松鼠先生的麵包
第八課　平凡的大俠
第九課　王子折箭
統整活動三
第肆單元 海洋世界
第十課　海中的熱帶雨林
第十一課　美食島
第十二課　寧靜的音樂會
統整活動四
愛閱讀二　一起去看海



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【海洋教育】

海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU8 關懷行善。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【家庭教育】

家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

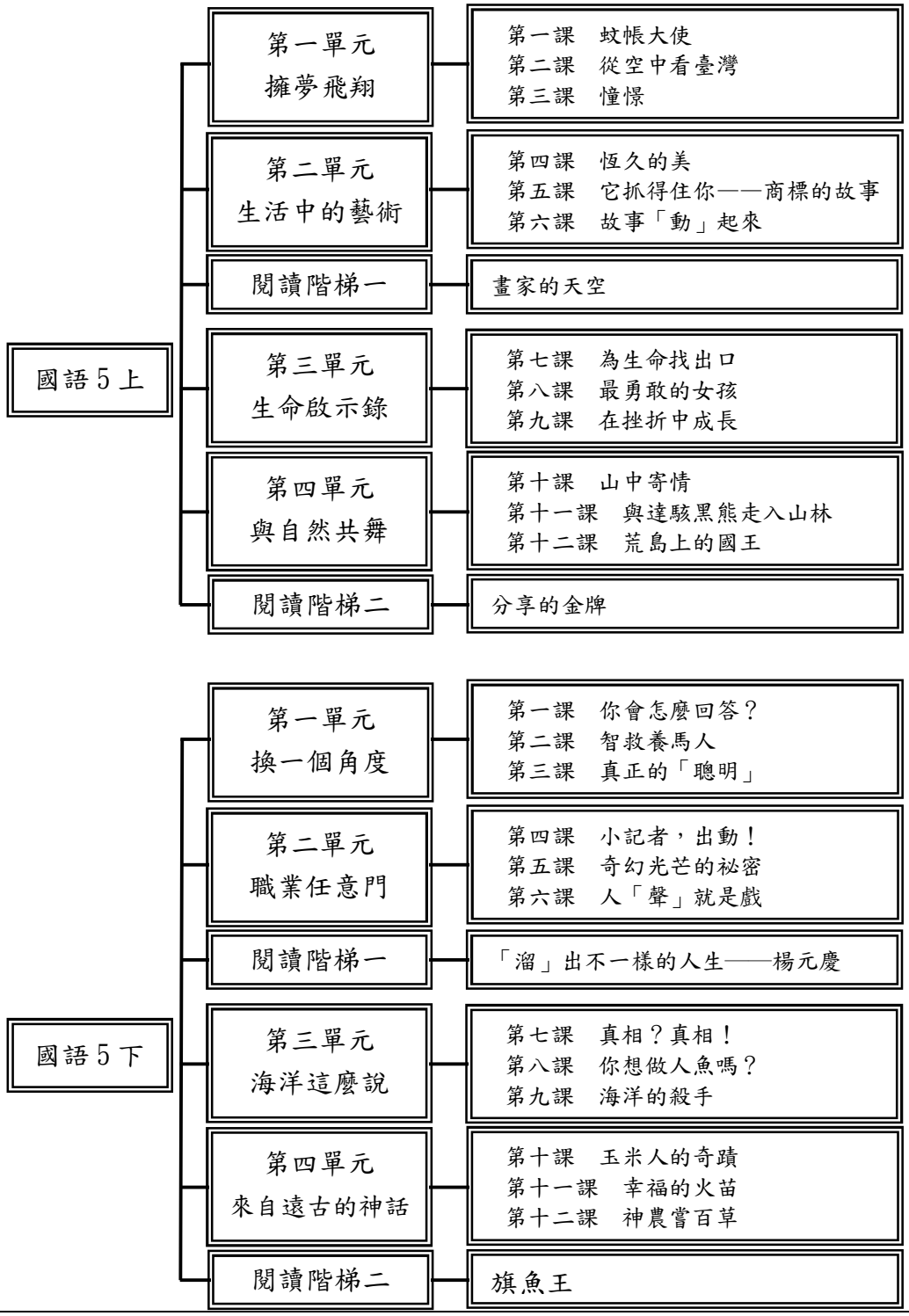
	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	**上學期** 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。 2.啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。 3.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

	四年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</td></tr>
</table>

		5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

		Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	五上： 1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 五下： 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 5 上 1.11 歲男孩的祈禱—一起種樹救地球　文：菲利斯・芬克拜納　大田出版　西元二〇一三年三月 2.我的心，我的眼，看見臺灣　文：齊柏林　圓神出版社　西元二〇一三年十月 3.林鍾隆全集：翻譯卷　文：林鍾隆　國立臺灣文學館　西元二〇一六年 4.LOOK！米勒爺爺的名畫　文：黃啟倫　雄獅圖書　西元二〇〇八年五月 5.動畫製作基礎知識大百科　文：神村幸子　臉譜出版社　西元二〇二二年一月 6.心靈雞湯系列　文：傑克坎菲爾等著　晨星出版社 7.馬拉拉的魔法鉛筆　文：馬拉拉・優薩福扎伊　譯：莊靜君　圖：Kerascoët　愛米粒　西元二〇八七年七月 8.一看就會的作文書（高年級）電子書　文：管家琪、翁莉　大好文化企業社　二〇二〇年九月 9.張曼娟唐詩學堂　策畫：張曼娟　天下雜誌　二〇一〇年

10.我的獵人爺爺：達駭黑熊　文：乜寇・索克魯曼　四也文化出版公司　西元二〇二年〇一月
11.魯賓遜漂流記　文：丹尼爾・笛福　改：張耀星　圖：李憶婷　臺灣東方　西元二〇一九年九月
12.康軒版第九冊教師手冊
康軒版國小國語5下
1.英國傳奇首相：邱吉爾　文：張讓　三民書局　西元二〇〇八年一月
2.新譯晏子春秋　文：陶梅生　三民出版社　西元一九九八年八月
3.愛因斯坦格言集　新視野　西元二〇一九年十月
4.平凡的職業：揭開12個工作的祕密　文：Alla Hutnichenko　譯：李欣怡　青林出版　西元二〇二一年四月
5.修煉——動物精的祕密　文：陳郁如　小兵出版社　西元二〇一二年六月
6.玩聲音，聲優30年的養成筆記　文：陳美貞　麥浩斯　西元二〇一九年八月
7.我住在水裡　文：Renne　譯：張東君　幼獅文化　西元二〇一五年三月
8.余光中詩選　文：余光中　洪範　西元二〇〇六年四月
9.艾西莫夫科普教室套書　文：艾西莫夫　譯：蔡承志、葛茂豐　貓頭鷹出版社　西元二〇〇七年六月
10.世界少年文學必讀經典60：希臘神話　文：陳秋帆　東方出版社　西元二〇二一年十月
11.希臘神話　原著：阿波羅多洛斯　木馬文化　西元二〇一九年一月
12.新說山海經・創世卷　編者：張錦江　中華教育　西元二〇二二年一月
13.康軒版第十冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

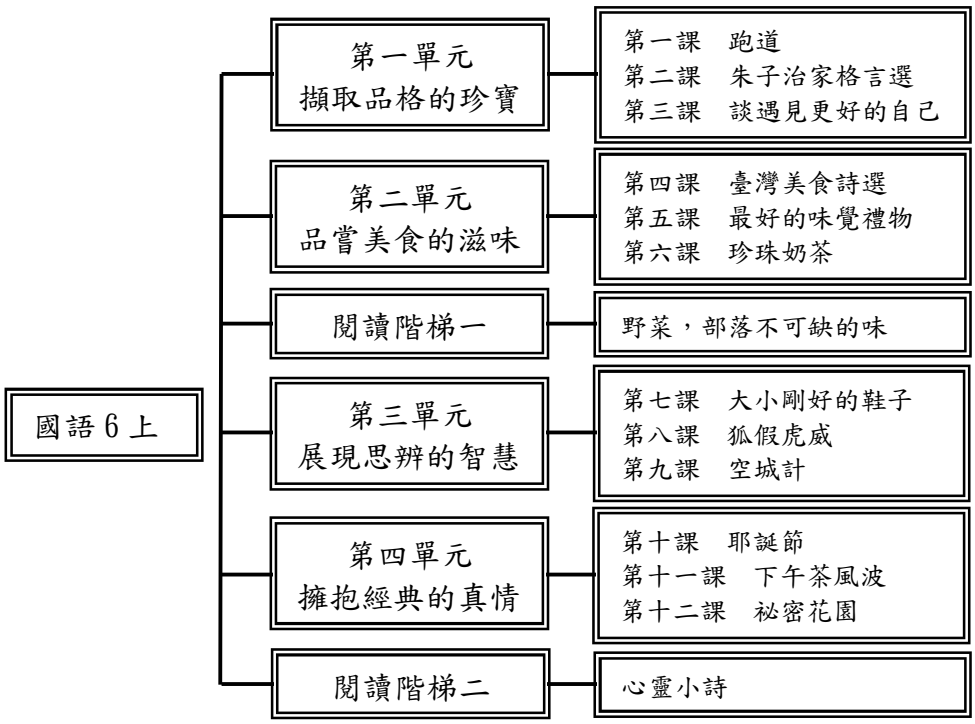
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

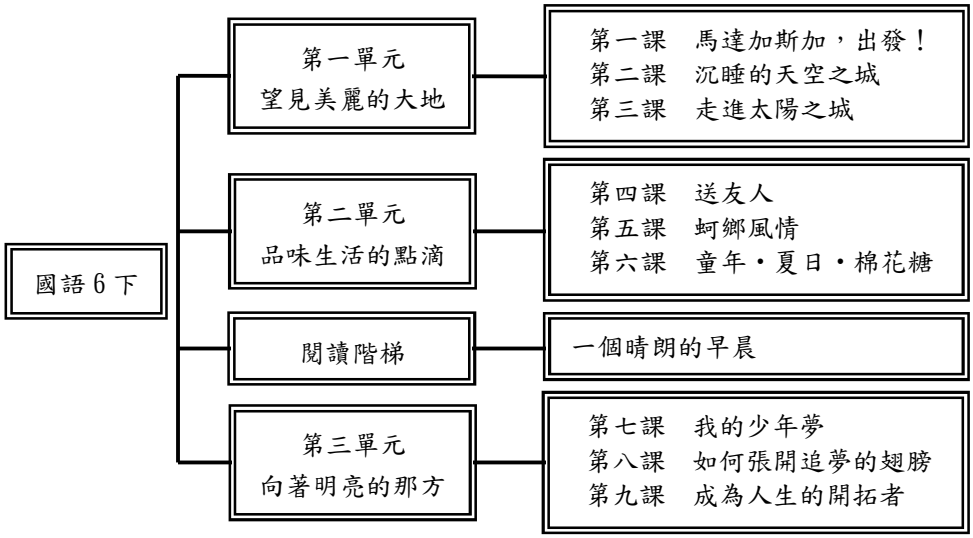
二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
6-III-4 創作童詩及故事。
6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。
6-III-6 練習各種寫作技巧。</td></tr>
</table>

		6-III-7 修改、潤飾作品內容。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【戶外教育】
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
【原住民族教育】
原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
【家庭教育】
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
【能源教育】
能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
【國際教育】
國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</td></tr>
</table>

	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上： 1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 六下： 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 6 上 1.跑道　文：陳肇宜　小兵出版社　西元二〇一六年三月 2.我們的山　陳肇宜　圖：潘薇安　九歌出版社　西元二〇〇一年 3.健康百分百，親手做果汁　作者：郭玉芳　四塊玉　西元二〇一一年六月 4.臺灣味道　作者：焦桐　繪者：李蕭錕　二魚文化　西元二〇〇九十二月 5.野菜盛宴　作者：曾詩琴　斑馬線文庫　二〇二三年五月 6.給自己 10 樣人生禮物　作者：褚士瑩　大田出版社　西元二〇二一年七月

7.旅行教我的十一堂課　作者：褚士瑩　大田出版社　西元二〇〇五年四月
8.小婦人　作者：露依莎・梅・奧爾柯特　東方出版社　西元二〇二〇年一月
9.獅子・女巫・魔衣櫥　作者：C・S・路易斯　譯者：鄧嘉宛　漫遊者文化　西元二〇一九年三月
10.祕密花園　作者：法蘭西絲・霍森・柏納特　改寫：劉惠媛　繪者：樂本漾　台灣東方出版社　西元二〇二〇年三月
11.康軒版第十一冊教師手冊
康軒版國小國語 6 下
1.帶著孩子玩自然　文：黃仕傑　天下文化　西元二〇一四年
2.從馬丘比丘到波希米亞——世界文化遺產深度遊　作者：高山云　天地圖書　西元二〇一九年七月
3.搶救地球能源　作者：康在鎬　書泉出版社　西元二〇一二年十一月
4.唐詩樂遊園套書　作者：黃羿瓅、張曼娟　天下文化　西元二〇一八年
5.希望之海　作者／繪者：賴育昕　雲林縣文化局　西元二〇一三年十一月
6.快樂童年　作者／繪者：劉興欽　聯經　西元一九九三年四月
7.走進弟弟山（2021 年新版）　作者：林芳萍　小天下　西元二〇二一年三月
8.李偉文的退休進行式 3：你好，我好，做公益與世界共好　作者：李偉文　時報出版　西元二〇二三年三月
9.麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油　作者：陳麗雲　小五南　西元二〇二〇年五月
10.生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路　作者：盧彥勳、盧威儒　臺灣商務　西元二〇二二年六月
11.康軒版第十二冊教師手冊

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

5-1-1-2 英語文

(二) 語文領域英語文

桃園市中壢區興仁國民小學語文領域－英語文課程計畫

壹、依據

（一）教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。

（二）國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

（三）學校願景及學校教育目標

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入韻文、童謠以及遊戲、戲劇來增加學習興趣。

二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。

三、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。

參、現況分析

一、英語語文領域簡介

（一）主要以培養學生聽、說、讀、寫等能力，並能應用在日常生活中，藉由語言學習擴充生活經驗，認識不同的文化，進而培養國際觀。

（二）能流暢使用英語表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。

二、學生學習成就概述

（一）內容生活化、實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。並配搭英語學習護照，藉由學校電視、廣播聯播網及網路增加學生接觸英文機會，並能靈活運用課堂所學。

（二）每學期實施學生英語初級、中級、高級、優級能力檢定，以檢測學生學習英語成效，並給予通過證書。

三、師資：以專長科任教師擔任教學。

肆、目標

一、培養學生具備基本的英語溝通能力。

二、提高學生學習英語的興趣及養成良好的學習態度與方法。

三、增進學生對本國與外國不同文化的認識、尊重與欣賞。

伍、實施原則

一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

二、配合桃園市國小英語課程綱要。

三、國小英語教學中年級以聽、說為主，讀、寫為輔；高年級則聽、說、讀、寫並重。

四、國小英語教學首重語意理解，並搭配文法概念介紹。

五、教學時，宜儘量以英文進行，並多利用教具(如閃示卡、實物或情境圖片…等)及有聲教材，以提升教學成效。

六、教師可配合教學內容，學生的程度與興趣，多設計有意義的活動(如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演…等)，並讓學生多接觸不同的體裁(如：童謠、歌曲、節奏韻文、兒歌、故事、童詩、及短劇等)，以提高學生學習興趣。

七、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

（一）中年級每週一節，高年級每週兩節；各班亦可利用團體活動、晨間活動、導師時間、朝會時間增加學生接觸英語之機會。

（二）每週三上午導師時間規劃為班級英語閱讀時間，由各班級任老師配合學習護照內容，進行英語教學活動。

（三）配合節慶與學校行事曆製作英語小書、寄母親節英語卡片活動，每學年辦理英語學習成果發表會，增加學生運用英語之機會。

二、教材來源：113 學年度各年級使用教材如下所示：

	三年級	四年級	五年級	六年級
英語	**何嘉仁** Super Fun (1)(2)	康軒 Wonder World(3)	康軒 Wonder World(5)	**康軒** Wonder World (7)

三、教學方式與教學創新

（一）原則採分組教學，運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。

（二）營造一個自然愉快的學習環境，培養學生基本的英語聽、說、讀、寫能力。

（三）透過溝通式教學法，引導學生主題式學習的認識。

（四）配合情境式學習，帶入好品格英語的教學。

（五）加入歌曲教唱、戲劇演出及讀者劇場，擴展學生多元的英語能力及興趣。

四、教學評量

（一）評量方式應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，設計適當的評量內容與方法，以提高教學成效。

（二）教學評量方式可採活動式評量或紙筆測驗方式實施。

（三）教學評量包含過程評量如檔案評量(Portfolio），以記錄學生學習起點、學習態度，及其個別進步情形。

（四）活動式評量可採遊戲、比賽、聽唱、角色扮演、配對、小組互動等方式進行

（五）進行紙筆測驗時，中年級著重在單字與圖片間對應關係的辨識，基本句型的理解，以及正確的發音為主要設計重點。高年級則首重單字與短句的正確運用，以及語法概念的理解為主要重點。

柒、教學資源

一、學校資源

（一）在語文學習步道上，提供英語方面的資料，增加學習機會。

（二）圖書館開放借閱，可供學生及教師增加語文學習機會。

（三）各班視聽設備，方便教師教學資源之取得與使用。

（四）班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學

（五）英文童書繪本及有聲教材可供老師利用。

二、其他：社區及班級義工家長可協助本校推動說故事活動。

捌、實施效果

一、已有成果：

(一)本校英語教學已通過桃園市特色學校認證，成為英語特色教育認證學校

(二)除了樓梯及校園各角落情境佈置，並在校園及教室走廊上掛立各式英語學習吊牌，不但能引起學生學習興趣，更增加學生視覺上的刺激與練習機會

(三)訓練學生參與各項英語相關比賽，如讀者劇場、朗讀、說故事等，其中學生參加桃園市英語說故事比賽獲得殊榮。

(四)本校已全面推動英語學習護照認證，提升學生英語學習之機會與能力。

(五)配合教學內容，各年級學生製作英語作品。

(六)舉辦各年級的英語學習活動，學生表現卓越，並將其成果公佈於學校網頁上

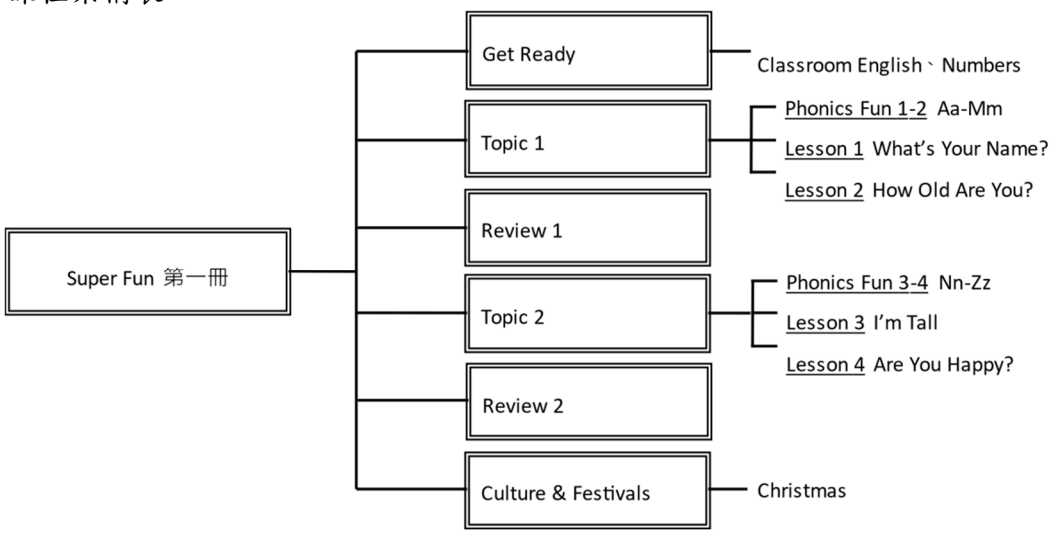
(七)每學期實施學生英語初級、中級、高級、優級能力檢定，以檢測學生學習英語成效，並給予通過證書。

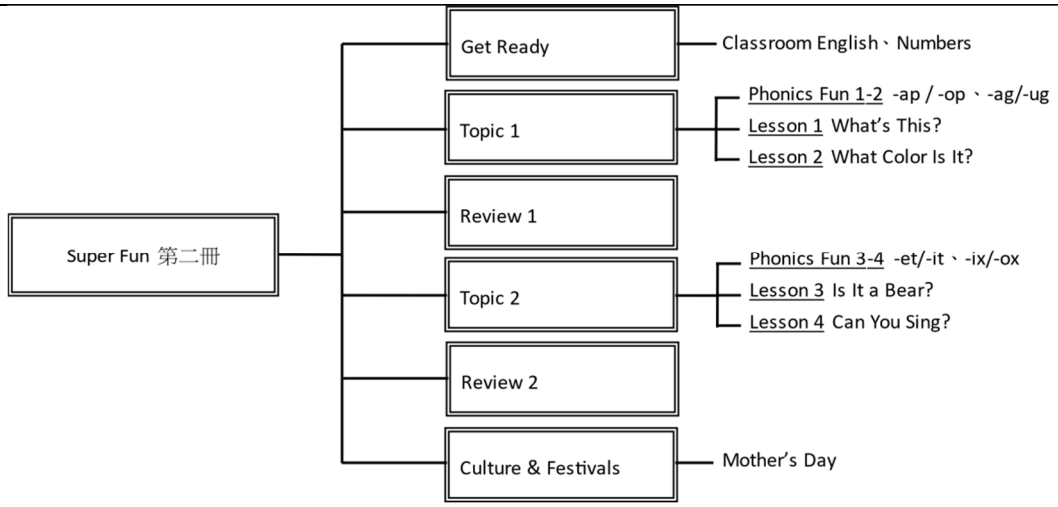
(八)結合各項節慶時機(如母親節、教師節、聖誕節)實施英語教學與學習活動，讓學生能展現英語學習成果。

三年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度【英語文領域Super Fun 1-2冊】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。	
學習重點	學習表現	**英語領域** ◎1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	

		◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **綜合活動領域** ◎1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 ◎3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 ◎3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 ◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 **數學領域** ◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 ◎s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 ◎s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **自然科學領域** ◎ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ◎tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◎po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **藝術領域** ◎視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 **健康與體育領域** ◎1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
	學習內容	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單 音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。

		◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** ◎Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 ◎Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 ◎Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 ◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 ◎Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 ◎Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 ◎Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 ◎Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 ◎Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 ◎Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 ◎Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 **數學領域** ◎N-1-1 一百以內的數。 ◎S-2-1 物體之幾何特徵。 ◎S-2-2 簡單幾何形體。 **自然科學領域** ◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◎INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 **藝術領域** ◎視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 **健康與體育領域** ◎Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 ◎Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
	課程架構表：  	

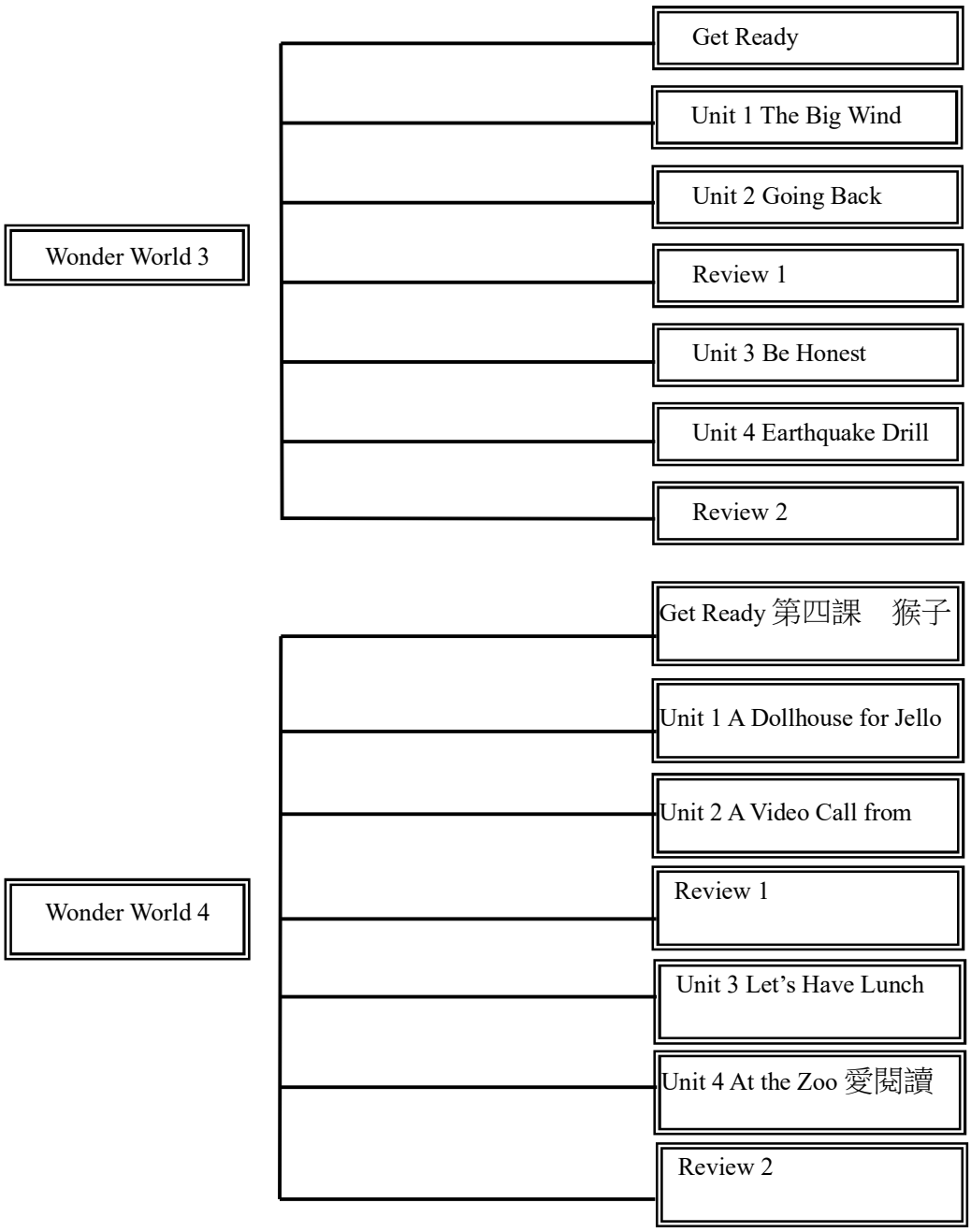
	
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 三下： 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Get Ready (第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。 (第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。 5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。 6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 7. My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。 8. Fun Facts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 三年級 | 何嘉仁 SUPER FUN | 一、二冊 （三）教學資源 教科用書及自編教材、數位媒材及網路資源、圖書館（室）及圖書教室、專科教室 二、教學方法 1.啟發學生自主學習 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

	3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1.學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

四年級教學團隊

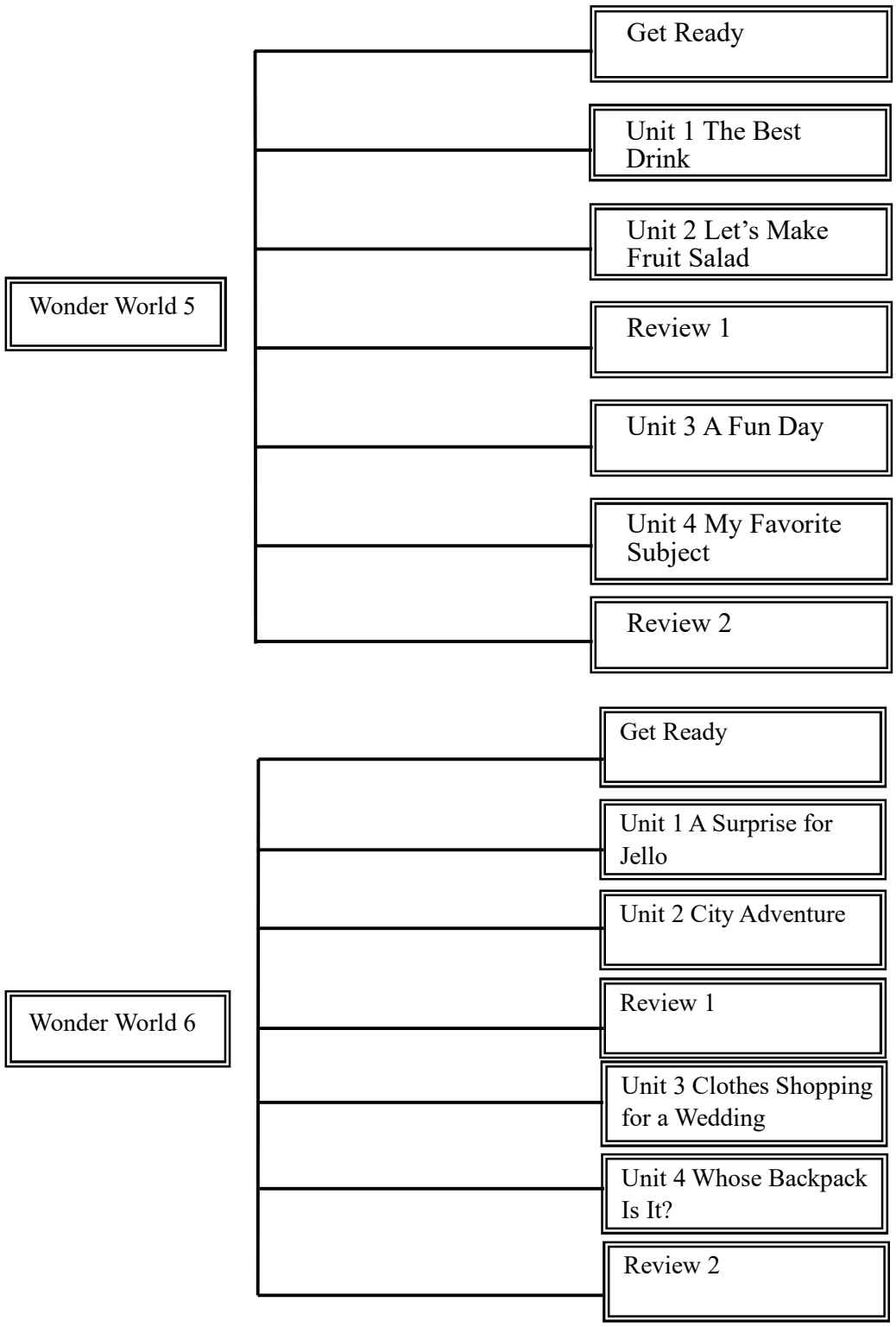
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度【英語領域 Wonder World 3-4】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-II-4 能聽辨句子的語調。
◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-II-2 能念出英語的語音。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成老師交代的作業。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。
◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎C-II-2 國內外主要節性習俗。</td></tr>
</table>

課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

<table>
<tr><td></td><td>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1.能詢問他人及回答天氣情況。
2.能詢問他人及正確表達時間。
3.能詢問他人及回答文具名稱。
4.能詢問他人及說出物品的位置。
5.能說出萬聖節相關用語。
四下：
1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。
2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。
3.能詢問及回答想吃的食物。
4.能詢問及回答喜歡的動物。
5.能說出端午節相關用語。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 3、4 冊</td></tr></table>（三）教學資源
教科用書及自編教材、數位媒材及網路資源、圖書館（室）及圖書教室、專科教室
二、教學方法
1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
(1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
(1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
(2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
(3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。
三、教學評量
活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。</td></tr>
</table>

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度【英語領域 Wonder World5-6】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
◎2-III-1 能念出英語的語音。
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-III-7 能作簡易的回答和描述。
2-III-8 能作簡易的提問。
◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。
＊3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。
4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。
◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。
5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。
◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
8-III-4 能了解外國風土民情。
9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。
＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-III-3 片語及句子的重音。
＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。
◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
◎Ac-III-3 簡易的生活用語。
Ad-III-1 簡易標點符號。
Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</td></tr>
</table>

		◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】	

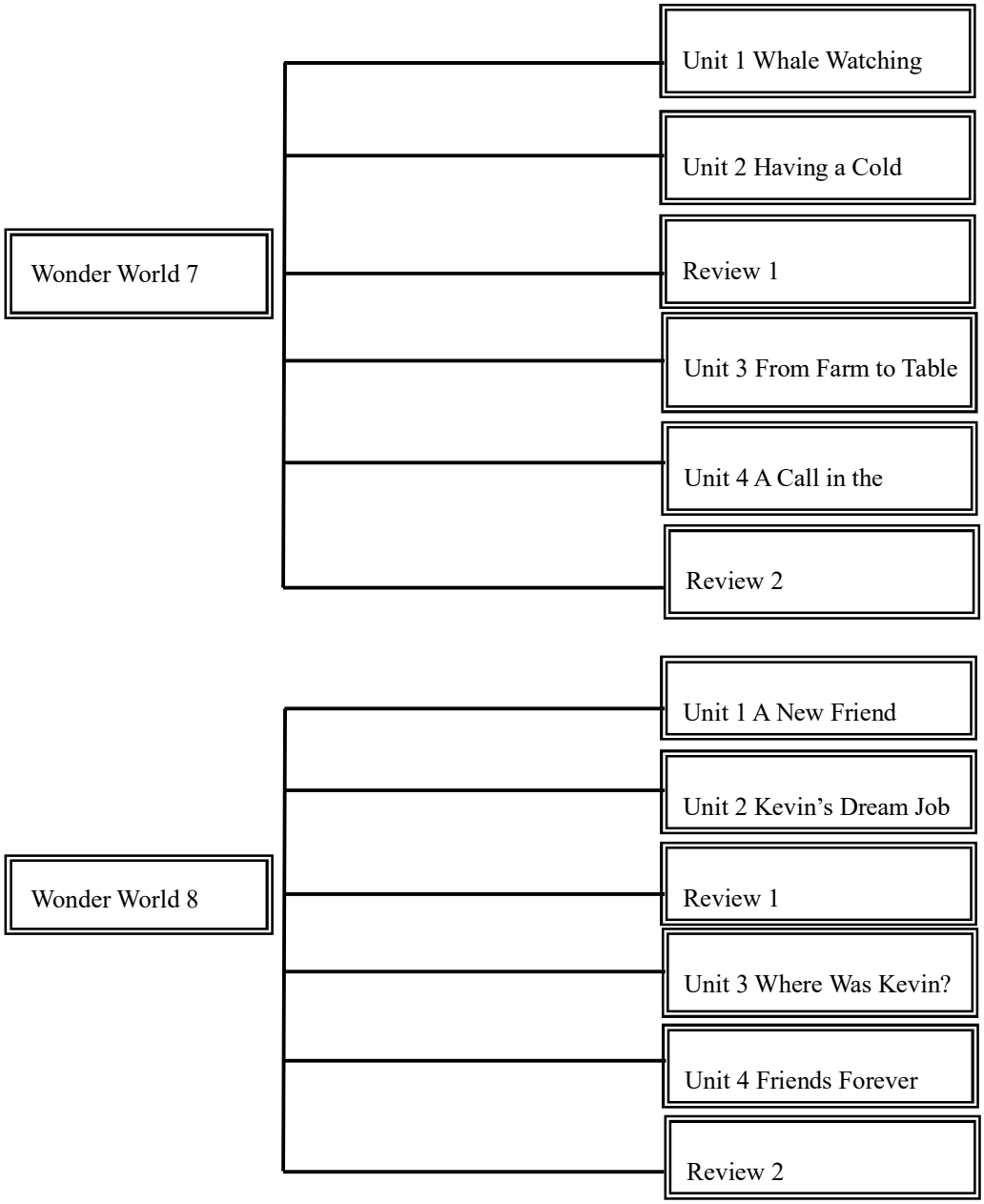
<table>
<tr><td></td><td>國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.能詢問他人及回答喜愛的飲料。
2.能詢問他人需要的水果及數量。
3.能詢問他人及回答今天星期幾。
4.能詢問他人及回答最喜歡的科目。
5.能說出中國新年相關用語。
五下：
1. 能詢問及說出要去的地點。
2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。
3. 能詢問及說出衣物價錢。
4. 能詢問及說出物品的所有人。
5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 5、6 冊</td></tr></table>（三）教學資源
教科用書及自編教材、數位媒材及網路資源、圖書館（室）及圖書教室、專科教室
二、教學方法
1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3.閱讀策略：
(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4.寫作策略：
(1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
(2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。</td></tr>
</table>

	(3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量：活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度【英語領域 Wonder World7-8】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2系統思考與解決問題
□ A3規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1符號運用與溝通表達、□ B2科技資訊與媒體素養
□ B3藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1道德實踐與公民意識、■ C2人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-III-3 能聽辨句子的語調。
◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
◎2-III-1 能念出英語的語音。
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。
2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
2-III-7 能作簡易的回答和描述。
2-III-8 能作簡易的提問。
◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</td></tr>
</table>

		◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
	學習內容	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

		◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】	

<table>
<tr><td></td><td>涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【品德教育】
品 E3 通合作與和諧人際關係。
【戶外教育】
戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>六上：
1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。
2. 能詢問他人及回答常見的病症。
3. 能詢問他人及回答想吃的食物。
4. 詢問他人及回答作息時間。
六下：
1. 能詢問他人及回答喜愛的休閒活動。
2. 能詢問他人及回答想要從事的職業。
3. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 7、8 冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
教科用書及自編教材、數位媒材及網路資源、圖書館（室）及圖書教室、專科教室

二、教學方法
1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3.閱讀策略：
(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4.寫作策略：
(1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。</td></tr>
</table>

	(2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

5-1-1-3_本土語文／新住民語文／臺灣手語

（三）語文領域本土語文/新住民語文課程（教學）計畫

壹、依據

（一）教育部十二年國民基本教育課程綱要

（二）國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

（三）教育部 110 年十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。

（四）學校願景及學校教育目標

貳、基本理念

一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入唸謠、童謠以及遊戲、戲劇來增加學童學習的興趣。

二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。

三、上課時數以語文領域學習節數實施。

四、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。

五、培養學生聆聽本土語言的初步能力，使能運用本土語言為生活語言，與家人、朋友輕鬆交談。

六、培養學生應用本土語言從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。

七、培養學生應用本土語言學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化且在面對國際思潮與現代化社會之變遷中，體認全球化和在地化共同發展的必要性。

參、現況分析

一、生活環境概述

本校位於中壢工業區與元智大學附近，且與昔日眷村比鄰，屬於住商混合區，一般學生社經經背景普通，母語以閩語和客語為多，本校依照學生的意願，採取跑班教學，期許學生對於母語學習保持熱忱，進而達到文化傳承的延續。

二、學生學習情況概述

（一）教學內容資訊化，透過多媒體的運用，有效引起學生學習興趣，內容生活化實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。

（二）訂定每週二為台灣母語日，於升旗時間安排本土語言表演活動，增加學生學習興趣與學習廣度；另外利用課間時間播放本土歌謠，來加深學生的印象。

（三）配合節慶、學校行事與親職教育日設計諺語小書、客家藍衫、花布端午小粽吊飾、本土語言闖關之教學活動、提升學生學習本土語言之興趣。

三、師資：聘請專長教師或教學支援人員擔任教學。

肆、課程目標

一、培養學生聽、說、讀、寫等能力，並運用於日常生活中之應對進退。

二、能使用本土語言表達情意、討論、與人溝通。

三、能應用本土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。

四、能運用本土語言，進而了解這片土地，愛護這片土地。

伍、實施原則及策略

一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

二、以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學。

三、原住民語課程依據原住民學生學習意願安排原住民語課程。

四、評量多元化，學習過程評量重於結果。

五、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

（一） 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

（二） 節數原則上每週一節，以全學年度 43 節排定。

（三） 課程內容以閩語及客語為主，**以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學**

（四）領域學習節數編排：併入語文領域學習節數實施。

（五）**原住民語課程及新住民語及台灣手語課程部分，於晨光時間、週三或週五下午實施，並依學生選習語言類別編組，實施混齡式教學。**

二、教材來源：主要以出版社編輯之教材為主。版本如下：

年級及版本	一	二	三	四	五	六
閩語	**真平**	**真平**	**真平**	**真平**	**康軒**	**真平**
客語	**康軒**	**康軒**	**康軒**	**康軒**	**康軒**	**康軒**
台灣手語	**部編版**	**部編版**				
原住民語	原住民語教材以原住民委員會所提供之教材，與本校原住民教師自訂補充教材為主。					
新住民語	**新住民語教材依各語系別，由授課教師自訂補充教材為主。**					

本土語言課程可研發自製教材融入教學已進行補充教學活動。

三、教學方式與教學創新

原則採教師針對該年級目前所學習之語言授課，並運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。

四、學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。

※評量時機：

教學前－安置性評量。

教學歷程－形成性、診斷性評量

教學後－總結性評量。

柒、教學資源

一、學校資源

（一）在語文學習步道上，提供本土語言方面的諺語及資料，增加學習機會。

（二）圖書館開放借閱及班級書箱可供學生及教師增加語文學習機會。

（三）各班視聽設備，方便教師教學資源之取得與使用。

（四）班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。

二、其他：社區中有許多熱心的家長可協助本校推動說故事活動。

捌、實施成果

一、已有成果：

（一）歷年參加中壢區及桃園市語文競賽屢有佳績。

（二）各學期之校園學習步道展示。

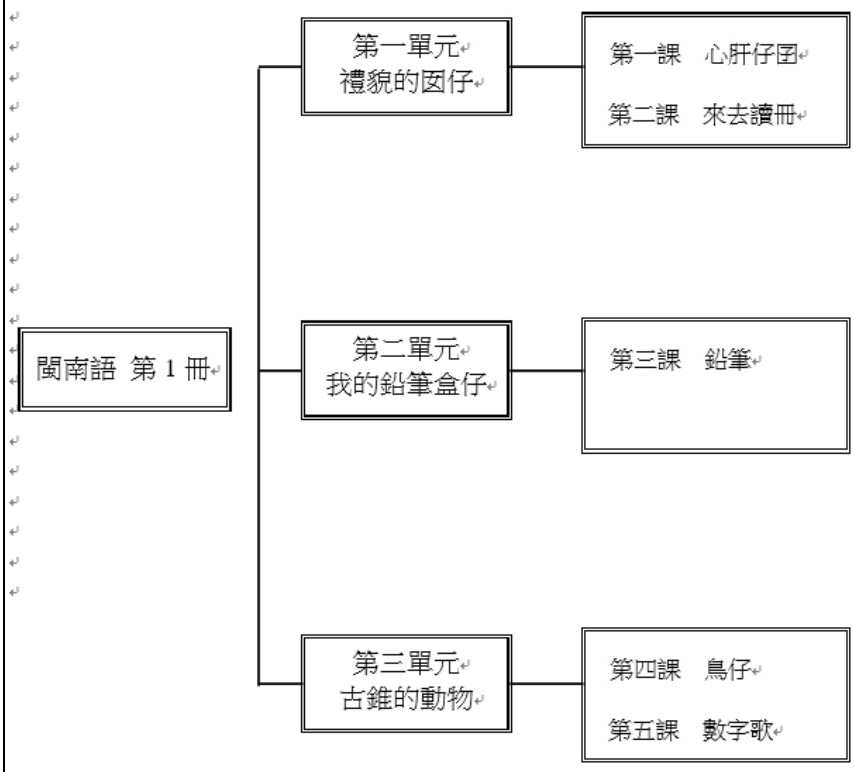
（三）學生能以本土語言聽、說、唸、唱，並能在日常生活中應對並實際運用。

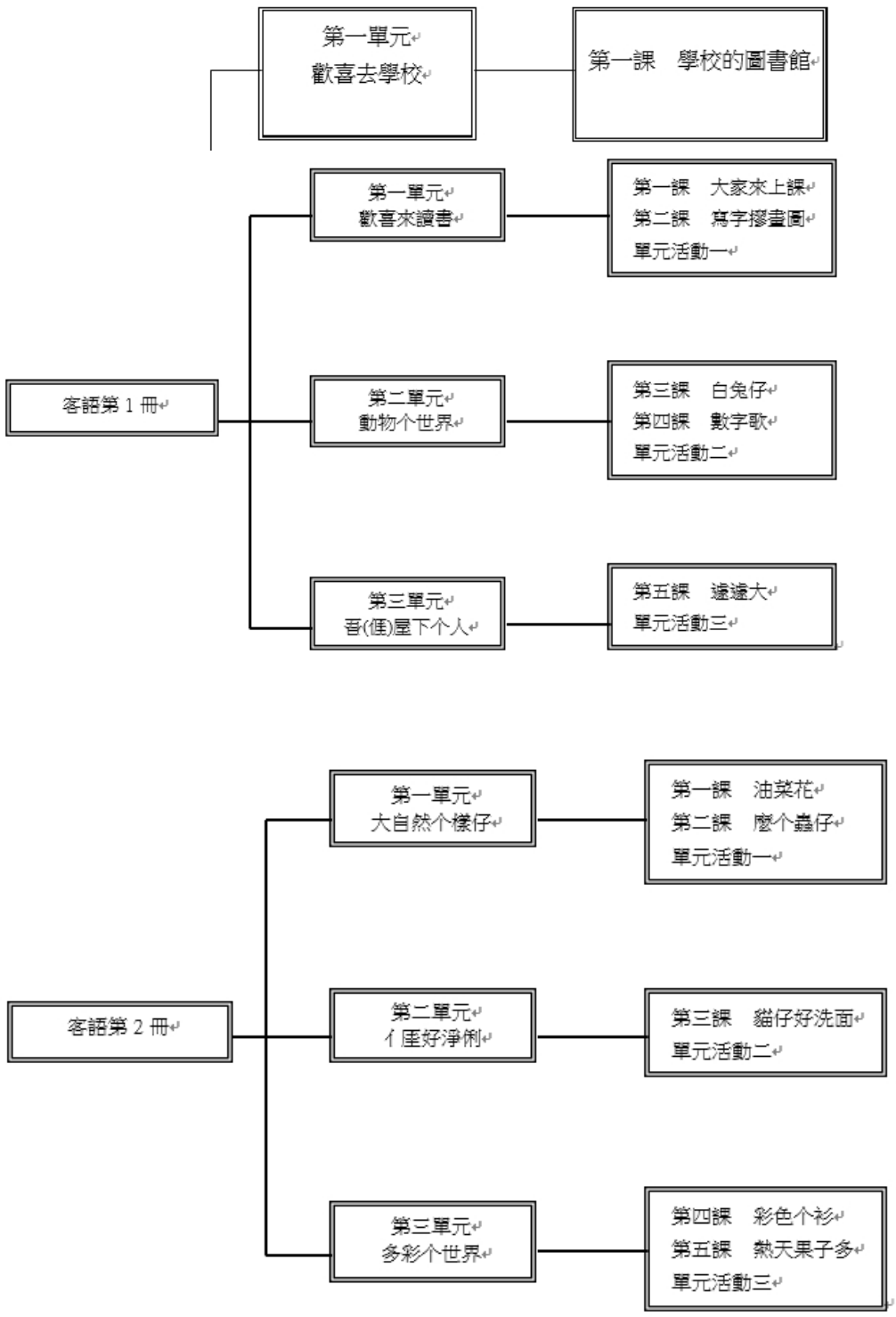
（四）本土語言教師於教學時皆能融入自製教材進行補充教學。

（五）本校師生參加歷年中壢區與桃園市語文競賽，皆榮獲優異成績。

一年級教學團隊

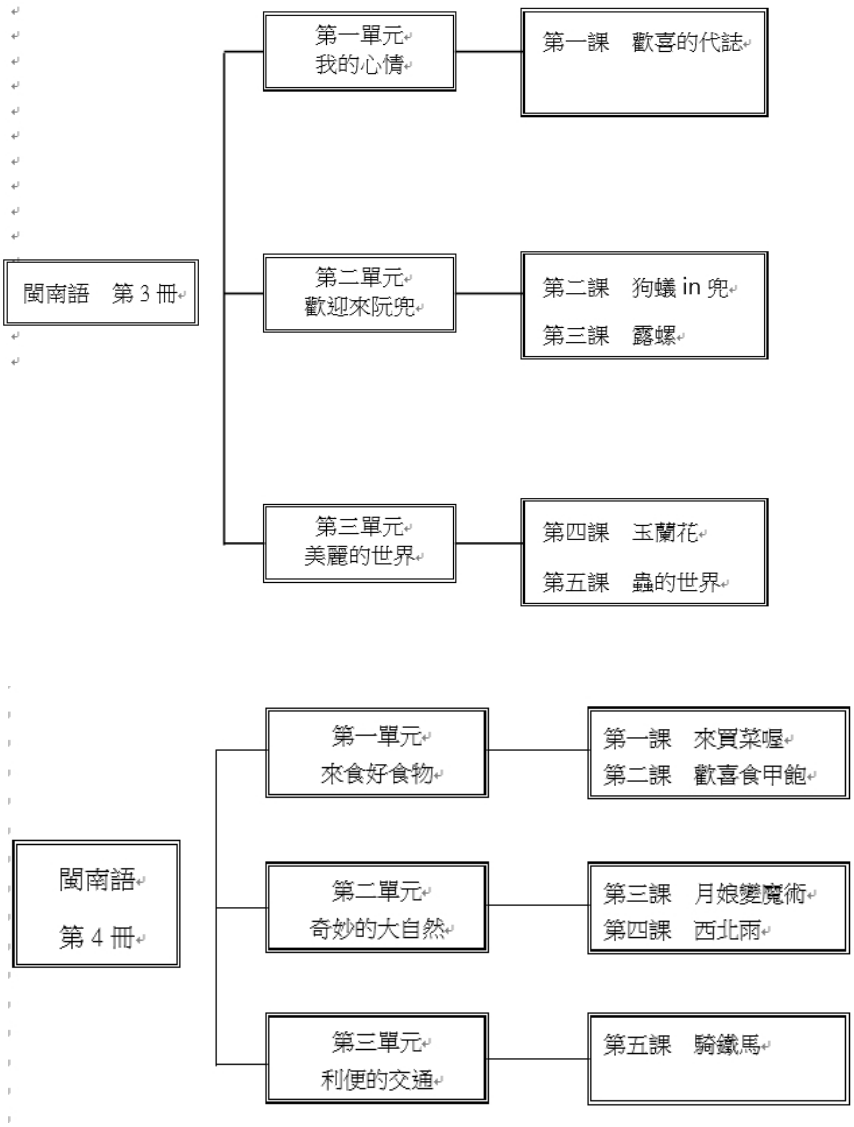
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度【語文領域-本土語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入唸謠、童謠以及遊戲、戲劇來增加學童學習的興趣。
二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。
三、上課時數以語文領域學習節數實施。
四、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。
五、培養學生聆聽本土語言的初步能力，使能運用本土語言為生活語言，與家人、朋友輕鬆交談。
六、培養學生應用本土語言從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。

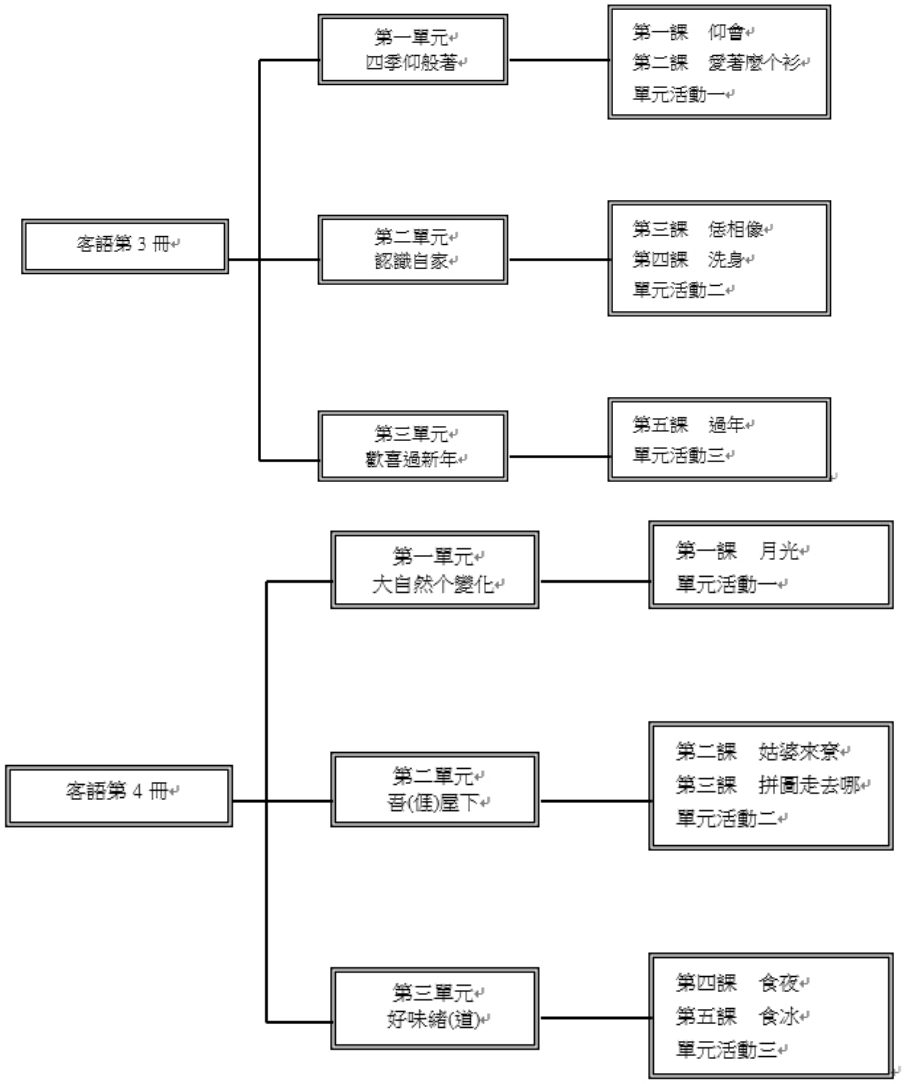
七、培養學生應用本土語言學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化且在面對國際思潮與現代化社會之變遷中，體認全球化和在地化共同發展的必要性。</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅰ-1 能聽辨閩客語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩客語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩客語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩客語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩客語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩客語文課文主題、內容並掌握重點。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩客語與他人互動。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩客語課文。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩客語文語句和短文的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。</td></tr>
</table>

	Bg-Ⅰ-2 口語表達。
融入之議題	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	1.能正確使用閩南語、客家語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語、客家語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語、客家語介紹自己的家人的稱謂。 4. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 5. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 6. 能以正確的閩南語、客家語來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語、客家語名稱，並養成愛護動物的習慣。 9. 能正確使用閩南語、客家語來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 10. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
教學與評量說明	一實施時間與節數 (一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。 (二)節數原則上每週一節，以全學年度 43 節排定。 (三)課程內容以閩語及客語為主，**以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學** (四)領域學習節數編排：併入語文領域學習節數實施。 **(五)原住民語課程及新住民語及台灣手語課程部分，於晨光時間、週三或週五下午實施，並依學生選習語言類別編組，實施混齡式教學。** 二、教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 閩語：真平、客語：康軒 台灣手語：部編版 | 1、2 冊 三、教學方式與教學創新 原則採教師針對該年級目前所學習之語言授課，並運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。 四、教學評量 ※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。 ※評量時機： 教學前－安置性評量。 教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量。

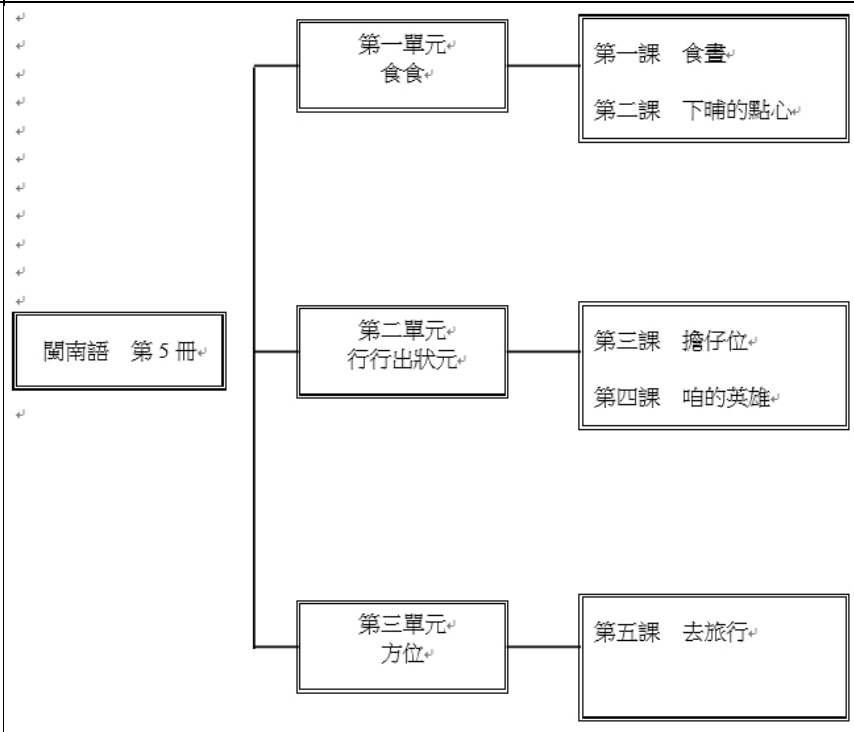
二年級教學團隊

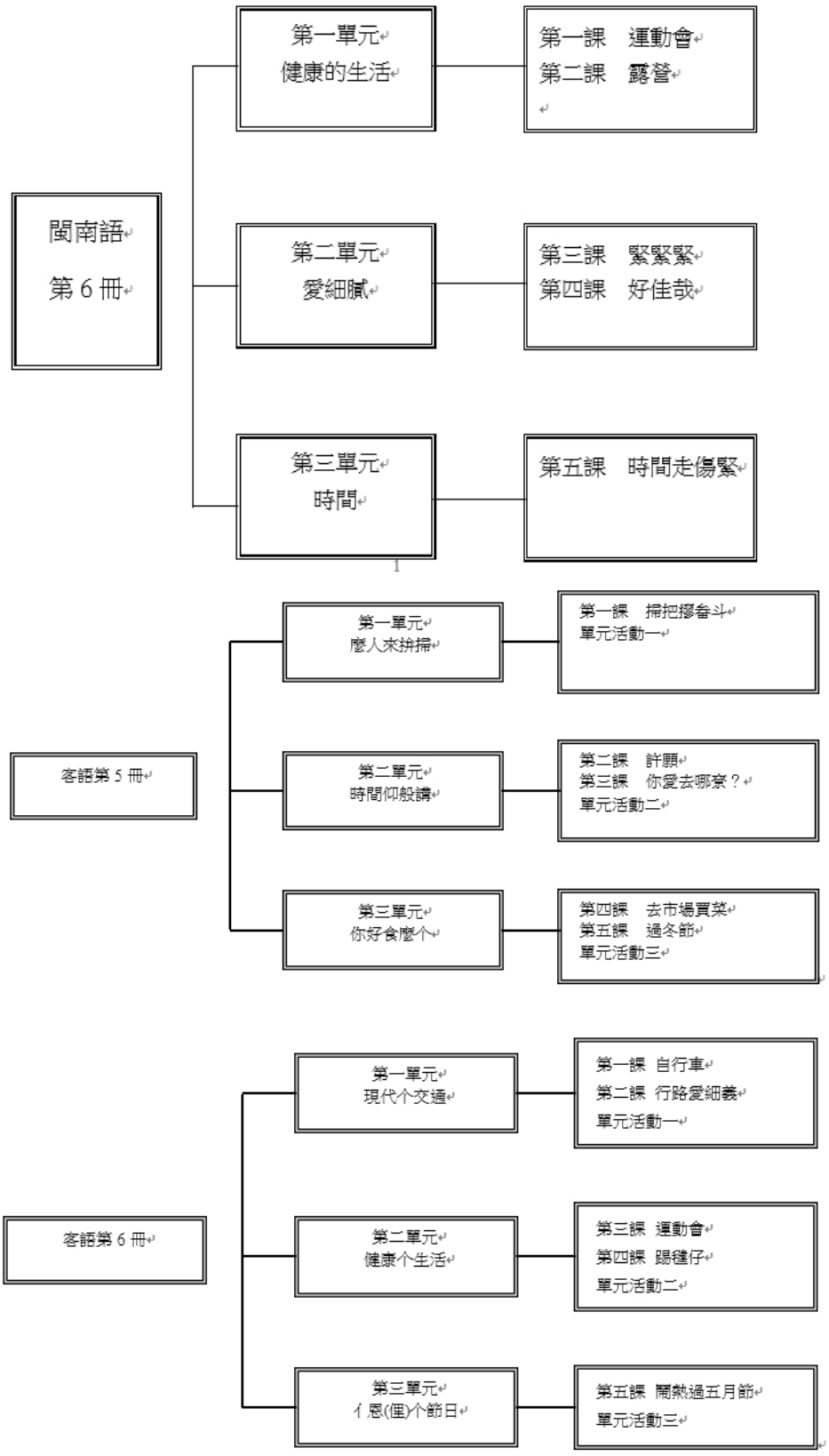
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度【語文領域-本土語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週
節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心
素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程
理念</td><td colspan="4">一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入唸謠、童謠以及遊戲、戲劇來增加學童學習的興趣。
二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。
三、上課時數以語文領域學習節數實施。
四、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。
五、培養學生聆聽本土語言的初步能力，使能運用本土語言為生活語言，與家人、朋友輕鬆交談。
六、培養學生應用本土語言從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
七、培養學生應用本土語言學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化且在面對國際思潮與現代化社會之變遷中，體認全球化和在地化共同發展的必要性。</td></tr>
<tr><td>課程
架構</td><td colspan="4"> 
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅰ-1 能聽辨閩客語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩客語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩客語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩客語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩客語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩客語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩客語文課文主題、內容並掌握重點。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩客語與他人互動。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩客語課文。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩客語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩客語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。</td></tr>
</table>

	法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語、客家語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語、客家語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語、客家語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 15.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 16.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 17.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 18.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 19.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 20.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。
教學與評量說明	一實施時間與節數 (一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。 (二)節數原則上每週一節，以全學年度 43 節排定。 (三)課程內容以閩語及客語為主，**以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學** (四)領域學習節數編排：併入語文領域學習節數實施。 **(五)原住民語課程及新住民語及台灣手語課程部分，於晨光時間、週三或週五下午實施，並依學生選習語言類別編組，實施混齡式教學。** 二、教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 二年級 | 閩語：真平、客語：康軒 台灣手語：部編版 | 3、4 冊 三、教學方式與教學創新 原則採教師針對該年級目前所學習之語言授課，並運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。 四、教學評量 ※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。 ※評量時機： 教學前－安置性評量。 教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度【語文領域-本土語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入唸謠、童謠以及遊戲、戲劇來增加學童學習的興趣。
二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。
三、上課時數以語文領域學習節數實施。
四、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。
五、培養學生聆聽本土語言的初步能力，使能運用本土語言為生活語言，與家人朋友輕鬆交談。
六、培養學生應用本土語言從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
七、培養學生應用本土語言學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化且在面對國際思潮與現代化社會之變遷中，體認全球化和在地化共同發展的必要性。</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
</table>



學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩客語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩客語。 2-Ⅱ-1 能運用閩客語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩客語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩客語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩客語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩客語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩客語文簡單寫出自己的感受與需求。

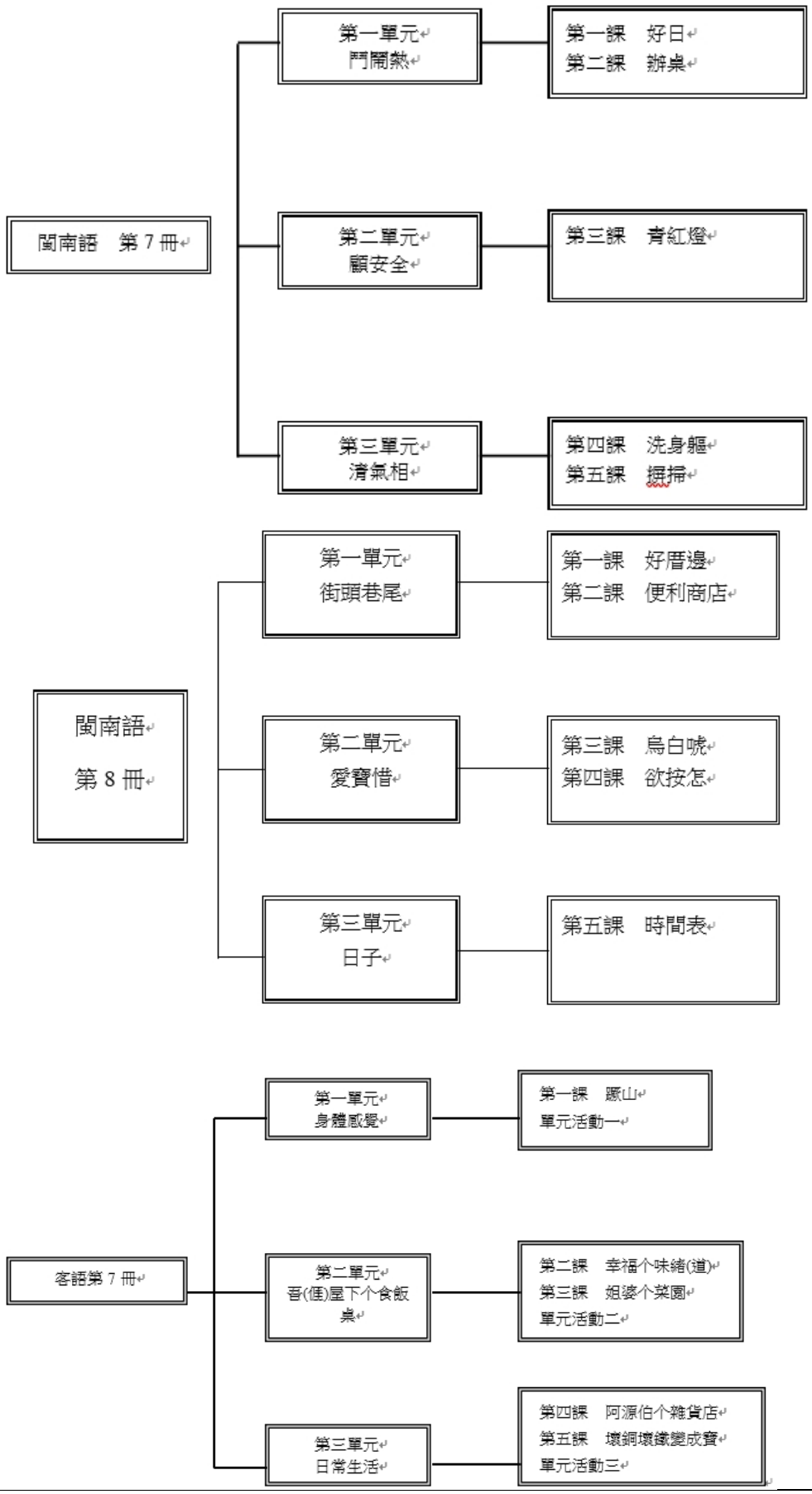
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3　方音差異。 Ac-Ⅱ-1　生活故事。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。
融入之議題	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
學習目標	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。	

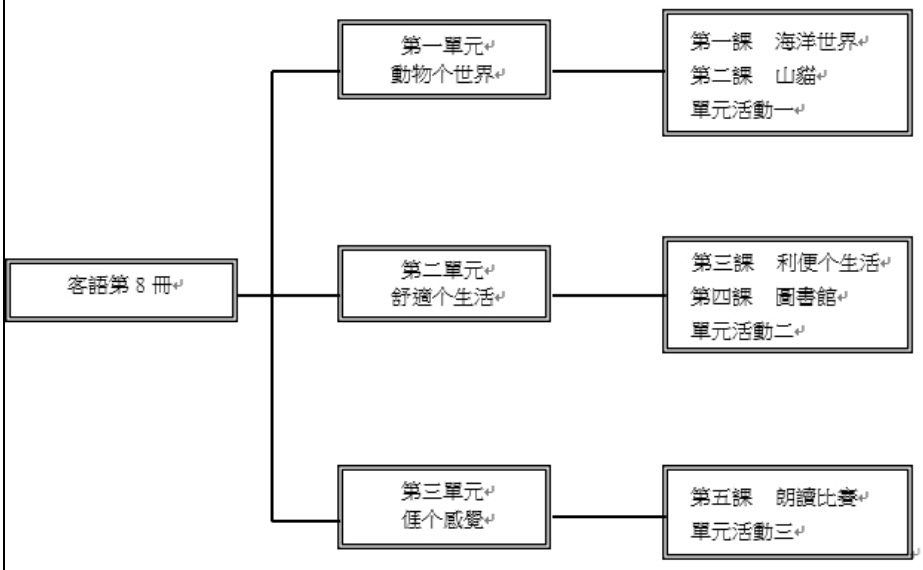
	6.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 14.能閱讀閩南語文、客家語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 15.能用閩南語、客家語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 16.能用閩南語、客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 17.能用閩南語、客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。 18.能用閩南語、客家語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 19.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 20.能用閩南語、客家語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 21.能用閩南語、客家語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 22.能用閩南語、客家語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 23.能用閩南語、客家語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 24.能用閩南語、客家語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 25.能用閩南語、客家語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 26.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 27.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 28.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。
教學與評量說明	一實施時間與節數 (一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。 (二)節數原則上每週一節，以全學年度43節排定。 (三)課程內容以閩語及客語為主，**以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學** (四)領域學習節數編排：併入語文領域學習節數實施。 **(五)原住民語課程及新住民語及台灣手語課程部分，於晨光時間、週三或週五下午實施，並依學生選習語言類別編組，實施混齡式教學。** 二、教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>閩語：真平、客語：康軒</td><td>5、6冊</td></tr></table> 三、教學方式與教學創新 原則採教師針對該年級目前所學習之語言授課，並運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。 四、教學評量 ※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。 ※評量時機： 教學前－安置性評量。 教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量。

四年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度【語文領域-本土語】課程計畫				
每週節數	1		設計者	**四年級教學團隊**
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入唸謠、童謠以及遊戲、戲劇來增加學童學習的興趣。 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。 三、上課時數以語文領域學習節數實施。 四、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。 五、培養學生聆聽本土語言的初步能力，使能運用本土語言為生活語言，與家人、朋友輕鬆交談。 六、培養學生應用本土語言從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 七、培養學生應用本土語言學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化且在面對國際思潮與現代化社會之變遷中，體認全球化和在地化共同發展的必要性。			

課程架構


閩南語　第 7 冊
第一單元
鬥鬧熱
第一課　好日
第二課　辦桌
第二單元
顧安全
第三課　青紅燈
第三單元
清氣相
第四課　洗身軀
第五課　掃掃掃
閩南語
第 8 冊
第一單元
街頭巷尾
第一課　好厝邊
第二課　便利商店
第二單元
愛寶惜
第三課　烏白唬
第四課　欲按怎
第三單元
日子
第五課　時間表
客語第 7 冊
第一單元
身體感覺
第一課　蹶山
單元活動一
第二單元
吾(佢)屋下个食飯桌
第二課　幸福个味緒(道)
第三課　姐婆个菜園
單元活動二
第三單元
日常生活
第四課　阿源伯个雜貨店
第五課　壞銅壞鐵變成寶
單元活動三

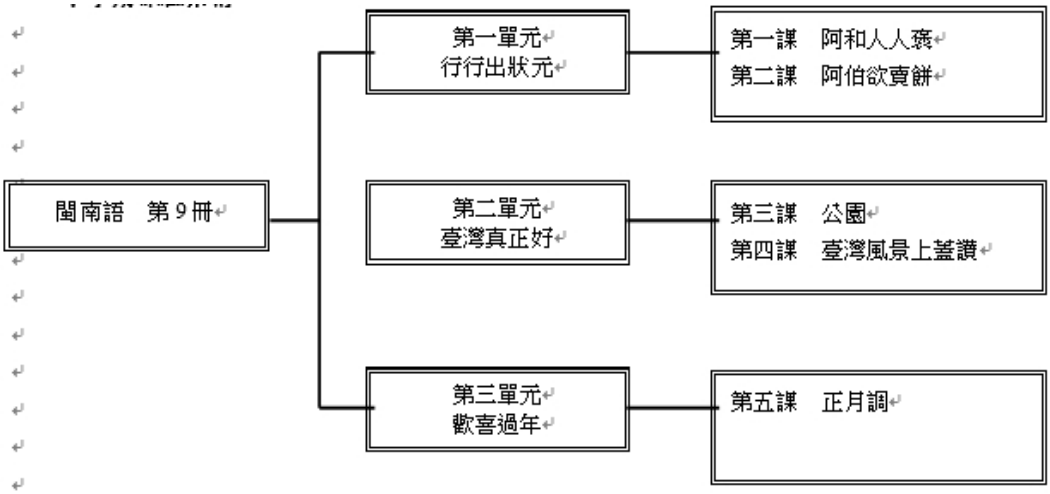
<table>
<tr><td></td><td colspan="2"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-1 能應用閩客語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩客語。
2-Ⅱ-1 能運用閩客語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩客語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩客語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩客語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩客語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩客語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩客語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
Ab-Ⅱ-2 句型運用。
Ab-Ⅱ-3　方音差異。
Ac-Ⅱ-1　生活故事。
Bg-Ⅱ-1 生活應對。
Bg-Ⅱ-2 口語表達。
Bc-Ⅱ-1 社區生活。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</td></tr>
</table>

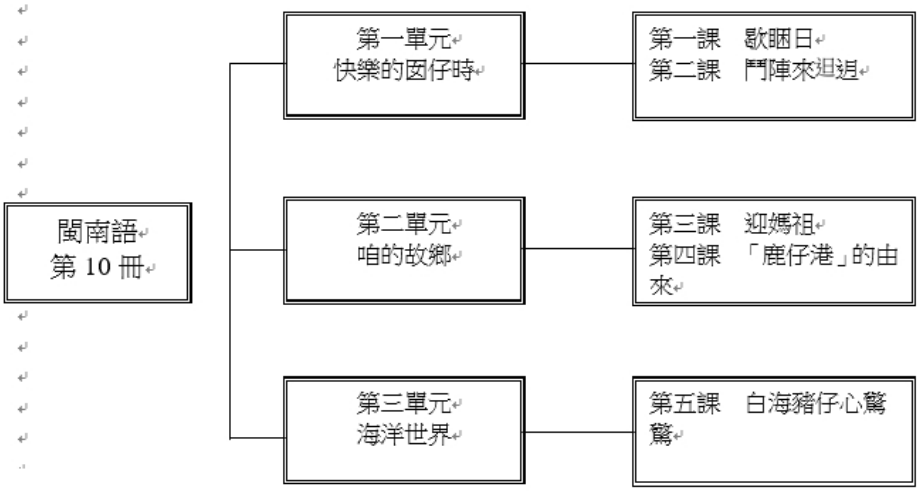
	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語、客家語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語、客家語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語、客家語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。

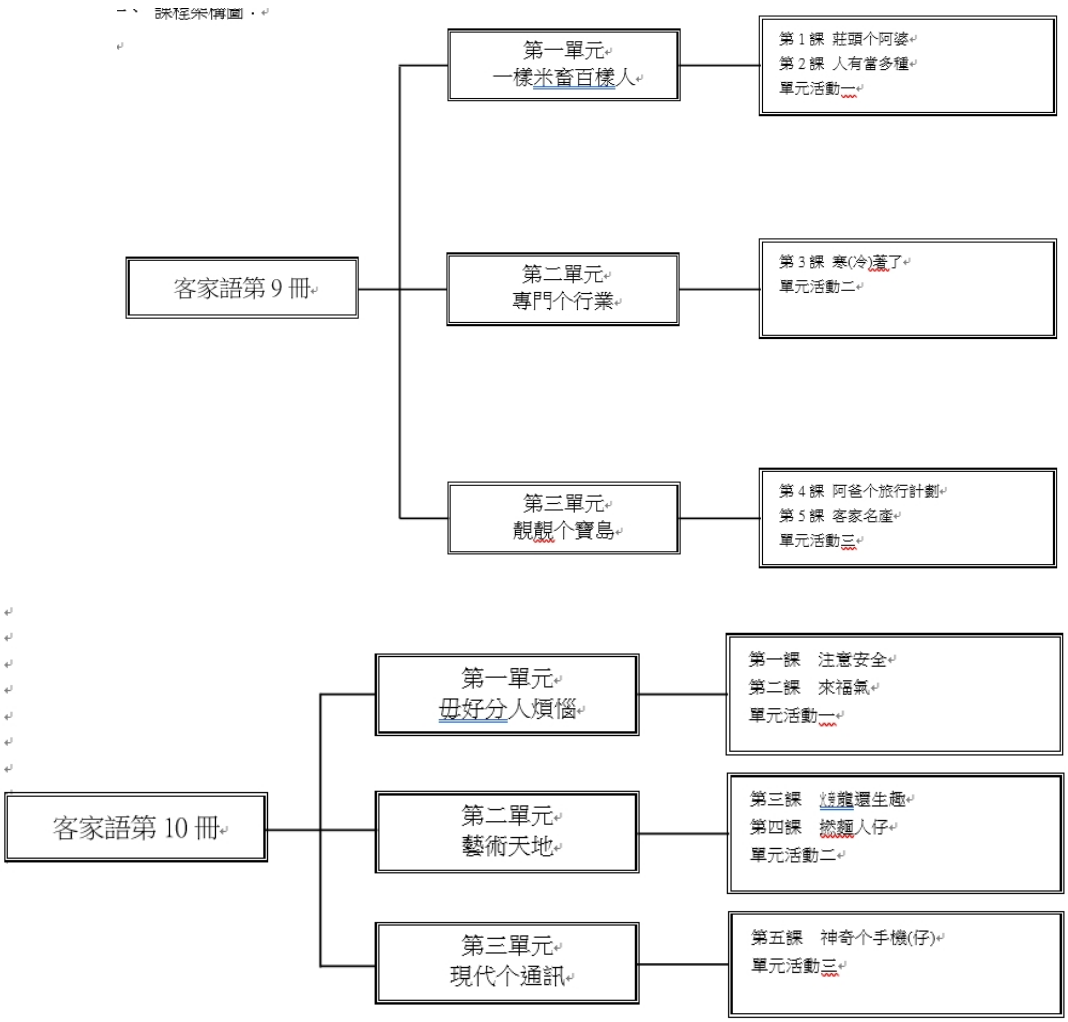
<table>
<tr><td></td><td>11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。
12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。
13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。
14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。
15.能透過閩南語、客家語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。
16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。
17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。
19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。
20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一實施時間與節數
(一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
(二)節數原則上每週一節，以全學年度 41 節排定。
(三)課程內容以閩語及客語為主，以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學
(四)領域學習節數編排：併入語文領域學習節數實施。
(五)原住民語課程及新住民語及台灣手語課程部分，於晨光時間、週三或週五下午實施，並依學生選習語言類別編組，實施混齡式教學。

二、教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>閩語：真平、客語：康軒</td><td>7、8 冊</td></tr></table>
三、教學方式與教學創新
原則採教師針對該年級目前所學習之語言授課，並運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。
四、教學評量
※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。
※評量時機：
教學前－安置性評量。
教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量。</td></tr>
</table>

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度【語文領域-本土語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週
節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心
素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程
理念</td><td colspan="4">一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入唸謠、童謠以及遊戲、戲劇來增加學童學習的興趣。
二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。
三、上課時數以語文領域學習節數實施。
四、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。
五、培養學生聆聽本土語言的初步能力，使能運用本土語言為生活語言，與家人、朋友輕鬆交談。
六、培養學生應用本土語言從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
七、培養學生應用本土語言學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化且在面對國際思潮與現代化社會之變遷中，體認全球化和在地化共同發展的必要性。</td></tr>
<tr><td>課程
架構</td><td colspan="4"> 

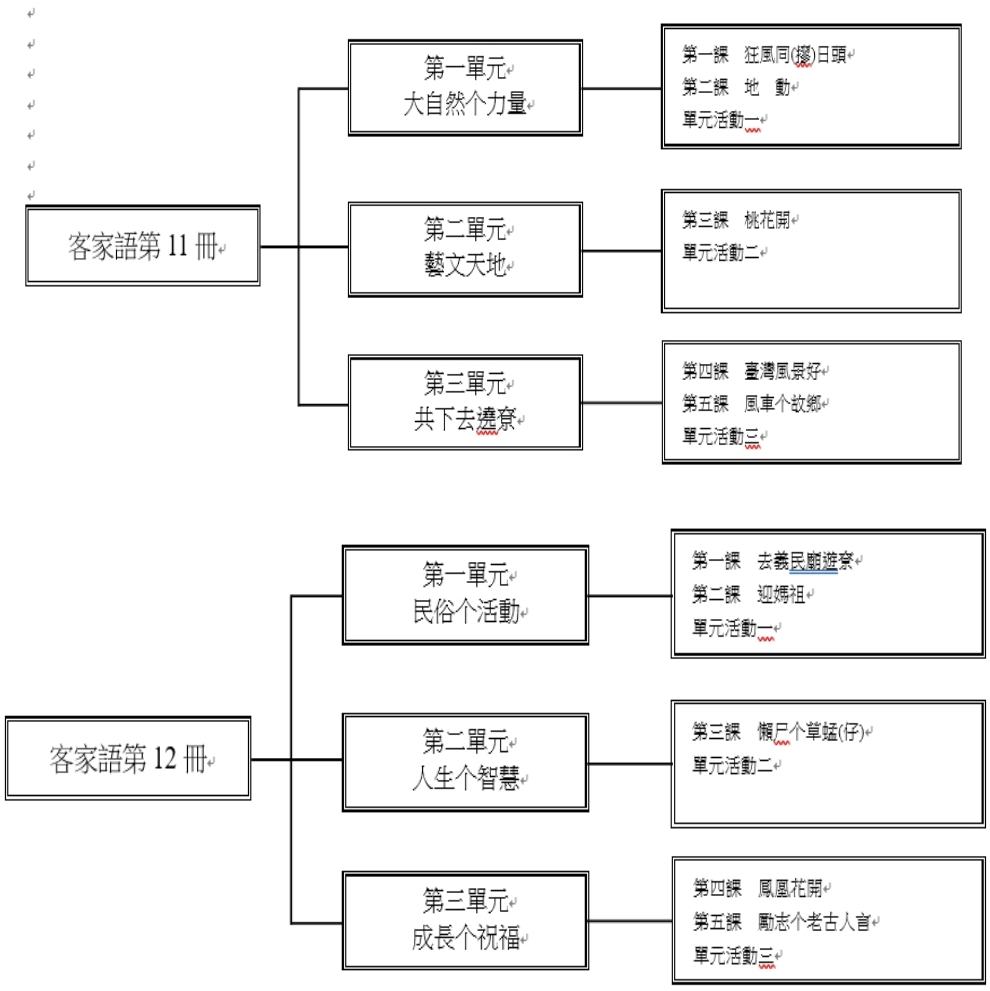

</td></tr>
</table>

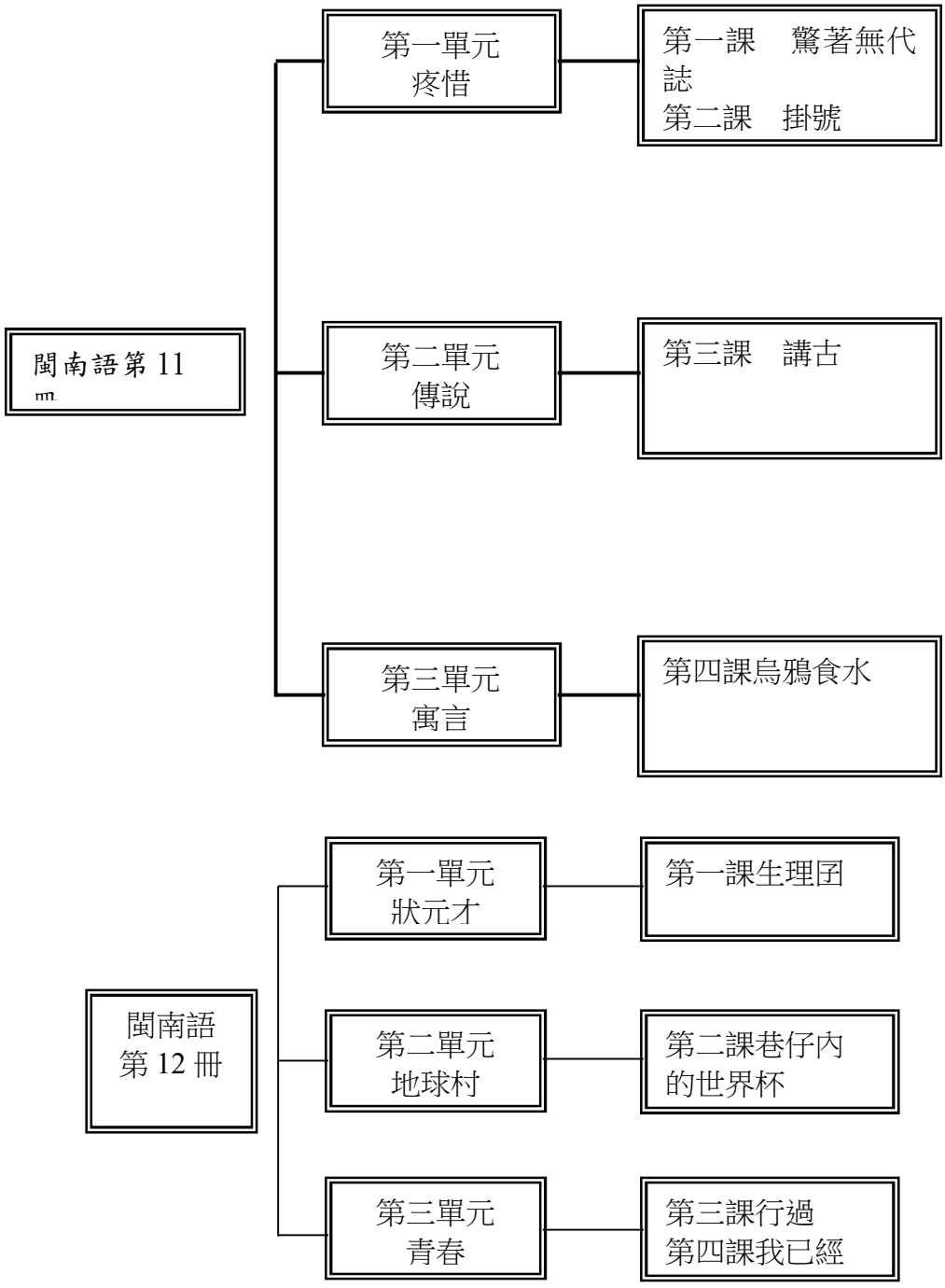
<table>
<tr><td></td><td colspan="2"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩客語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩客語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩客語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩客語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩客語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-5 能以閩客語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩客語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩客語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩客語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩客語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩客語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩客語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
Ab-Ⅲ-3 方音差異。
Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
Be-Ⅲ-2 影音媒材。
Bh-Ⅲ-2 區域人文。</td></tr>
<tr><td>融入</td><td colspan="2">【人權教育】</td></tr>
</table>

之議題	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

<table>
<tr><td></td><td>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。
2.能以閩南語、客家語說出課文大意及課文主旨。
3.能透過閩南語、客家語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。
4.能應用閩南語文、客家語簡單寫出線上購物流程。
5.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。
6.能透過閩南語、客家語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。
7.能應用閩南語、客家語文簡單寫出科技帶來的生活變化。
8.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。
9.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
10.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。
11.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。
12.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。
13.能透過閩南語、客家語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一實施時間與節數
(一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
(二)節數原則上每週一節，以全學年度 43 節排定。
(三)課程內容以閩語及客語為主，以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學
(四)領域學習節數編排：併入語文領域學習節數實施。
(五)原住民語課程及新住民語及台灣手語課程部分，於晨光時間、週三或週五下午實施，並依學生選習語言類別編組，實施混齡式教學。
二、教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>閩語：康軒、客語：康軒</td><td>9、10 冊</td></tr>
</table>
三、教學方式與教學創新
原則採教師針對該年級目前所學習之語言授課，並運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。
四、教學評量
※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。
※評量時機：
教學前－安置性評量。
教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量。</td></tr>
</table>

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度【語文領域-本土語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入唸謠、童謠以及遊戲、戲劇來增加學童學習的興趣。
二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。
三、上課時數以語文領域學習節數實施。
四、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。
五、培養學生聆聽本土語言的初步能力，使能運用本土語言為生活語言，與家人、朋友輕鬆交談。
六、培養學生應用本土語言從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
七、培養學生應用本土語言學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化且在面對國際思潮與現代化社會之變遷中，體認全球化和在地化共同發展的必要性。</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td colspan="2"> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>學習重點</td>
<td>學習表現</td>
<td>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩客語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩客語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩客語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩客語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩客語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-5 能以閩客語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩客語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩客語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩客語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩客語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩客語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩客語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td>
</tr>
</table>

	學習內容	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

<table>
<tr><td></td><td>閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。
2.能以閩南語、客家語說出課文大意及課文主旨。
3.能透過閩南語、客家語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。
4.能應用閩南語文、客家語簡單寫出線上購物流程。
5.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。
6.能透過閩南語、客家語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。
7.能應用閩南語、客家語文簡單寫出科技帶來的生活變化。
8.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。
9.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
10.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。
11.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。
12.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。
13.能透過閩南語、客家語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一實施時間與節數
(一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
(二)節數原則上每週一節，以全學年度 43 節排定。
(三)課程內容以閩語及客語為主，以班群方式打破班級界限，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學
(四)領域學習節數編排：併入語文領域學習節數實施。
(五)原住民語課程及新住民語及台灣手語課程部分，於晨光時間、週三或週五下午實施，並依學生選習語言類別編組，實施混齡式教學。

二、教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>閩語：真平、客語：康軒</td><td>9、10 冊</td></tr></table>
三、教學方式與教學創新
原則採教師針對該年級目前所學習之語言授課，並運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。
四、教學評量
※評量方式：口頭評量、學習活動和學習態度評量。
※評量時機：
教學前－安置性評量。
教學歷程－形成性、診斷性評量教學後－總結性評量。</td></tr>
</table>

5-1-1-4 數學

(四)數學領域課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學數學領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、目的：

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念：

一、學校理念：

(一)教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。

(二)教學活動重視與其他領域的連結，強調解決問題，以及與他人溝通等各種能力的培養。

(三)觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

(四)培養學生流利的基礎運算和推演、對數學概念的理解，然後懂得利用推論去解決數學問題，包括理解和解決日常問題，以及在不熟悉解答方式時，懂得自尋解決問題的途徑。

(五)培養學生的數學知識，演算能力、抽象能力及推論能力。

二、領域理念：

（一）數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。

（二）數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。

（三）數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。

（四）數學應提供每位學生有感的學習機會。

（五）數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

肆、國小階段數學領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題 的計畫。在解決問題之後，能轉

	決問題。	化數學解答於日 常生活的應用。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

伍、本領域課程目標：

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 （1-2 年級）	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
第二學習階段 （3-4 年級）	1.在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2.在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3.在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認 識幾 何圖形的性質。
第三學習階段 （5-6 年級）	1.確實掌握分數與小數的四則計算。 2.能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3.能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4.能製作簡單的統計圖表。

彈性學習課程可規劃數學奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

陸、領域運作方式：

一、集合時間：每月一次。

二、集合地點：教師研究室。

三、討論議題：彙整不同年級的數學科領域議題，提供數學領域各成員共同討論。

柒、各年級領域授課總節數及每週授課節數分配：

一、二年級數學課程每週四節，每節 40 分鐘，共 43 週，共 172 節

三、四年級數學課程每週四節，每節 40 分鐘，共 43 週，共 172 節

五、六年級數學課程每週四節，每節 40 分鐘，共 43 週，共 172 節

捌、 本領域教科書使用版本：

年級	出版社	冊次
一年級	南一	一、二冊
二年級	南一	三、四冊
三年級	南一	五、六冊
四年級	南一	七、八冊
五年級	康軒	九、十冊
六年級	南一	十一、十二冊

玖、實施要點：

一、課程發展

（一）數學是一種語言，是成為進一步學習的基礎與思維方法，所以應該提供所有人平等的學習機會，規劃上應強調循序漸進，適時發展差異化教學。數學課程發展可以適當結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。

（二）在符合彈性學習課程規範下，本校擬規劃 發展數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

（三）課程發展依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，加強規劃補救教學，及時補救。

二、教材編選

（一）選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。

（二）教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。

（六）教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。國民小學進入國民中學教育階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。

（七）教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難

題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。

（八）學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。

（九）教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。

（十）若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。

（十一）教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。

三、教學實施

（一）學習重點的訂定，以該階段或年級結束時，學生應具備的數學素養為考量。教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。

（二）學習重點是離散的條目，但教學與學習是連續的過程。階段或年級的規定，強調在該階段或年級中，應以條目內容為重點進行發展並完成學習。基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。

（三）教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。數學學習節奏的疏熟快慢，因人而異，教師應避免將全班學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。

（四）課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

（五）教學活動的設計應注重不同階段的學習型態，並與教學目標配合，鼓勵與引導學生進行數學探究與合作解題。

（六）數學教學應注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言，再經由反思、論證、練習與解題，讓學生逐步穩定，以掌握其概念，作為進一步學習的基礎。

（七）教學過程可透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並有策略地選擇正確又有效率的解題程序。教師可提供啟發性的問題、關鍵性的問題、現實生活的應用問題，激發學生不同的想法。但宜避免空洞的或無意義的開放式問題，也避免預設或過早提出解題方式和結果。

（八）教師應引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生能以數學觀點考察周遭事物的習慣，並培養學生觀察問題中的數學意涵、特性與關係，養成以數學的方式，將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣，以提高應用數學知識的能力。同時在發展解題策略的過程中，加深對數學概念之理解。可以善用性別平等、人權、環境、與海洋教育等議題為觀察的問題，在發展解題策略的過程中，加深數學概念之理解，同時提升自我認同及國際視野。

（九）當學生學習數學時，在生活應用解題與抽象形式能力兩課題間，必須來回往返地相互加強，才能真正順利地發展數學能力，不必過度執著於生活情境，干擾甚至忽略學生抽象形式能力

的發展，也不應一味強調抽象程序的學習，妨礙學生將數學應用於日常生活解題的能力。

（十）數學與其他領域/科目的差異，在於其結構層層累積，而其發展既依賴直覺又需要推理。教師應將學生的錯誤視為學習歷程，診斷學生發生問題的根源（例如：語言未溝通、肆意擴張約定、推理的謬誤等），並針對問題協助學生。教師教學時宜提供充足的時間，鼓勵學生說明其理由與想法，肯定其正確的巧思，或用關鍵的例子，釐清其錯誤。

（十一）要學好數學，仰賴學生在各課題的學習，最後能收斂連結為對數學的整體感或直覺，作為下一個課題學習的基礎。整體感的自信，相當依賴於學生對於相關程序（例如：計算方式、解題方式等）的熟練，而這種熟練，則需要教師能給予學生有啟發性的練習，而非機械式的反覆練習，讓學生從這些練習中，沈澱自己新學的概念，並能夠與原先的數學知識相連結。

（十二）為貫徹每一位學生導向卓越學習的目標，教師教學時，應盡量以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。針對未能達成階段性目標，有學習落後的學生，應適時實施補救教學。針對學習超前的學生，則可提供進階選修課程，以激發其學習熱忱。

（十三）教師在教學過程中可適當介紹數學史、民族數學及數學家，融入數學的人文觀、培養其欣賞數學發展的素養，但不可將這些內容納入評量。

（十四）教師可運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。數學教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用數學的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的數學素養。

四、教學資源

（一）教學時應適度使用教學器材，協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。

（二）教學器材以自製為優先，簡易的器材可由師生彈性就地取材設計，複雜的器材應由學校或各該主管機關提供，必要時得成立教具室。每位學生常用的器材，例如直尺、量角器、圓規、計算機，可由學生自己購買以便長期使用。

（三）數學是一種規律的科學，其探究的過程須操作大量的數字（數學語言的基本詞彙），所以應該具備操作計算機的能力，以落實數學的探究活動。計算機教學應重視培養學生正確使用計算機的態度；應讓學生明白，計算機及電腦的數值計算都因為有效位數的限制而有一定的誤差，在應用上要了解此侷限性的可接受度；並應該讓學生了解，計算機操作時所可能發生的錯誤與誤差，如鍵入錯誤、程序錯誤、有效位數不足等問題。在前述之基礎上，學生可使用計算機解決問題或協助驗算，並搭配心算與概算，覺察計算結果的合理性，強化學生的數字感。具體來說，學生在熟練計算原理後，為避免繁複計算降低學習效率，可於學習及評量中適當使用計算機。

五、學習評量

（一）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

（二）除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

（三）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。

（四）依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，

回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

（五）評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。

（六）評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

（七）學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。

（八）為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

拾、數學領域之議題融入：

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。 議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力， 實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、延伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為延續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之 關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教 育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、議題融入之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重 點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者呼應關係，並透過連結、延伸、統整與轉化等方式， 發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。 議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過 體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的覺察、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲致較豐 多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

拾壹、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

（一）透過現實情境、寓言故事或數學史引入教材，營造數學學習需求

（二）以任務鋪陳數學學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念

（三）讓學生運用相關數學知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通

（四）教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會

（五）教材設計具備多重表徵

（六）學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進數學學習

二、善用學習表現、學習內容兩向度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

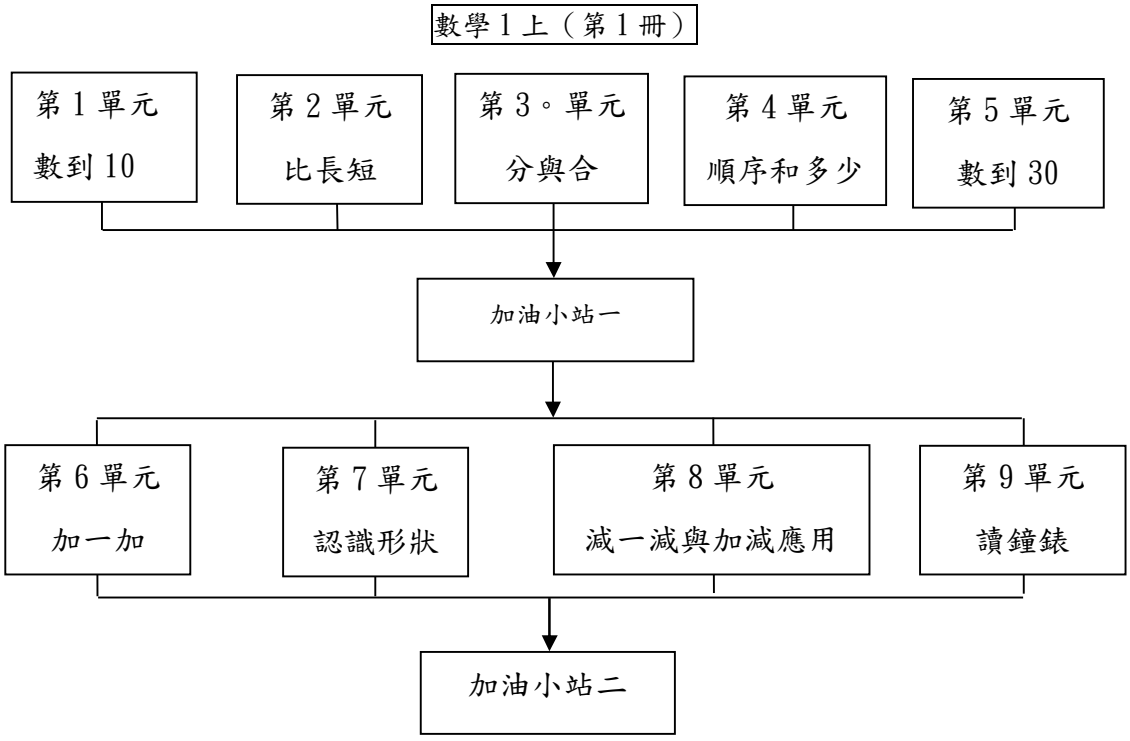
拾貳、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程皆依據十二年國民基本教育綱要實施。

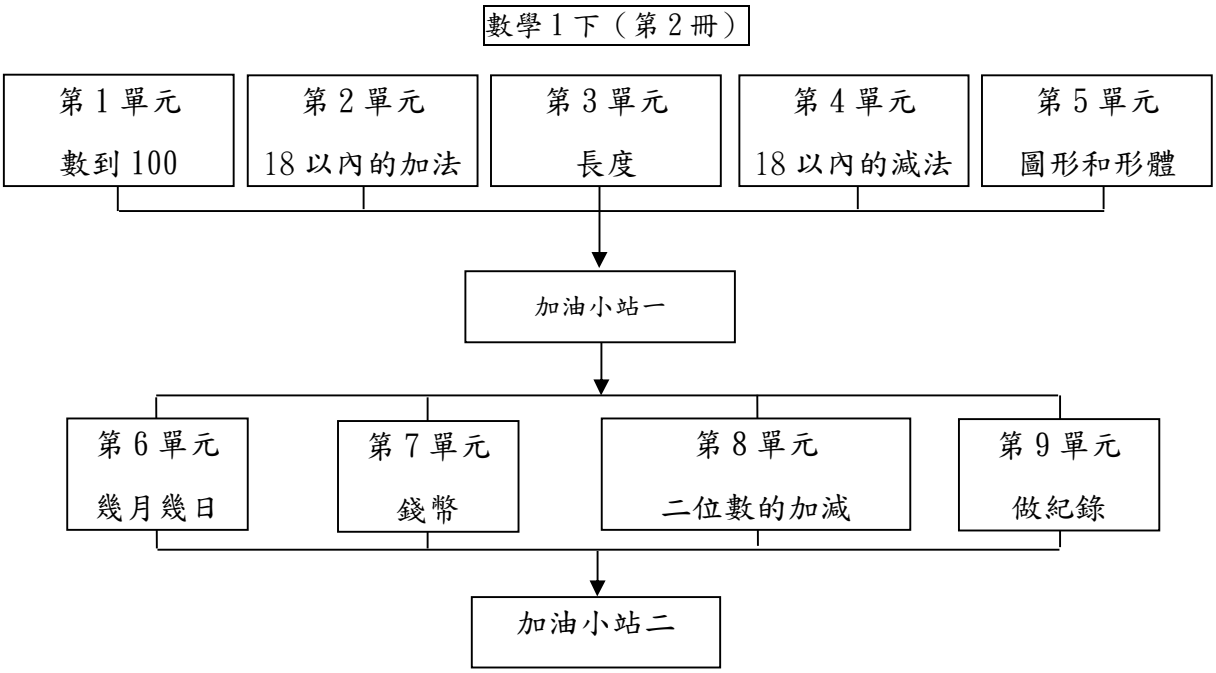
拾參、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 <u>113</u> 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>4 節</td><td>設計者</td><td><u>一年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
一上數學共安排了「數到 10」、「比長短」、「分與合」、「順序和多少」、「數到 30」、「加一加」、「認識形狀」、「減一減與加減應用」、「讀鐘錶」九大單元和兩個「加油小站」。一下課程共安排了「數到 100」、「18 以內的加法」、「長度」、「18 以內的減法」、「圖形和形體」、「幾月幾日」、「錢幣」、「二位數的加減」、「做紀錄」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">一上
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

一下
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="2">一上
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</td></tr>
</table>

		N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 一下 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
	課程架構表：  	



融入之議題

一上

【人權教育】

人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。

人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（

戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【安全教育】

安E1 了解安全教育】。

【性別平等教育】

性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

【品德教育】

品E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科E2 了解動手實作的重要性。

科E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海E11 認識海洋生物與生態。

海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【生涯規劃教育】

涯E4 認識自己的特質與興趣。

涯E6 覺察個人的優勢能力。

涯E7 培養良好的人際互動能力。

涯E8 對工作/環境的好奇心。

涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一上 1. 透過具體物的操作，進行 1～10 的說、讀、寫活動，並能進行 1～10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。

	4.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成並，能解決10以內各數的分解、合成問題。 6.能在具體情境及活動中，做10以內數的序列，並比較10以內兩數量的多少。 7.透過具體活動進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動，做30以內數的序列，並能比較30以內兩數的多少。 8.能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練10以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 9.在情境中經驗、察覺加法交換律。 10.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12.能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 13.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14.能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15.認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 一下 1.透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2.認識百數表，進行2、5、10個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題與被減數為18以內不退位的減法問題 4.在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題與解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8.查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9.藉由生活情境，認識及應用1、5、10、50和100元的錢幣。 10.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12.將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。

5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	第一、二冊

2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

二、教學方法

1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

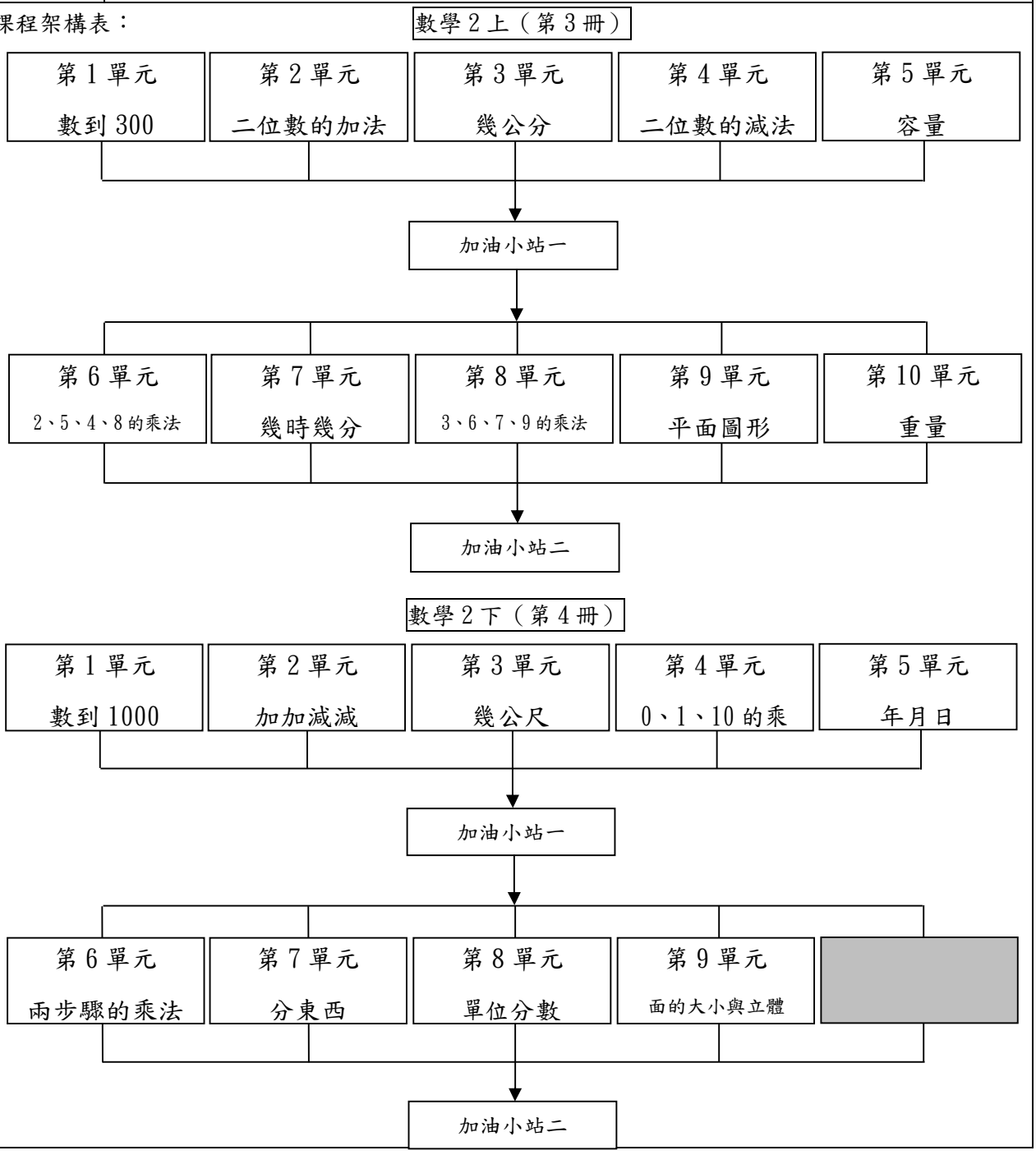
1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 <u>113</u> 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td><u>二年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
二上數學課程共安排了「數到 300」、「二位數的加法」、「幾公分」、「二位數的減法」、「容量」、「2、5、4、8 的乘法」、「幾時幾分」、「3、6、7、9 的乘法」、「平面圖形」、「重量」十大單元和兩個「加油小站」。二下課程共安排了「數到 1000」、「加加減減」、「幾公尺」、「0、1、10 的乘法」、「年月日」、「兩步驟的乘法」、「分東西」、「單位分數」、「面的大小與立體」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">二上
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

二下
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-6 認識單位分數。
n-I-8 認識容量、重量、面積。</td></tr>
</table>

		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	二上 D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 二下 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（ N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整

		乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4)。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
	課程架構表：	

融入之議題	二上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	二上 1.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用＞、＜符號表示。 2.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4.在具體操作情境中，理解＞、＝、＜的意義與認識遞移律，並能用＞、＝、＜的符號來表示。 5.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6.認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8.能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9.認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12.以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14.認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15.認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 二下 1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，

<table>
<tr><td></td><td>並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。
2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。
3. 能做三位數的加減估算。
4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。
5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。
6. 能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。
7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
8. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。
10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年
11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。
13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。
15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源
1. 教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。</td></tr>
</table>

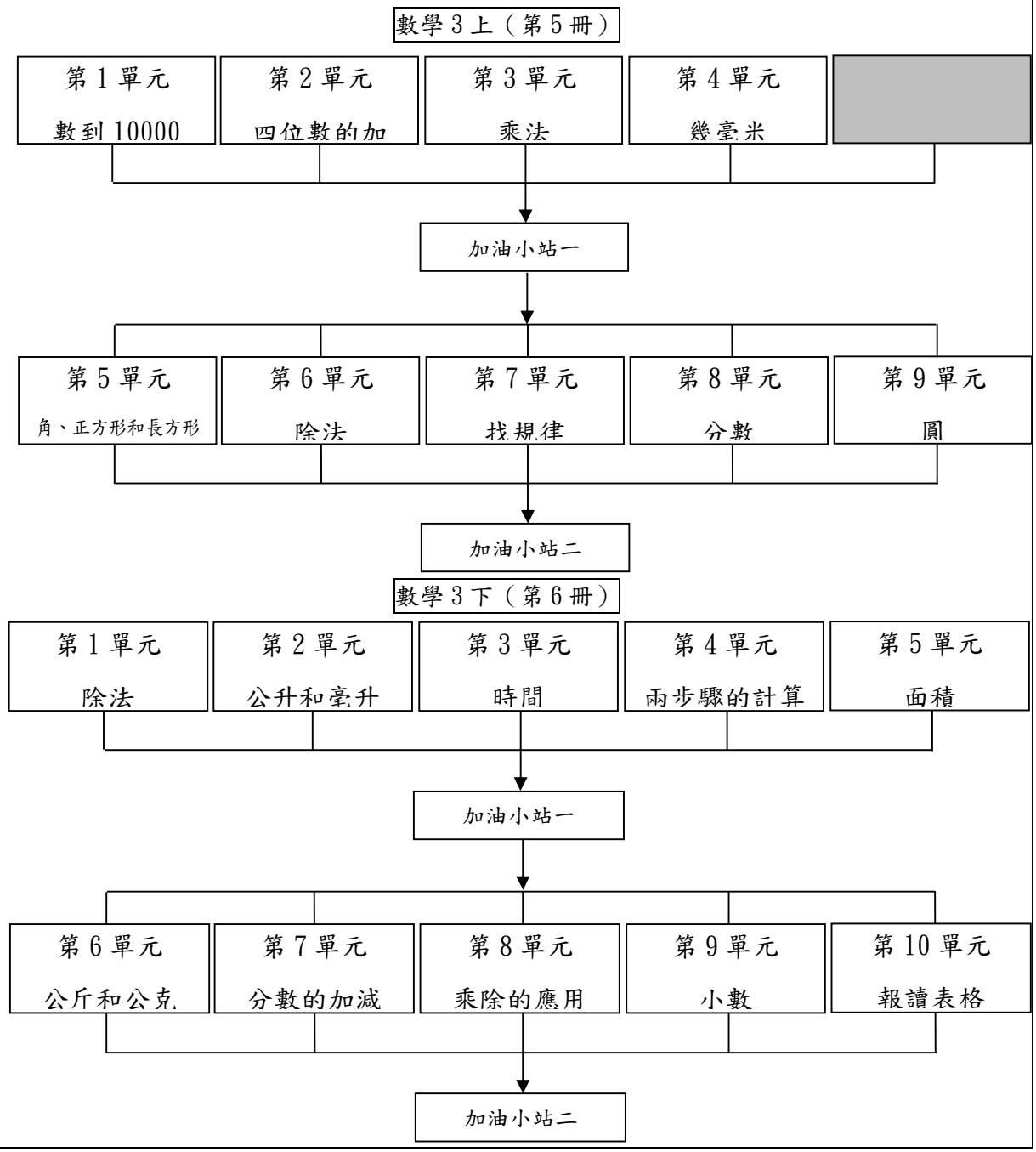
	5.其他。 二、教學方法 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 <u>113</u> 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>4 節</td><td>設計者</td><td><u>三年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
三上數學課程共安排了「數到 10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。三下課程共安排了「除法」、「公升和毫升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">三上
n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

三下
d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推</td></tr>
</table>

		論。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
	學習內容	三上 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 三下 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

		N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
	課程架構表：  	

融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過

	程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3.能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9.認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12.透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13.在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。 15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 三下 1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4.認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9.能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11.認識秤面刻度間的結構。 12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14.能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選

1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第五、六冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

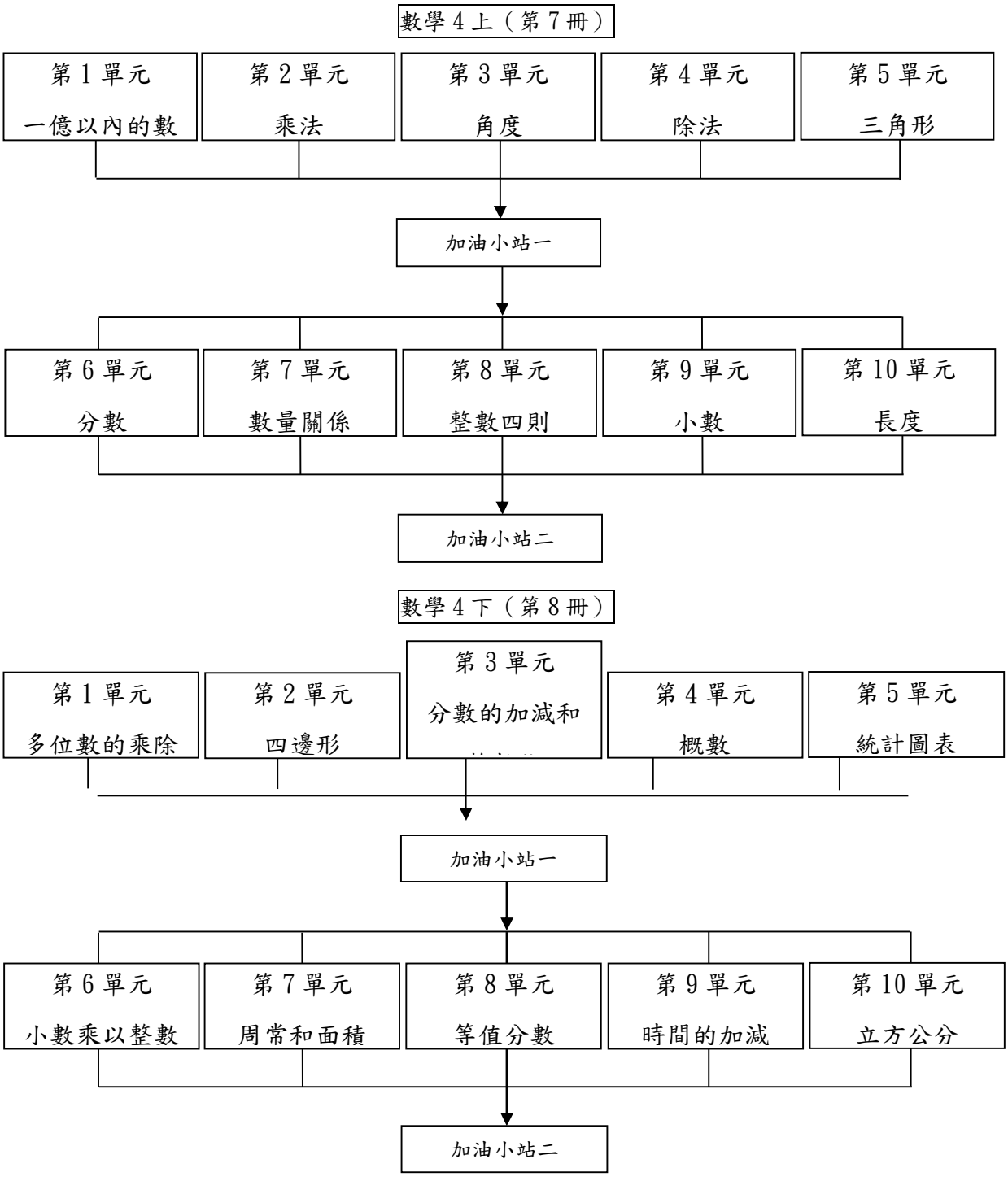
	採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 <u>113</u> 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者
<u>四年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
四上數學課程共安排了「一億以內的數」、「乘法」、「角度」、「除法」、「三角形」、「分數」、「數量關係」、「整數四則」、「小數」和「長度」十大單元和兩個「加油小站」。四下課程共安排了「多位數的乘除」、「四邊形」、「分數的加減和整數倍」、「概數」、「統計圖表」、「小數乘以整數」、「周長和面積」、「等值分數」、「時間的加減」、「立方公分」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">四上
n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。
r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。</td></tr>
</table>

		s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 四下 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
	學習內容	四上 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

		N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 四下 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3)。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

		S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
	課程架構表：  	
融入之議題	四上 【人權教育】	

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 四下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【資訊教育】

	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1.能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3.能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5.能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6.認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7.能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8.能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12.能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13.能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14.能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15.認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 四下 1.能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 3.能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4.理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8.理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 9.能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10.能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 11.認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12.能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單

<table>
<tr><td></td><td>分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。
13.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。
14.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。
15.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

二、教學方法
1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

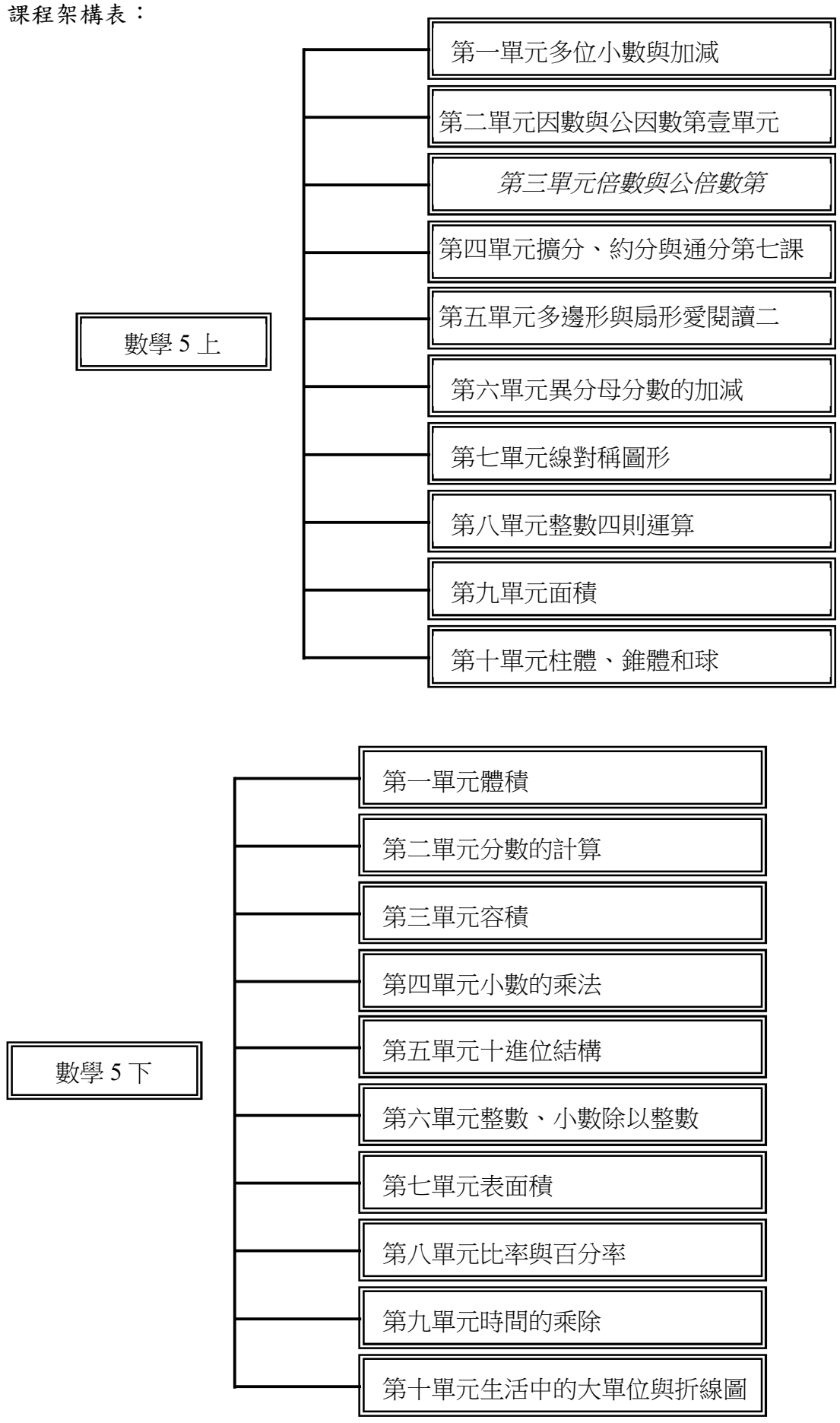
三、教學評量</td></tr>
</table>

	採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年中壢區興仁國民小學 113 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</td></tr>
</table>

		N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

		S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直
課程架構表	課程架構表： 	

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 五下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。

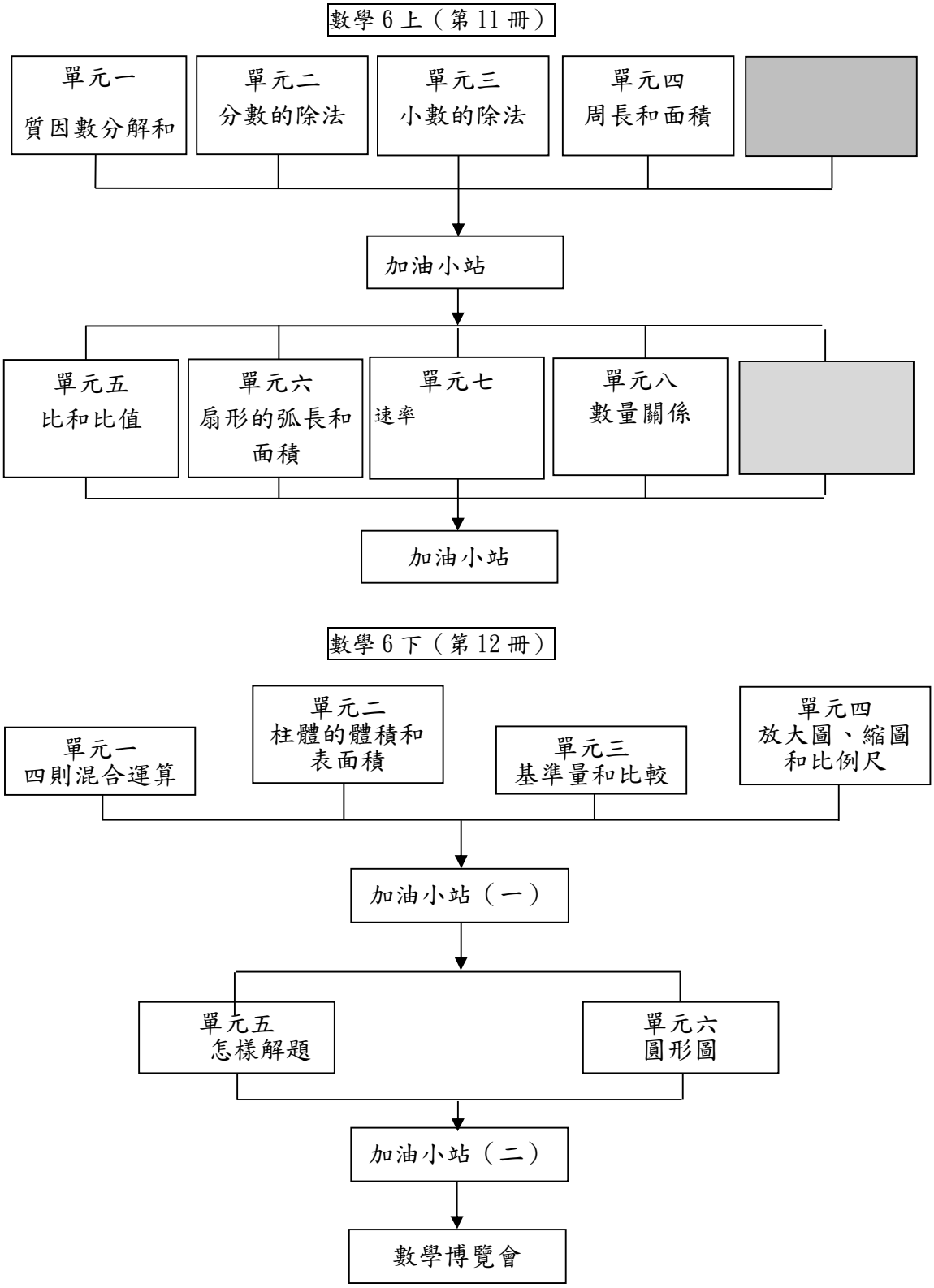
	6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 5 上 1.林珮如(1992)：國小學生因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。 2.教育部(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。教育部頒布。 3.國家教育研究院(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域課程手冊。國家教育研究院。 康軒版國小數學 5 下 1.林素微、許慧玉、陳嘉皇、張淑怡、鄭英豪、謝闓如(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：幾何、代數思維與統計。五南圖書出版股份有限公司。 2.李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。五南圖書出版股份有限公司。 3.林原宏、袁媛、游自達(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測。五南圖書出版股份有限公司。 4.楊壬孝(1989)。國中小學生分數概念的發展。行政院國家科學委員會專題研究計劃成果報告(NSC-78-0111-S003-06A)。台北市，國立臺灣師範大學數學系。 5.黃文達(2003)。收錄於林福來等(2003)，國科會「青少年數學概念學習研究」專題研究計劃成果報告。台北市，國立臺灣師範大學數學系。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 康軒 | 九、十冊 （三）教學資源 教科用書及自編教材、數位媒材及網路資源、圖書館（室）及圖書教室、 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.課堂問答 5.分組報告 6.實際操作 7.作業習寫

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 <u>113</u> 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td><u>六年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
六上數學課程共安排了「質因數分解和短除法」、「分數的除法」、「小數的除法」、「比和比值」、「圓周長和圓面積」、「比和比值」、「扇形的弧長和面積」、「速率」、「數量關係」等單元和兩個「加油小站」。六下課程共安排了「四則混合運算 」、「柱體的體積和表面積」、「基準量和比較量」、「放大圖、縮圖和比例尺」、 、「怎樣解題」、「圓形圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。
n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

六下
d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</td></tr>
</table>

		s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習內容	六上 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 六下 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「Ａ比Ｂ可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

	課程架構表： 
融入之議題	六上 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

	六下 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
學習目標	六上 1.能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2.能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3.在具體情境中理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4.能在具體情境中，解決決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5.認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6.了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7.能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9.理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10.能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較 11.能理解速率公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解合理性 12.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15.能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題 六下 1.能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2.能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題 3.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題 4.了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6.能理解給定的題目，列出算式解題 7.認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8.會繪製縮圖和放大圖。 9.認識比例尺。 10.能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 11.能認識圓形圖。 12.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。. 13.能解決圓形圖相關的問題。 14.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15.能理解生活中的可能性
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心

理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第十一、十二冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

5-1-1-5 社會

(五)、社會領域課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學社會領域課程計畫

壹、依據

（一）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（二）國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

（三）學校願景及學校教育目標

貳、基本理念

一、協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的歷程。

二、是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識統整性領域。

三、重視全人化教育，以生活教育為基礎。

四、鼓勵教師透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。

參、現況分析

一、自 90 學年度九年一貫課程實施至今，本領域配合社會學習領域階段劃分之情形，極力參照本學習領域之知識結構及學習心理之連續發展原則，而進行多方之課程學習。

二、學生接受包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。

三、師資：由社會科任老師相互教學。

肆、課程目標

一、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。

二、瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。

三、充實社會科學之基本知識。

四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。

五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。

六、培養瞭解自我與自我實現之能力。

七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。

八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。

九、培養表達、溝通以及合作的能力。

十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

以上目標兼具認知、情意、技能三個層面，三者彼此有不可分割之關係。

伍、實施原則及策略

一、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

二、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

三、要能引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知的活動。

四、教材設計、教學策略、教學評量，應掌握實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重的目標。

五、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

六、採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量、動態評量或情境測驗，期望學生朝向全人化的方向發展。

七、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容

一、實施時間與節數：

(一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

(二)配合學校主題課程進行相關教學活動：

(三)課表編排：以週課表領域學習時間排課。三、四、五、六年級每週 3 節為原則。

二、教材來源：

年級	出版社	冊次
三年級	康軒	一、二冊
四年級	康軒	三、四冊
五年級	康軒	五、六冊
六年級	康軒	七、八冊

三、教學方式與教學創新：採協同教學、循環教學、講述、發問討論、腦力激盪與聯想資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀、發表、角色扮演、回饋活動等方式。

四、學生學習：如分組合作、班群互動、體驗學習、自主學習、解決問題學習、善用資源與求助學習等。

五、教學評量：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

1. 習作、學習單。 2. 卷宗評量和其他評量。 3. 上課發表評鑑表。 4. 主題活動演示（表演、實作等)。 5. 學習精神態度。

柒、教學資源

一、學校資源：上課場所、教材、媒體資源。

二、社區資源：本校位於中壢區內壢後站，學區內的政府機關包括(市立圖書館、戶政事務所)，鄰近元智大學、中原大學，文化氣息濃厚，附近的內壢火車站、市民公車站，讓交通十分便捷。每學期各學年級皆有配合課程與節慶結合進行之戶外參觀教學，透過此活動加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛臺灣的情操。

三、桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

捌、實施效果

一、已有成果：各學期之校園學習步道展示、並配合社區環境實施「戀戀眷村」鄉土教學活動。

二、本學年度需完成並呈現之成果：積極推行校園學習步道之多元展示。

三、行動研究：教學時善用單槍投影設備實施資訊融入教學、社區推動教學。

三年級教學團隊

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	

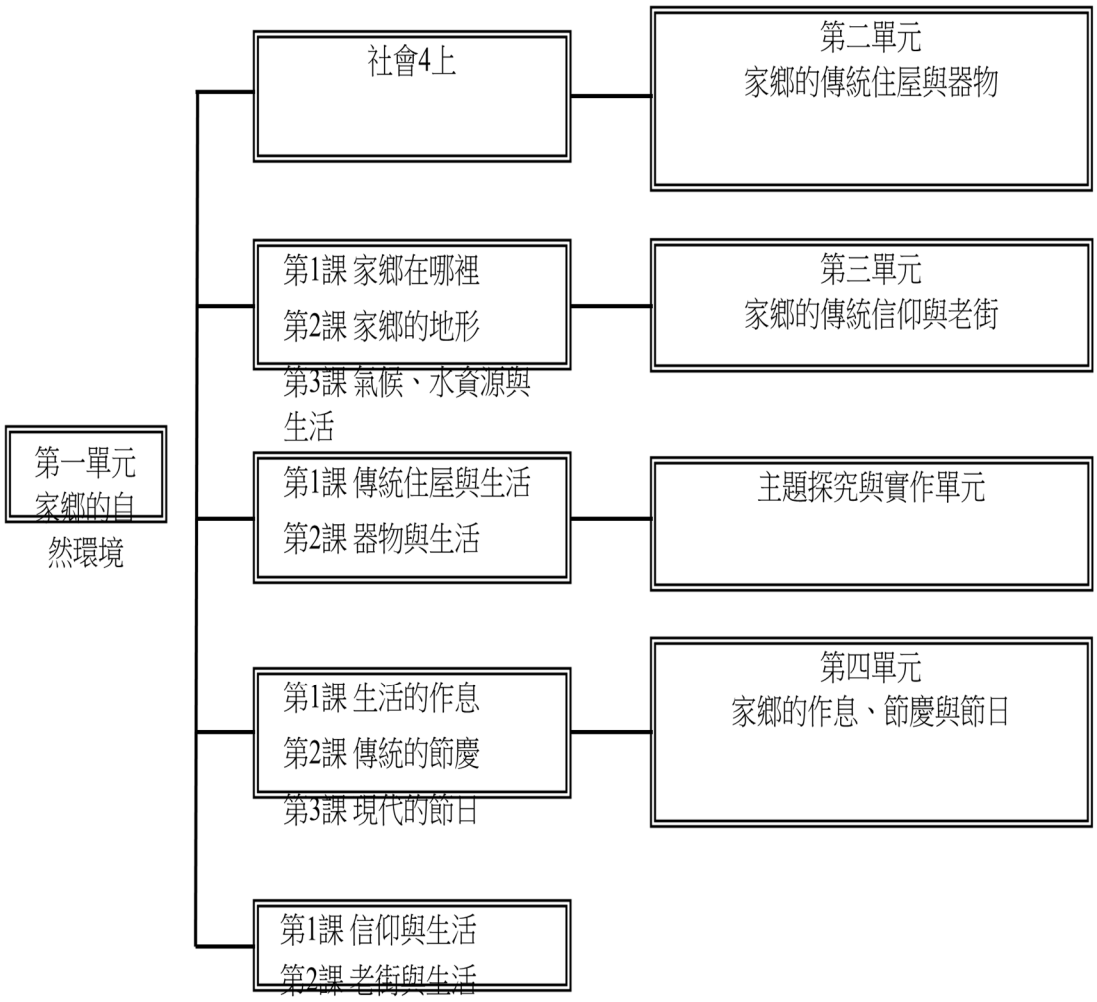
		Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表： 	

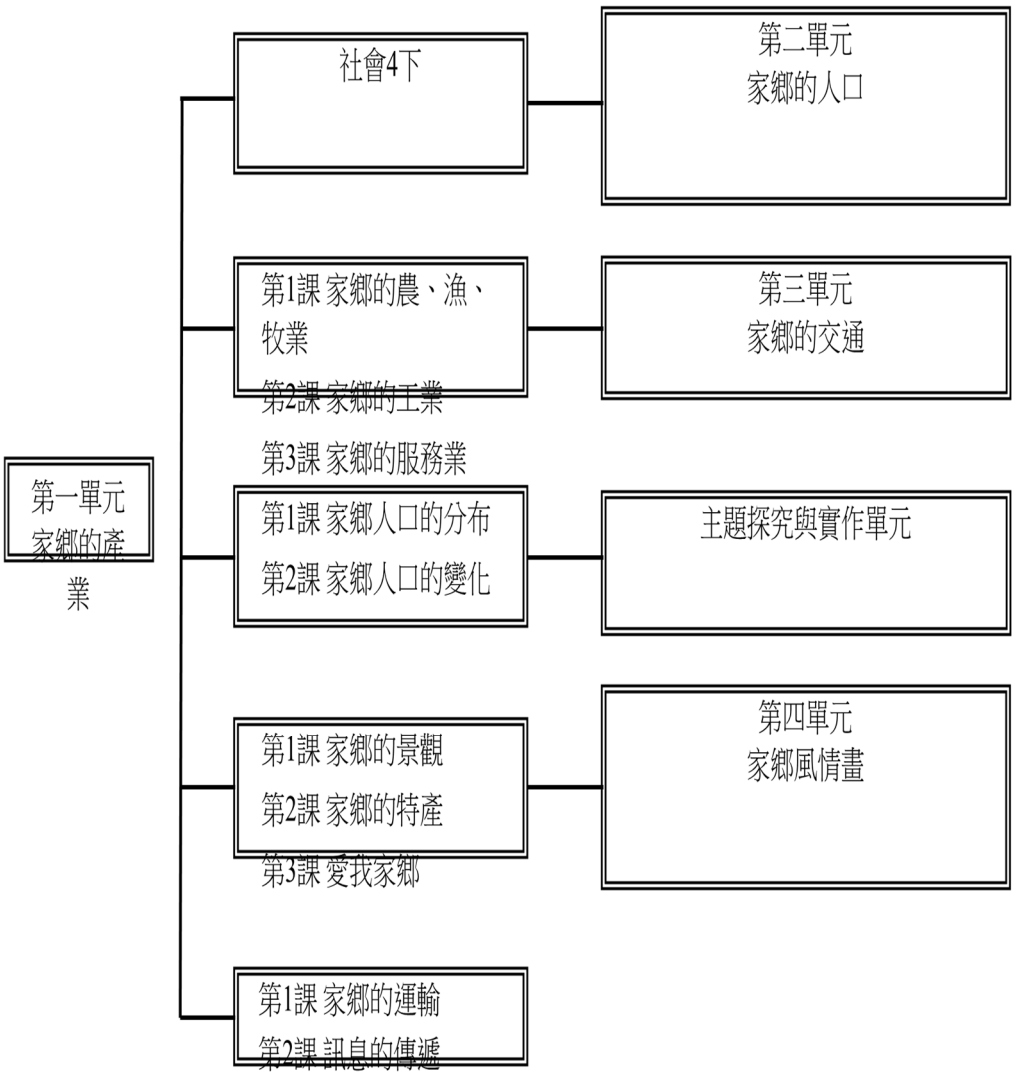
融入之議題	【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

<table>
<tr><td></td><td>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【海洋教育】
海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
【資訊教育】
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
【閱讀素養教育】
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
3.認識校園環境及校園安全規範。
4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。
7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。
三下：
1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。
2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。
3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
5.探索地名與家鄉的關係。
6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小社會 3 上、康軒版國小社會 3 下
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
教科用書及自編教材、數位媒材及網路資源、圖書館（室）及圖書教室觸控白板
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量</td></tr>
</table>

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、□C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、</td></tr>
</table>

		人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
課程架構表	課程架構表：  	



融入之議題

【人權教育】

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生涯規劃教育】

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四上： 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。

	2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 四下： 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 4 上 1.戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。 2.許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。 3.張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。 4.吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。 5.黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。 6.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 7.遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。 8.潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。新自然主義出版社。 9.吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。 10.禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。 11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。 12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。 13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。 14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。 康軒版國小社會 4 下 1.莎莉・史普雷著、馬克・呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。

2.潘美慧著，劉鵑菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康軒文教。
3.菲利普・高達¬著、茱莉・梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。
4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使用的規則》。臺北：小天下。
5.班・赫柏德著、迪亞哥・瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》臺北：親子天下。
6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。
7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。
8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。
9.蘿拉・布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作
10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。
11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。
12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。
13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。
14.陳又凌(民 106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。
15.劉伯樂(民 106)。《捉鎖管》。臺北：步步。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
4 年級	康軒	3、4 冊

（三）教學資源

教科用書及自編教材、數位媒材及網路資源、圖書館（室）及圖書教室、嗯。觸控白板

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

口語評量

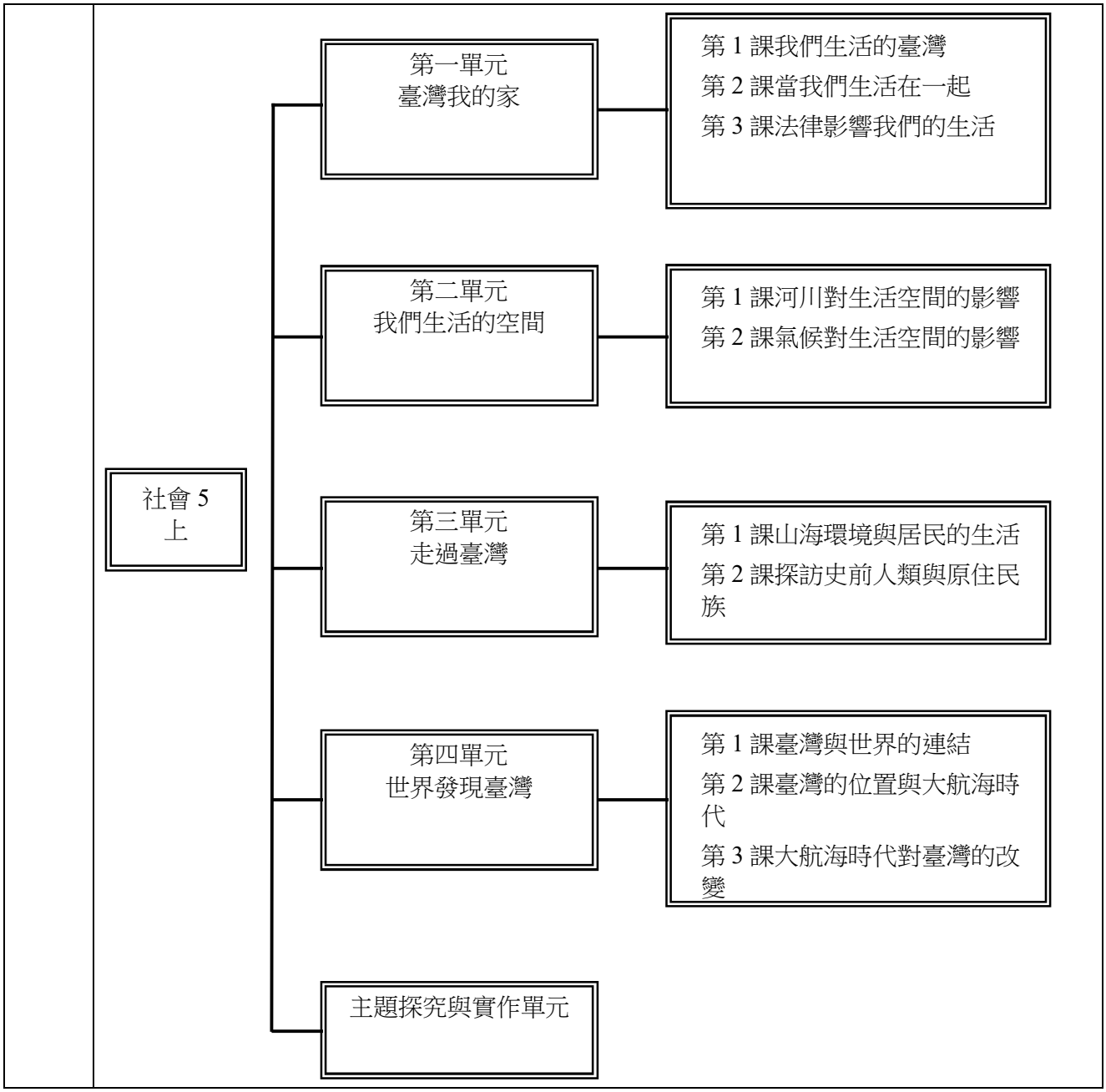
實作評量

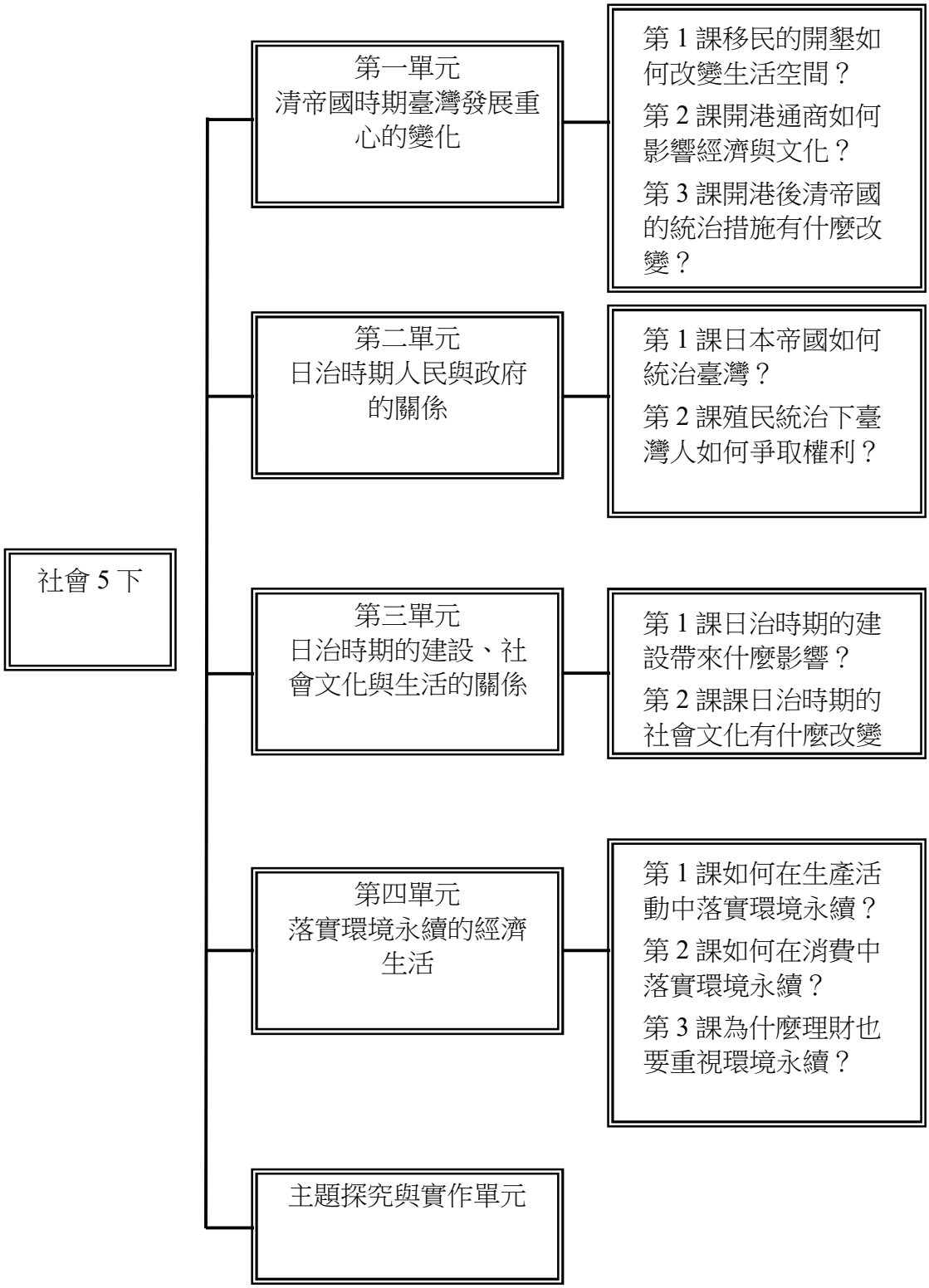
紙筆評量

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。
1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</td></tr>
</table>

		Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表：	


社會 5
上
第一單元
臺灣我的家
第 1 課我們生活的臺灣
第 2 課當我們生活在一起
第 3 課法律影響我們的生活
第二單元
我們生活的空間
第 1 課河川對生活空間的影響
第 2 課氣候對生活空間的影響
第三單元
走過臺灣
第 1 課山海環境與居民的生活
第 2 課探訪史前人類與原住民族
第四單元
世界發現臺灣
第 1 課臺灣與世界的連結
第 2 課臺灣的位置與大航海時代
第 3 課大航海時代對臺灣的改變
主題探究與實作單元



融入之議題

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

【多元文化教育】

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	五上： 1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。○下： 五下： 1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 4.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 5 上 1.楊貴智著(民 111)。《給兒童的小六法全書：40 堂法律必修課》。臺北：小魯。 2.吳立萍、賴佳慧(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣地理》。臺北：未來出版。 3.楊宏裕、林世堅著，郭勝煒繪(民 110)。《溪說臺南：曾文溪的地景與人文》。臺北：蔚藍文化。 4.慢熟工作室(民 109)。《故事臺灣史 1～4 套書。10 個翻轉臺灣的關鍵時刻、22 個改變臺灣的關鍵人物、20 個奠基臺灣的關鍵地點、22 個代表臺灣的關鍵事物》。臺北：親子天下。 5.王文華(民 108)。《可能小學的愛臺灣任務／真假荷蘭公主》。臺北：親子天下。 6.陳衛平(民 108)《說給兒童的臺灣歷史》。臺北：天衛文化。 7.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。新北：遠足文化。 8.蘇珊・雪德里希著、張孟珣譯(民 107)。《多元的世界宗教》。臺北：韋伯。 9.經典雜誌(民 102)。《島嶼、岸邊：臺灣海國圖誌》。臺北：經典雜誌出版社。 10.俞珩(民 96)。《臺灣河川之美——淡水河》。臺北：聯經。

11.許雅芬等(民89)。《看！我們的國家公園》。臺北：大地地理。

康軒版國小社會5下

1.賴秋江、王彥嵓(民112)。《一步蔬果・小農雜學力：第一本校園食農全紀錄》。臺北：幼獅。

2.王振愷、張季雅、楊双子、楊富閔、蕭秀琴(民111)。《蔗款人生：臺灣糖業故事》。臺中：文化部文化資產局。

3.陳鴻圖(民111)。《歷史B-臺灣史》。臺北：東大。

4.林育秀、房晨紳、莊書翔、陳興宗、曾彥誠、蘇愉婷(民111)。《我家的農田有石虎》。南投：特有生物研究保育中心。

5.馬蘇德・梅克爾著，吳羽涵譯，理查・華生繪(民111)。《想要與堅持的魔力》。高雄：東雨。

6.吳立萍著，阿曼、張振松、李憶婷繪(民111)。《少年讀臺灣：臺灣生態》。臺北：未來。

7.戴寶村等(民109)。《小的與大人》。臺北：玉山社。

8.陳翠蓮(民109)。《自治之夢：日治時期到二二八的臺灣民主運動》。新北市：春山。

9.周婉窈著、許書寧繪。(民108)。《少年臺灣史》。臺北：玉山社。

10.薛化元著。(民107)。《臺灣開發史》。臺北：三民。

11.翁佳音、黃驗著。(民106)。《解碼臺灣史》。臺北：遠流。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

教科用書及自編教材、數位媒材及網路資源、圖書館（室）及圖書教室、觸控白板

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

口語評量

實作評量

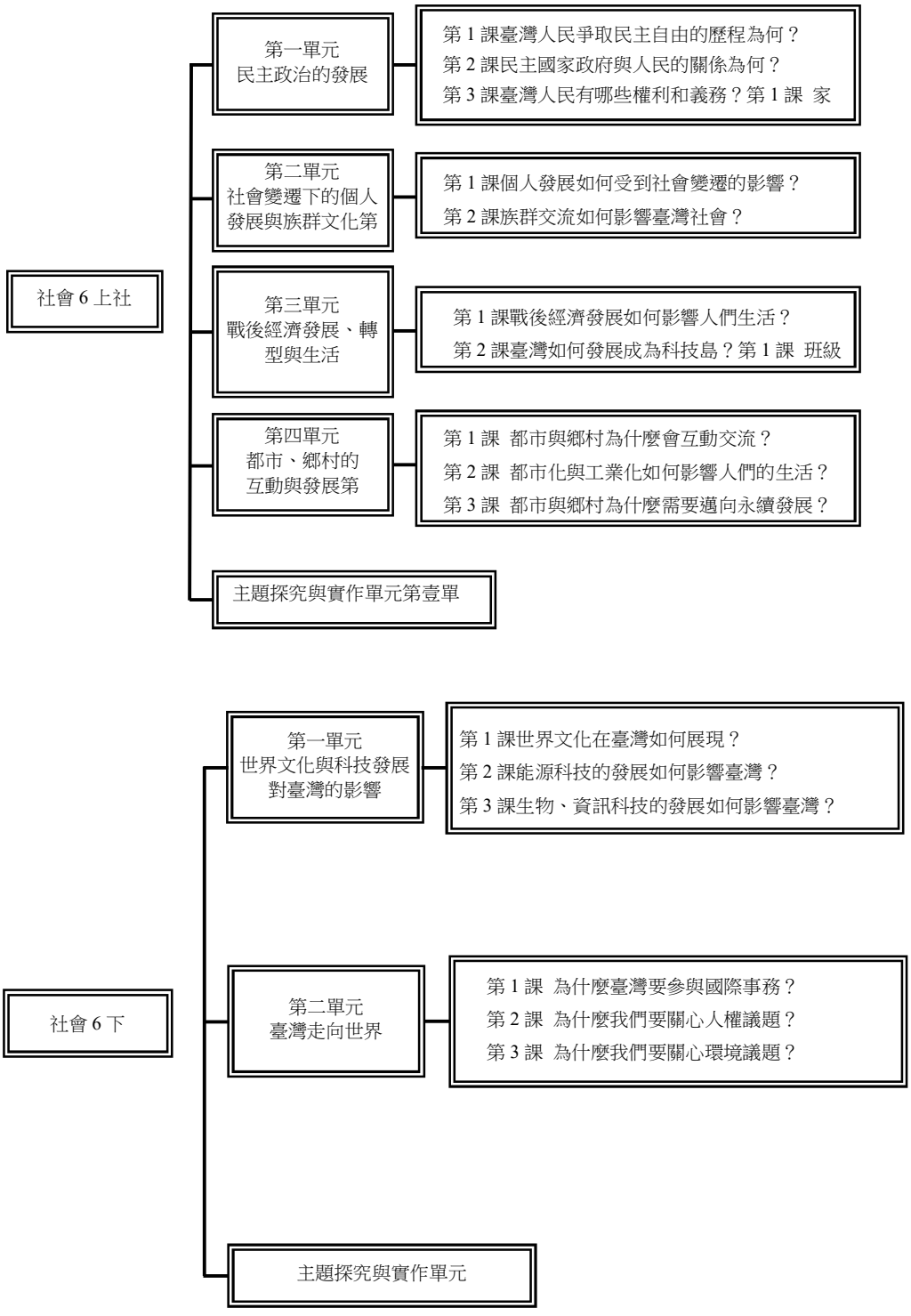
紙筆評量

檔案評量

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，</td></tr>
</table>

		並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的

		民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	六上： 1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 六下： 1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 6 上 1.吳聰敏(民 112)。《台灣經濟四百年》。臺北：春山出版、 2.蔡宗翰(民 112)。《寫給小學生看的 AI 課》。臺北：三采文化。 3.池上彰(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。小熊出版。 4.露恰．索托馬約爾著，魏嘉儀譯(民 112)。《我們是小小行動家》。臺北：水滴文化。 5.周碧娥(民 111)。《性別社會學：性別做為範疇、理論與實作》。三民

6.羅伯・洛伊德・瓊斯(民111)。《Lookinside：神奇便利的交通工具》。臺北：臺灣麥克。
7.廖庭輝(民111)。《無住之島：給臺灣青年世代居住正義的出路》。臺北：衛城文化。
8.翁佳音,曹銘宗(民110)。《吃的台灣史：荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找台灣的飲食文化史》。臺北：貓頭鷹。
9.吳乃德(民109)。《臺灣最好的時刻1977～1987：民族記憶美麗島》。臺北：春山出版。
10.王保鍵(民106)。《圖解地方政府與自治》。臺北：五南。
11.藍・史密斯(民106)。《我是～美國女總統》。臺北：小魯文化。
康軒版國小社會6下
1.池上彰著，李彥樺譯，何昕家審訂(民112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs愛地球行動指南》。新北：小熊出版。
2.榮芳杰、江篠萱(民111)。《成為文化知識家：帶孩子探索文化資產場所的奧祕》。臺北：方寸文創。
3.蔡宗翰著(民111)。《寫給中學生看的AI課：AI生態系需要文理兼具的未來人才》。臺北：三采文化。
4.瑪莉・莫瑞著，李貞慧譯，漢娜尼・凱繪(民111)。《世界中的孩子5：為什麼會有權利與平等？》。臺北：親子天下。
5.路易絲・史比爾斯布里著，李貞慧譯，漢娜尼・凱繪(民111)。《世界中的孩子8：為什麼要保護我們的地球？》。臺北：親子天下。
6.鄭慧溶(民110)。《漫畫STEAM科學史1-5¬》。新北：小樹文化有限公司
7.金泰寬、林亨旭著，簡郁璇譯(民109)。《出發吧！科學冒險2：從工業革命到發明電話的近代科學史》。臺北：臺灣東販。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

教科用書及自編教材、數位媒材及網路資源、圖書館（室）及圖書教室、觸控白板

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

口語評量

紙筆評量

實作評量

5-1-1-6 自然科學

（六）、自然科學領域課程計畫

六-1、自然科學領域課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學自然科學領域課程計畫

壹、依據：

（一）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（二）國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

（三）學校願景及學校教育目標

貳、基本理念：

一、人類觀察自然，研究各種現象變化的道理，於是產生科學；同時對其巧妙的運用，以適應環境、改善生活，於是乃有技術。

二、學習科學，使我們獲得處理事務、解決問題的能力，也培養出批判和創造的能力。

三、應該瞭解科學與技術的發展對人類生活的影響，學會使用和管理科學與技術以適應現代化的社會生活。透過學習使我們能善用各種科學與技術，便利現在和未來的生活。

參、現況分析：

一、本領域簡介：

（一）透過科學性的探究活動，使學生獲得相關的知識與技能。同時，也依照科學方法從事探討與論證，培養學生科學的思考習慣和運用科學知識與技能以解決問題的能力。

（二）教學著重實作實驗及實地觀察，培養學生觀察、詢問、規劃、實驗、歸納、批判及創造等各種能力，也強調探究過程中，細心、耐心與切實的重要性。

（三）活化資訊課程，提昇學生資訊能力。

（四）依照各學期學習主題規劃自然與生活科技學習步道。

二、學生學習成就概述：

學生均對自然與生活科技學習有濃厚的興趣，基本電腦操作及運用網路資源能力亦日漸提昇。

三、師資：由本校專長科任教師進行教學。

肆、課程目標：

一、培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。

二、學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。

三、培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境與科技的情操。

四、培養與人溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

五、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。

六、察覺和試探人與科技的互動關係。

伍、實施原則及策略：

一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

二、進行科學探究的過程中要能引導學習者培養科學的態度、體驗發現的樂趣、養成求真求實的精神。

三、教師在依循課程綱要的原則下，可依各地區學生的需要和能力、興趣和經驗，自主的做教材選編及教學活動規劃，但選編教材時，應掌握統整的原則，以自然科學為一個學習領域來規劃。在各學習階段，應注意到概念做有系統有層次的縱向發展，以及同一問題可由不同學科、以不同角度去瞭解的橫向連繫。

四、教師宜對整個學年、階段性的短期或各單元之教學活動擬定教學計畫，使教學得以在有目標有規劃的情形下，循序漸進的進行。

五、本計劃應與相關配套計畫執行如學校總體行事、學年教學計畫、班級經營計畫等。

六、教學應以學生活動為主體，引導學生做科學探究，並以「解決問題策略」為中心進行教學活動，並融入各項議題於各學習階段實施教學。

七、教學應以能培養探究能力、能進行分工合作的學習、能獲得科學智能、習得各種操作技能、達成課程目標為原則。善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

八、依規定每學年度須實施環境教育課程至少四節，可融入本領域各單元教學課程中實施，亦可於戶外教育活動期間實施。

九、評量的主要目的在於了解學生學習實況，以做為改進教學、促進學習的參考。因此評量方式應多元化，評量的層面應包括認知、技能與情意；評量的時機應兼顧形成性評量與總結性評量。

十、本計畫應經課程發展委員會通過使得實施，修正時亦同。

陸、實施內容：

一、實施時間與節數：本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 43 週。三、四、五、六年級自然科學課程每週各 3 節。

二、自然與生活科技課程教材來源：

年級	出版社	冊次
三年級	南一	一、二冊
四年級	南一	三、四冊
五年級	南一	五、六冊
六年級	南一	七、八冊

三、教學方法與教學創新：

(一)教學應該以培養探究能力、能進行分工合作的學習、能獲得科學智能、習得各種操作技巧、達成課程目標為原則。

(二)能運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。

(三)可利用各種教學媒體與資源來進行教學。

(四)學校應該提供安全的工作環境。

(五)利用各種教學策略及適當的教學方法，以提升學生對本領域學習興趣。

(六)教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。

(七)配合在地文化特色，結合自然領域課程設計多元化學習活動。

四、學生學習：以個人或小組合作的學習模式為主。養成學生主動學習，經由合作方式獲得學習的能力：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量：評量應具有引發學生反省思考的能力，應以課程目標為依規，學習評量應伴隨教學活動進行之。其方式有：教師考評、學生自評與互評、觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗及學習歷程檔案。

柒、教學資源：自然教室三間、資訊教室兩間、顯微鏡二十部、四季星象立體圖、實物投影機、平板車 8 車共 263 部平板，各班教室均有大尺寸觸控螢幕、電腦、。

捌、實施效果：

一、已有成果：

（一）各學年均按照十二年國教課程綱要進行教學活動。

（二）完成學習步道規劃。

（三）參加歷年中壢區、桃園市之自然科學展覽競賽，接榮獲優異成績

（四）配合學習主題，充實學習步道及領域網頁，推行校園學習步道之多元展示。

六-2、資訊科技課程綱要

桃園市中壢區興仁國民小學資訊科技課程綱要

壹、依據

（一）教育部十二年國民基本教育課程綱要。
（二）國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
（三）學校願景及學校教育目標
（四）107 年 2 月 26 日桃教資字第 1070013525 號函

貳、緣起

1999 年政府推大內需方案，普及化全國中小電腦設置，並架接至台灣學術網路。中小學開始進行電腦課程之教授，因各校教師對於電腦課程在中小學的定位、及各校教師資訊素養之差異，校園的資訊教學百花齊放、多元並呈，部分學校以訓練電腦基本技為教學目標、有些學校以培養學生資訊科技技能於強化其學科學習為目標、少數學校甚至因為師資不足，造成資訊教育課程之匱乏。

2001 年 9 月九年一貫課程開始試行，「資訊教育」以重大議題方式納入中小學課程規畫，提供各校規畫資訊教育之綱領。同年 6 月，教育部發布「中小學資訊教育總藍圖」，系統性的整合中央與地方力量，從建置中小學校班班能上網、鼓勵及協助教師購置可應用於教學的資訊設備、補助設置資訊種子學校、發展教學資源庫、及成立各縣市資訊教學小組等，進一步優質化中小學推動資訊教育的環境。至此，台灣中小學展開資訊教育的蓬勃發展的篇章。同期間，在教育部卓越計畫的支持下，國立中山大學開發了「K12 數位學校」、國立中央大學開發「亞卓市」網路虛擬城市，提供個人或團體都可以共創共用教育資源的「開放網路教育平臺」。

十餘年來，國內資訊教育內涵，因應時代變遷、資訊科技技術與環境的快速成長，而不斷擴充與調整。在總體政策上，從 1998 年資訊教育擴大內需方案，到 2001 年中小學資訊教育總藍圖、2008-2011 年中小學資訊教育白皮書，至 2016-2020 資訊教育總藍圖草案，持續調整國家資訊教育發展重點內涵與方向。為能培養學生為資訊公民，善用資訊科技工具強化學習品質、提昇生活應用，並有效整合各項設備資源，進行資訊教育系統化規畫，除研擬年度資訊教育細部計畫外，亦規畫 97-100 年桃園縣資訊教育白皮書、102-105 年資訊教育三年計畫，作為各項資訊教育實施計畫之推行依據。隨著 108 年新課綱即將實施，中學階段新增科技領域，小學階段的資訊議題已然刪除，僅呈現相關素養指標。

參、課程架構及說明

因國小資訊科技課程指標僅以高年級代表，但為符合本校三年級即開始進行資訊教育，經本市資訊科技課程綱要編輯小組與專家學者共同討論，將其轉化為適合三至六年級學生，不同階段學生的能力發展，及考量本市國小資訊教育發展政策、各國小資訊教育實施現況，編寫本市國小資訊科技課程各年級授課內容建議。

二、 桃園市科技領域國小資訊科技課程學習階段與編號

桃園市科技領域國小資訊科技課程綱要指標的編訂，參照教育部十二年國民基本教育科技領域資訊科技學習重點素養指標。將科技領域資訊科技之「學習表現」及「學習內容」以「類

別」—「學習階段別」—「流水號」之方式編碼指標。如「資T- III -1」表示「桃園市國小資訊科技課程、運算思維與問題解決(t)學習表現面向之能認識常見的資訊系統」學習指標。

肆、現況分析：

一、資訊課程簡介

主要以培養學生電腦基本能力，並能應用在日常生活中，藉由學習擴充生活經驗，認識不同的軟體，進而培養操作能力。

二、學生學習成就概述

內容生活化、實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。並配搭資訊學習護照，使學生能將課堂所學靈活運用。

三、師資

主要以專長科任教師擔任教學。

伍、目標

一、培養學生具備基本的資訊運用能力。

二、提高學生學習電腦的興趣及養成良好的學習態度與方法。

三、增進學生使用不同電腦軟體的能力。

陸、實施原則

一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

二、國小資訊教學中年級以文書基本能力、簡報編排能力為主;高年級為以影像處理編輯、網路工具的運用及程式設計為主。

三、教師可配合教學內容，學生的程度與興趣，多設計有意義的活動(如：打字比賽、學生網路競賽…等)，以提高學生學習興趣。

四、依 105 年 6 月 21 日桃教資字第 1050047006 號函規定，三、四、五、六年級每學年度需於資訊課中實施 2 節資訊倫理與安全健康上網課程。

五、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

柒、實施內容

一、實施時間與節數：**中、高年級每週一節，以彈性學習課程「資訊創客」節數實施。**

二、教材來源

113 學年度各年級使用教材如下所示：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教材名稱	電腦魔法時刻 Win10	Google 網路 AI 新視界	InkScape+Tinkercad	Scratch 3 小小程式設計師

三、教學方式與教學創新

（一）原則採合班教學，運用教學廣播器教學。

（二）營造一個自然愉快的學習環境，培養學生基本的電腦操作能力。

（三）配合學校活動，讓學生之資訊學習更契合現實情境。

（四）結合程式設計與機器人教學活動，提升學生學習興趣並加大學習廣度。

四、教學評量

（一）評量方式應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，設計適當的評量內容與方法，以提高教學成效。

（二）教學評量方式可採活動式評量或紙筆測驗方式實施。

（三）教學評量宜包含過程評量如檔案評量(Portfolio) ，以記錄學生學習起點、學習態度，及其個別進步情形。

捌、教學資源：

一、學校資源

（一）在自然與生活科技學習步道上，提供資訊方面的資料，增加學習機會。

（二）班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供學生做最有效的學習。

（三）本校共設有兩間資訊教室，配合學校課程提供完善之教學設備。

（四）資訊教室之電腦書籍及相關軟體皆可供老師及學生多元利用。

（五）本校目前共有平板車 8 車共 263 部平板、片 microbit、6 組樂高機器人、20 組自走車模組、2 部空拍機、機械自走車零件一批可供學習運用。

二、其他：

（一）結合社會資源協助本校推動資訊學習相關活動。

玖、實施效果：

一、已有成果：

(一)本校學生參加桃園縣網際博覽會獲得佳作之肯定。

(二)於每學年中配合辦理母親節賀卡活動。

(三)每年舉辦五、六年級中文輸入比賽，培訓本校參賽團隊。

(四)本校學生參加 2008、2009、2010、2012、2013、2014、2015 桃園縣中英文輸入競賽，榮獲佳績。

(五)本校學生參加 2016 桃園市中英文輸入競賽，榮獲佳績。

(六)本校學生參加 97、98、100 年度桃園縣學生網路競賽，榮獲佳績。

(七)本校學生參加 104 年度桃園市學生網路競賽，榮獲佳績。

(八)本校學生參加 2018 創意機器人設計大賽榮獲第四名。

(九)本校學生參加 2021 創意機器人設計大賽榮獲第三名。

二、本學年度預定完成並呈現之成果

(一)持續推動資訊學習護照，如附件一。

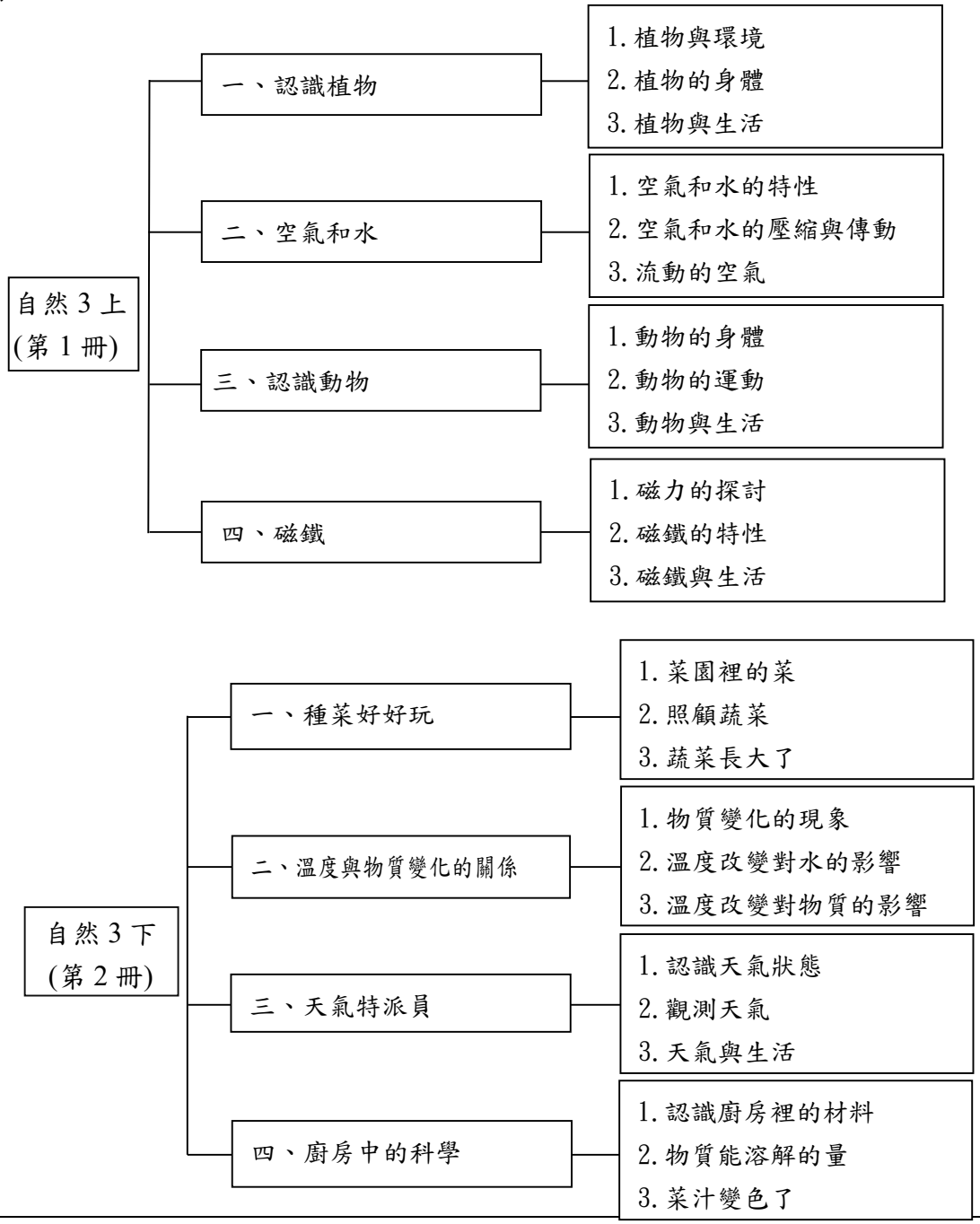
(二)配合學習主題，完成學習步道。

(三)推廣校內資訊多元化競賽。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 <u>113</u> 學年度【自然科學】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td><u>三年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
三上自然科學課程共安排了「認識植物」、「空氣和水」、「認識動物」、「磁鐵」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「種菜好好玩」、「溫度與物質變化的關係」、「天氣特派員」、「廚房中的科學」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」及「科學再探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。
三下
ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</td></tr>
</table>

		pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
	學習內容	三上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 三下 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知

		道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 ING-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
	課程架構表：  	

融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 三下 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
學習目標	三上 1.察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2.知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3.觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4.發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5.知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6.發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 7.知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8.認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9.認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 10.知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 11.知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 12.知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13.運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14.了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15.運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。

	三下 1.知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2.發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3.認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4.發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 5.發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵；些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 6.發現水有不同形態與變化；了解溫度造成水的三態變化；找出生活中水蒸氣、水和冰的用途。 7.了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 8.認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9.推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10.知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 11.認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12.知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 13.察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 14.知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 15.發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材：

年級	出 社	冊數
三年級	南一	第一、二冊

2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法

1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

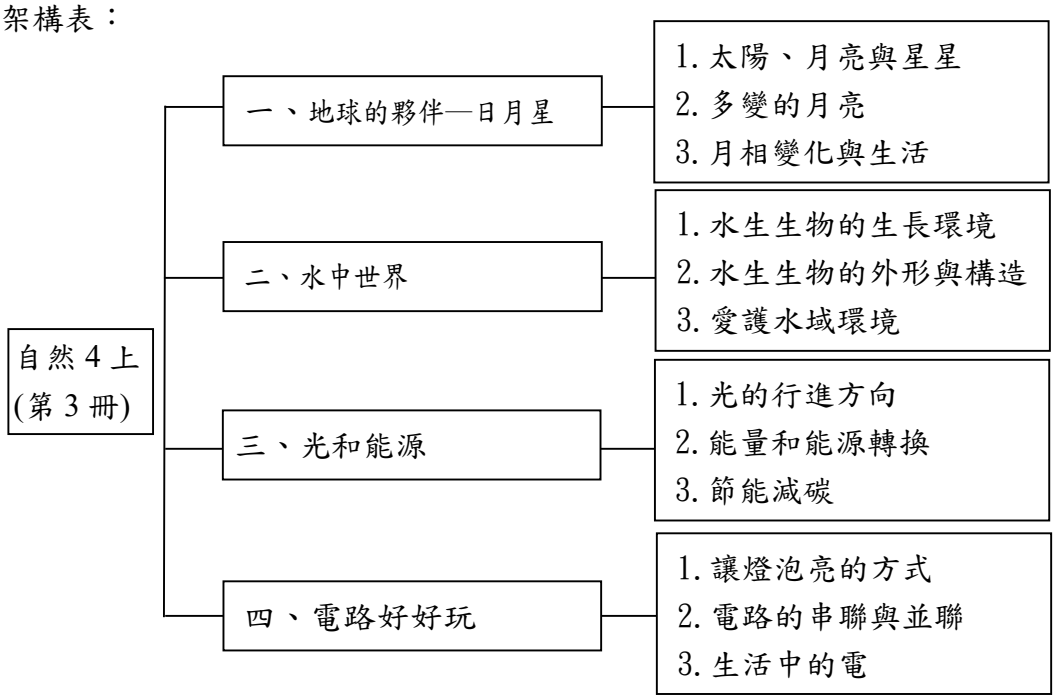
1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。
3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。
4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

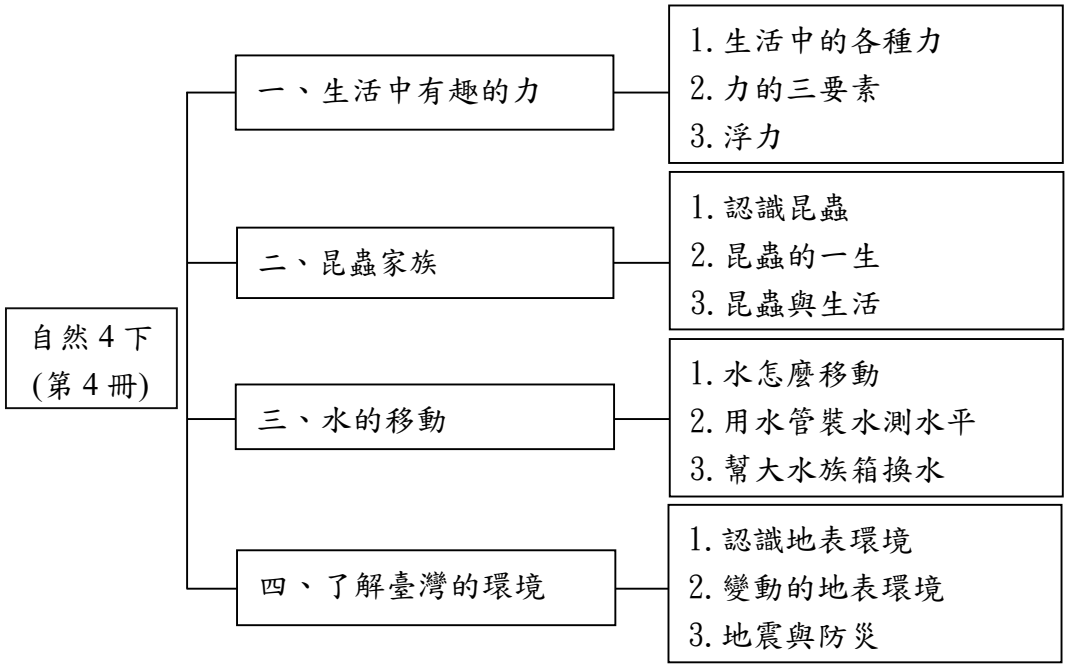
四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 <u>113</u> 學年度【自然科學】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td><u>四年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
四上自然科學課程共安排了「地球的夥伴—日月星辰」、「水中世界」、「光和能源」、「電路好好玩」等四大單元，四下自然科學課程共安排了「生活中有趣的力」、「昆蟲家族」、「水的移動」、「了解臺灣的環境」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。

四下</td></tr>
</table>

		ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	四上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 四下 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。

		INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-Ⅱ-8 力有各不同形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
	課程架構表：  	



融入之議題

四上

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

◎性別平等教育

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E2 了解節約能源的重要。

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 四下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E5 不同災害發生的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
學習目標	四上 1.認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 2.歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 3.認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 4.認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 5.認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 6.發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 7.認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 8.察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 9.知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 10.知道地球上有許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 11.認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12.歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。 13.說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14.認識發光二整體（LED）與連接方式；應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。 15.認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 四下 1.知道物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。 2.知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。 3.認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活中。 4.知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。 5.認識昆蟲的外形構造及其功能，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為，能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲。 6.發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。

	7.了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 8.認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化；認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。 9.認識生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。 10.知道生活中有許多現象均有利用毛細現象的作用，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 11.了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。 12.發現虹吸現象的原理。 13.認識臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用。 14.辨別岩石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。 15.認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出 社 | 冊數 四年級 | 南一 | 第三、四冊 2.自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。 4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。

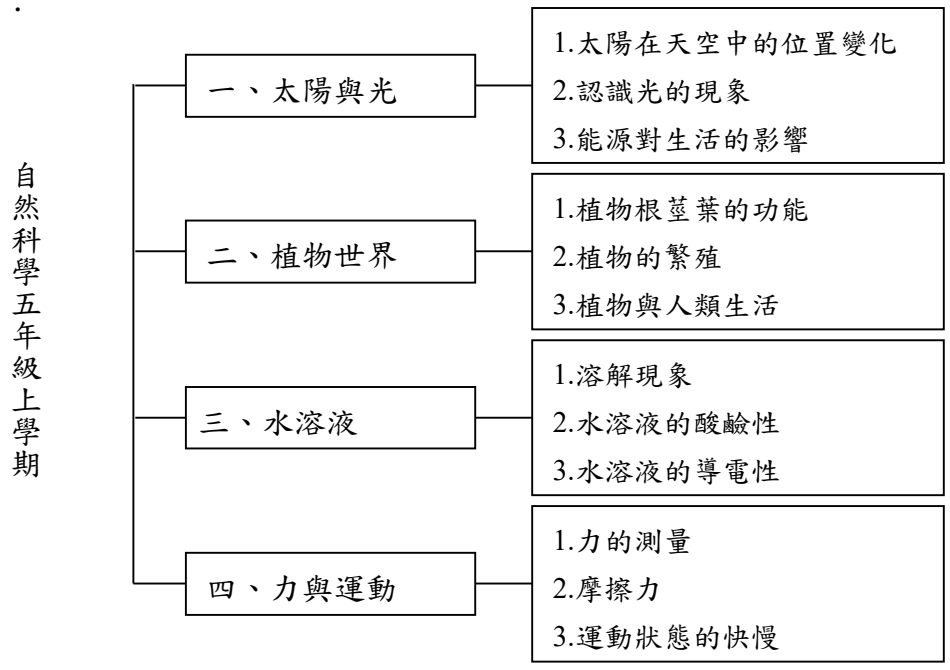
	二、教學方法 1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

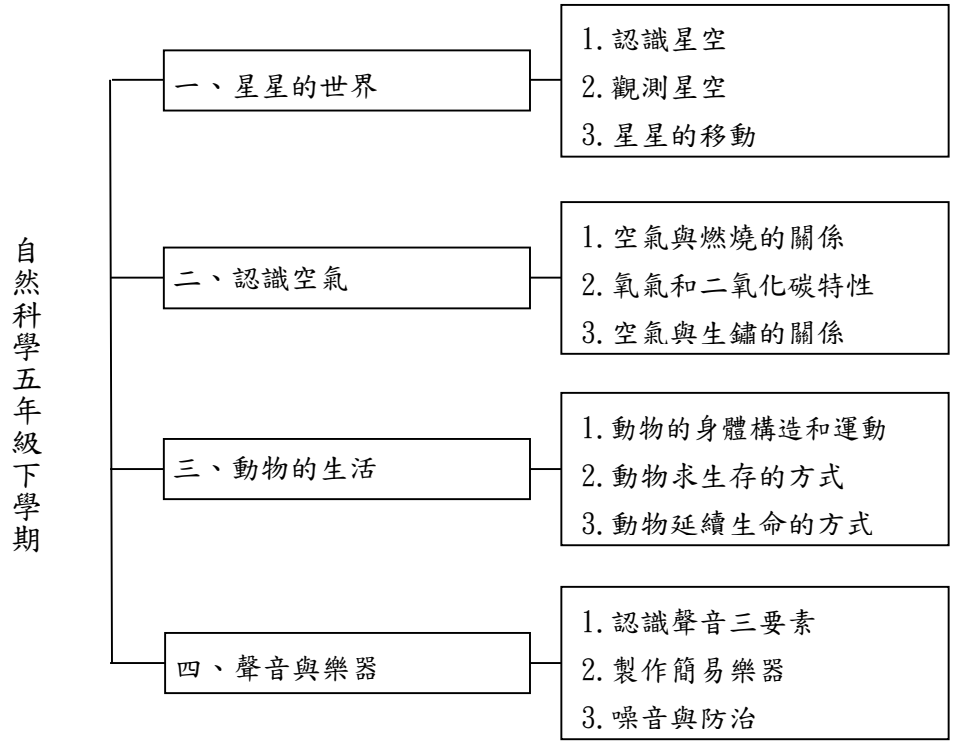
五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 <u>113</u> 學年度【自然科學】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
五上自然科學課程共安排了「太陽與光」、「植物世界」、「水溶液」、「力與運動」等四大主題，五下課程共安排了「星星的世界」、「認識空氣」、「動物的生活」、「聲音與樂器」等四大主題，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、大探究、小學堂等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">五上
ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。
tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
pa-Ⅲ-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。

五下
ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察</td></tr>
</table>

		覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
	學習內容	五上 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-Ⅲ-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變形成新物質，這些改變會和溫度、水、空氣、光有關。改變要能發生常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。

		INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 五下 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>五上
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
【能源教育】
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
能 E3 認識能源的種類與形式。</td></tr>
</table>

	能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 五下 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習目標	五上 1.知道太陽每天東升西落的規律變化；且知道白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2.利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；發現太陽升落時間與位置會隨季節而改變。 3.認識光進入不同介質時會折射。 4.了解形成彩虹的條件，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。 5.認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。 6.察覺自然界中植物的生長需要水分；知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；知植物葉子能蒸散水分，並了解植物會進行光合作用。 7.認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並發現透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 8.了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的繁殖方式及在生活中的應用。 9.了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 10.證明物質溶解前後重量不會改變；了解可利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質 11.運用石蕊試紙和自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質；認識酸鹼水溶液在生活中的應用。 12.發現水溶液的導電性質不同。 13.發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 14.了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 15.知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 五下

<table>
<tr><td></td><td>1.認識星星有亮度的差異，且了解星座是人們將相鄰的星星加上一些假想線條連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。
2.認識八大行星，且能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。
3.操作觀測星星的方位和高度角，並知道星星在天空中的位置和星星升落的移動路徑。
4.察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變，接近正北方，可用來辨認方位。
5.認識燃燒三要素「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」，缺少其中一個要素，就不能燃燒。
6.認識氧氣和二氧化碳及其特性。
7.了解空氣和水是造成鐵生鏽的因素，及酸性的水溶液會加快鐵生鏽，並解防止鐵生鏽的方法。
8.了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。
9.了解動物為了生存，具有覓食、避敵、社會性、傳遞訊息等行為。
10.了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及繁殖行為。
11.運用動物不同的特徵進行分類。
12.了解物體經由振動產生聲音。
13.操作生活中常見的樂器，歸納影響聲音的大小、高低和音色的因素。
14.運用樂器的發聲原理與構造，設計各種創意樂器。
15.了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並知道可以防治噪音的方法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。</td></tr>
</table>

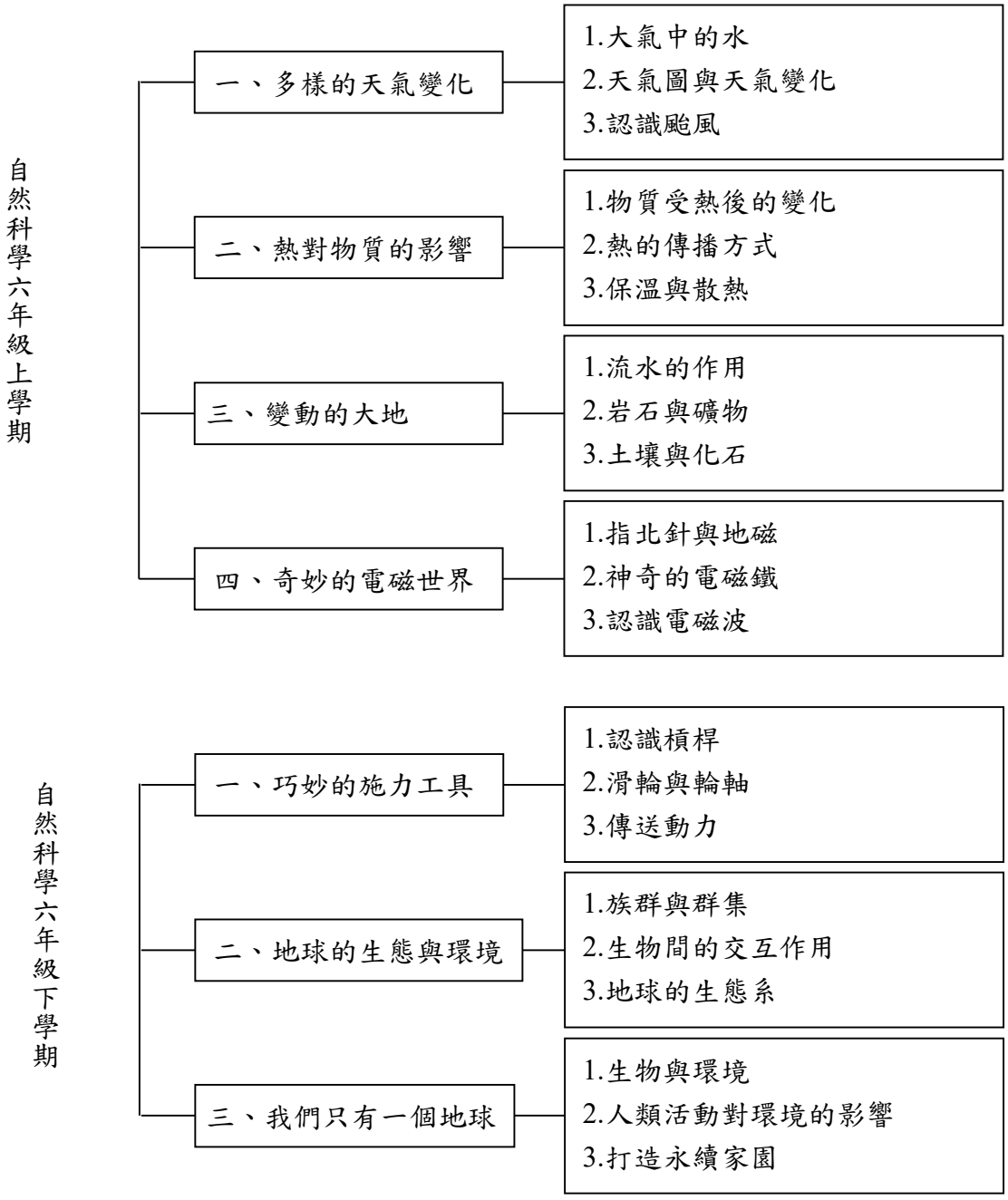
	2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。 4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。 二、教學方法 1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 <u>113</u> 學年度【自然科學】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td><u>六年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
六上自然課程共安排了「多樣的天氣變化」、「熱對物質的影響」、「變動的大地」、「奇妙的電磁世界」等四大單元，六下自然課程共安排了「巧妙的施力工具」、「地球的環境與生態」、「我們只有一個地球」等三大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小視窗、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</td></tr>
</table>

		tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 六下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發現許多科學的主張與結論會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	六上 INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。

		INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 六下 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。

		INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
	課程架構表：  	
融入之議題	六上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】	

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 六下 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 戶 E7 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上 1.認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。 2.了解大自然中水循環的過程，察覺水循環與天氣變化之間的關係。 3.判讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 4.認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線和各種方面符號及其代表意義。 5.判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。 6.認識颱風的天氣符號、颱風路徑圖及颱風警報發布概況表，且認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 7.認識物質的性質會隨溫度不同而改變、物質熱脹冷縮的現象並了解其運用。 8.了解傳導、對流以及輻射及其生活運用，和了解生活中保溫與散熱的方法，並藉此解決生活周遭的問題。

	9.認識流水作用對地表形貌的影響，察覺河段上游、中游與下游有不同的地貌和彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的地貌。 10.察覺覺岩石、礦物在生活中的應用。 11.認識岩石風化作用，了解土壤是岩石風化後產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質。 12.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 13.認識通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 14.察覺影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 15.知道電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質，和電磁鐵在日常生活中的影響。 六下 1.認識槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2.認識定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3.認識輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4.認識齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與輪齒數有關。 5.認識皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中。 6.認識相同物種組成的群體成為族群，和認識特定區域內，多個族群結合的群體稱為群集。 7.發現不同的環境條件會影響生物的種類與分布。 8.發現生物間彼此的互動關係，可以分為競爭、共生和寄生等關係。 9.認識生產者、消費者和分解者，和認識生態系是指生物與非生物相互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。 10.認識地球是由空氣、陸地、海洋及其生存生物所組成，生物生存範圍可達海平面上下垂直 10 公里。 11.察覺生物多樣性對人類生活的重要性，和外來入侵種對臺灣生態的危害與影響。 12.認識地球正在面臨的全球環境改變與極端氣候等現象。 13.認識溫室效應對全球環境暖化的影響。 14.認識水汙染、空氣汙染的危害與防治方法。 15.認識碳足跡與水足跡所代表的環境意涵。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學

刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出 社	冊數
六年級	南一	第七、八冊

2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法

1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。
3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。
4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

5-1-1-7 藝術

（七）、藝術領域課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學藝術領域課程計畫

壹、依據

（一）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（二）學校願景及學校教育目標

貳、基本理念

藝術與人文學習領域之基本理念，在於培養學生藝術知能，鼓勵學生多多參與藝術展演與藝文活動，培養學生多元化的生活知能，因此本領域包括視覺藝術、音樂、表演藝術等三大項，從多向度來提升學生藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並啟發藝術潛能，本校尤其以藝術為發展重點之一，將藝術融入生活，孩子有更多的機會探索自然界的人事與景物，以發揮學生的藝術潛能，及創造思考的能力。

本學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。

參、現況分析

一、本領域簡介

將「藝術與人文」視為音樂、視覺藝術、表演藝術三領域之統整課程，使其成為有意義的整體。我們將主要將學科統整課程類型分為四種：（１）、副科統整課程（２）、多科統整課程（３）、科際統整課程（４）、跨科統整課程。希望讓特定的課程內容能夠和其他的課程內容建立融合一致的關係，讓學生能夠把所學的各種課程貫穿起來，了解不同課程彼此之間的關聯性。

二、學生成就概述

（一）資訊教育融入美勞教學：

由於時代的變遷，資訊教育佔了相當重要的一環，資訊時代學習需善用網路資源，進而將電腦知能與美學藝術結合，增進學生運用電腦的能力。利用 e-mail 傳達訊息，強化資訊素養，建立優質美感教育。

（二）視覺藝術、表演藝術、音樂教學：

音樂教學上主要教學目標為認譜及演奏能力，並藉由演奏能力的培養使每位學生能達到「一人一樂器」，即帶著走的能力；視覺藝術、表演藝術方面則首重美感教育及人文素養的養成，許多音樂性質活動也從教室內走到展演。藝術與人文領域課程包含的知識廣度相當大，而國小藝術與人文領域知識性的範疇逐年增加，期盼能針對知識範疇加深及加廣，以提昇人文素養。

三、師資：

視覺藝術、表演藝術中年級由本校級任教師授課，高年級由專長教師授課；音樂由專長老師授課。

肆、課程目標

一、探索與表現：使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。

二、審美與理解：使每位學生能透過審美與鑑賞活動，體認各種藝術價值、風格及其文化脈絡，並熱忱參與多元文化的藝術活動。

三、實踐與應用：使每位學生能理解藝術與生活的關連，透過藝術活動增強對環境知覺，認識多元藝術行業、珍視藝術文物與作品、尊重與瞭解藝術創作，並能身體力行實踐於生活中。

伍、實施原則及策略

一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

二、課程依視覺藝術、音樂與表演藝術之個別特質，設計分科教學內容，並引導學生進行「探索與表現」、「審美與理解」、「實踐與運用」的活動。

三、教材設計、教學策略、教學評量，應把握三大主軸目標並使學生習得對藝術的體驗，感受認知創作應用與人文內涵。

四、本計劃應與相關配套計畫執行，如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃等。

五、課程以「活動」教學型態呈現之教學活動，應特別注重真實評量。

六、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

七、評量多元化，學習過程評量重於結果。

八、計畫應經課程發展委員會通過，使得實施修正時亦同。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

1、本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2、課表編排以週課表領域學習時間排課，排課43週，三、四、五、六年級每週3節為原則。

二、教材來源

主要以教育部審定及本版部份單元之修訂版。教材編選依據國民教育階段十二年國教課程總綱，本次教改理念本綱要所提示之課程目標、分段基本能力指標及本實施要點之達成為參考原則，各校教師可自主的做教材編寫及教學規劃。

(一)教材編選重點應重視人本情懷，以學生為主體、以學校為本位、以生活為導向、以統整性基本能力為核心。

(二)選編教材原則應依據各地區學生的需要、能力、興趣、生活經驗及各學校人力資源與物力資源等條件考量下，做最適當的調整，但應培養的基本能力和價值觀念，其目標則一。

(三)教材編選時應掌握統整的原則，配合教學策略，讓學生能獲得統整的概念和有系統的訊息。

(四)教材組織架構，中年級以統整教材組織，高年級階段則以分科之教材組織為原則嗯。

(五)教材編選組織宜注意內容的適切性、基本技法的順序性及各學期教材彼此統整性。

(六)教材分量要適當須切實配合教學時數和目標，分量的多寡可視探究的深入程度，涉及的問題、範圍、學習活動的方式和實用性原則。

(七)教材內容之分析策略、流程要具備可行性和實用性原則。

三、教材版本：三～六年級使用翰林版藝術教材。

年級	出版社	冊次
三年級	翰林	一、二冊
四年級	翰林	三、四冊
五年級	翰林	五、六冊
六年級	康軒	七、八冊

四、教學方式與教學創新

(一)教師應熟悉全學期教學活動、計劃、內容和短、中、長期之教學目標，教學方法

(二)本領域之學習利用視覺、聽覺、音像動作等為媒介，以發現、製作、表演、鑑賞來運作教導學生思維方式。

(三)本領域之教學方法，包含各種的視聽藝術教學、音樂教學法、表演藝術教學法，應充分演練靈活運用。

(四)學習領域不等於科目，藝術與人文領域宜包含相同或相近的學科、內容，並融入兩性、人權、環保等新課題。

(五)第一學習階段之教學方法，宜配合生活課程之內容進行。
(六)第二、第三學習階段之教學方法須多元而彈性，以達成分段基本能力指標為目的
(七)課程統整的教學法，必須經由設計與實驗，諸如大單元教學法、方案教學法、主題軸教學法、行動研究教學法、獨立研究教學法等。
(八)教學內容統整之原則，必須找出相互關係，諸如：相同的美學概念、共同的主題、相同的運作歷程、共同的目的、互補的關係、階段性過程之統整等，聯結成有結構組織的學習單元。
(九)教學方法宜多元且彈性，以班級經營為原則，諸如：結合學習階段與其他領域社團，綜合活動搭配校際觀摩、文化活動等方式實施。
(十)教學活動進行時，教師必須營造互動氣氛，建立信任、融洽的師生關係。
(十一)教師的角色處理態度上，宜敏銳觀察、注意傾聽、包容、循序引導的耐心掌握每一位學生參與藝術學習的興趣。

五、學生學習

（一）教學導向

1.教師講解課程 2.教師問學生交叉回答 3.肢體/語言應用

（二）討論導向

1.教師將學生分組，將問題帶回家蒐集資訊，來課堂討論報告。
2.教師將學生分組，做問題討論，結論後分組報告。

（三）遊戲導向

1.角色扮演 2.唱遊方式

（四）e化學習導向

讓學生在上課前先行上網蒐集相關資料，帶來學校分享並佈置於教室公佈欄，讓學生互相觀摩。

（五）專題報告與討論導向

1.個人/小組/報告與討論或班級/學年作品展示報告與討論
2.教學環境之創新
3.教學材料之創新

六、教學評量

（一）評量目的

判斷教學活動是否達成目標，教師必須蒐集資料加以客觀判斷，以正確了解每位學生的學習預備狀況，學習狀況學習結果及學習遷移評量所得，做為教師教學與決策的依據。

（二）評量範圍

1.審美與理解的教學結果評量
2.實踐與運用的教學結果評量
3.教學品質的評量
(1) 教學前，教學針對自己選定教學單元，進行教材分析、技法示範、準備工作、熟練媒體操作等工作。
(2) 教學中，教師自己必須熟悉教學目標，評估學生起點行為，引導階段之形成性評量，發展階段之形成性評量，綜合階段之形成性評量。
(3) 教學後，包含教師對教學成效之檢討、學生作品或展演之評量、學習遷移、總結性評量及補救教學評量等。

（三）評量方法

本領域教學評量特別強調「表現性」與「質」的評量方法，趨向多元化，可視教學範圍、教學目標、教學方法、教學流程之需要，彈性採用下列方法實施之

- 觀察評量法・問答評量法・比較評量法・報告評量法・討論評量法
- 軼事紀錄法・美感判斷法・晤談評量法・態度評量法・效標評量法
- 測驗法・視覺鑑定法・作品評量法・展演評量法

七、教學資源

目前上課場所有各班教室、五樓一間音樂教室，另外有台灣麥克出版的音樂故事書，音樂大師等

錄影帶、光碟等教材，並運用校內實物投影機、單槍投影機，配合教學。

八、實施效果

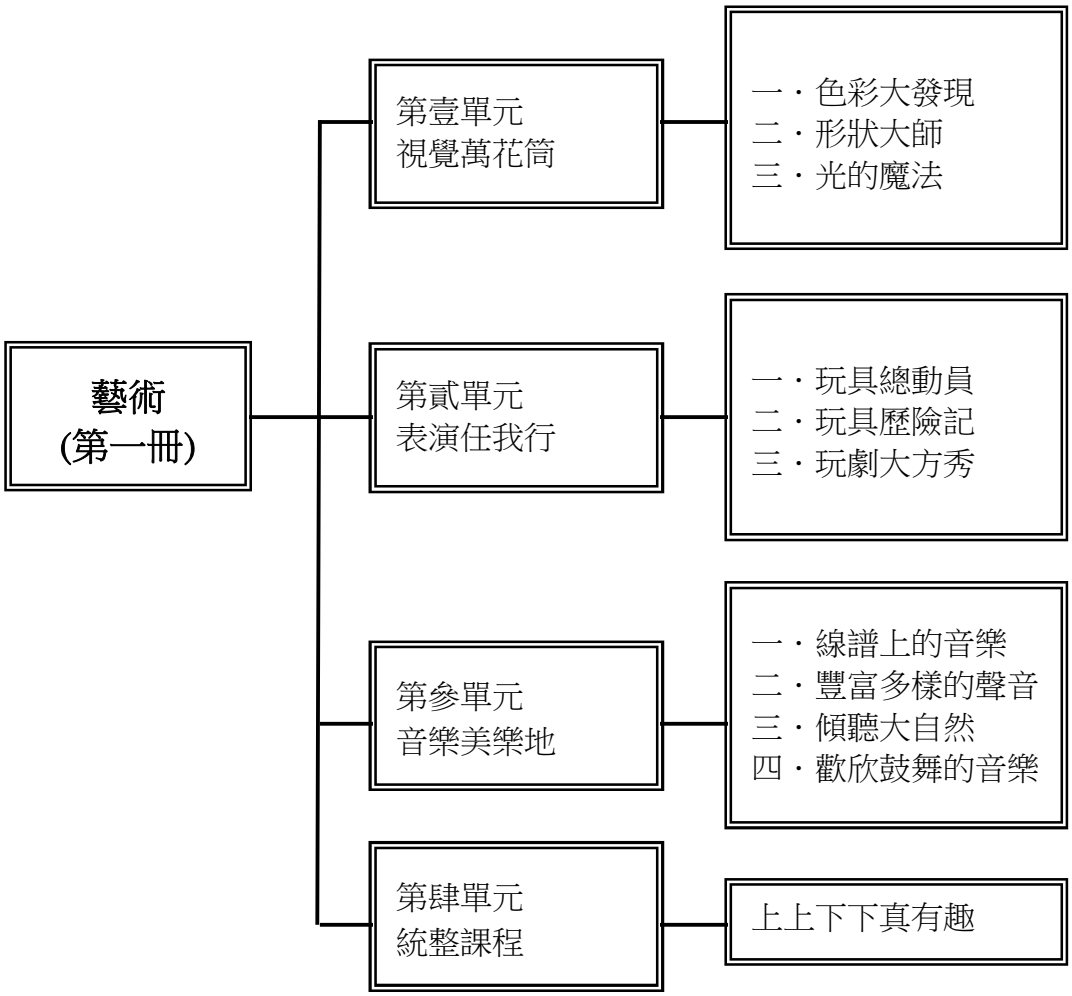
一、除校內旋風堂與迎曦堂的設有藝文看板布置、讓同學能欣賞學生作品外，校內亦成立有節奏樂隊、藝術性社團等。

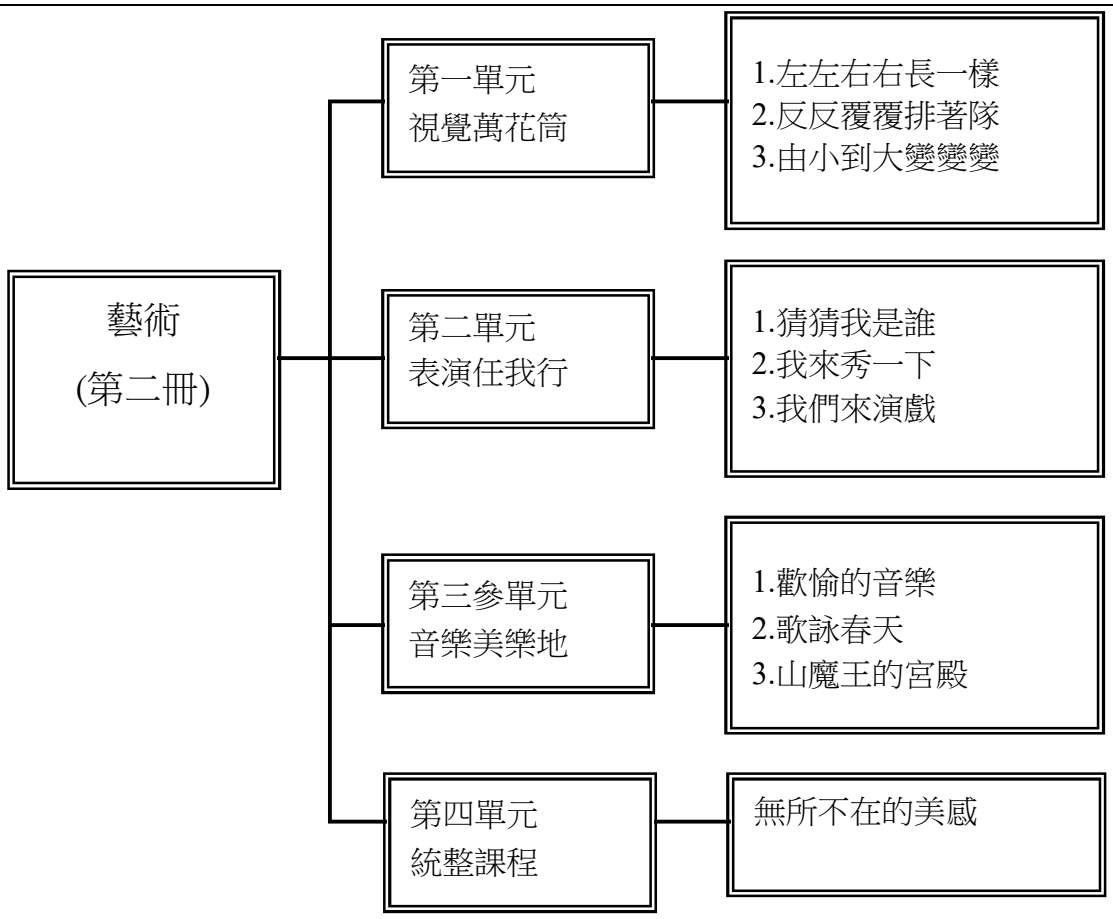
二、本校學生參加桃園市兒童美展、世界兒童畫展等比賽經常榮獲佳績。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>藝術領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
下學期
1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。</td></tr>
</table>

		1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	**上學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。

		表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構		



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【海洋教育】

海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

生 E13 生活中的美感經驗。

生 E15 愛自己與愛他人的能力。

【科技教育】
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
下學期
【性別平等教育】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【海洋教育】
海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E6 操作家庭常見的手工具。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E8 利用創意思考的技巧。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	**上學期** 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B, A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。

48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。
49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。
50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。
51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。
52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。
53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。
54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。
55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。
56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。
57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。
58 能完成曲調模仿、接力、接龍。
59.能聆聽並判斷節奏與曲調。

下學期

【視覺藝術】

1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。
2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。
4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。
5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。
6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。
7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。
8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。
9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。
11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
21 能探索將漸層加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。

【表演】

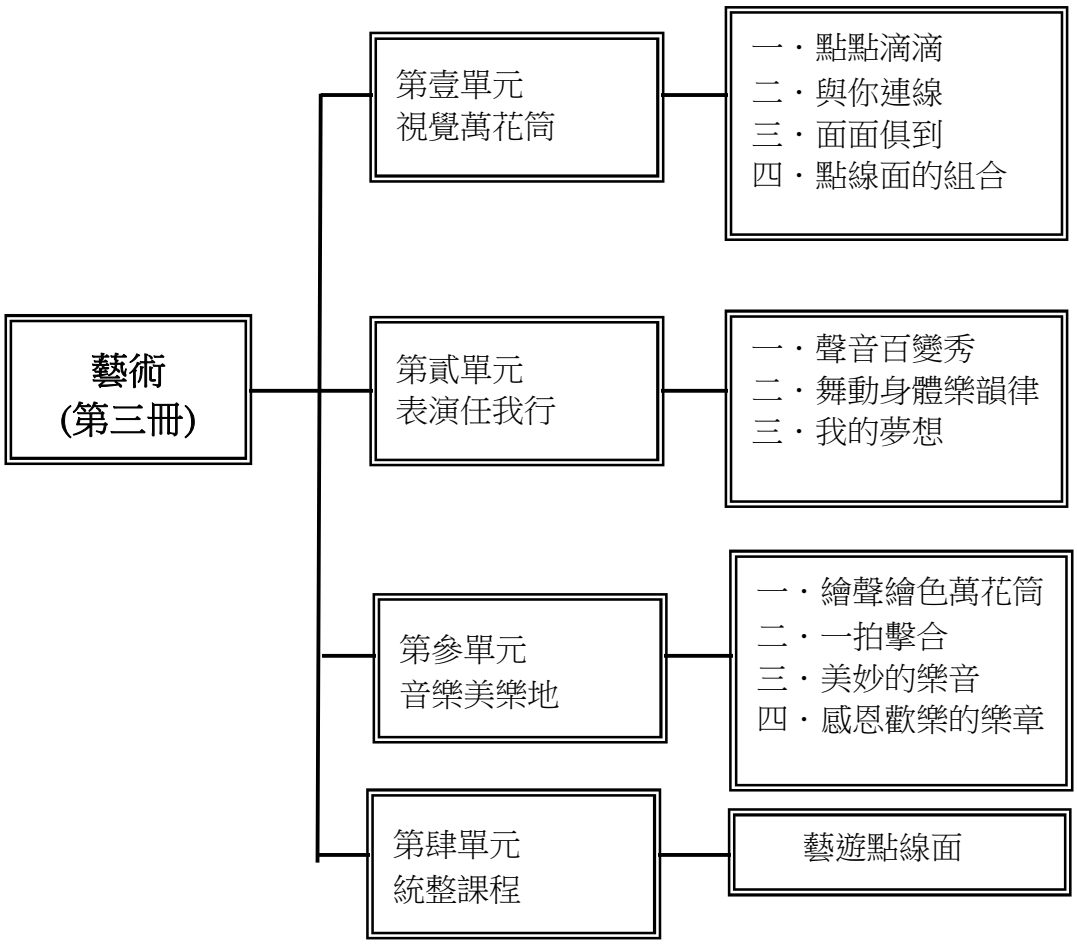
1 能發揮想像力進行發想。
2 能簡單進行物品的聯想。
3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
4 能嘗試發表自己的感受與想法。
5 能發揮想像力和物品做互動。
6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。
7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。
8 能運用合宜的方式與人友善互動。
9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
10 能與他人或多人合作完成表演任務。
11 能瞭解如何創作一個故事的方式。
12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。
13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
15 能與他人或多人合作完成表演任務。
16 能瞭解何謂表演空間。
17 能找出適合物品角色表演的舞臺。

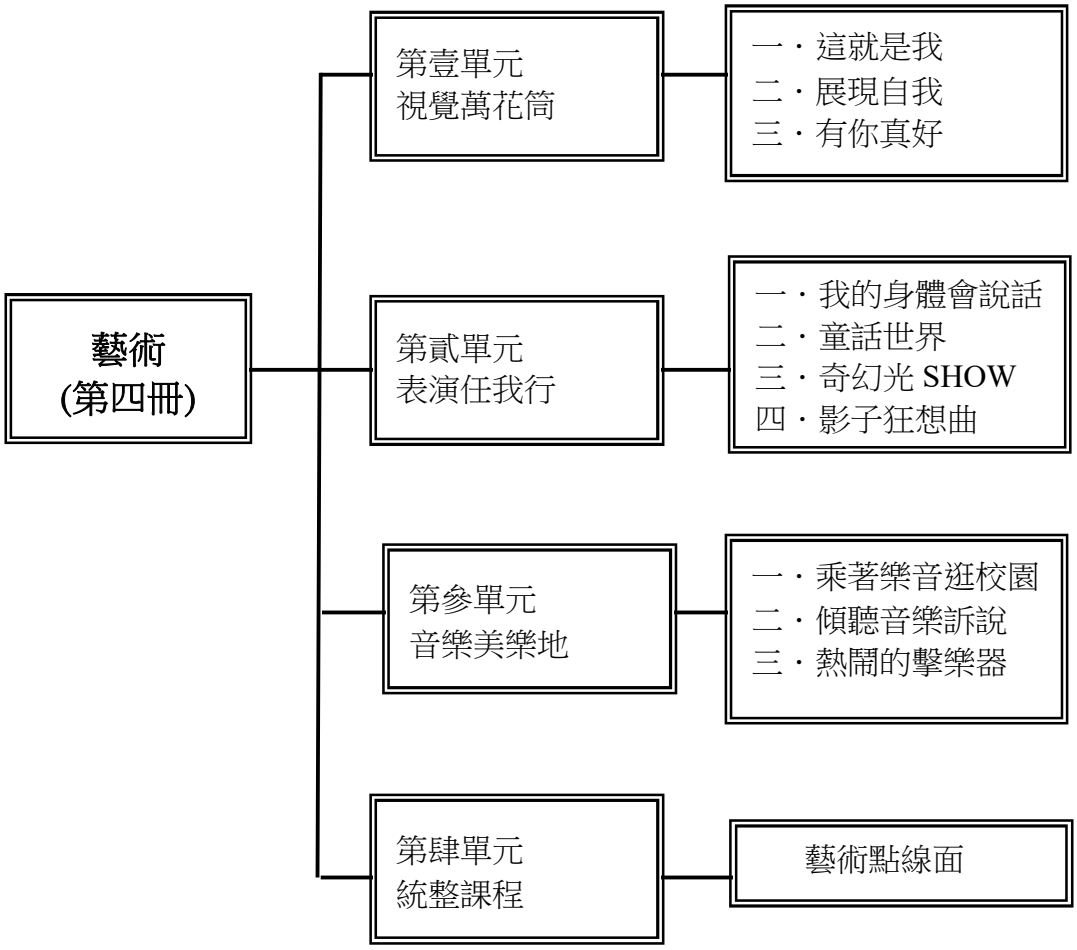
	18 能創造出劇本中需要的角色。 19 能寫出物品特性分析表。 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22 能發現聲音的特色。 23 能做簡單聲音的聯想。 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25 能運用聲音效果進行表演。 26 能製作做簡單的表演道具。 27 能保持觀賞戲劇的禮節。 28 能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏ㄒ、ㄖ、ㄜ 曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛ㄜ、ㄖ、ㄒ、高音ㄜ 指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a’。

	45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝 術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：三年級翰林版 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿)、抹布。 二、教學方法 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量、作品評量、表演評量、紙筆評量、實作評量、態度評量

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>藝術領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
奏的基本技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。
表A-II-3 生活事件與動作歷程。
表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。
表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。
表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</td></tr>
</table>

		表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構		



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演

	1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力 3.能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11.能聽辨小號與法國號的 12.能認識銅管樂器的音色與表現力。 13.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 19.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22.認識齊唱與輪唱。 23.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24.認識音樂級進與跳進音型。 25.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26.能複習高音直笛到高音。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。

32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34.認識進行曲。
35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯
36.能說出中、西方迎新年的方式
37.能演唱歌曲「新年好」。
38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42.能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。
44.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45.能和同學分組合作完成表演。
46.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47 .能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。
50.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
51.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
52.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。
53.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。
54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
55.能說出作品的點線面在何處。
56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。

下學期

視覺藝術

1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
14.能表達個人對漫畫家作品的看法。
15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。
20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

	1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。

	14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升F指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 21.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音E指法。 38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a'→b→ b→a→a"，樂段為A→B→A'，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a'、b、a"。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此

明	配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：四年級翰林版 （三）教學資源 課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關

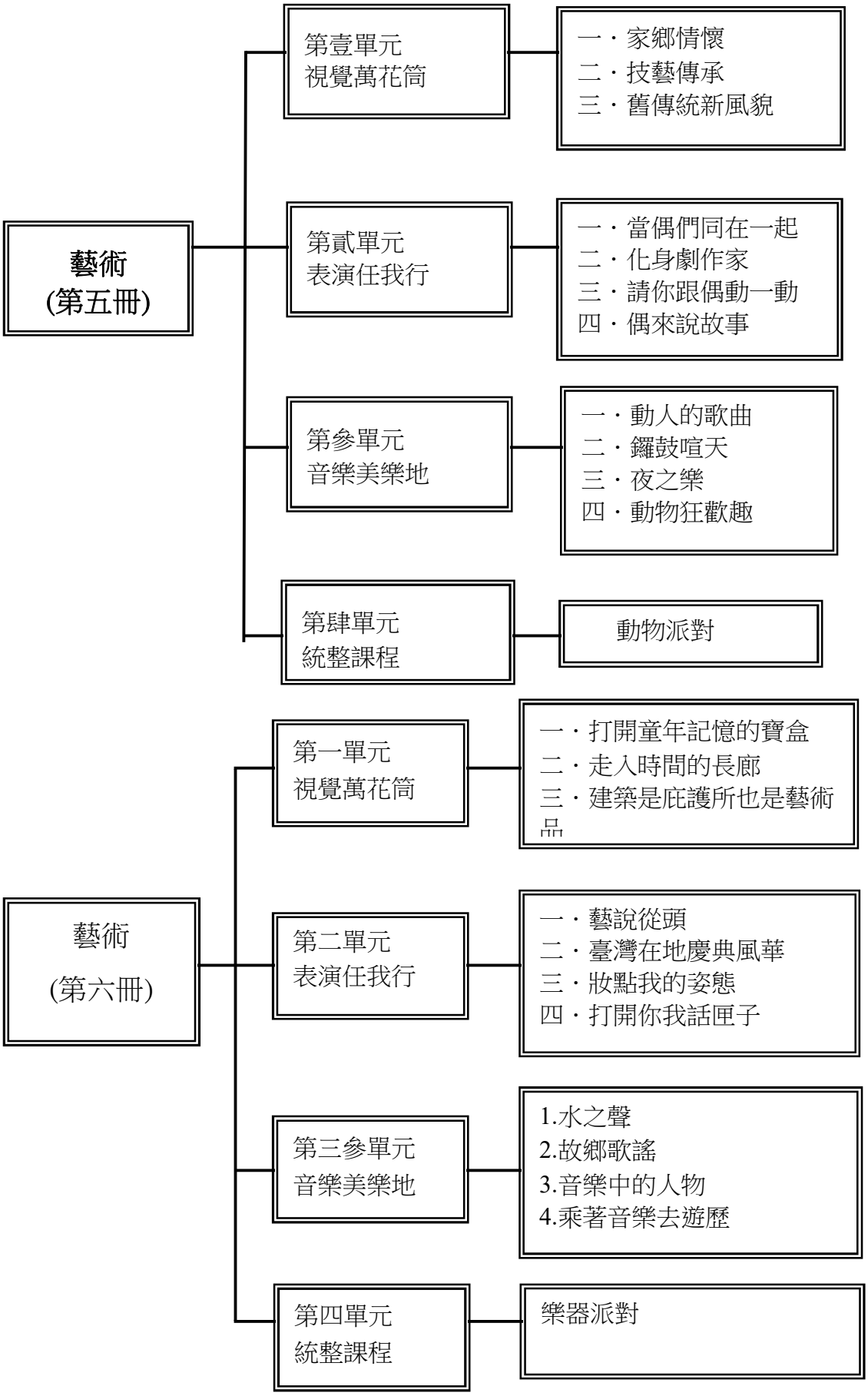
	知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量、作品評量、表演評量、實作評量、態度評量、觀察評量

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>藝術領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
下學期
1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</td></tr>
</table>

		1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。

		視 E-III-3 設計思考與實作。 **下學期** 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

課程架構	
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 18 能利用不同的材料創作戲偶。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 25 能大略畫出自己走過的地方。 26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 28 能了解虛擬實境的方式。 29 能說出自己欣賞影片後的心得。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。

	8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能瞭解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。 33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。 10 能吹奏含有降B指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。

	19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 27 能認識提琴的構造。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。 **下學期** 視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。

	11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 35 能分享個人對這些建築物的觀感。 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 39 能畫出自己夢想中的建築物。 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 表演 1.能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2.能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3.能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4.能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6.能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7.能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8.能理解故事情節進行表演。 9.能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10.能認識不同民族的慶典文化特色。 11.能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13.能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14.能認識歌仔戲的角色類型。 15.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16.能認識世界嘉年華表演特色。 17.能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。

	18.能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19.能運用環保素材動手做服裝。 20.能完成服裝走秀表演。 21.能運用合宜的方式與人友善互動。 22.能分享觀戲的經驗與感受。8 23.能樂於與他人合作完成各項任務。 24.能樂於與他人合作完成各項任務。 25.能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 26.能認識漫才表演的特色。 27.能運用合宜的方式與人友善互動。 28.能從學習創作故事的技巧。 29.能與他人合作完成劇本。 30.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31.能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11. 能認識作曲家韋瓦第。 12. 能分享自己對海的經驗和作品。 13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 16. 能欣賞客家民謠的特色。 17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉 18. 認識馬水龍的生平。 19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 20. 能認識梆笛。 21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 23. 能欣賞不同族群的歌謠。 24. 認識臺灣本土的作曲家。 25. 了解樂曲中的歌詞意涵。 26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 29. 能認識裝飾音。 30. 認識作曲家波迪尼。 31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。

	35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 36. 能了解交響詩的音樂特色。 37. 能演唱〈風笛手高威〉。 38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39. 能認識風笛。 40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。 41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 統整 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：五年級翰林版 （三）教學資源 1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙 2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片 二、教學方法 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過

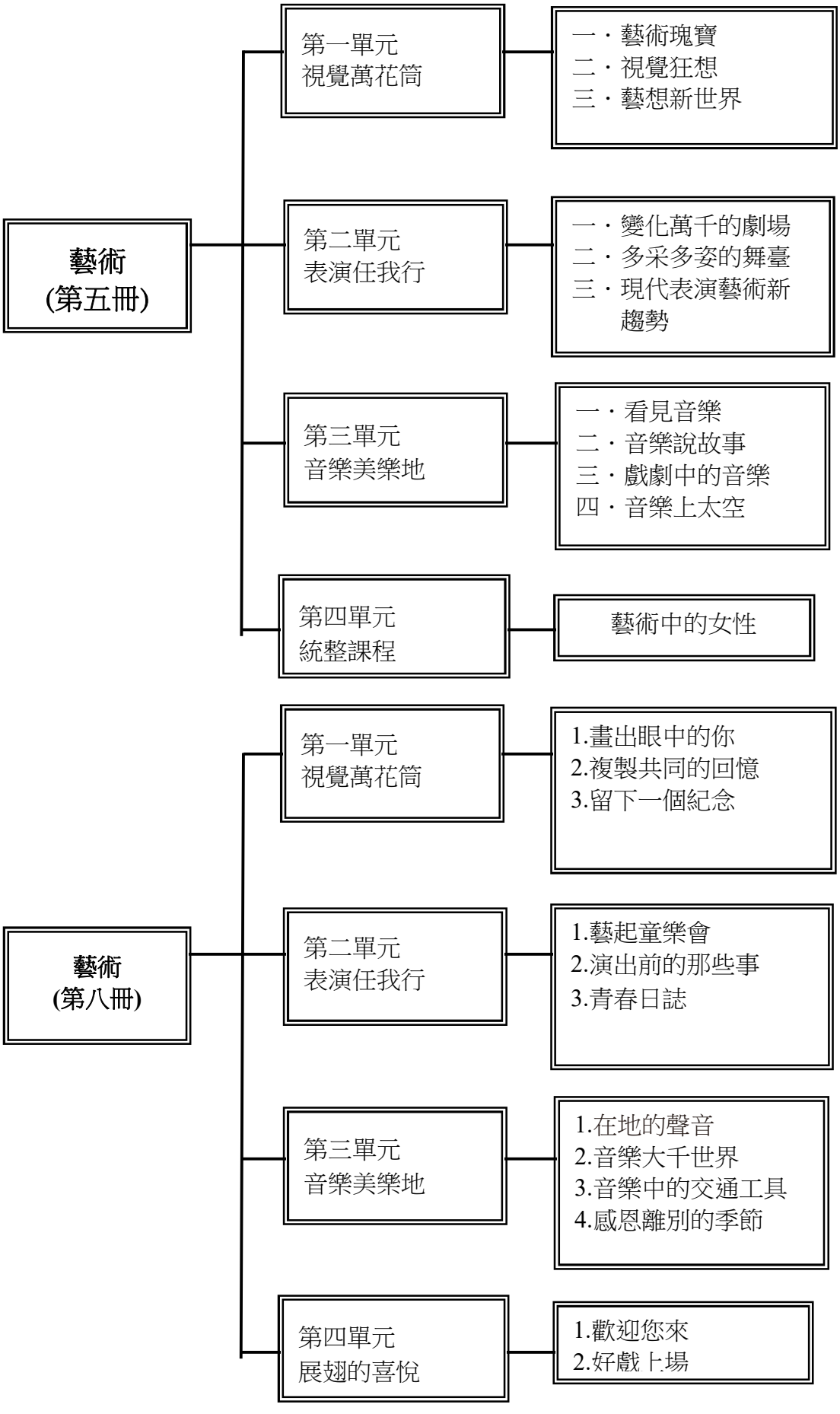
	認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。 3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。 4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>藝術領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。
2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
下學期
1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td></tr>
</table>

		1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。

		視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 **下學期** 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

課程架構	
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。 2 能分享令自己印象深刻的藝術作品。

	3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出美術館的特色。 6 能了解有些藝術作品需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術作品之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能探索戶外空間的藝術作品。 10 能比較三件戶外藝術品都是人物，有什麼不同點。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 29 能認識 AI 機器人也會創作。 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 31 能認識 VR 虛擬實境。 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 33 能透過虛擬與想像，表現創意。 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。 表演 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能知道西方劇場的演變歷程。 6 能說出西方劇場形式的變化。 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。 8 能認識劇場空間的組成。 9 能知道劇場空間的分布。 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。 11 能瞭解劇場燈光的功能。 12 能了解幕前、幕後的工作分配。 13 能知道演出前的幕後準備工作。 14 能知道演出中的幕後工作配合。

15 能知道演出後的幕後善後工作。
16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。
17 能認識舞臺的區位。
18 能知道舞臺區位的方位基準。
19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。
20 能清楚舞臺區位的強弱關係。
21 能善用舞臺區位進行表演活動。
22 能瞭解舞臺的定義。
23 能說出創意舞臺的特色。
24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。
25 能運用創意和材料打造表演的空間。
26 能明白戲劇和劇場的關係。
27 能認識劇場的形式。
28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。
29 能認識舞臺的氛圍。
30 能知道舞臺布景的重要性。
31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。
32 能知道舞臺設計的流程。
33 能知道舞臺模形的功能。
34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。
35 能依照設計圖進行舞臺設計。
36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。
37 能認識國內表演藝術的類別。
38 能認識劇場藝術的定義。
39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。
40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。
41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。
42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。
43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。
45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。
46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。

音樂

1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。
3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。
4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。
5 能認識音樂家布爾格繆勒
6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。
7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
8 能認識斷音並正確演唱。
9 能演唱〈踏雪尋梅〉。
10 能認識 D 大調音階。
11 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。
12 能用直笛吹奏 D 大調曲調。
13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。
14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。
15 能認識音樂家韓德爾。
16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。
17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。
18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。
19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。
20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。
21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。
22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。

23 能說出《彼得與狼》的故事情節。
24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。
25 能了解管弦樂團的編制。
26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。
27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。
28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。
29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。
30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。
31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。
32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。
33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。
34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。
35 能認識歌劇中的序曲。
36 能認識輪旋曲。
37 能認識法國作曲家比才。
38 能了解歌劇的演出方式。
39 能欣賞歌劇《魔笛》。
40 能認識音樂家—莫札特。
41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。
42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。
43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。
44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。
45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。
46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。
47 能認識 22 拍拍號。
48 能分享自己想送上太空的音樂。
49 能認識霍斯特《行星》組曲。
50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。
51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。
52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。
53 能認識音樂家霍斯特。
54 能分享欣賞音樂的感受。
55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。
56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。
57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。

統整

1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。
2 能說出女性藝術家數量較少的原因。
3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。
4 能分享女性藝術家的作品。
5 能欣賞女性藝術家的作品。
6 能描述課本中作品的特色。
7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。
8 能欣賞不同性別的表演。
9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。
10 能分享自己對反串的想法或意願。
11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為

下學期

視覺藝術

1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。

2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。

3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。

4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。

5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。

6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。

	7 能展現動態姿勢讓同學作畫。 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 10 認識人物臉形五官的比例與位置。 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 14 能觀察人物特徵並加以素描。 15 能分享自己的素描作品。 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24 能將創作好的禮物贈友。 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。 35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。 表演 1.能認識劇場導演的工作職掌。 2.能運用表演工具創作小品演出。 3.能認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。 4.能運用肢體，構思舞台畫面將文本中的場景建構出來 5.能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 6.能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 7.能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 8.能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 9.能口述校園生活故事。 10.能進行創意校園拍照。 11.能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 12.能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。

	13.能認識環境劇場的演出特色。 14.能完成校園劇場表演作品。 15.能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 16.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 17.能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 18.能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 19.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 20.能運用合宜的方式與人友善互動。 21.能分享觀戲的經驗與感受。 22.能樂於與他人合作完成各項任務。 23.能樂於與他人合作完成各項任務。 24.能運用合宜的方式與人友善互動。 25.能從學習創作故事的技巧。 26.能與他人合作完成劇本。 27.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 28.能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1 能認識「民歌」。 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。 5 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。 6 能認識對唱的方法和來源。 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10 能認識 a 小調音階。 11 能聆聽感受小調曲調的不同。 12 能辨別大調與小調的曲調。 13 能欣賞《小星星變奏曲》。 14 能認識變奏曲曲式。 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 17 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。 18 能判斷調性。 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。 24 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬・特納藍調。 26 能認識藍調的由來。 27 能在鍵盤上指出藍調音階。 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受 32 能認識中國傳統樂器。 33 能說出中國樂器的分類方式。 34 能欣賞中國樂器的演奏。 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 40 能認識音樂家孟德爾頌。

	41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 43 能分享聆聽感受。 44 能認識音樂家內克。 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 46 能認識饒舌歌的由來。 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 55 能以正確的方式演奏反覆記號。 56 能和同學和諧的演奏二部重奏。 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。 58 能正確演唱切分音的節奏。 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。 60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 61 能分享自己聆聽樂曲的感受。 62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。 **統整單元** 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉。 6 能說出〈DoReMi〉在音樂劇中的情境為何。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：六年級翰林版 （三）教學資源 音樂教學媒體、直笛、電子書、課本、圖畫紙 二、教學方法 視覺藝術 1 透過了解我國與世界其他國家的文化特質，體會藝術與生活的關聯，認識公共開放空間的藝術作品，與人合作設計出不同的公共藝術作品，並能呈現出作品想要表達的意涵。 2 探索攝影與繪畫不同的地方，以鑑賞為主軸，了解攝影如何影響繪畫創作，從欣賞藝術家的攝影與繪畫的創作，了解兩者均可以抓住了一個永恆的剎那，進而建立素養與品味。探索一瞬間的創意後，利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習

	的興趣，進而建立素養與品味。 3 透過欣賞藝術家的作品，認識科技與藝術的互動過程，並了解藝術家如何虛擬世界；讓觀眾不僅是「觀」展，而是「參」展，建立一層更深厚的連結。從虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意，並能表達自己的想法與感受。，探索未來生物構成要素，理解藝術家創作的意義，再用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 表演 1. 讓學生經由觀察與探索，認識西方劇場建築，構造及特色，並能說出西方各時期劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互 關係，並透過認知與理解，認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置。 2. 透過對劇場建築的認識，繼而探索劇場幕後的工作與執行，瞭解劇場技術人員的工作內容，理解一齣戲劇的產出必須由各個部門的藝術家（表演、布景、 燈光、音效、服裝、化妝…….等）經過溝通、協調、合作，才能共同創造出完整、統一、和諧且富詩意的綜合劇場藝術。 3. 藉由做中學，引導學生藉由舞臺模形組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺設計的重點及注意事項。 4. 藉由資訊引導與分享，引領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式及演出效果，培養學生以更多元的觀點去欣賞表演術作品，讓學生從日常生活及校 園環境中體驗表演藝術之美。 音樂 當音樂有了視覺化的引導與提示，能讓學生更能理解音樂的相關元素，如：曲調高低、節奏長短、力度變化與樂句結構等等，教師亦可以嘗試讓學生欣賞音樂後，根據音樂元素畫出屬於自己的音畫；音樂亦可說故事，根據音樂主題和帶給人們的情緒營造戲劇的內容；音樂在戲劇中占有重要地位，教師可引導學生分析音樂和戲劇的關係，理解音樂和戲劇相輔相成的原因；浩瀚的太空除也是音樂家創作的靈感來源，對太空的有限了解再加上想像力，音樂就變得更有豐富有趣、引人入勝。 三、教學評量 口語評量、作品評量、紙筆評量、實作評量、態度評量、觀察評量

（八）、綜合活動領域課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學綜合活動領域課程計畫

壹、依據

（一）教育部十二年國民基本教育課程綱要。
（二）國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
（三）學校願景及學校教育目標

貳、基本理念

一、理念

（一）依據課程綱要規範之範圍，選擇適合的教學內容，並考量六年縱向課程目標實施之。
（二）運用「統整教學」，並實施多元評量，使學生學習成就落實於生活中。
（三）各學習領域之統整學習，依分段能力指標進行課程統整的設計。
（四）重視學生與生活、家庭、社會、及大自然間的互動關係。
（五）結合社區資源，落實生活情境教育。
（六）培養兒童生活實踐能力，以及從參與活動的過程中，真正達到統整學習，體驗生命及生活意義的目的。
（七）融合學校的願景：溫馨校園、精進學習、健康成長，讓學校不只是智育優秀學生表演的舞台，更是每個學生展現潛能的場所。
（八）善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。
（九）引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，包括符合綜合活動理念之輔導活動、**戶外教育活動**、家政活動、團體活動、服務學習活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。
（十）配合學校重大活動，如祖孫週系列活動，性侵害防治宣導活動，性別平等教育宣導活動，戶外教育活動關懷殘障體驗活動，親職教育日家庭教育活動等時機融入家庭教育、性別平等教育、生命教育、關懷殘障教育等議題探討。
(十一)戶外教育為學校課程與教學之一環，依據國民中小學課程目標，以學校本位課程為主軸，結合綜合領域教學及彈性學習課程，規劃系統性之戶外教育課程活動，據以實施戶外教育課程。活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。教師可規劃以戶外教育作為實地情境學習，引導學生實際體驗、實踐品德、深化省思與提升視野。

二、實施內容：

（一）課程範圍：社團活動、輔導活動、跨領域學習活動、**戶外教育活動**、跨班級、校際活動並配合學校重大活動融入各項議題，如家庭教育、性別平等教育、生命教育、關懷殘障教育等議題的探討及十大基本能力的培養。
（二）教材編選：主要以教育部審定之版本與部分單元之修正，配合時事及節日進行課程融入與統整。
（三）教學方法：講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、影片欣賞、話劇展演、實做、訪談、調查、觀察、參觀發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方法。
（四）學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
（五）教學評量：採用多元性評量方式。

參、現況分析：

一、本領域簡介：

（一）課程以活動的教學型態來呈現，特別重視真實評量。主要希望能透過課程安排，引導學

生進行實踐、體驗與省思、驗證與應用所學習的活動。

（二）教材之設計、教學策略、教學之評量力求掌握實踐、體驗、省思、擴展經驗、多元尊重的目標，以多種感官來體驗世界，提供學生開放、多面的學習環境。

（三）計劃盡量與學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計畫等相配合。

（四）多年來配合學校所推行之各項活動，如祖孫週系列活動，性別平等教育宣導活動，關懷殘障體驗活動，親職教育日家庭教育活動等時機，融入相關議題進行綜合課程教學。

二、學生學習成就概述：

（一）多樣性的教學活動，使學生在參與活動的同時學習尊重他人、發覺並分享，建立起尊重生命、熱愛家鄉、關懷世界之心。

（二）參與活動時提供學生表達之機會，學生因之能從容表達，並省思學習活動的體驗與意義，並能表達、分享對於活動之意義。

三、師資：

（一）以級任老師授課為原則。

（二）本校之學生社團活動種類多元，提供學生各式之學習機會。綜合活動學習領域之實施彈性很大，為滿足新課程綜合活動學習領域師資的需求，不足之師資除透過校內之培訓、新聘教師外，尚有外聘師資。

肆、課程目標

一、促進自我發展：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。

二、落實生活經營：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。

三、實踐社會參與：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。

四、保護自我與環境：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。

伍、實施原則及策略

一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

二、要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動

三、教材設計、教學策略、教學評量，應掌握【實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重的目標】。

四、本計劃應與相關配套計劃執行如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃、融入主題教學活動等。

五、課程以「活動」教學型態呈現之教學活動，應特別注重真實評量。

六、融入十大指定內涵及家庭教育、性別平等教育、性侵害防治教育、生命教育等各項議題、於各學習階段及不同領域實施教學。

七、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

八、評量多元化，學習過程評量重於結果。

九、依規定每學年度需實施 4 小時家庭教育，每學期 4 小時性別平等教育，除配合低年級彈性學習課程及中高年級彈性學習節數、親職教育日等時機實施外，亦可融入本領域各單元中進行教學活動。

十、搭配學校行事曆所安排之各年級「戶外教育課程活動」時機，以學生生活環境為學習主體，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，融入本領域之精神與內涵。

十一、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

（一）本學年度分為上、下學期，學生學習日數約為二百天。

（二）課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課43週。三、四、五、六年級每週安排2節課。

（三）節數計算：

1.三、四、五、六年級每週各上課2次，共計80分鐘。

2.學習活動面向可包含學生綜合學習表現、學校行事活動、閱讀活動等。

二、教材來源

年　　級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動版本	**翰林**	**康軒**	**南一**	**康軒**

三、教學方式

利用協同教學、循環教學，內容含講述、問題討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方式。

四、學生學習

分組活動、班群互動、上網學習、體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

（一）評量方式：習作、學習單、卷宗評量、其他評量、主題活動、演示、學習精神態度等。

（二）評量時機：教學前—安置性評量，教學歷程—形成性、診斷性評量，教學後—總結性評量。

（三）評量原則：1.整體及多元的觀點 2.避免壓力、樂於學習 3.鼓勵性質、過程導向。

柒、教學資源：

一、學校資源：

（一）童軍教室

（二）生活學習步道

（三）圖書館及輔導室〈含生活教育、兩性教育、法治教育、學習輔導等圖書、資料及影片〉

二、網路資源：網路上各類與本領域有關之訊息資源

三、社區資源

（一）元智大學

（二）興仁里、自治里、莊敬里里長辦公室

（三）興仁親子公園、市立圖書館自強分館

（四）華勛消防隊、自強派出所

捌、實施效果：

綜合課程實施預期成果：

一、了解空間的妥善運用以減低危險的發生、辨識各種人為的危險情境，熟悉自我保護的方法。

二、參加各種團體活動，了解自己所屬團體特性，樂於自我表達並願意與人溝通。

三、欣賞與表現自己的長處，並接納自己。

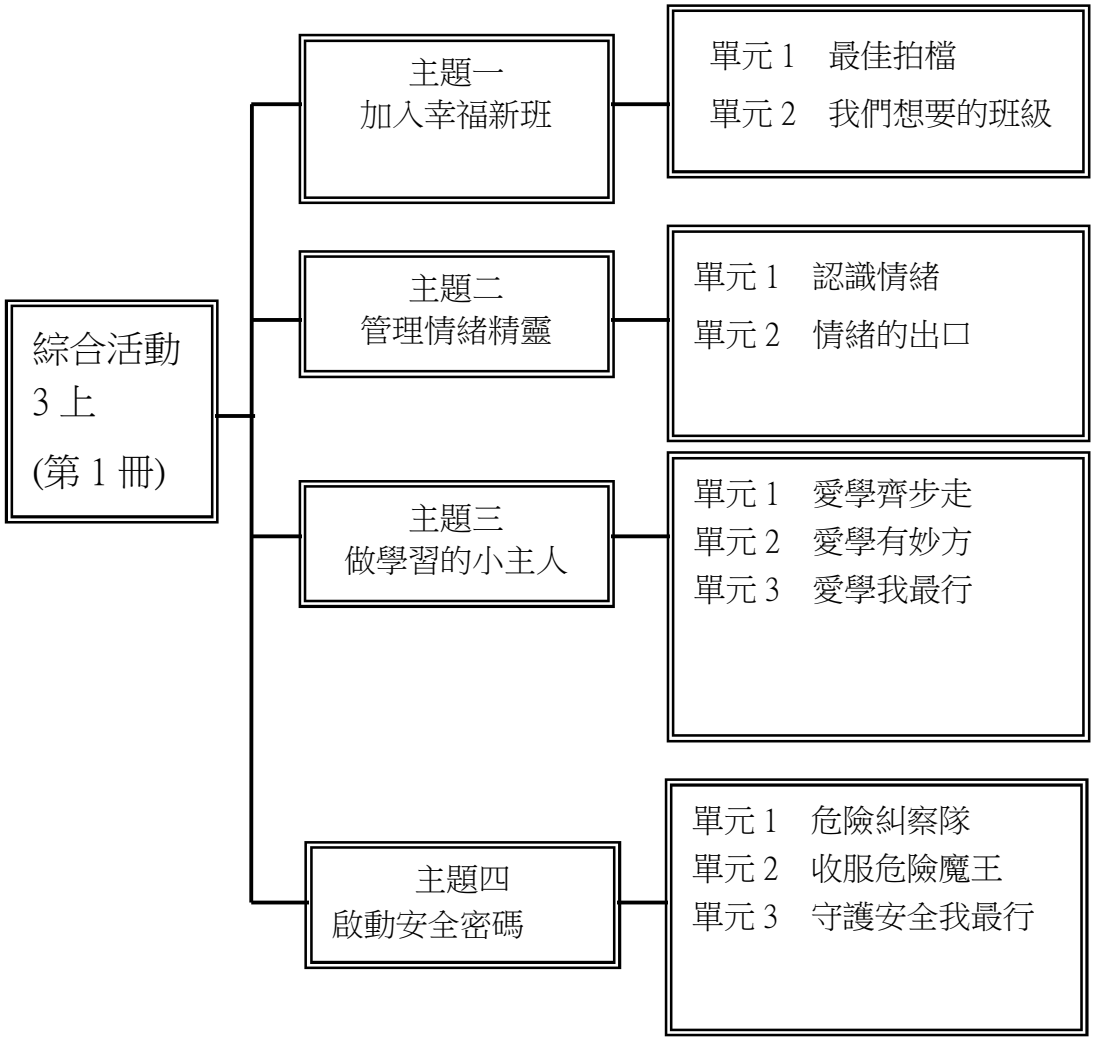
四、透過所參與活動，探索自己的興趣與專長。

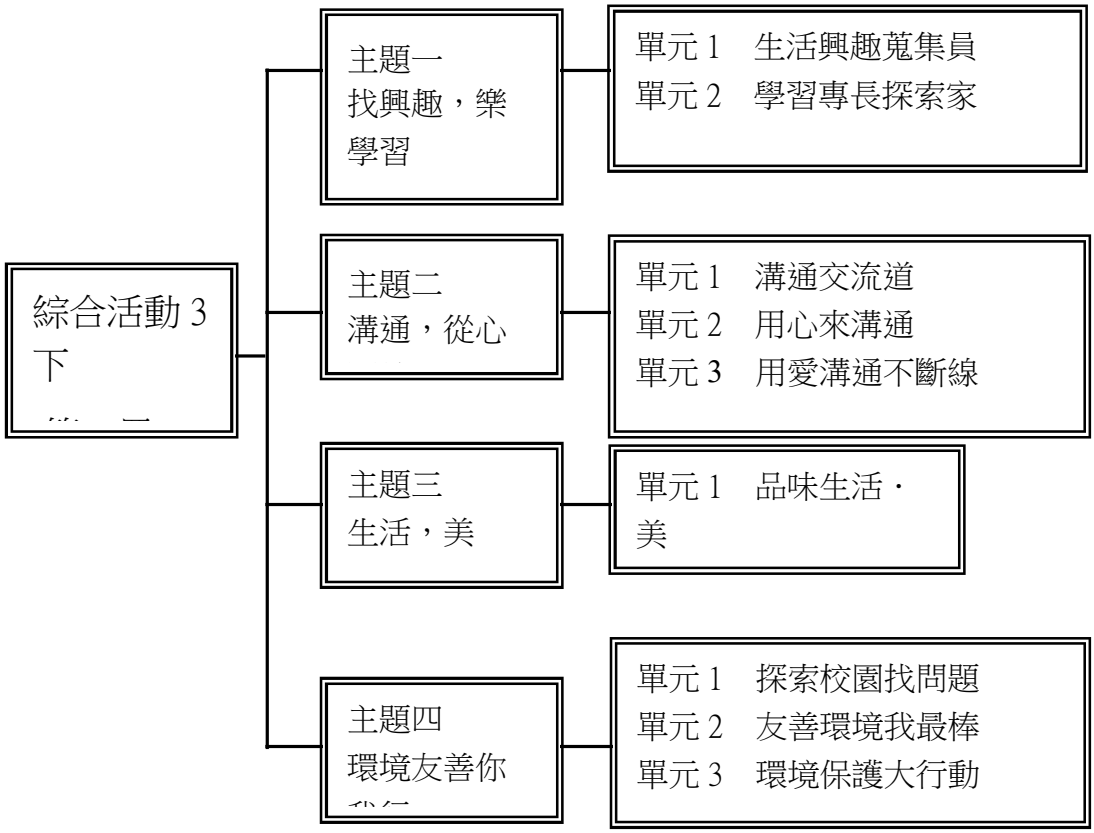
五、就實例說明兩性之異同，並欣賞其差異。

六、學生能將家庭教育、性別平等教育、性侵害防治教育、生命教育等各項教育議題的觀念吸收並加以內化。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度【綜合領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>綜合領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1.從兒童的生活經驗中尋找主題。
2.提供教師與兒童各種參考的資訊。
3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。
4.活動設計重視從省思中體驗意義。
5.為兒童留下成長的紀錄。
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。
下學期
提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，進而發展多元的智慧。就兒童而言，使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
下學期
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Ad-II-2 正向思考的策略。
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</td></tr>
</table>

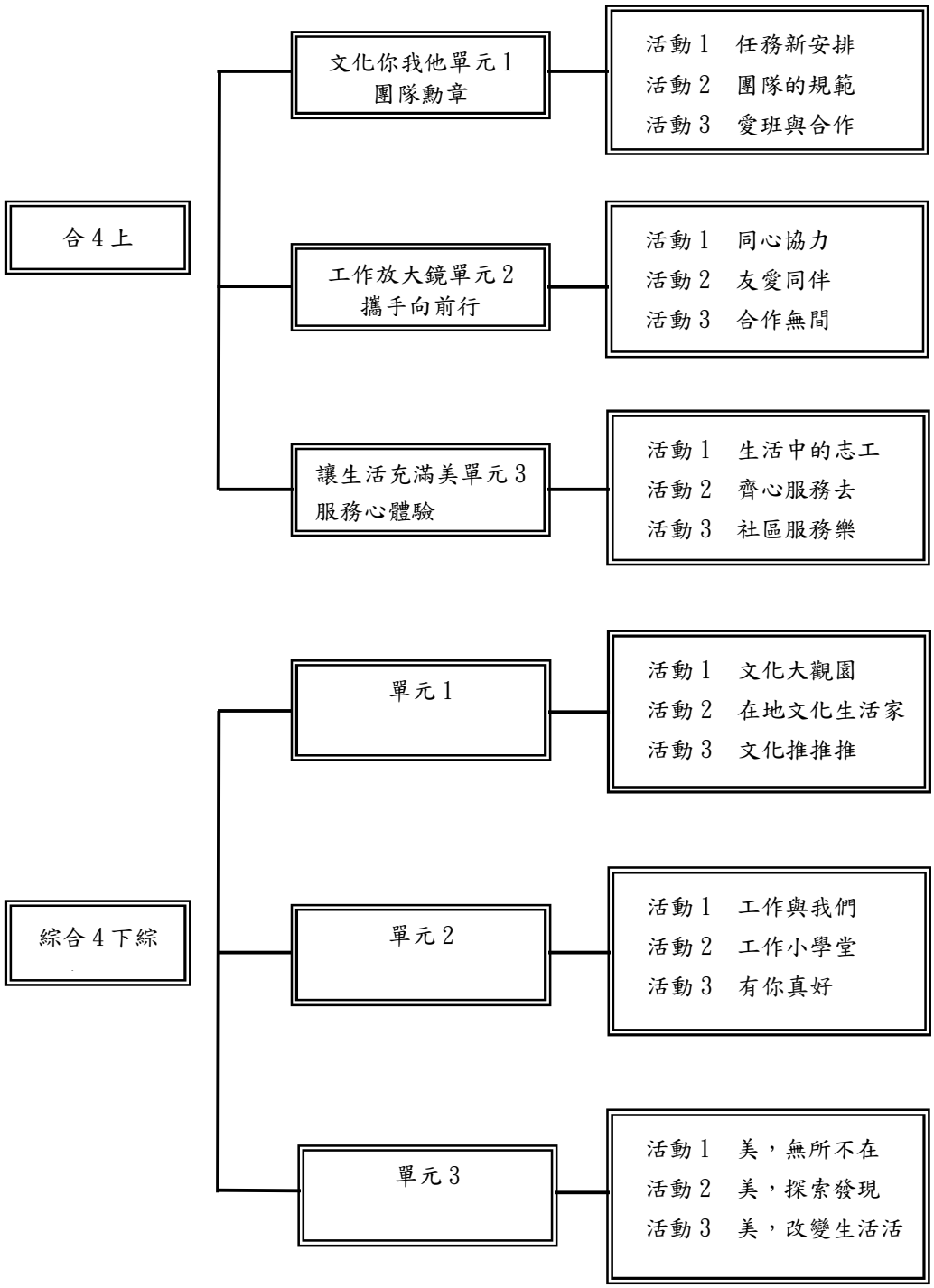
		Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **下學期** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E5 了解日常危害安全的事件。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【家庭教育】
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
下學期
【環境教育】
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
</table>

	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	**上學期** 1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 **下學期** 1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 5.透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。 6.利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：三年級：翰林 （三）教學資源 1.課本、教用版電子教科書 2.各色便條紙、色筆或麥克筆。 3.校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克筆。 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 自我評量、高層次紙筆評量、實作評量、口語評量、檔案評量、小組互動與討論的組員互評、紙筆評量

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年中壢區興仁國民小學 113 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、□A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ac-II-1 工作的意義。
Ac-II-2 各種工作的甘苦。
Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
Bd-II-3 生活問題的創意解決。
Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
Cc-II-1 文化活動的參與。
Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
</table>

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 【多元文化教育】

	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	四上： 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 四下： 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 4 上 1. 影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2. 影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 3. 新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4. 網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。 5. 繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。 6. 影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。 7. 影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。 8. 影片：品德教育影片—服務。 9. 新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10. 新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 康軒版國小綜合活動 4 下 1. 網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。 2. 網站：交通部觀光署—節慶活動。 3. 書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。 4. 網站：104 工作世界。

5.繪本：昆汀・葛利本（民107)。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。
6.動畫：心靈環保兒童生活教育動畫－貢獻就是好工作。
7.文章：全聯護訊第一三九期—防疫工作的第一次接觸。
8.影片：一束鮮花開始改變。
9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

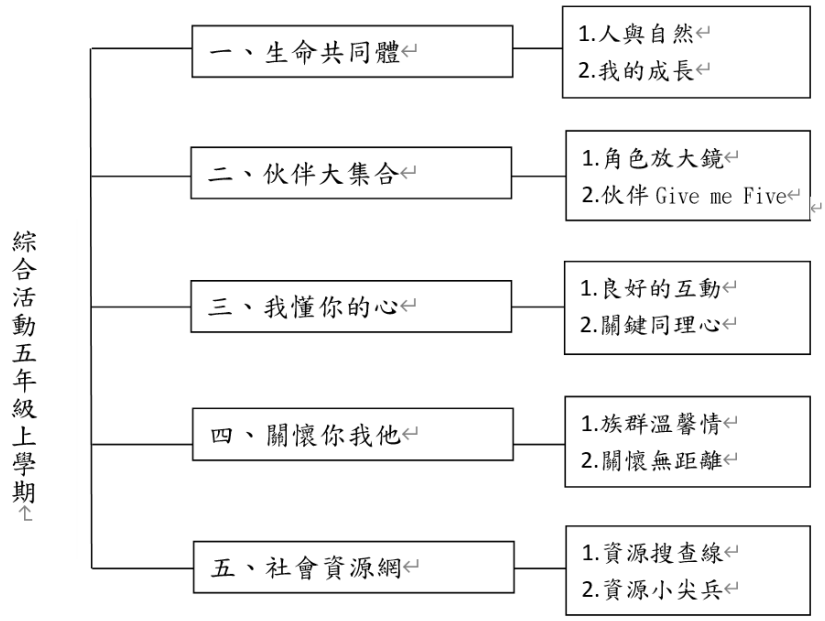
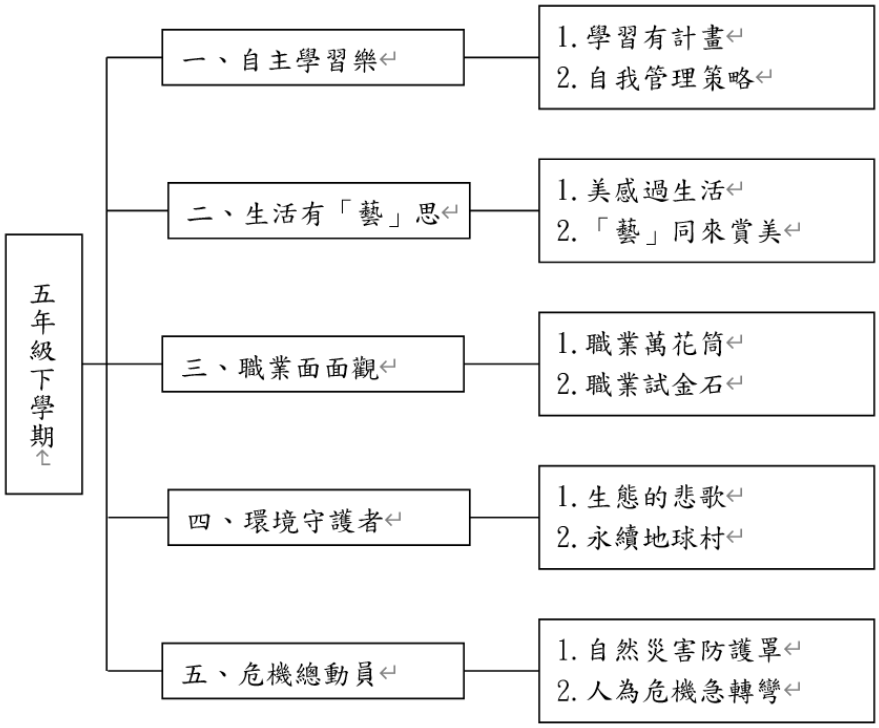
（三）教學資源
教科用書及自編教材、數位媒材及網路資源、圖書館（室）及圖書教室、
觸控白板

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

三、教學評量：自我評量、實作評量、實踐評量、口語評量

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。
五上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「生命共同體」、「伙伴大集合」、「我懂你的心」、「關懷你我他」、「社會資源網」等五個單元。
五下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「自主學習樂」、「生活有「藝」思」、「職業面面觀」、「環境守護者」、「危機總動員」等五個單元。
活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
五下
1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">五上
Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。
Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。
Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
五下
Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。
Ab-III-2 自我管理策略。
Ac-III-1 職業與能力。
Ac-III-2 職業興趣。
Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。</td></tr>
</table>

		Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
	課程架構表： 五上  五下 
融入之議題	五上 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
品 E6 同理分享。
品 EJU1 尊重生命。
【生涯規畫教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
五下
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，
不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【環境教育】
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
【能源教育】
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。
能 E4 了解能源的日常應用。
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	五上 1.分享與自然界互動的經驗與感受。 2.實踐關懷大自然生命宣言。 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4.尊重與珍惜生命。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。 五下 1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.說出自然環境中潛藏的危機。 13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與

社會關懷等能力之前導教學。
3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

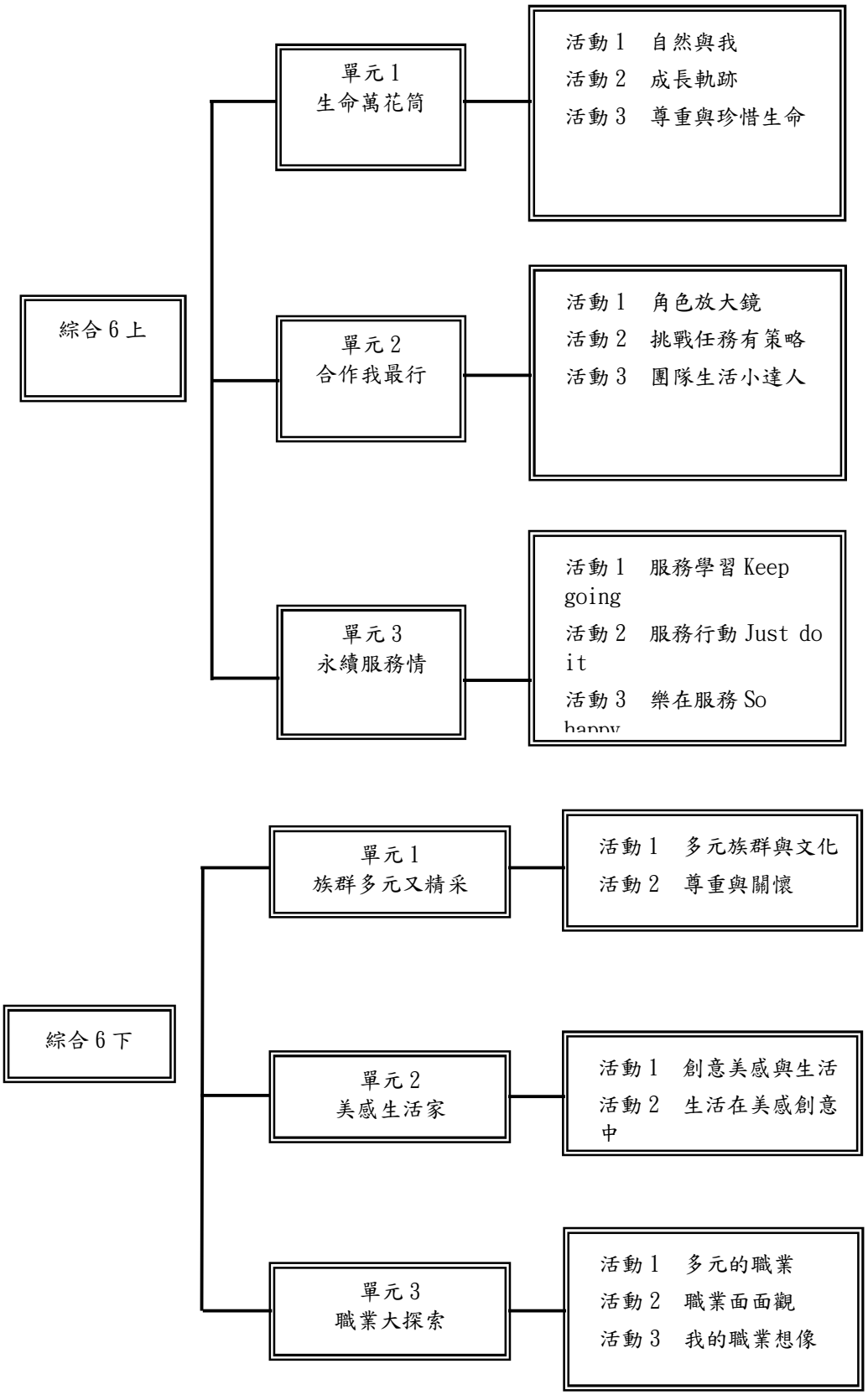
三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者　六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進、□A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ac-III-1 職業與能力。
Ac-III-2 職業興趣。
Ac-III-3 未來職業想像。
Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
Ad-III-3 尊重生命的行動方案。
Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
Bb-III-1 團隊中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。
Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
Cb-III-2 服務學習的歷程。
Cb-III-3 感恩、利他情懷。
Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</td></tr>
</table>

課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

	戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	六上： 1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 六下： 1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 6 上 1. 直播：野柳地質公園即時影像。 2. 影片：【野柳地質公園】探索野柳 15—女王頭。 3. 網站：交通部觀光局生態之旅。 4. 楊田林（民 109）。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北市：商周。 5. 文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的 9 個類型。 6. 影片：如何畫心智圖？1 支筆 1 張紙就能開始畫心智圖囉！ 7. 影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。

8.影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。
9.新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。
10.影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。

康軒版國小綜合活動 6 下
1.書籍：楊寧茵（民 108)。全球銀力時代。新北市：野人。
2.網站：臺灣原住民族資訊資源網。
3.網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。
4.網站：銀髮資源網。
5.網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹眷村。
6.網站：網站：臺北捷運網—特別專區：新北投支線溫泉列車。
7.網站：兒童郵局—未來郵件。
8.網站：104 職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。
9.網站：1111 人力銀行—Holland 學職涯探索。
10.網站：Quiwa—找到我的完美職業。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
教科用書及自編教材、數位媒材及網路資源、圖書館及圖書教室、觸控白板

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

三、教學評量：口語評量、實作評量、實踐評量、自我評量、高層次紙筆評量

5-1-1-9 生活課程

(九)、生活課程課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度生活課程課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨生活領域課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會之生活領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、學校理念：

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體,不以學科知識系統分割兒童的生活經驗;生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度,奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體,課程的發展與設計從兒童的特性出發,在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

二、課程理念：

（一）在生活中探索與學習。
（二）在生活中發現問題、思考問題。
（三）從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
（四）從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
（五）在生活中調適與發展自己的能力。
（六）以學童學習為本，規劃與實踐課程。
（七）能發展具創意的主題統整教學活動。
（八）關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
（九）帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。
（十）協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
（十一）讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。
（十二）勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。
（十三）快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。

參、國小階段生活領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
B1	B2	B3

符號運用與溝通表達	科技資訊與媒體素養	藝術涵養與美感素養
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

肆、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習樂趣，展現自信。

二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，應用所學並身體力行。

三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

伍、實施原則

一、掌握領域課程縱向發展與橫向聯繫的統整原則。

二、善用教學資源，結合班級經營目標，以達本課程學習表現。

三、評量多元化，以使評量能真實反映學生學習成果。

四、教師得視教學需要調整教材教法，以符合學生程度、性向及興趣，以達教學效果。

五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

六、本計畫應配合學校總體行事，學年教學計畫及班級經營計畫等配套措施執行。

陸、實施內容

一、實施時間與節數：一、二年級課表編排以每週 6 節課，每節課 40 分鐘，共 43 週。

二、教材來源：一、二年級選用南一版本。

年　　級	一年級	二年級
生活課程版本	**南一**	**南一**

三、教學方式：

（一）生活課程的一年級教學時間為每週 6 節課，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合。

（二）教師依自己的優勢能力與風格進行教學，視實際需要和其他教師協同教學。

（三）教學主題由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

（四）教學與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養。

（五）教學歷程中，教師尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

四、教學重點：

(一)悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。

(二)探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。

(三)樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

(四)表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。

(五)美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活美好。

(六)表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

(七)與人合作：能與人友善互動，共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作技巧。

五、教學評量：

（一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，**經本校課發會113.5.15討論並決議，低年級生活領域的取消定期紙筆評量活動，改以素養導向多元評量方式進行學習評量活動。**

（二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃實施

（三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。

（四）教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

柒、教學資源：

一、學校資源：

(一)積極規劃建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。

(二)提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。

(三)學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。

二、社區資源：家長或具特殊專長之社區人士，以及桃園市內文教機構。

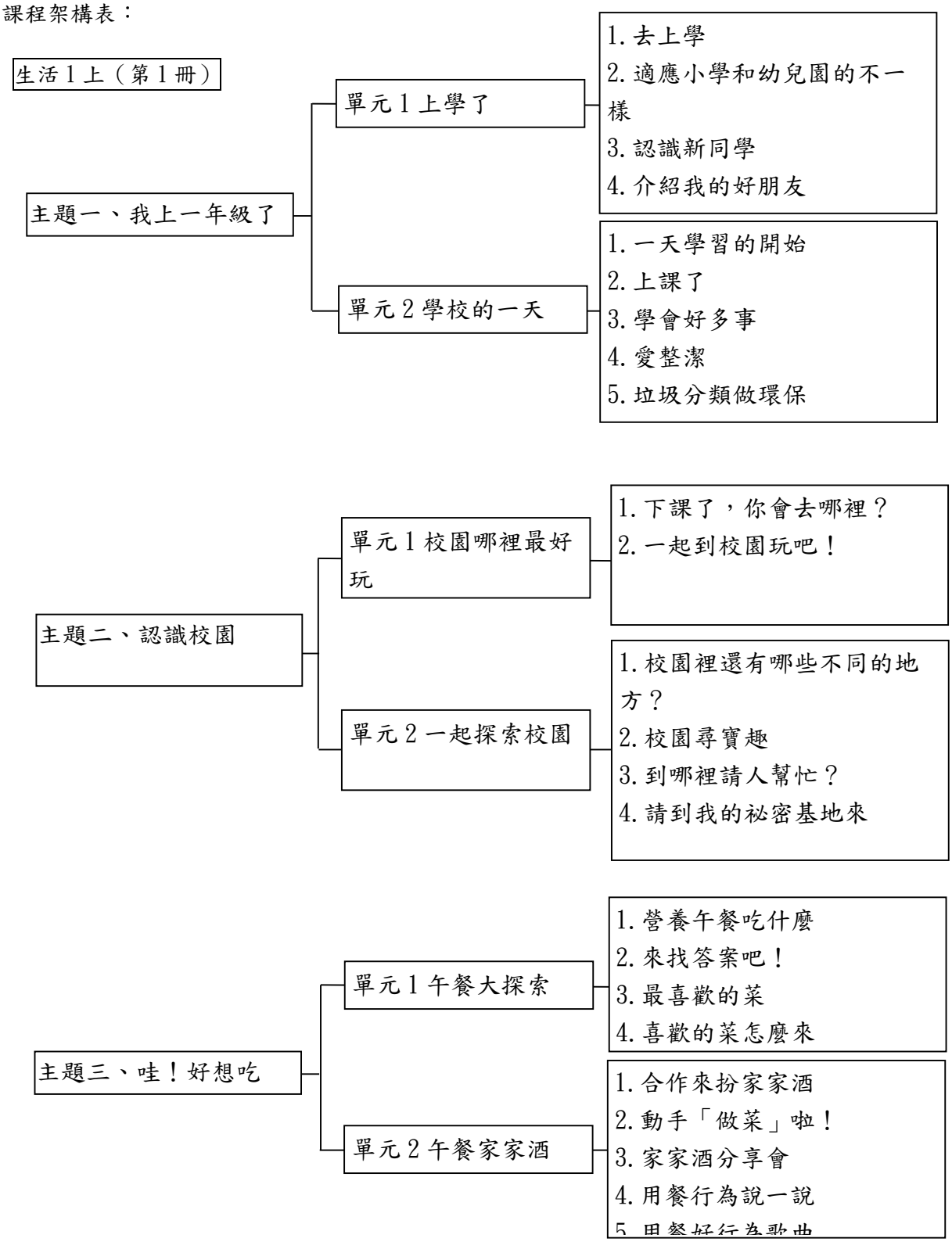
玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

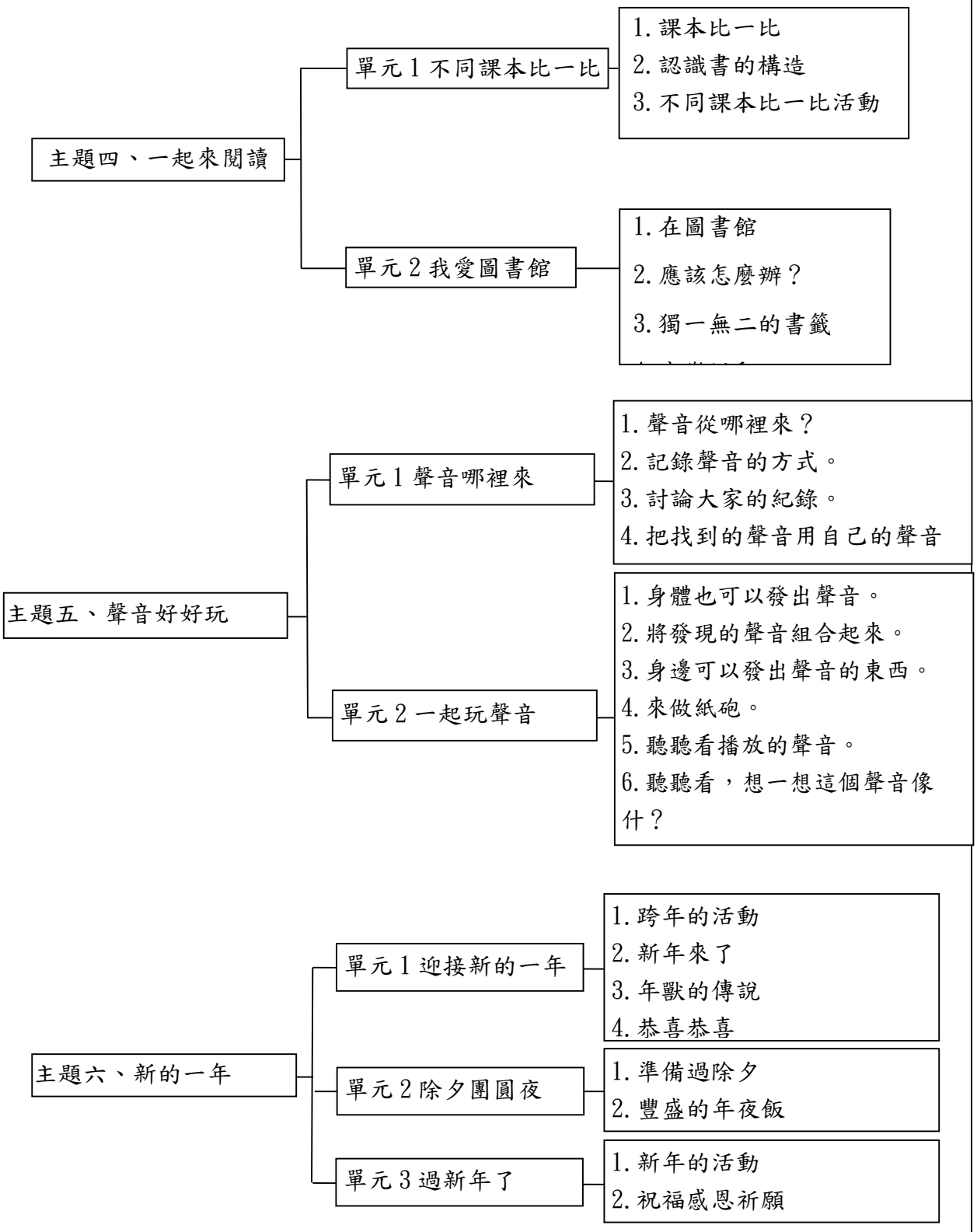
拾、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

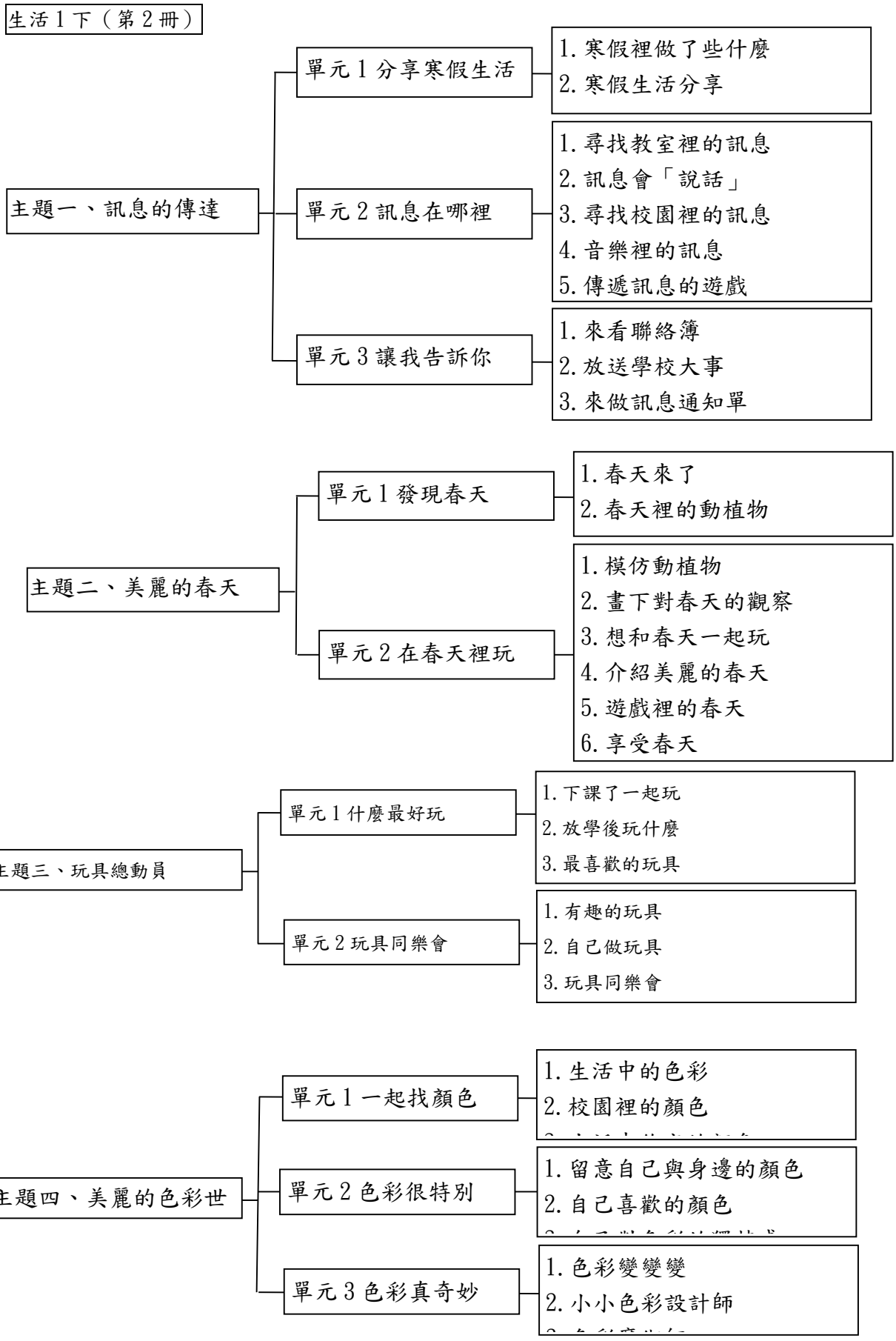
一年級教學團隊

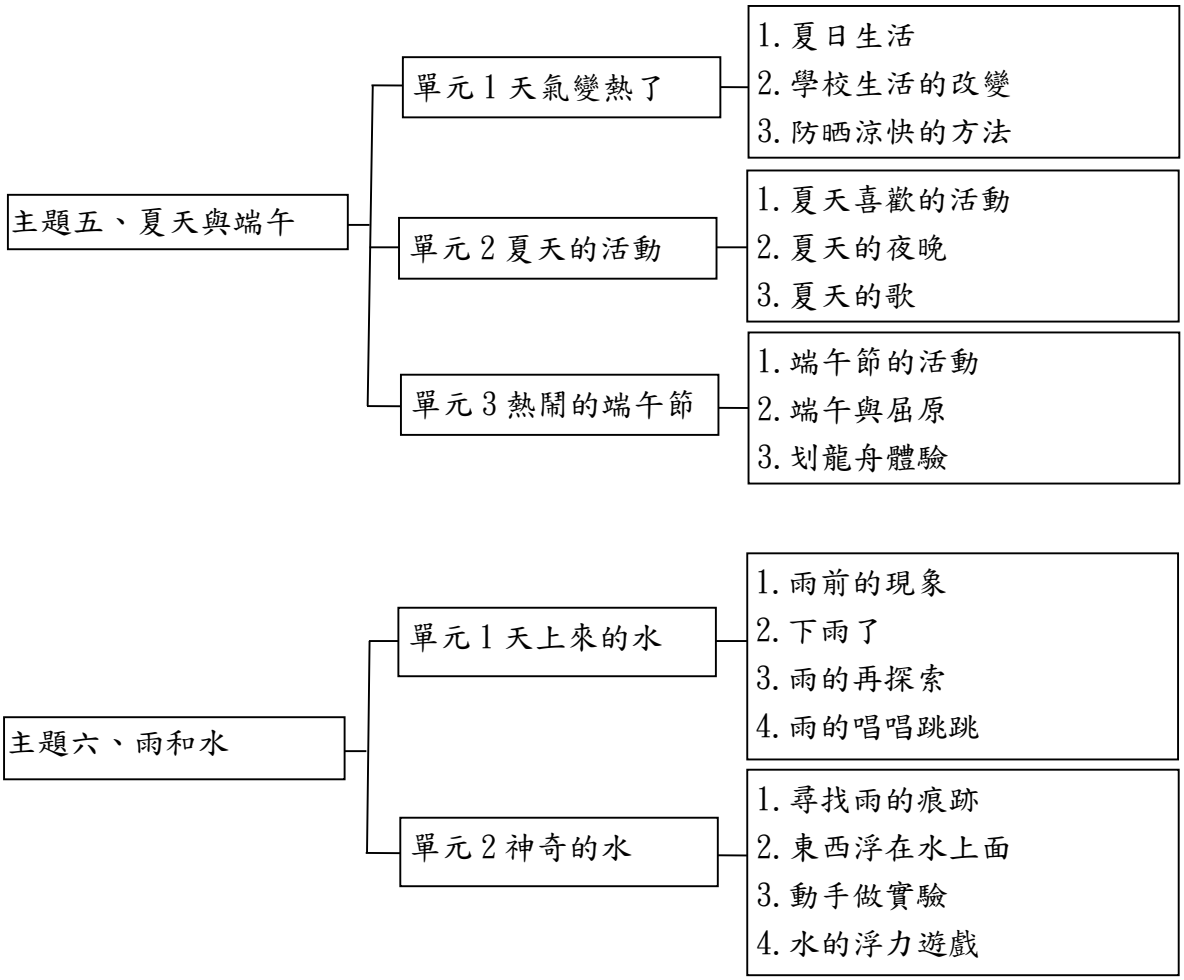
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 <u>113</u> 學年度【生活課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td><u>一年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。
一上生活課程共安排了「我上一年級了」、「認識校園」、「哇！好想吃」、「一起來閱讀」、「聲音好好玩」、「新的一年」等六大主題，一下生活課程共安排了「訊息的傳達」、「美麗的春天」、「玩具總動員」、「美麗的色彩世界」、「夏天與端午」、「雨和水」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</td></tr>
</table>

		一下 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	一上 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 一下 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。

		B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
	課程架構表：  	


主題四、一起來閱讀
單元 1 不同課本比一比
1. 課本比一比
2. 認識書的構造
3. 不同課本比一比活動
單元 2 我愛圖書館
1. 在圖書館
2. 應該怎麼辦？
3. 獨一無二的書籤
主題五、聲音好好玩
單元 1 聲音哪裡來
1. 聲音從哪裡來？
2. 記錄聲音的方式。
3. 討論大家的紀錄。
4. 把找到的聲音用自己的聲音
單元 2 一起玩聲音
1. 身體也可以發出聲音。
2. 將發現的聲音組合起來。
3. 身邊可以發出聲音的東西。
4. 來做紙砲。
5. 聽聽看播放的聲音。
6. 聽聽看，想一想這個聲音像什？
主題六、新的一年
單元 1 迎接新的一年
1. 跨年的活動
2. 新年來了
3. 年獸的傳說
4. 恭喜恭喜
單元 2 除夕團圓夜
1. 準備過除夕
2. 豐盛的年夜飯
單元 3 過新年了
1. 新年的活動
2. 祝福感恩祈願


生活1下（第2冊）
主題一、訊息的傳達
單元1分享寒假生活
1.寒假裡做了些什麼
2.寒假生活分享
單元2訊息在哪裡
1.尋找教室裡的訊息
2.訊息會「說話」
3.尋找校園裡的訊息
4.音樂裡的訊息
5.傳遞訊息的遊戲
單元3讓我告訴你
1.來看聯絡簿
2.放送學校大事
3.來做訊息通知單
主題二、美麗的春天
單元1發現春天
1.春天來了
2.春天裡的動植物
單元2在春天裡玩
1.模仿動植物
2.畫下對春天的觀察
3.想和春天一起玩
4.介紹美麗的春天
5.遊戲裡的春天
6.享受春天
主題三、玩具總動員
單元1什麼最好玩
1.下課了一起玩
2.放學後玩什麼
3.最喜歡的玩具
單元2玩具同樂會
1.有趣的玩具
2.自己做玩具
3.玩具同樂會
主題四、美麗的色彩世
單元1一起找顏色
1.生活中的色彩
2.校園裡的顏色
單元2色彩很特別
1.留意自己與身邊的顏色
2.自己喜歡的顏色
單元3色彩真奇妙
1.色彩變變變
2.小小色彩設計師



融入之議題	一上 【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 一下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 【性別平等教育】

	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
學習目標	一上 1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 認識一本書的構造包含哪些部分。 8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 10. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 分享找到的共同聲音給其他同學。 12. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。 13. 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 一下 1. 分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。 3. 運用敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4. 運用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5. 勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6. 發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7. 實際操作找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8. 利用自製的玩具表達對製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9. 發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10. 認識色彩使用的基本觀念與自信心，且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。

	11. 察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12. 認識端午節有關的故事、習俗與活動，並能隨著音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13. 發現雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 14. 說出雨後痕跡，並學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 15. 察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1. 以生活動境為教材組織之學習題材， 透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。 2. 以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。 3. 符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。 4. 設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。 5. 考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。 ㈡教材來源 1. 教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 南一 | 第一、二冊 2. 自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。 4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。 5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6. 其他。 二、教學方法 以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。 三、教學評量 評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用

	行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。 3. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4. 評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。 5. 評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

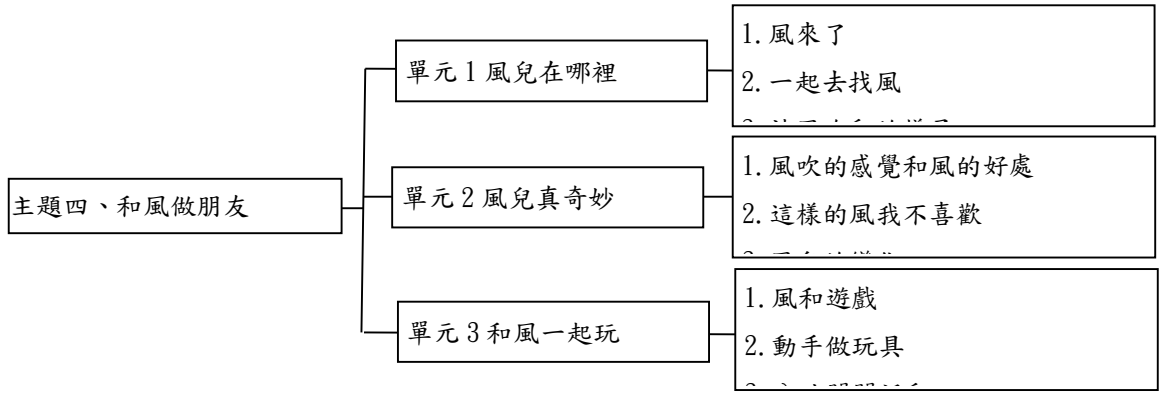
二年級教學團隊

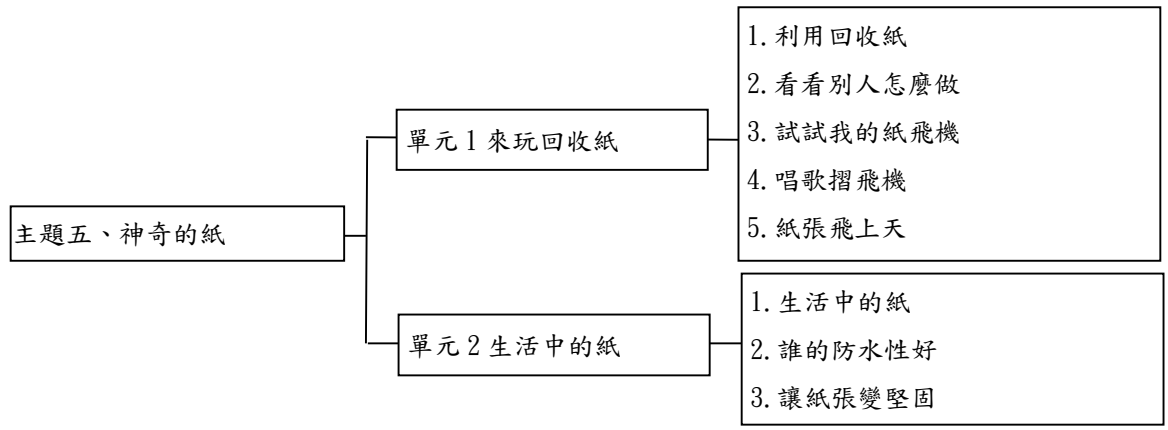
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 <u>113</u> 學年度【生活課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td><u>二年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。
二上生活課程共安排了「標誌與生活」、「吸住了」、「大樹」、「和風做朋友」、「神奇的紙」、「冬天」等六大主題，二下生活課程共安排了「有你真好」、「小種子長大了」、「有電話真方便」、「環保達人」、「光和影」、「成長與學習」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">二上
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

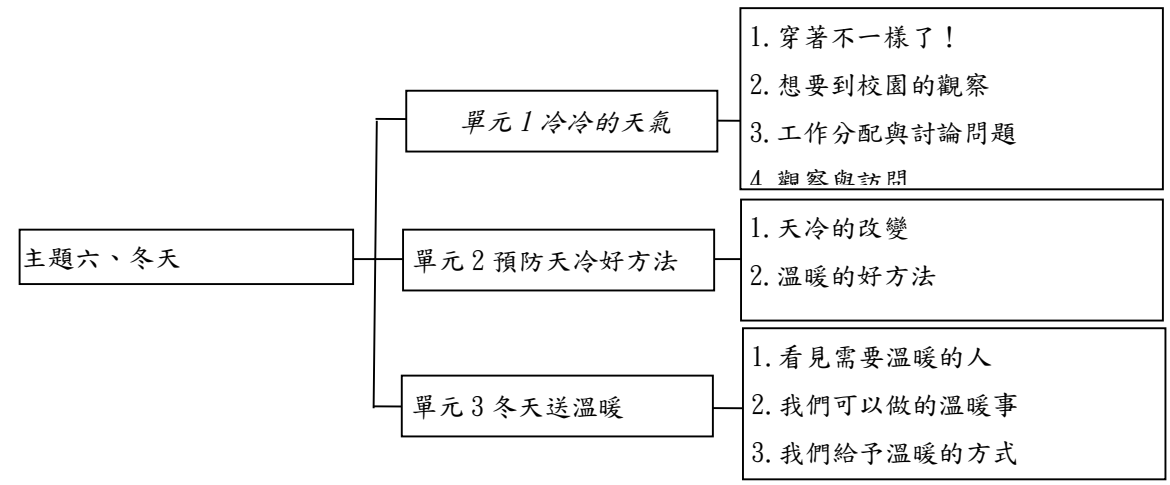
二下
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</td></tr>
</table>

		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	學習內容	二上 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 二下 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。

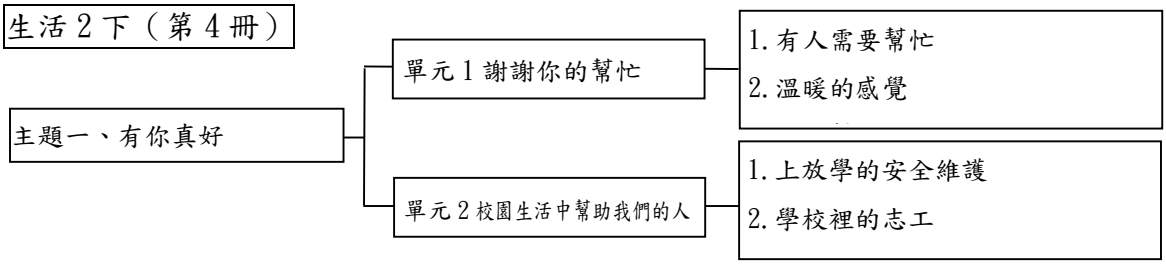
		B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表： 生活 2 上（第 3 冊） 主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 1. 生活中的標誌 2. 交通標誌及意義 單元 2 標誌的妙用 1. 校園中的標誌 2. 標誌的設計原則 主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 1. 黑板上的吸住者 2. 磁鐵吸哪裡 3. 磁鐵共同的特性 4. 音樂活動 單元 2 吸住了真有用 1. 生活中的磁鐵運用 2. 自己做磁鐵玩具 單元 3 色彩真奇妙 1. 色彩變變變 2. 小小色彩設計師 主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 1. 我想認識樹 2. 樹的五官探索 3. 撕貼表現樹枝 4. 拓印表現樹葉 單元 2 親近樹朋友 1. 親近樹朋友的方法 2. 歌唱表情意 單元 3 愛護樹朋友 1. 愛樹的方法 2. 海報傳樹情	

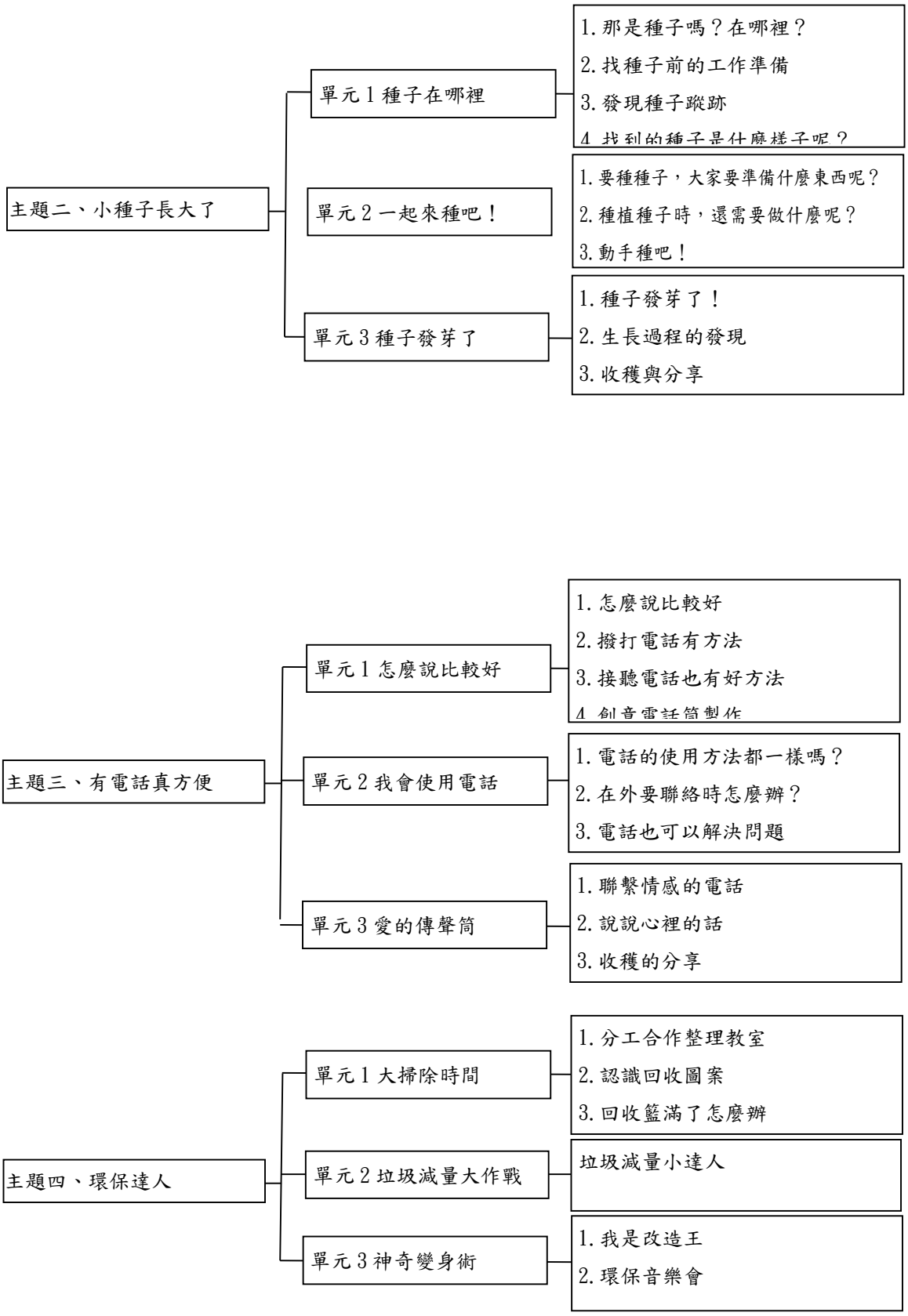

主題四、和風做朋友
單元 1 風兒在哪裡
1. 風來了
2. 一起去找風
單元 2 風兒真奇妙
1. 風吹的感覺和風的好處
2. 這樣的風我不喜歡
單元 3 和風一起玩
1. 風和遊戲
2. 動手做玩具

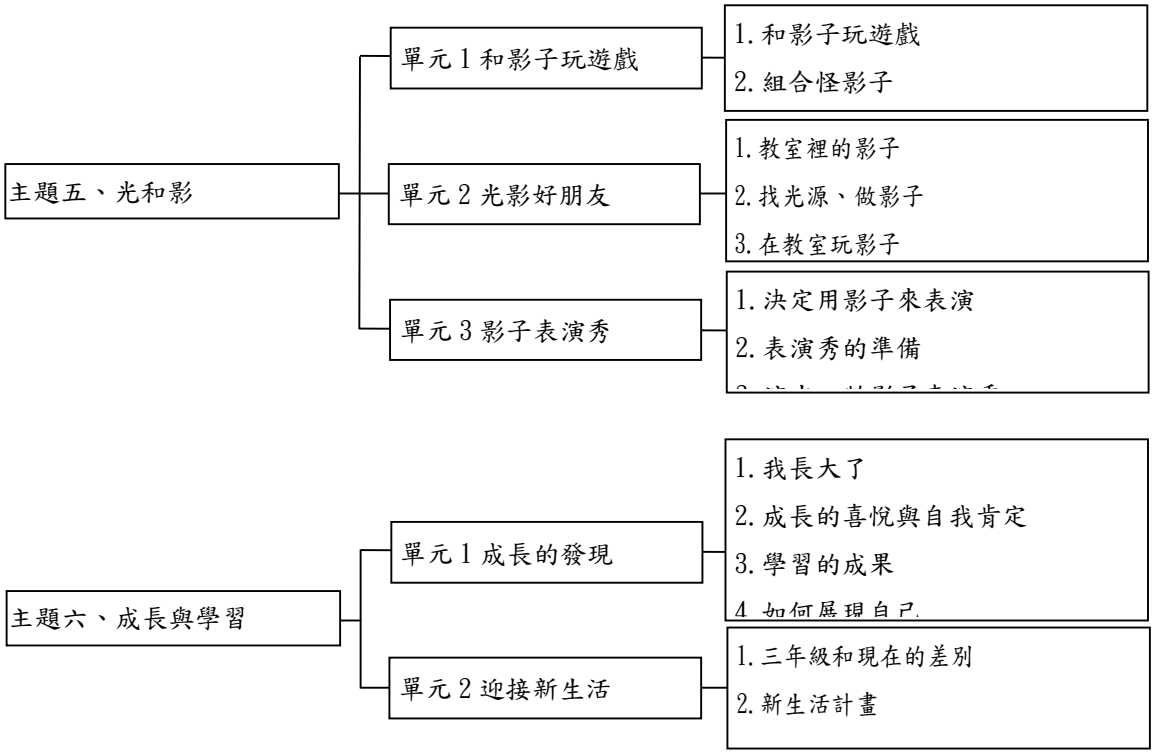

主題五、神奇的紙
單元 1 來玩回收紙
1. 利用回收紙
2. 看看別人怎麼做
3. 試試我的紙飛機
4. 唱歌摺飛機
5. 紙張飛上天
單元 2 生活中的紙
1. 生活中的紙
2. 誰的防水性好
3. 讓紙張變堅固


主題六、冬天
單元 1 冷冷的天氣
1. 穿著不一樣了！
2. 想要到校園的觀察
3. 工作分配與討論問題
單元 2 預防天冷好方法
1. 天冷的改變
2. 溫暖的好方法
單元 3 冬天送溫暖
1. 看見需要溫暖的人
2. 我們可以做的溫暖事
3. 我們給予溫暖的方式

生活 2 下（第 4 冊）


主題一、有你真好
單元 1 謝謝你的幫忙
1. 有人需要幫忙
2. 溫暖的感覺
單元 2 校園生活中幫助我們的人
1. 上放學的安全維護
2. 學校裡的志工


主題二、小種子長大了
單元 1 種子在哪裡
1. 那是種子嗎？在哪裡？
2. 找種子前的工作準備
3. 發現種子蹤跡
4. 找到的種子是什麼樣子呢？
單元 2 一起來種吧！
1. 要種種子，大家要準備什麼東西呢？
2. 種植種子時，還需要做什麼呢？
3. 動手種吧！
單元 3 種子發芽了
1. 種子發芽了！
2. 生長過程的發現
3. 收穫與分享
主題三、有電話真方便
單元 1 怎麼說比較好
1. 怎麼說比較好
2. 撥打電話有方法
3. 接聽電話也有好方法
4. 創意電話筒製作
單元 2 我會使用電話
1. 電話的使用方法都一樣嗎？
2. 在外要聯絡時怎麼辦？
3. 電話也可以解決問題
單元 3 愛的傳聲筒
1. 聯繫情感的電話
2. 說說心裡的話
3. 收穫的分享
主題四、環保達人
單元 1 大掃除時間
1. 分工合作整理教室
2. 認識回收圖案
3. 回收籃滿了怎麼辦
單元 2 垃圾減量大作戰
垃圾減量小達人
單元 3 神奇變身術
1. 我是改造王
2. 環保音樂會



融入之議題

二上

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU8 關懷行善。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E8 了解校園安全的意義。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

【科技教育】

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。

二下
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E8 了解校園安全的意義。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E7 知行合一。
品 EJU1 尊重生命。
品 EJU2 孝悌仁愛。
品 EJU4 自律負責。

	品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標	二上 1.認識生活中的標誌。 2.了解這些標誌都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 3.認識各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 4.歸納磁鐵在生活中的便利性。 5.發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 6.知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 7.知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 8.寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。 9.認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 10.認識風會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 11.認識風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 12.認識生活中各種紙品的性質與用途，並將其運用於生活中。 13.認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 14.認識冬天校園場景的變化，概述冬天來臨與自己在生活上的改變。 15.理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。 二下 1.認識互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2.發現助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。

	3.發現在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4.認識種子樣貌，找出想要種植的植物種類。 5.說明植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6.發現各種影響種子生長的問題。 7.認識各種接聽電話的禮儀和注意事項。 8.運用電話解決問題的方式，並熟記各種緊急電話；運用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。 9.運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，認識資源回收標誌。 10.認識垃圾減量的做法；改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11.發現影子的特性，歸納調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 12.執行自編的影子戲。 13.認識自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 14.執行成果發表會，說明如何共同協力完成任務。 15.認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.以生活動境為教材組織之學習題材， 透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。 2.以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。 3.符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。 4.設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。 5.考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 南一 | 第一、二冊 2.自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。

	5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。 二、教學方法 以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。 三、教學評量 評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。 3.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4.評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。 5.評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

5-1-1-10 健康與體育

（十）、健康與體育課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度健康與體育領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨健康與體育領域課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、學校理念：

積極推動學校目標，期待興仁兒童能「讀書的時候用功讀書、運動的時候快樂運動」。並增加兒童學習機會，激發學生運動才藝，給予兒童能力進一層發揮空間。在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

二、領域理念：

健康與體育的共同目標是「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」，在**十二年國民基本教育**「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了三項重要內涵：一、以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。三、建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

本領域在國民小學教育階段為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎的重要階段，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長，注重學生的生命主體性、核心素養培養及身心健全發展，讓潛能得以開展、品德得以涵養。故領域學習重點與實踐方式在「**自發**」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與積極的態度面對人生。「**互動**」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。「**共好**」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運 動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。

參、現狀分析

一、本領域運作簡介

本校自 90 學年度實施健康與體育學習領域至今，均已採行課綱規劃之領域課程模式來進行教學。而健康與體育學習領域從 90 學年度實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，克服學校場地不足、專長教師過少的問題，並配合學校行事之晨會健康操、潔牙活動、兒童減重班、視力保健活動、…等；桌球、足球、跆拳道、國術、韻律舞蹈、直排輪…等社團活動與田徑隊、樂樂棒球隊、躲避球隊、男女籃球隊等校內隊伍盡全力要達到培養學生良好適應能力、改善學生對健康的態度行為、增進學生的運動技巧與體能的目標。

二、學生學習成就概述

本課程實施至今，本校學生的學習成就大致如下：

(一)學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動（例如：籃球、樂樂棒球、躲避球……等）。

(二)學生能主動參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。

(三)每位學生皆能完成兒童朝會後健身操的所有動作。

(四)學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。

(五)學生具有使用學校各項運動遊戲器材的能力。

(六)學生具備良好的潔牙及飲食習慣和正確洗手方法。

(七)學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。

(八)能了解遊戲的安全的重要，並有遵守遊戲規則的基本認知。

(九)本校推行中、高年級游泳教學活動多年，學生於學習活動結束時所進行之游泳能力檢測中，皆獲得良好成績。

三、師資：以具備體育專長之科任老師為主實施教學。

肆、課程目標

一、養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。

二、充實促進健康的知識、態度與技能。

三、發展運動概念與運動技能，提升體適能。

四、培養增進人際關係與互動的能力。

五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。

六、培養擬定健康與體育策略及實踐的能力。

七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

八、提昇學生游泳能力，以具有水中自救的基本能力。

九、運用教育部游泳十級指標，作為游泳課程教學及檢測依據。

十、培養學生具備基礎CPR救生知識與技能。

伍、實施原則與策略

一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

二、健康與體育領域第一學習階段以領域教學為原則，第二學習階段，善用協同與循環教學，達成領域學習目標。

三、為提昇學生健康，配合學校行事，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。

四、學校指定體育組及事務組定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。

五、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動。

六、本計畫應與相關配套計劃執行如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃等。

七、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。

八、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容

一、時間與節數

（一）本學年度分上下兩學期，總計學生學習日數約二百天。

（二）課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課43週。一~六年級每週3節課(包含體育兩節、健康1節)，每節課40分鐘。

二、教材來源（選用、選編、自編…等）

（一）課程範圍：課程綱要規範之範圍。

（二）健康與體育課程教材選編：教育部審定版教科書

年級	一	二	三	四	五	六
出版社(版本)	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一

三、教學方式

低年級健康與體育領域教學部分，經領域會議討論之後，採健康與體育分科教學，並且由具備體育專長科任老師為主實施教學。

四、教學重點

1、健康方面：

以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

2、體育方面：

以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

五、教學評量

(一)評量方式：健康與體育評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

1、健康評量:

(1)項目:包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能

(2)時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。

(3)方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。

2、體育評量：

（1）項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。

（2）時機：平時評量、定期評量

（3）方式：可採紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行實作評量。(一至三年級盡量以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

(二)教學評量應具有引發學生反省思考的功能，並能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

柒、教學資源：

一、學校資源

（一）室內、外場地：

操場、籃球場、桌球教室、彩虹樓五樓禮堂、迎曦堂中庭、韻律教室、風雨球場一般教室及半戶外球場。

（二）視聽器材：電視、DVD、收錄音機、學校轉播系統。

（三）資訊設備：電腦、單槍投影機等視訊系統。

二、校外資源

(一)學校附近之合作游泳池。

(二)具專業素養的校外人士，如：游泳教練、跆拳道教練。

三、教學資源運用辦法

(一)空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：桌球教室、韻律教室、會議室、操場、籃球場、彩虹樓五樓禮堂、風雨球場。

(二)校外資源的運用：依照教學與學生需求，採機動方式運用校外場地或人 力資源。

(三)資源運用策略

1.以整班或分組活動方式進行。

2.善用協同教學，達到最佳效果。

3.採循環教學模式，輪流運用場地。

4.配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。

捌、實施效果

一、已有成果：

(一)均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。

(二)設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生體的能發展。

(三)豐富的班級競賽活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。

(四)多元的球隊與社團活動，提供學生不同的機會與更多的選擇，適性發展，使學生在不同的領域發展出自己的特色與自信。

二、持續推動之目標

(一)加強學生關於運動傷害預防知識、技能的學習，減少學生受傷事件的發生。

(二)養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣，降低設備器材的毀損率。

(三)為配合運動趨勢及兒童實際需求，積極推動四年級學生需達成的游泳運動技能標準，落實體育教學目標，增進學生的身體適能，

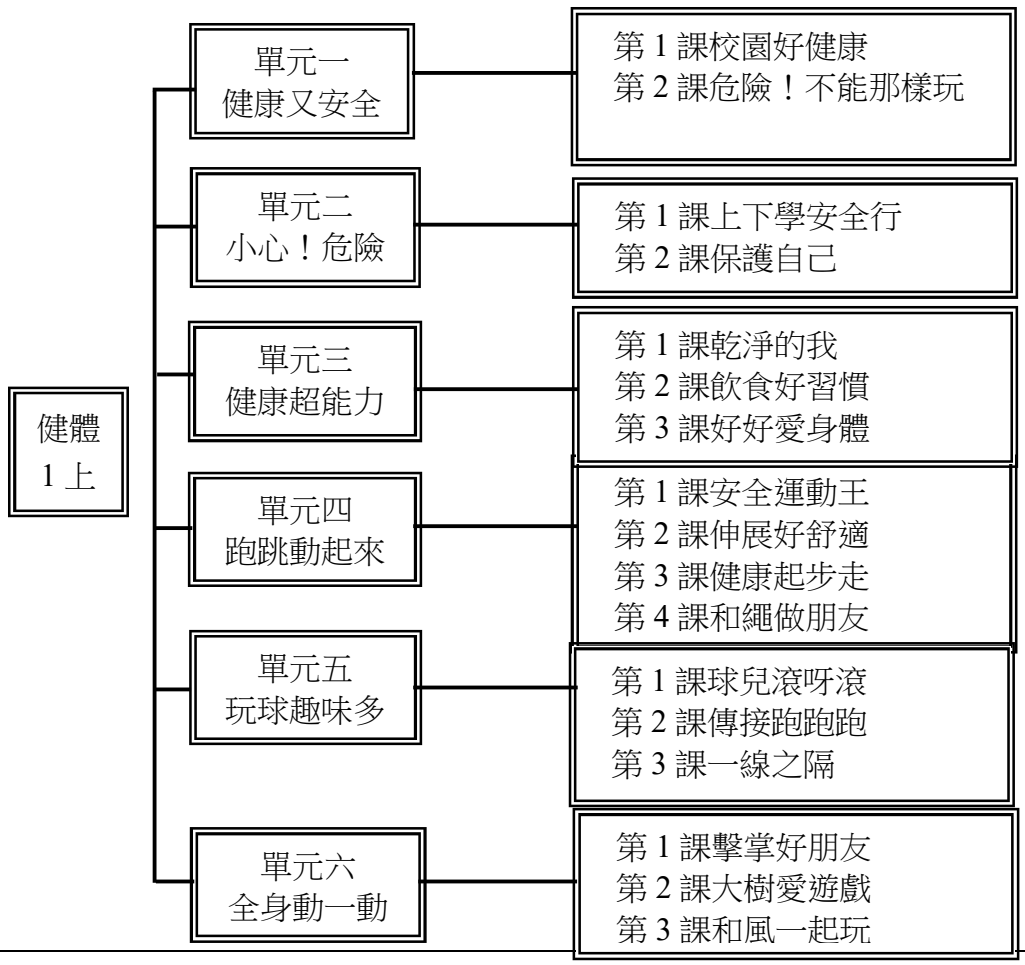
(四)落實教育部新式健身操的教學及動作熟悉度，並於兒童朝會及課間活動時實施，俾使學童能達到最基本的運動量，也能培養欣賞自己及他人肢體運動的觀念及尊重他人的心理。

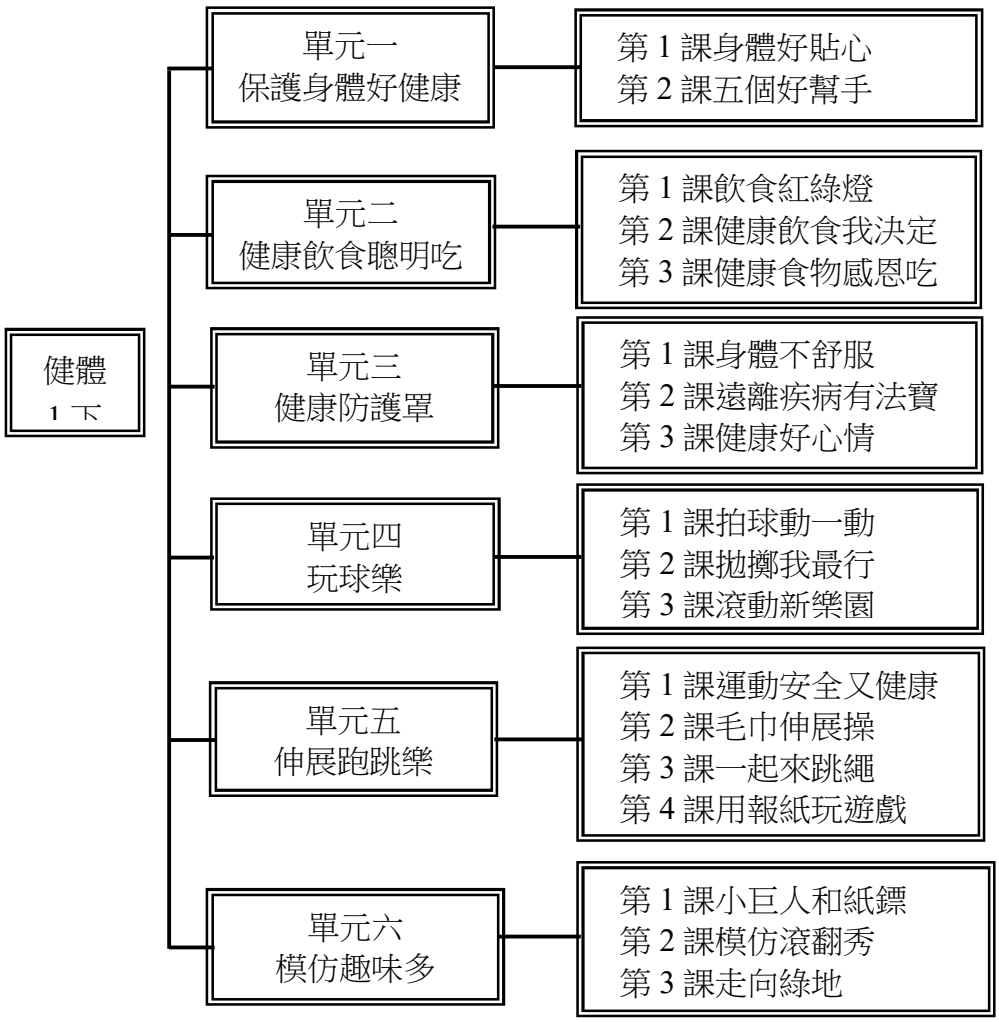
玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度起一～六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

拾、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市 113 學年中壢區興仁國民小學 113 學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-I-1 願意從事規律身體活動。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-I-1 體適能遊戲。
Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。
Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</td></tr>
</table>

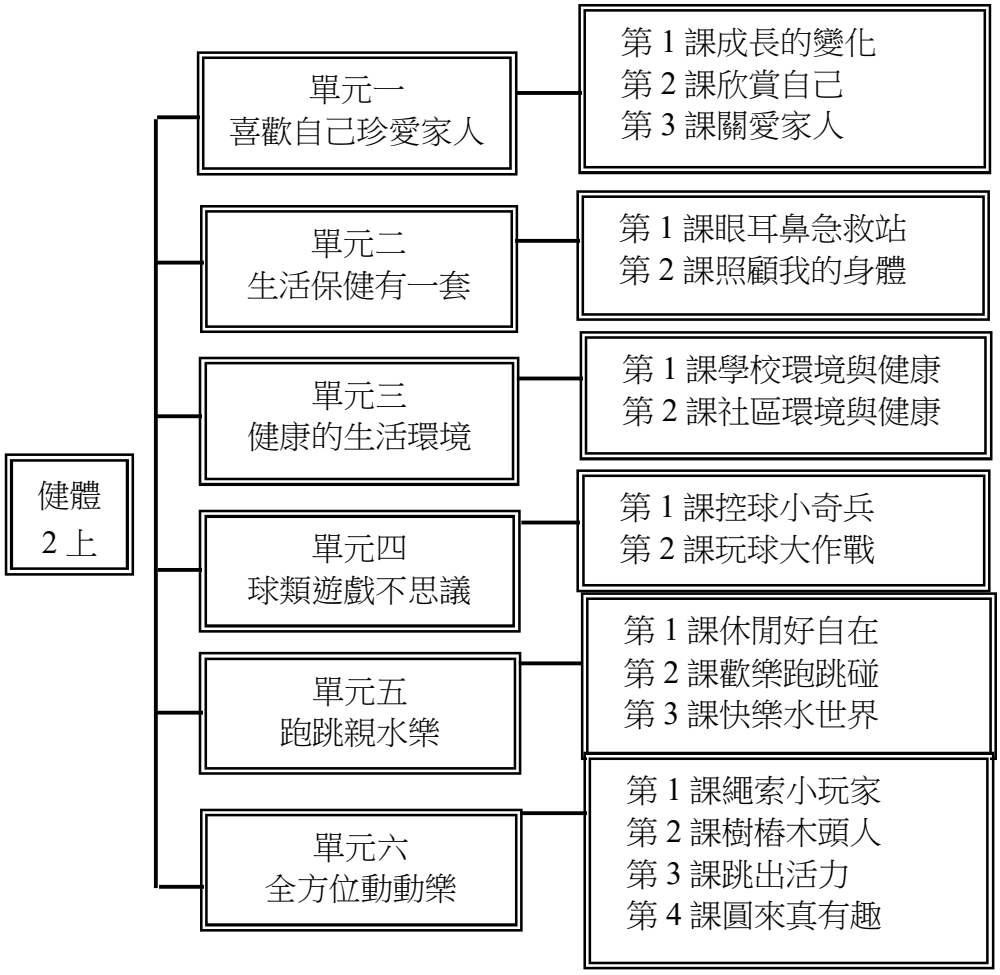
		Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表		

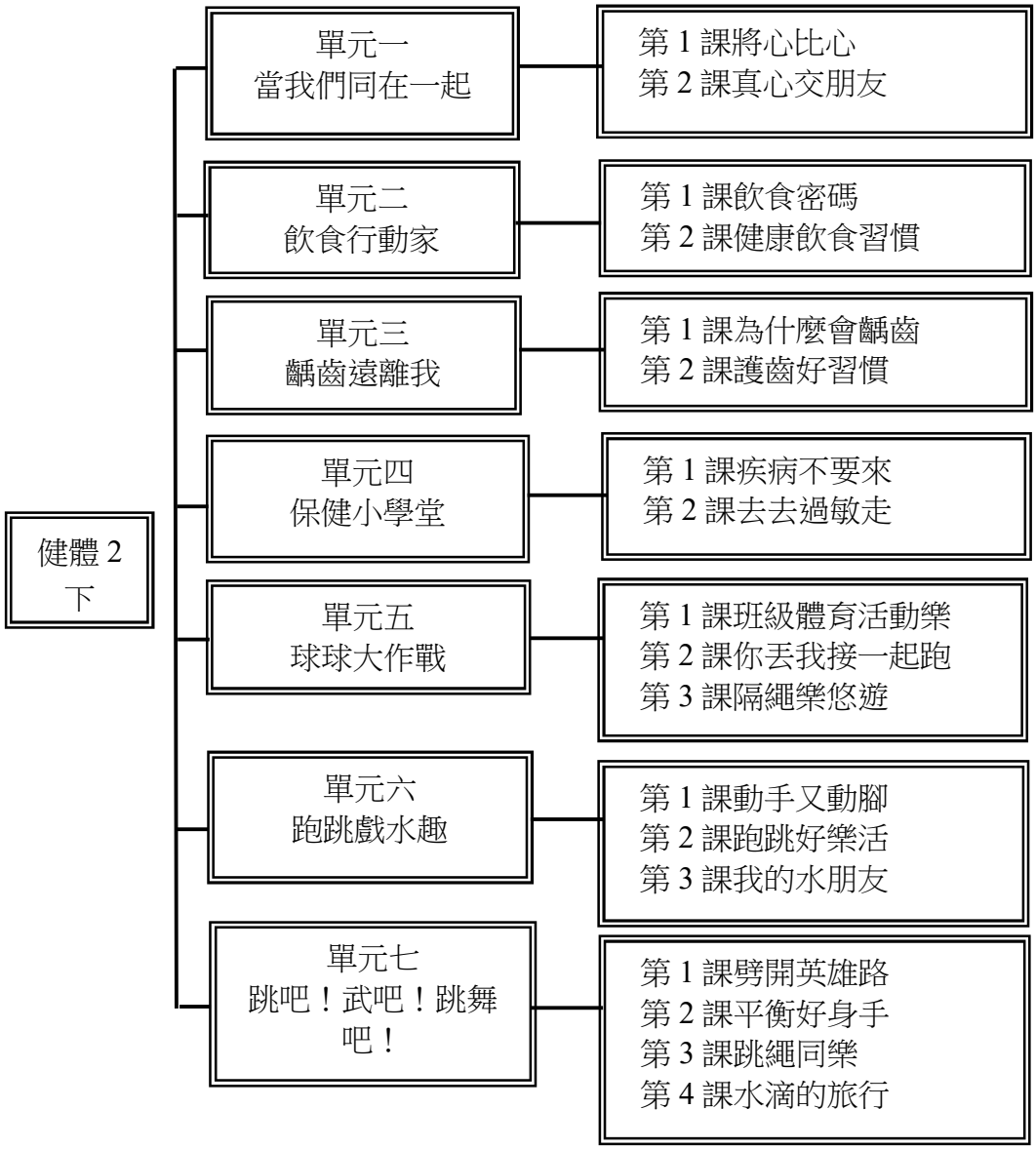
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一上：
1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。
2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。
3.保持整潔與衛生，維持身體健康。
4.拋球、接球、傳球準確性控球。
5.安全做運動。
6.伸展身體，讓身體更柔軟。
7.用好玩的方式走和跑。
8.學習武術的敬禮和出拳。
9.模仿大樹和飄浮的感覺。
一下：
1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。
2.選擇健康食物，學會珍惜食物。
3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。
4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。
5.安全做運動。
6.用毛巾做伸展操。
7.學習跳躍過繩。
8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。
9.用紙鏢練習進攻與防守。
10.發揮創意模仿各種動物。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 1 上
康軒版國小健體 1 下
1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw
2.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
教科用書及自編教材、數位媒材及網路資源、觸控白板
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。
三、教學評量
1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿</td></tr>
</table>

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市 113 學年中壢區興仁國民小學 113 學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-I-1 願意從事規律身體活動。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
Ab-I-1 體適能遊戲。
Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。
Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。
Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。
Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
Bd-I-1 武術模仿遊戲。
Bd-I-2 技擊模仿遊戲。
Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</td></tr>
</table>

		Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	課程架構表：	



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

<table>
<tr><td></td><td>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>二上：
1.欣賞自己並關心家人。
2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。
3.愛護環境，學會運用健康資源。
4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。
2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。
3.繞物跑步和跳躍力練習。
4.在水裡玩遊戲。
5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。
6.單腳、雙腳練跳繩。
7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。
二下：
1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。
2.認識六大類食物。
3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。
4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。
5.認識班級體育活動。
6.認識跑壘與傳接球的規則。
7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。
8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。
9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。
10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。
11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。
12.合作齊跳繩。
13.創作水滴造型。
14.用彩帶舞出波浪。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選：康軒版國小健體 2 上、康軒版國小健體 2 下
1.健康九九網站菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
2.董氏基金會-華文戒菸網 https://www.e-quit.org/index.aspx
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
教科用書及自編教材、數位媒材及網路資源、觸控白板、即時回饋系統
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。
三、教學評量
1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿</td></tr>
</table>

三年級教學團隊

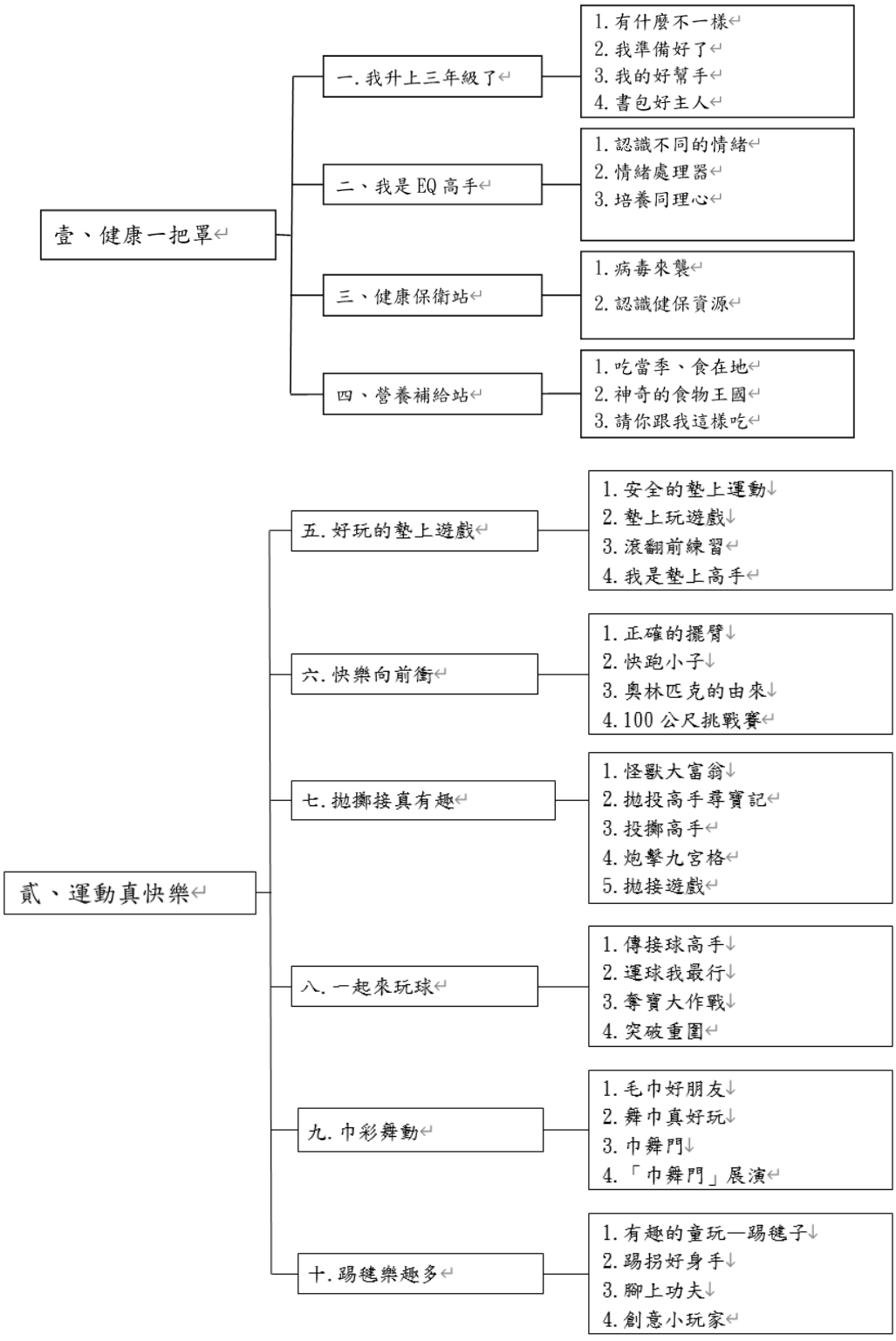
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
三上健康與體育課程包含「健康一把罩」和「運動真快樂」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康一把罩」主題有「我升上三年級了」、「我是EQ高手」、「健康保衛戰」及「營養補給站」單元；「運動真快樂」主題有「好玩的墊上遊戲」、「快樂向前衝」、「拋擲接真有趣」、「一起來玩球」、「巾彩舞動」及「踢毽樂趣多」單元。三下健康與體育課程包含「健康齊步走」和「運動樂無窮」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康齊步走」主題有「成長加油站」、「防災應變站」、「為健康把關」及「社區健康GO」單元；「運動樂無窮」主題有「愛運動也愛環保」、「舞動精靈」、「跳越真好玩」、「我是單槓高手」、「乒乓樂無窮」及「我是小小防衛兵」、「齊心協力」及「閃躲高手」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</td></tr>
</table>

		2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 三下 1a-Ⅱ-1認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2表現觀賞者的角色和責任。 3a-Ⅱ-1演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習。 3d-Ⅱ-2運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-Ⅱ-1了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	三上 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。

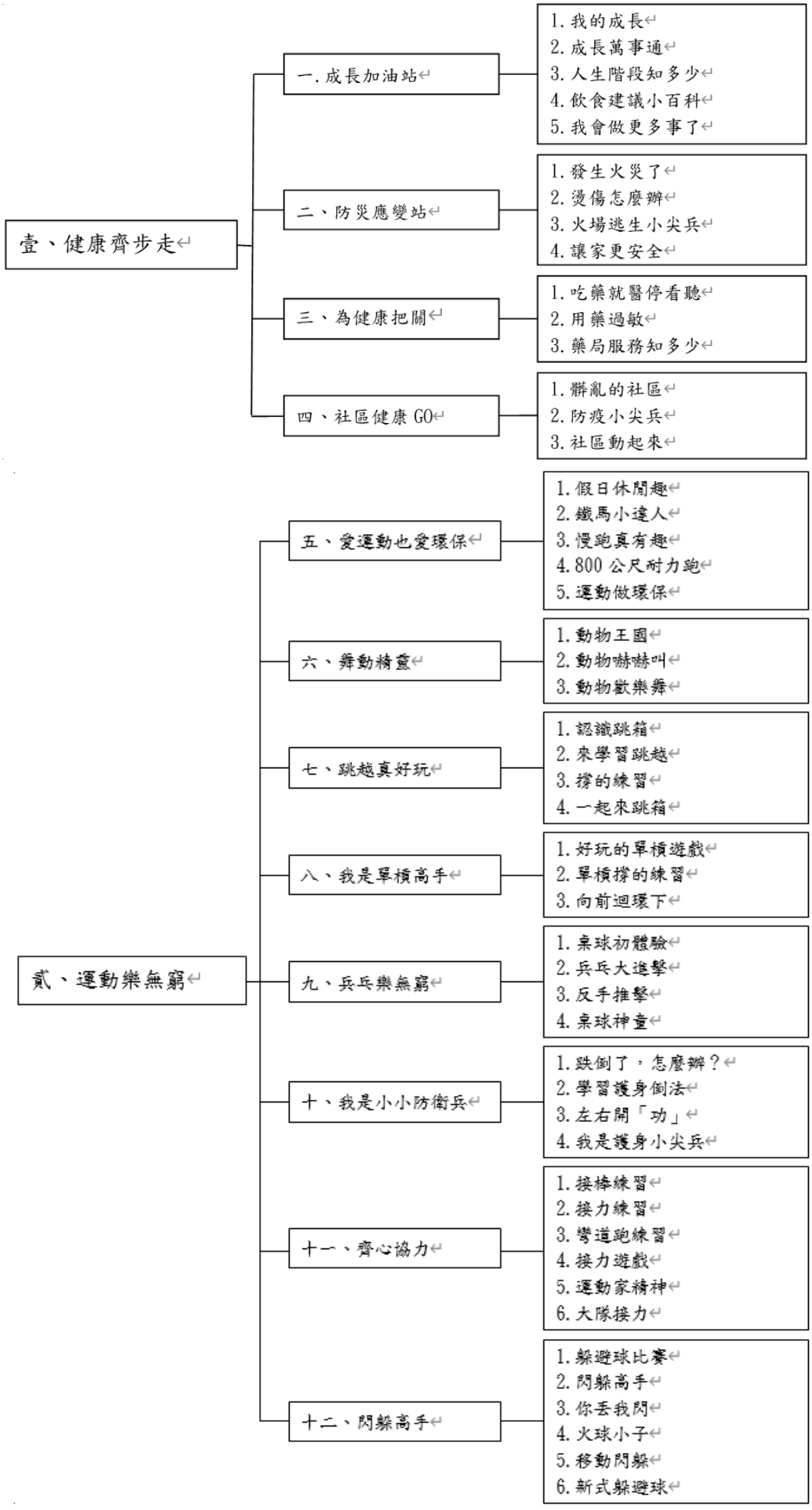
		Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 翻滾、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 三下 Aa-Ⅱ-1生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2人生各階段發展的順序與感受。 Ab-Ⅱ-1體適能活動。 Ba-Ⅱ-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bd-Ⅱ-2技擊基本動作。 Ca-Ⅱ-1健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-Ⅱ-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-Ⅱ-1戶外休閒運動基本技能。 Ea-Ⅱ-1食物與營養的種類和需求。 Fb-Ⅱ-2常見傳染病預防原則與自我照護方式。 Fb-Ⅱ-3正確就醫習慣。 Ga-Ⅱ-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-Ⅱ-1網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。

課程架構表：

三上


壹、健康一把罩
一. 我升上三年級了
1. 有什麼不一樣
2. 我準備好了
3. 我的好幫手
4. 書包好主人
二、我是 EQ 高手
1. 認識不同的情緒
2. 情緒處理器
3. 培養同理心
三、健康保衛站
1. 病毒來襲
2. 認識健保資源
四、營養補給站
1. 吃當季、食在地
2. 神奇的食物王國
3. 請你跟我這樣吃
貳、運動真快樂
五. 好玩的墊上遊戲
1. 安全的墊上運動
2. 墊上玩遊戲
3. 滾翻前練習
4. 我是墊上高手
六. 快樂向前衝
1. 正確的擺臂
2. 快跑小子
3. 奧林匹克的由來
4. 100 公尺挑戰賽
七. 拋擲接真有趣
1. 怪獸大富翁
2. 拋投高手尋寶記
3. 投擲高手
4. 炮擊九宮格
5. 拋接遊戲
八. 一起來玩球
1. 傳接球高手
2. 運球我最行
3. 奪寶大作戰
4. 突破重圍
九. 巾彩舞動
1. 毛巾好朋友
2. 舞巾真好玩
3. 巾舞門
4.「巾舞門」展演
十. 踢毽樂趣多
1. 有趣的童玩—踢毽子
2. 踢拐好身手
3. 腳上功夫
4. 創意小玩家

三下


壹、健康齊步走
一.成長加油站
1.我的成長
2.成長萬事通
3.人生階段知多少
4.飲食建議小百科
5.我會做更多事了
二、防災應變站
1.發生火災了
2.燙傷怎麼辦
3.火場逃生小尖兵
4.讓家更安全
三、為健康把關
1.吃藥就醫停看聽
2.用藥過敏
3.藥局服務知多少
四、社區健康 GO
1.髒亂的社區
2.防疫小尖兵
3.社區動起來
貳、運動樂無窮
五、愛運動也愛環保
1.假日休閒趣
2.鐵馬小達人
3.慢跑真有趣
4.800 公尺耐力跑
5.運動做環保
六、舞動精靈
1.動物王國
2.動物嚇嚇叫
3.動物歡樂舞
七、跳越真好玩
1.認識跳箱
2.來學習跳越
3.撐的練習
4.一起來跳箱
八、我是單槓高手
1.好玩的單槓遊戲
2.單槓撐的練習
3.向前迴環下
九、乒乓樂無窮
1.桌球初體驗
2.乒乓大進擊
3.反手推擊
4.桌球神童
十、我是小小防衛兵
1.跌倒了，怎麼辦？
2.學習護身倒法
3.左右開「功」
4.我是護身小尖兵
十一、齊心協力
1.接棒練習
2.接力練習
3.彎道跑練習
4.接力遊戲
5.運動家精神
6.大隊接力
十二、閃躲高手
1.躲避球比賽
2.閃躲高手
3.你丟我閃
4.火球小子
5.移動閃躲
6.新式躲避球

融入之議題	三上 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 三下 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
學習目標	三上 1.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5.能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 7.能知道不同營養素的功能。 8.能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。 9.能做出墊上滾翻的動作。 10.知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 11.理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 12.能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 13.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14.將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。 15.能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。

<table>
<tr><td></td><td>三下
1.能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。
2.能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。
3.能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。
4.日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為；有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。
5.能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。
6.能發現垃圾帶來的環境及健康問題，並找出解決方法。
7.能清潔並維持居家環境的衛生。
8.能養成騎自行車及慢跑的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。
9.課後時間能與家人進行移動或非移動性的肢體動作表現。
10.能主動爭取或參與肢體動作表現的機會，例如參加才藝表演。
11.能落實平時自我身體活動。
12.能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。
13.主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。
14.能於活動中順利的和他人合作完成接力。
15.能表現出學習精神，利用時間練習，改善動作以求進步。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。</td></tr>
</table>

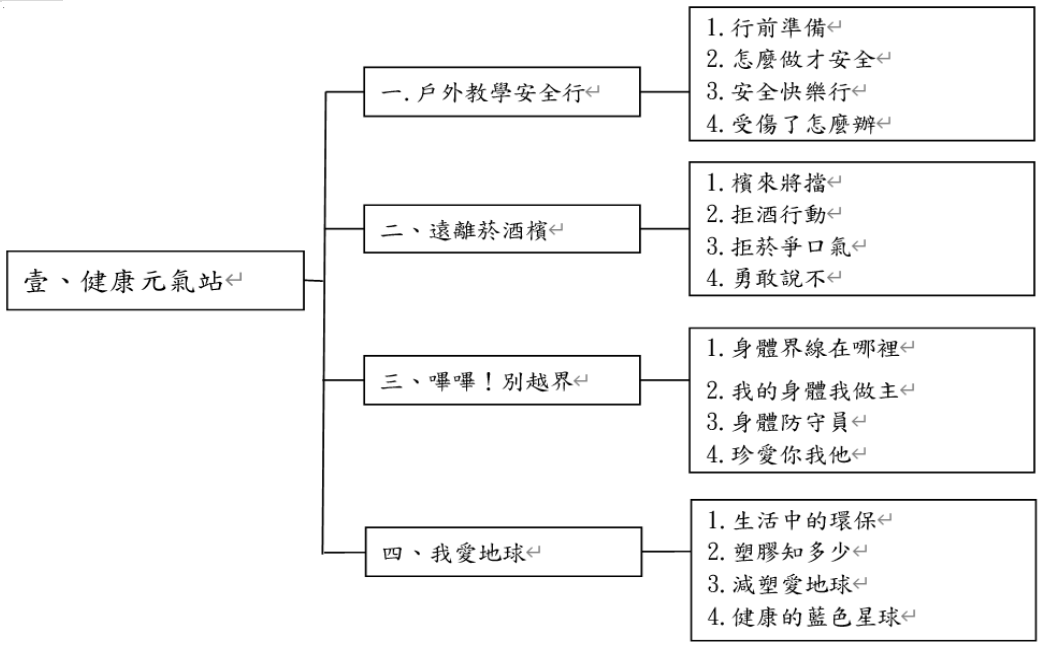
	6.其他。 二、教學方法 1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

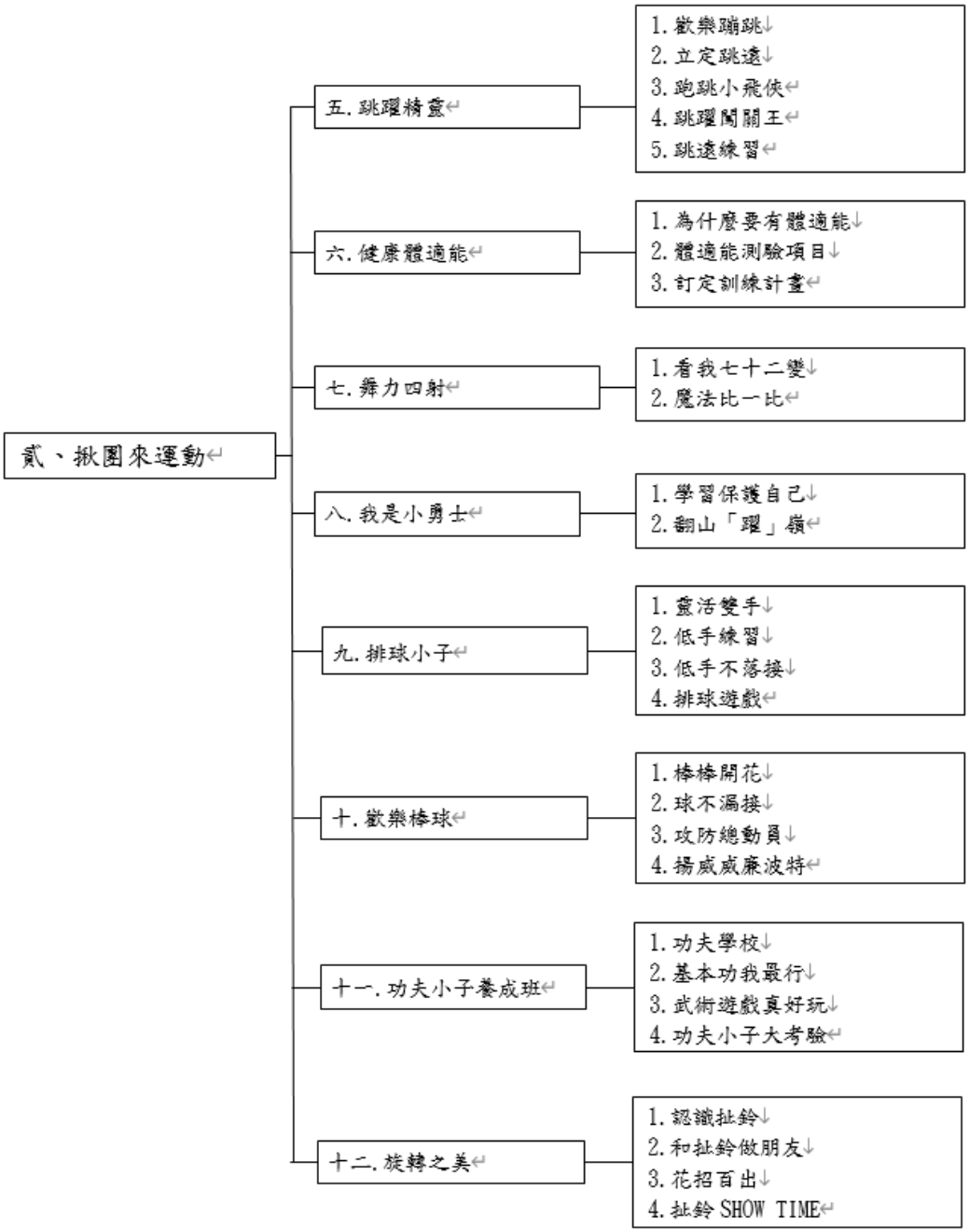
四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
四上健康與體育課程包含「健康元氣站」和「揪團來運動」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康元氣站」主題有「戶外教學安全行」、「遠離菸酒檳」、「嗶嗶！別越界」及「我愛地球」單元；「揪團來運動」主題有「跳躍精靈」、「健康體適能」、「舞力四射」、「我是小勇士」、「排球小子」、「歡樂棒球」、「功夫小子養成班」及「旋轉之美」單元。四下健康與體育課程包含「健康新世界」和「運動我最行」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康新世界」主題有「風搖地動」、「逗陣來長大」、「消費停看聽」及「知己知彼」單元；「運動我最行」主題有「飛盤真好玩」、「歡樂土風舞」、「活力足球」、「跳高小子」、「武術高手」及「羽球同樂」、「功夫小將領」及「水中蛟龍」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</td></tr>
</table>

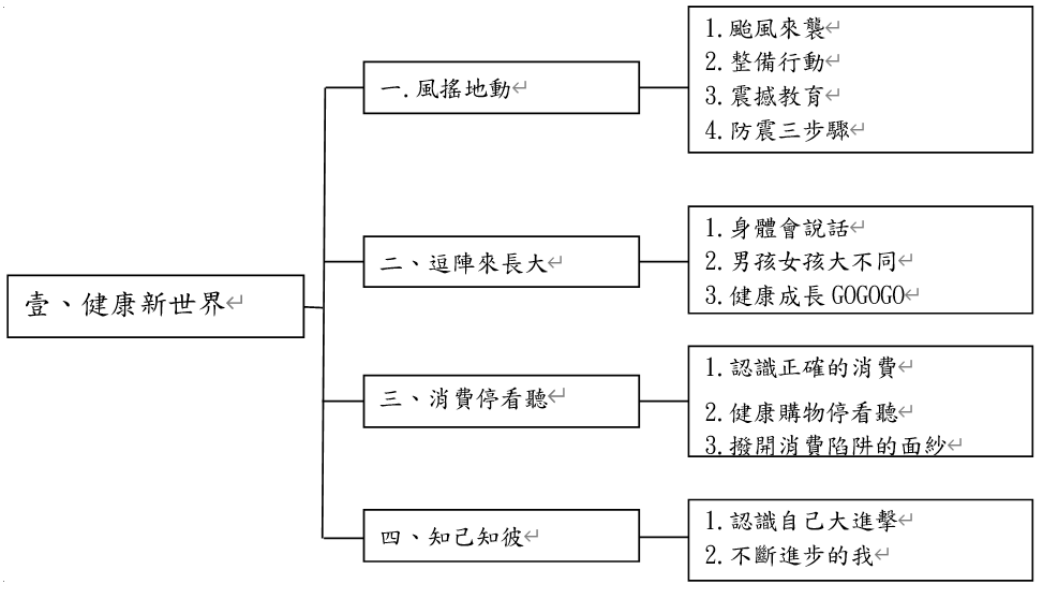
		2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 四下 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

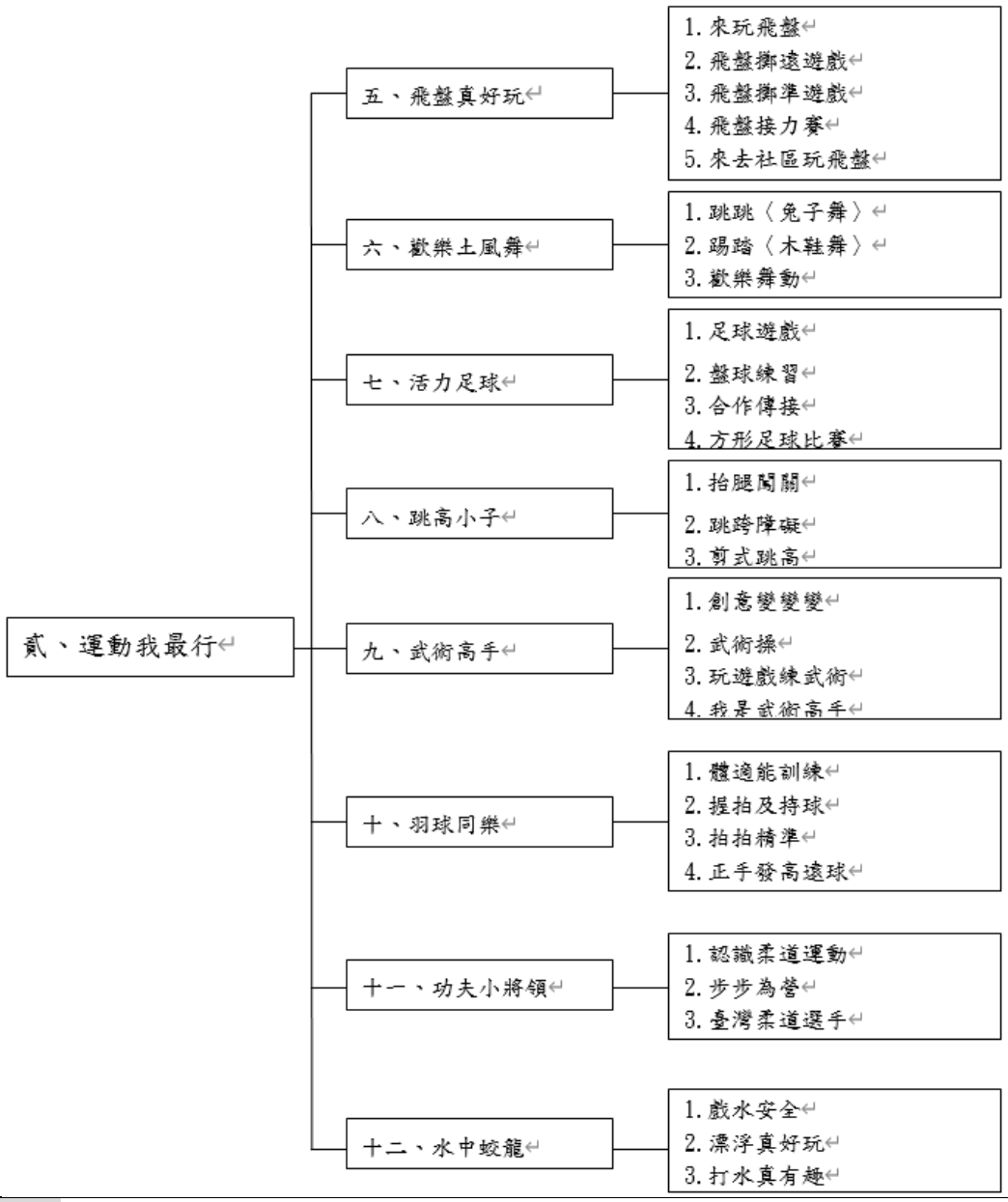
	學習內容	四上 Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 四下 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。

	課程架構表： 四上  	


貳、揪團來運動
五.跳躍精靈
1.歡樂蹦跳
2.立定跳遠
3.跑跳小飛俠
4.跳躍闖關王
5.跳遠練習
六.健康體適能
1.為什麼要有體適能
2.體適能測驗項目
3.訂定訓練計畫
七.舞力四射
1.看我七十二變
2.魔法比一比
八.我是小勇士
1.學習保護自己
2.翻山「躍」嶺
九.排球小子
1.靈活雙手
2.低手練習
3.低手不落接
4.排球遊戲
十.歡樂棒球
1.棒棒開花
2.球不漏接
3.攻防總動員
4.揚威威廉波特
十一.功夫小子養成班
1.功夫學校
2.基本功我最行
3.武術遊戲真好玩
4.功夫小子大考驗
十二.旋轉之美
1.認識扯鈴
2.和扯鈴做朋友
3.花招百出
4.扯鈴 SHOW TIME

四下


壹、健康新世界
一.風搖地動
1.颱風來襲
2.整備行動
3.震撼教育
4.防震三步驟
二、逗陣來長大
1.身體會說話
2.男孩女孩大不同
3.健康成長 GOGOGO
三、消費停看聽
1.認識正確的消費
2.健康購物停看聽
3.撥開消費陷阱的面紗
四、知己知彼
1.認識自己大進擊
2.不斷進步的我



融入之議題	四上 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【環境教育】

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 四下 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
學習目標	四上 1.能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2.能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3.能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4.能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5.能知道受到侵犯時的求助方法。 6.能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7.能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8.能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9.了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10.能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11.主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12.能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13.能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14.能認識武術的禮節及基本動作要領。 15.能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 四下 1.能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2.能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4.能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5.能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。

	6.能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7.能了解自己的特質，並持續發展。 8.能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 9.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10.能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11.能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12.能了解拳、掌手勢動作及應用。 13.能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 14.認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 15.能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 南一 | 第七、八冊 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室、體育館。 5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。 6.其他。 二、教學方法 1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發

	等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。

五上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「青春大小事 」、「事故傷害知多少」、「關鍵時刻」及「飲食放大鏡」單元；「體育」主題有「飛過天際」、「超越巔峰」、「繩乎奇技」、「羽球高手」、「棒棒好球」、「體操精靈」、及「健康有氧」單元。

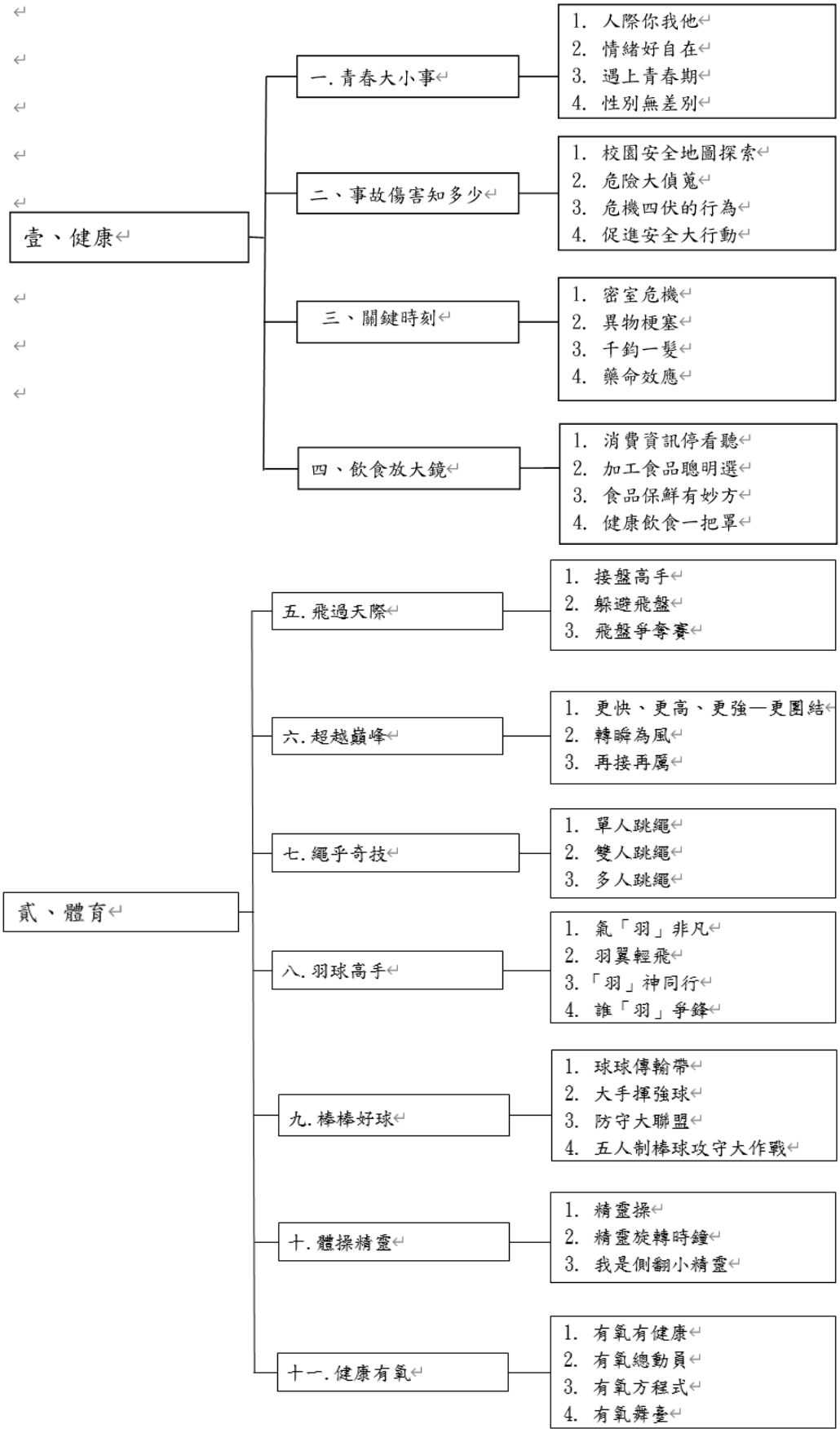
五下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「健康加油站」、「醫藥學問大」、「聰明消費樂無窮」及「家庭安和樂」單元；「體育」主題有「投其所好」、「飛騰青春」、「摩拳擦掌」、「球不落地」、「手球英雄」及「花舞翩翩」、及「悠遊戲水樂」單元。

以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上
1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</td></tr>
</table>

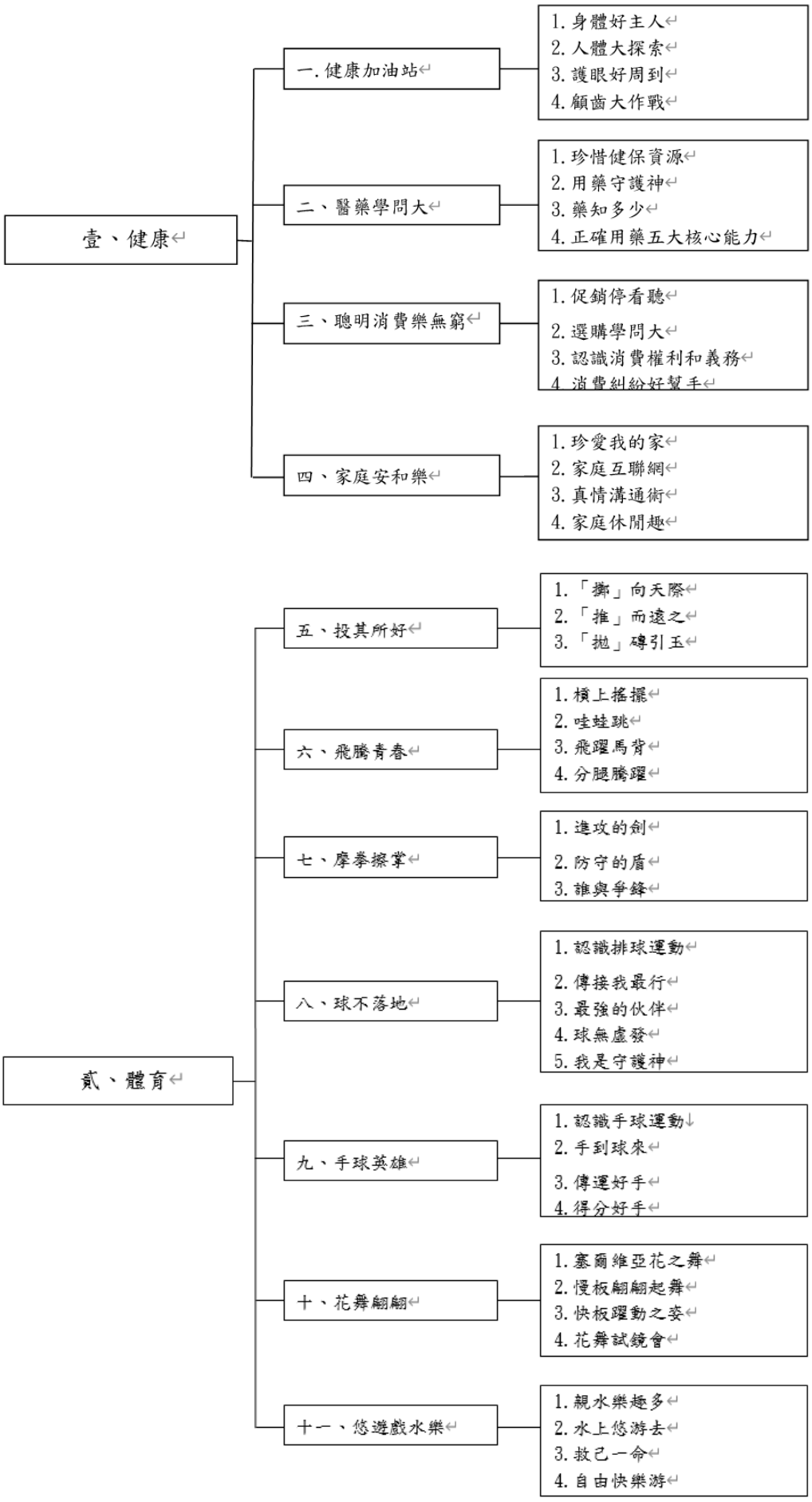
		1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 五下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。

		2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	五上 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行

		為。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 五下 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-2 各國土風舞。
	課程架構表： 五上	


壹、健康
一. 青春大小事
1. 人際你我他
2. 情緒好自在
3. 遇上青春期
4. 性別無差別
二、事故傷害知多少
1. 校園安全地圖探索
2. 危險大偵蒐
3. 危機四伏的行為
4. 促進安全大行動
三、關鍵時刻
1. 密室危機
2. 異物梗塞
3. 千鈞一髮
4. 藥命效應
四、飲食放大鏡
1. 消費資訊停看聽
2. 加工食品聰明選
3. 食品保鮮有妙方
4. 健康飲食一把罩
貳、體育
五. 飛過天際
1. 接盤高手
2. 躲避飛盤
3. 飛盤爭奪賽
六. 超越巔峰
1. 更快、更高、更強—更團結
2. 轉瞬為風
3. 再接再厲
七. 繩乎奇技
1. 單人跳繩
2. 雙人跳繩
3. 多人跳繩
八. 羽球高手
1. 氣「羽」非凡
2. 羽翼輕飛
3.「羽」神同行
4. 誰「羽」爭鋒
九. 棒棒好球
1. 球球傳輸帶
2. 大手揮強球
3. 防守大聯盟
4. 五人制棒球攻守大作戰
十. 體操精靈
1. 精靈操
2. 精靈旋轉時鐘
3. 我是側翻小精靈
十一. 健康有氧
1. 有氧有健康
2. 有氧總動員
3. 有氧方程式
4. 有氧舞臺

五下



融入之議題	五上 【性別平等教育】

	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 五下 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
學習目標	五上 1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4.能制定改善危險行為的計畫。 5.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6.能運用急救系統資源。 7.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8.能覺察加工食品對健康的影響。 9.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10.表現良好的起跑及傳接棒動作。 11.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。 五下 1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。

	5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8.能主動展現促進家人感情的行動。 9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11.能利用基本武術動作創造出連續技。 12.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14.分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15.知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 南一 | 第九、十冊 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。4.專科教室、體育館。 5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。 6.其他。 二、教學方法 1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整

	下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。

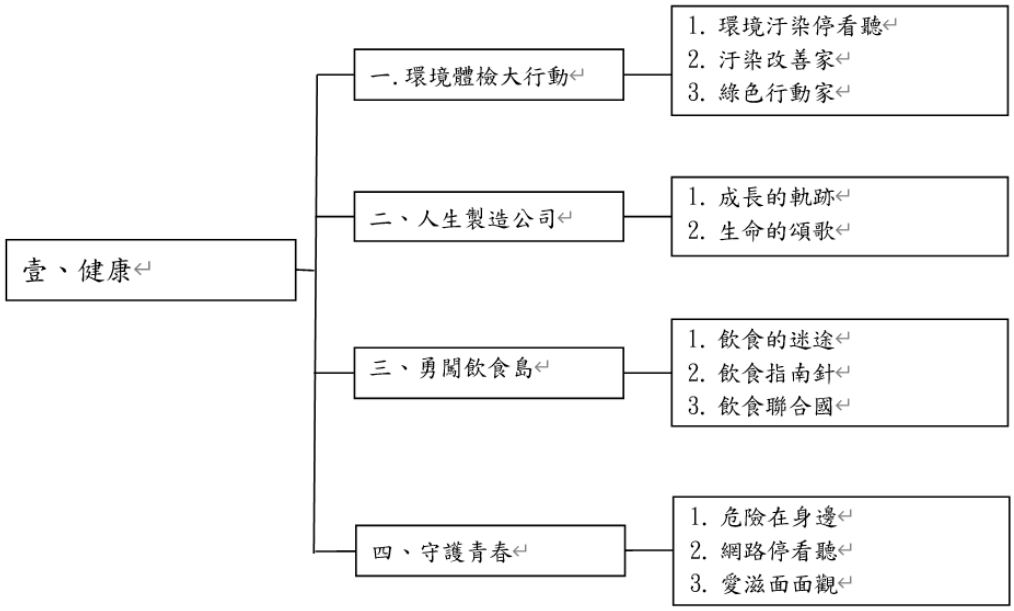
六上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「環境體檢大行動 」、「人生製造公司」、「勇闖飲食島」及「守護青春」單元；「體育」主題有「海陸任遨遊」、「飛越極限」、「力拔山河」、「腿上乾坤」、「勇闖籃球殿堂」、「平衡木上的不倒翁」及「好球強強滾」單元。

六下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「天生我才必有用」、「解癮密碼」、「健康新攻略」及「迎向未來」單元；「體育」主題有「身體書法家」、「鈴上雲霄」、「排球高手」、「桌球精靈」、「角力主角我來當」及「百發百中」、及「水中樂逍遙」單元。

以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</td></tr>
</table>

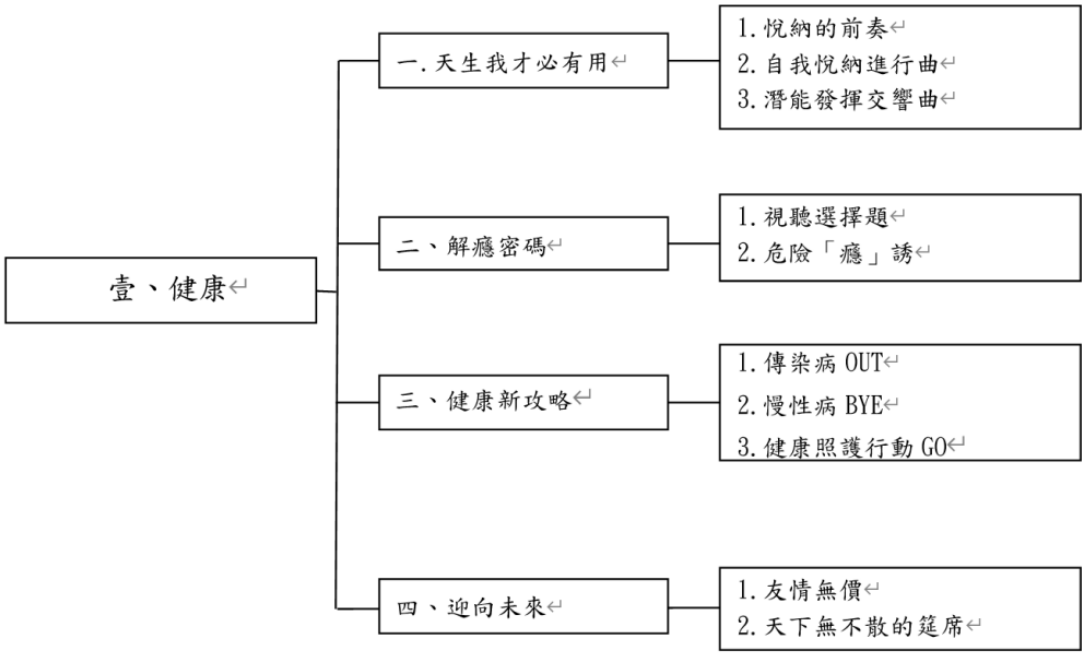
		2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 六下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。

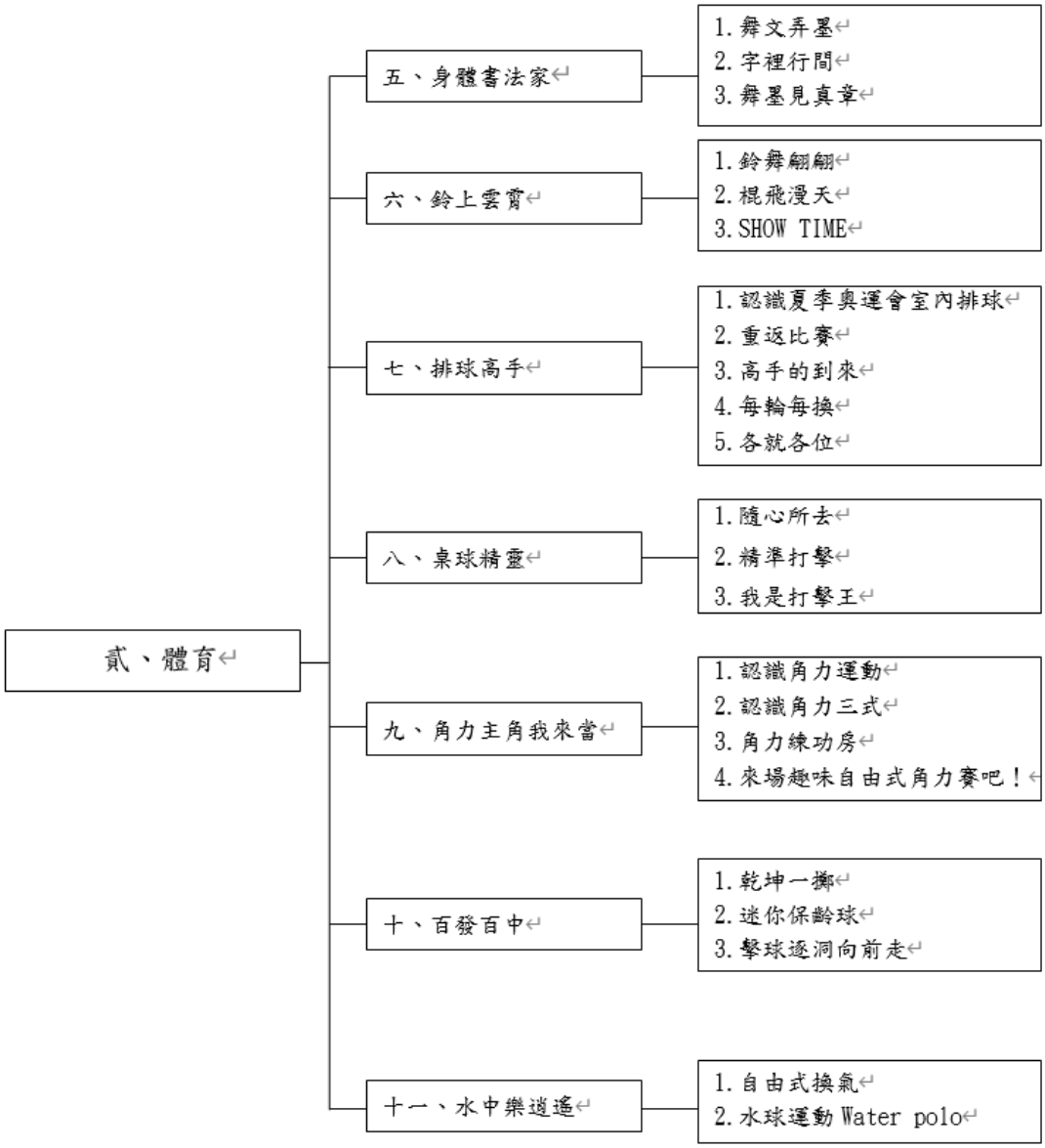
		2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	六上 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。

		Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 六下 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
	課程架構表： 六上  	

貳、體育
五.海陸任遨遊
1. 三項全能是什麼
2. 千里之行始於足下
3. 完賽即勝利
六.飛越極限
1. 笑傲飛鷹
2. 飛越極限
3. 面對傷害
七.力拔山河
1. 拔河介紹及事前準備
2. 我要變強壯
3. 拔河動作
4. 互拔山河
八.腿上乾坤
1. 控制高手
2. 乾坤大挪移
3. 王牌爭奪賽
九.勇闖籃球殿堂
1. 一起鬥牛趣
2. 運行無阻
3. 合作無間
4. 籃上功夫
5. 比賽開始
十.平衡木上的不倒翁
1. 一二三木頭人
2. 動態平衡不平衡
3. 平衡木上的躍動
4. 平衡特攻隊
十一.好球強強滾
1. 有氧有健康
2. 滾出樂趣
3. 法式滾球賽事通
4. 滾球大賽

六下


壹、健康
一.天生我才必有用
1.悅納的前奏
2.自我悅納進行曲
3.潛能發揮交響曲
二、解癮密碼
1.視聽選擇題
2.危險「癮」誘
三、健康新攻略
1.傳染病 OUT
2.慢性病 BYE
3.健康照護行動 GO
四、迎向未來
1.友情無價
2.天下無不散的筵席



融入之議題

六上

【環境教育】

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人

品 E6 同理分享。

六下

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	六上 1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9.認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10.了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11.能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13.能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14.能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 六下 1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4.能覺察成癮性物質引發的多重問題。 5.能認識臺灣常見的八種傳染病特性、傳染途徑及好發季節。 6.能養成預防性健康自我照護的良好習慣，預防不同慢性病。 7.能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。 8.能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10.能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13.能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14.表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第十一、十二冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6.其他。

二、教學方法

1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	1	39 人
	☐資賦優異類		
☐巡迴輔導班	☐身心障礙類		
	☐資賦優異類		

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國語文	外加 1 節	3 人	自閉 2 人、疑似學障 1 人
一	數學	外加 1 節	3 人	自閉 2 人、疑似學障 1 人
二	國語文	外加 1 節	10 人	A 組:學障 2 人、疑似學障 1 人視障 1 人、自閉 1 人 B 組:自閉 1 人、疑似情障 1 人、疑似學障 1 人、學障 2 人
二	數學	外加 1 節	10 人	A 組:學障 2 人、疑似學障 1 人視障 1 人、自閉 1 人 B 組:自閉 1 人、疑似情障 1 人、疑似學障 1 人、學障 2 人
三	國語文	抽離 6 節	2 人	學障 1 人、自閉 1 人
三	數學	抽離 4 節	2 人	學障 1 人、自閉 1 人
三	國語文	外加 1 節	2 人	學障 1 人 、自閉 1 人
三	數學	外加 1 節	2 人	學障 1 人 、自閉 1 人
四	國語文	抽離 6 節	2 人	智障 1 人、疑似學障 1 人
四	數學	抽離 4 節	3 人	疑似學障 1 人、智障 1 人、學障 1 人
四	國語文	外加 1 節	2 人	學障 1 人、自閉 1 人
五	國語文	抽離 6 節	3 人	學障 1 人、智障 2 人
五	數學	抽離 5 節	3 人	學障 1 人、智障 2 人
五	數學	外加 2 節	7 人	A 組:學障 3 人 B 組:學障 3 人、自閉 1 人
五	國語	外加 1 節	7 人	A 組:學障 3 人 B 組:學障 3 人、自閉 1 人
六	國語文	抽離 6 節	3 人	學障 1 人、智障 1 人、自閉 1 人
六	數學	抽離 5 節	3 人	學障 1 人、智障 1 人、自閉 1 人
六	國語文	外加 1 節	2 人	學障 2 人
六	數學	外加 2 節	5 人	學障 2 人

(二)分散式資源班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校資源班學生，因學生需求與能力，目前採分解、替代及重整的方式來調整。 二、排課方式採完全抽離及外加式兩種，排課內容依據十二年國教與特殊需求領域。考量校內學生需求，此次課程安排包國語、數學、社會技巧、學習策略。若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 三、本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再依學生生活核心，進行編修原本教材、自編教材、學習單與主題補充教材。並採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、源班針對學生學年學期目標需求、課程安排與人力資源因素，做不同教學型態的安排，如個別指導、小組教學、團體教學、班際協同教學等，並依學生需要進行教學之內容、歷程、環境與評量的調整。 二、教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。主要教學方式由老師進行直接教學，透過編序教學法，結構性的將單元主題的內容教授給學生；並運用多感官教學，善加利用視覺提示和聽覺刺激引起學習動機，中間穿插題目問題讓學生自己試著去解答，透過競賽趣味性的遊戲進行課程內容的精熟練習。
【學習環境】方面	一、硬體環境： 1.考量無障礙之動線設計，資源班位於電梯旁；教室內依學生學習特質、身心狀況進行座位安排。 2.兩間教室三位老師使用，設有單槍、布幕及觸控式螢幕，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3.教室設有冷氣，提供舒適的學習環境，並設有學生遊戲教具，提供學生安心的休閒、放鬆、交流的空間。 二、軟體環境：營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會。
【學習評量】方面	一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。 二、依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、觀察、操作(指認)等等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。 三、調整試題：以報讀、調整試題與考生之適配性為主(考量個別學生的優勢管道，採取替代方式、改變題型)，並依報讀需求調整試場。 四、普通班與資源班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。

*5-2 各年級各領域/科目課程教學進度表

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市 中壢 區 興仁 國民小學 113學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住民語	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
1 0830-0831	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝 【品德教育】	無	一、大家來上課（1）	第一課你好嗎？	第一課 我的名字	第一單元 起床囉！	第1單元數到104 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 1 第一課校園好健康 【性別平等教育】	第四單元跑跳動起來 2 第一課安全運動王 【安全教育】
2 0901-0907	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝	無	一、大家來上課（1）	第一課你好嗎？	第一課 我的名字	第一單元 起床囉！	第1單元數到104 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 1 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 2 第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
3 0908-0914	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝	無	一、大家來上課（1）	第一課 你好嗎？	第一課 我的 名字	第一單元 起床囉！	第1單元數到104 【人權教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了	第一單元健康又安全 1	第四單元跑跳動起來 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住 民語	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
	【品德教育】 【閱讀素養教育】							【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第三課健康起步走 【性別平等教育】
4 0915- 0921	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	無	二、寫字摎畫圖（1）	第一課你好嗎？	第二課 請坐	第一單元 起床囉！	第2單元比長短 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 1 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 2 第三課健康起步走 【性別平等教育】
5 0922- 0928	首冊第貳單元 聆聽故事三　第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、 禮貌的囡仔2.來去讀冊	無	二、寫字摎畫圖（1）	第一課 你好嗎？	第一課　我的 名字	第二單元 老師好	第2單元比長短 2 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第3單元分與合	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】	第一單元健康又安全 1 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 2 第三課健康起步走 【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)				新住 民語	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		本土語									
		閩南	閩東	客	原						
								2 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【安全教育】 【生涯規劃教育】		
6 0929- 1005	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、 禮貌的囡仔 2.來去讀冊	無	二、寫字摎畫圖（1）	第二課 我是學生	第二課 請坐	第二單元 老師好	第 3 單元分與合 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 1 第一課上下學安全行 【安全教育】	第四單元跑跳動起來 2 第四課和繩做朋友 【安全教育】
7 1006- 1012	首冊第貳單元 聆聽故事四　第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、 禮貌的囡仔 2.來去讀冊	無	單元活動一（1）	第二課 我是學生	第二課 請坐	第二單元 老師好	第 4 單元順序和多少 4 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 1 第一課上下學安全行 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 2 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
8 1013-	首冊第貳單元 第八課運動會	二、 我的鉛筆盒	無	三、白兔仔（1）	第二課我是學生	第二課 請坐	第二單元 老師好	第 5 單元數到 304	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校	第二單元小心！危險 1	第五單元玩球趣味多 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)									
		本土語				新住 民語	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
1019	【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	仔 3.鉛筆【環境教育】						【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	園 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一課上下學安全行 【安全教育】	第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
9 1020-1026	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、 我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	無	三、白兔仔（1）	第二課 我是學生	第二課 請坐	第三單元 我的朋友	第 5 單元數到 304 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 6 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二單元小心！危險 1 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元玩球趣味多 2 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
10 1027-1102	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、 我的鉛筆盒仔 3.鉛筆【環境教育】	無	三、白兔仔（1）	第三課 請起立！	第二課 請坐	第三單元 我的朋友	加油小站一 4 【科技教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 6 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二單元小心！危險 1 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元玩球趣味多 2 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
11 1103-1109	期中評量 第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 【人權教育】	二、 我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	無	四、數字歌（1）	第三課 請起立！	第三課我的家	第三單元 我的朋友	期中評量 第 6 單元加一加 4 【人權教育】 【科技教育】	期中評量 主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 6	第三單元健康超能力 1 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 2 第三課一線之隔 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住 民語	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
	【安全教育】 【品德教育】							【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】		
12 1110-1116	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	三、 古錐的動物 4.鳥仔	無	四、數字歌 (1)	第三課 請起立！	第三課我的家	第三單元 我的朋友	第6單元加一加4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元健康超能力 1 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 2 第三課一線之隔 【安全教育】
13 1117-1123	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞 【人權教育】 【品德教育】	三、 古錐的動物 4.鳥仔	無	四、數字歌 (1)	第三課 請起立！	第三課我的家	第四單元 我的書包	第7單元認識形狀 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元健康超能力 1 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 2 第三課一線之隔 【安全教育】
14 1124-1130	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、 古錐的動物 4.鳥仔【生命教育】	無	單元活動二 (1)	第四課你是誰？	第三課我的家	第四單元 我的書包	第7單元認識形狀 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	主題四、一起來閱讀 單元2我愛圖書館 6 【人權教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 1 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 2 第三課一線之隔 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)									
		本土語				新住 民語	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
								【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【閱讀素養教育】		
15 1201- 1207	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、 古錐的動物 5.數字歌	無	五、遽遽大（1）	第四課 你是誰？	第三課我的家	第四單元 我的書包	第 8 單元減一減與加減應用 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 1 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 2 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
16 1208- 1214	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	三、 古錐的動物 5.數字歌	無	五、遽遽大（1）	第四課 你是誰？	第四課　爺爺好	第四單元 我的書包	第 8 單元減一減與加減應用 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 1 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 2 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
17 1215- 1221	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	三、 古錐的動物 5.數字歌	無	五、遽遽大（1）	第四課 你是誰？	第四課　爺爺好	第五單元 上課了	第 8 單元減一減與加減應用 4	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	第三單元健康超能力 1	第六單元全身動一動 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)									
		本土語				新住 民語	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】							【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
18 1222-1228	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 統整活動二 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、 古錐的動物 5.數字歌	無	單元活動三（1）	第五課我們是女生	第四課　爺爺好	第五單元 上課了	第 9 單元讀鐘錶 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 2 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
19 114 年 1229-0104	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	傳統念謠～一放雞【閱讀素養教育】	無	童謠—老阿伯,鬚赤赤、頭放雞（1）	第五課 我們是女生	第四課　爺爺好	第五單元 上課了	第 9 單元讀鐘錶 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 2 第三課和風一起玩 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)									
		本土語				新住 民語	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
								【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
										第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 2 第三課和風一起玩 【人權教育】
20 0105-0111	期末評量 課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年	無	搞麼个？(1)	第五課 我們是女生	第四課 爺爺好	第五單元 上課了	期末評量 加油小站二 4 【海洋教育】	期末評量 主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 2 第三課和風一起玩 【人權教育】
21 0112-0118	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年	無	總複習	總複習	總複習	總複習	加油小站二 4 【海洋教育】	主題六、新的一年 單元 3 過新年了 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一單元健康又安全 1 第一課校園好健康 【性別平等教育】	第四單元跑跳動起來 2 第一課安全運動王 【安全教育】
22 119-012	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】	歡喜來過節～農曆過年	無	總複習	總複習	總複習	總複習	加油小站二 4 【海洋教育】	主題六、新的一年 單元 3 過新年了 6 【性別平等教育】	第一單元健康又安全 1	第四單元跑跳動起來 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住 民語	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
	【閱讀素養教育】								【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一課校園好健康 【性別平等教育】	第一課安全運動王 【安全教育】

桃園市 中壢 區 興仁 國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
	國語 (6)	(1)							健康 (1)	體育(2)	
		本土語				新住民語	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
1 0211- 0215	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	無	一、油菜花(1)	第六課我的狗	第一課 我們的學校很美麗	第一單元 我的家人	第1單元數到1004 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一、訊息的傳達 單元1分享寒假生活 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 1 第一課身體好貼心 【安全教育】	第四單元玩球樂 2 第一課拍球動一動 【人權教育】
2 0216- 0222	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	無	一、油菜花(1)	第六課我的狗	第一課 我們的學校很美麗	第一單元 我的家人	第1單元數到1004 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一、訊息的傳達 單元2訊息在哪裡 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 1 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 2 第一課拍球動一動 【人權教育】
3 0223- 0301	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	無	一、油菜花(1)	第六課我的狗	第一課 我們的學校很美麗	第一單元 我的家人	第2單元18以內的加法 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳達 單元2訊息在哪裡 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 1 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 2 第二課拋擲我最行 【人權教育】
4 0302-	第二冊第壹單元：交朋友	一、歡喜去學	無	二、麼个蟲仔(1)	第六課我的狗	第一課 我們的學校很美	第一單元 我的家人	第2單元18以內的加法	主題一、訊息的傳達	第一單元保護身體好健康	第四單元玩球樂 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)				新住民語	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		本土語									
		閩南	閩東	客	原						
0308	統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	校 1.學校的圖書館				麗		4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元 3 讓我告訴你 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1 第二課五個好幫手 【安全教育】	第二課拋擲我最行 【人權教育】
5 0309-0315	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	無	二、麼个蟲仔（1）	第七課我的老師在這裡	第一課 我們的學校很美麗	第二單元 吃晚餐	第 3 單元長度 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 1 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 2 第三課滾動新樂園 【人權教育】
6 0316-0322	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	無	二、麼个蟲仔（1）	第七課我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第二單元 吃晚餐	第 4 單元 18 以內的減法 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第一課飲食紅綠燈 【品德教育】	第四單元玩球樂 2 第三課滾動新樂園 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)				新住 民語	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		本土語									
		閩南	閩東	客	原						
7 0323- 0329	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、 彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	無	單元活動一（1）	第七課我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第二單元 吃晚餐	第 4 單元 18 以內的減法 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第一課飲食紅綠燈 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第一課運動安全又健康 【安全教育】
8 0330- 0405	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、 彩色的世界 3.美麗的學校	無	三、貓仔好洗面（1）	第七課我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第二單元 吃晚餐	第 5 單元圖形和形體 4 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 6 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
9 0406- 0412	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、 彩色的世界 3.美麗的學校	無	三、貓仔好洗面（1）	第八課這是什麼？	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第三單元 家庭活動	第 5 單元圖形和形體 4 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 6 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教	第二單元健康飲食聰明吃 1 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第三課一起來跳繩 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)				新住 民語	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		本土語									
		閩南	閩東	客	原						
									育】		
10 0413- 0419	期中評量 課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、 彩色的世界 3.美麗的學校	無	三、貓仔好洗面（1）	第八課這是什麼？	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第三單元 家庭活動	期中評量 加油小站一 4 【人權教育】	期中評量 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 6 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第三課一起來跳繩 【品德教育】
11 0420- 0426	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、 彩色的世界 3.美麗的學校	無	單元活動二（1）	第八課這是什麼？	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	第三單元 家庭活動	第 6 單元幾月幾日 4 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、美麗的彩色世界 單元 1 一起找顏色 6 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
12 0427- 0503	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、 我的身軀 4.我的身軀	無	四、彩色个衫（1）	第八課這是什麼？	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	第三單元 家庭活動	第 6 單元幾月幾日 4 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、美麗的彩色世界 單元 2 色彩很特別 6 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住民語	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
13 0504-0510	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、 我的身軀 4.我的身軀	無	四、彩色个衫（1）	第九課我的媽媽	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	第四單元 去洗澡	第7單元錢幣 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四、美麗的彩色世界 單元3色彩真奇妙 6 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 1 第一課健身體不舒服 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
14 0511-0517	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、 我的身軀 4.我的身軀	無	四、彩色个衫（1）	第九課我的媽媽	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	第四單元 去洗澡	第7單元錢幣 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題五、夏天與端午 單元1天氣變熱了 6 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 1 第一課健身體不舒服 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 2 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
15 0518-0524	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、 我的身軀 5.我的身軀	無	五、熱天果子多（1）	第九課我的媽媽	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	第四單元 去洗澡	第8單元二位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、夏天與端午 單元2夏天的活動 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 1 第一課健身體不舒服 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 2 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住 民語	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
16 0525- 0531	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、 我的身軀 5.我的身軀	無	五、熱天果子多（1）	第九課我的媽媽	第四課 今天吃什麼？	第四單元 去洗澡	第 8 單元二位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 1 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 2 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
17 0601- 0607	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		無	五、熱天果子多（1）	第十課紅色的書本	第四課 今天吃什麼？	第五單元 說晚安	第 9 單元做紀錄 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 1 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地 【人權教育】
18 0608- 0614	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、 我的身軀 5.我的身軀	無	單元活動三（1）	第十課紅色的書本	第四課 今天吃什麼？	第五單元 說晚安	第 9 單元做紀錄 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 1 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地 【人權教育】
19 0615-	期末評量 課程統整	傳統念謠 ～阿財	無	童謠—火焰蟲、(揚)蝶仔（1）	第十課紅色的書本	第四課 今天吃什麼？	第五單元 說晚安	期末評量 加油小站二	期末評量 主題六、雨和水	第三單元健康防護罩 1	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)				新住 民語	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		本土語									
		閩南	閩東	客	原						
0621	總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	天頂跋落來						4 【環境教育】	單元 2 神奇的水 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第三課健康好心情 【生命教育】	【人權教育】
20 0622- 0628	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～清明節	無	總複習—搞麼个？出任務囉！（1）	課程 統整 總複習	課程 統整 總複習	總複習	加油小站二 4 【環境教育】	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 1 第三課健康好心情 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地 【人權教育】
21 0629- 0630	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～清明節	無	總複習—搞麼个？出任務囉！（1）	課程 統整 總複習	課程 統整 總複習	總複習	加油小站二 4 【環境教育】	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 1 第三課健康好心情 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地 【人權教育】

桃園市 中壢 區 興仁 國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
	國語 (6)	(1)									
		本土語				新住民語	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
1 0830- 0831	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、 美麗的世界 1.蟲的世界【環境教育】 【戶外教育】	無	一、仰會 【環境教育】	第一課 我們一家人	第一課 下雨天	第一單元 逛動物園	第 1 單元數到 300 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第一課成長的變化 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
2 0901- 0907	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課踩影子 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、 美麗的世界 1.蟲的世界【	無	一、仰會 【環境教育】	第一課 我們一家人	第一課 下雨天	第一單元 逛動物園	第 1 單元數到 300 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
3 0908- 0914	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、 美麗的世界 1.蟲的世界【	無	一、仰會 【環境教育】	第一課 我們一家人	第一課下雨天	第一單元 逛動物園	第 1 單元數到 300 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第 2 單元二位數的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)									
		本土語				新住 民語	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
								育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
4 0915- 0921	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、 美麗的世界 2. 玉蘭花	無	二、愛著麼个衫【品德教育】【環教育】	第一課 我們一家人	第一課 下雨天	第一單元 逛動物園	第 2 單元二位數的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
5 0922- 0928	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、 美麗的世界 2. 玉蘭花	無	二、愛著麼个衫【品德教育】【環教育】	第一課 我們一家人	第一課 下雨天	第二單元 我愛企鵝	第 3 單元幾公分 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
6 0929- 1005	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	一、 美麗的世界 2. 玉蘭花	無	二、愛著麼个衫【品德教育】【環教育】	第二課 早餐	第二課 看書	第二單元 我愛企鵝	第 3 單元幾公分 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)									
		本土語				新住 民語	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
7 1006- 1012	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	一、 美麗的世界 2.玉蘭花	無	單元活動一 【閱讀素養】	第二課 早餐	第二課 看書	第二單元 我愛企鵝	第4單元二位數的減法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三、大樹 單元1認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
8 1013- 1019	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜	無	三、恁相像 【人權教育】 【品德教育】	第二課 早餐	第二課 看書	第二單元 我愛企鵝	第4單元二位數的減法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三、大樹 單元1認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
9 1020- 1026	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜	無	三、恁相像 【人權教育】 【品德教育】	第二課 早餐	第二課 看書	第三單元 我的朋友	第5單元容量 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三、大樹 單元2親近樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第一課休閒好自在 【品德教育】
10 1027- 1102	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜	無	三、恁相像 【人權教育】	第三課 我今年九歲了	第二課 看書	第三單元 獅子在哪裡？	加油小站一 【人權教育】	主題三、大樹 單元3愛護樹朋友 【環境教育】 【品德教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站	第五單元跑跳親水樂 2 第一課休閒好自在

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住民語	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
	【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】			【品德教育】					【戶外教育】	【安全教育】	【品德教育】
11 1103-1109	期中評量 複習週	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜	無	、洗身 性別平等教育】	第三課 我今年八歲了	第三課 打鼓	第三單元 獅子在哪裡？	期中評量 複習週	期中評量 複習週	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
12 1110-1116	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	二、 歡迎來阮兜 4.露螺	無	、洗身 性別平等教育】	第三課 我今年九歲了	第三課 打鼓	第三單元 獅子在哪裡？	第6單元2、5、4、8的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、和風做朋友 單元1風兒在哪裡 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰
13 1117-1123	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美食分享日 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、 歡迎來阮兜 4.露螺	無	、洗身 性別平等教育】	第三課 我今年 八歲了	第三課 打鼓	第四單元 猴子有幾隻？	第6單元2、5、4、8的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、和風做朋友 單元2風兒真奇妙 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)							健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住民語	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
14 1124- 1130	第三冊第參單元： 美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、 歡迎來阮兜 4.露螺	無	單元活動二	第四課 你的家在哪裡？	第三課 打鼓	第四單元 猴子有幾隻？	第7單元幾時幾分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、和風做朋友 單元3和風一起玩 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第三課快樂水世界 【海洋教育】
15 1201- 1207	第三冊第參單元： 美食點點名 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的心情5.歡喜的代誌	無	五、過年 【性別平等教育】	第四課 你的家在哪裡？	第三課 打鼓	第四單元 猴子有幾隻？	第7單元幾時幾分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第三課快樂水世界 【海洋教育】
16 1208- 1214	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我的心情5.歡喜的代誌	無	五、過年 【性別平等教育】	第四課 你的家在哪裡？	第四課 舅舅家	第四單元 猴子有幾隻？	第8單元3、6、7、9的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 2 第一課繩索小玩家 【品德教育】
17 1215-	第三冊第肆單元： 語文真有趣	三、我的心情5.歡喜的代誌	無	五、過年 【性別平	第四課 你的家在哪裡？	第四課 舅舅家	第五單元 跟動物園說再見	第8單元3、6、7、9的乘法	主題五、神奇的紙 單元2生活中的紙	第三單元健康的生活環境 1	第六單元全方動動樂 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)									
		本土語				新住民語	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
1221	第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			等教育】				【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二課社區環境與健康 【品德教育】	第一課繩索小玩家 【品德教育】
18 1222-1228	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養教育】 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、我的心情 5.歡喜的代誌	無	單元活動三	第五課 我從太巴塱來	第四課 舅舅家	第五單元 跟動物園說再見	第 9 單元平面圖形 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
19 114 年 1229-0104	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	來唱囡仔歌——蠓仔	無	歌謠 【人權教育】 【環境教育】	第五課 我從太巴塱來	第四課 舅舅家	第五單元 跟動物園說再見	第 10 單元重量 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 加油小站二 4 【原住民族教育】	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第三課跳出活力 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住 民語	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
20 0105- 0111	期末評量 複習週	來唱囡仔歌—— 蠓仔	無	搞麼个	第五課 我從 太巴塱來	第四課 舅舅家	第五單元 跟動物園說 再見	期末評量 複習週	期末評量 複習週	第三單元健康的 生活環境 1 第二課社區環境 與健康 【品德教育】	第六單元全方 位動動樂 2 第四課圓來真 有趣 【品德教育】
21 0112- 0118	第三冊第壹到肆單 元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	咱來認捌字	無	出任務囉 【人權教 育】	總複習	總複習	總複習	第三冊第1到9 單元 總複習 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】	第三冊主題一到六 總複習 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元健康的 生活環境 1 第二課社區環境 與健康 【品德教育】	第六單元全方 位動動樂 2 第四課圓來真 有趣 【品德教育】
22 0119- 0120	第三冊第壹到肆單 元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】							第三冊第1到9 單元 總複習 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】	第三冊主題一到六 總複習 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元健康的 生活環境 1 第二課社區環境 與健康 【品德教育】	第六單元全方 位動動樂 2 第四課圓來真 有趣 【品德教育】

桃園市 中壢 區 興仁 國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)							健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住民語	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
1 0211-0215	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物1.來買菜喔	無	第六課 山和溪	第六課 山和溪	第一課 我現在念二年級	第一單元我的手語名字	第1單元數到1000 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
2 0216-0222	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物1.來買菜喔	無	第六課 山和溪	第六課 山和溪	第一課 我現在念二年級	第一單元我的手語名字	第1單元數到1000 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
3 0223-0301	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物1.來買菜喔	無	第六課 山和溪	第六課 山和溪	第一課 我現在念二年級	第一單元我的手語名字	第2單元加加減減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、有你真好 單元2校園生活中幫助我們的人 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
4 0302-0308	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一	一、來食好食物2.歡喜食甲	無	第六課 山和溪	第六課 山和溪	第一課 我現在念二年級	第一單元我的手語名字	第2單元加加減減 【人權教育】 【品德教育】	主題二、小種子長大了 單元1種子在哪裡	第一單元當我們同在一起 1	第五單元球球大作戰 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住民語	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	飽						【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課真心交朋友 【品德教育】	第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
5 0309-0315	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	無	第七課 太陽出來了	第七課 太陽出來了	第一課 我現在念二年級	第二單元 下雨天我不怕	第 3 單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！ 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元當我們同在一起 1 第二課真心交朋友 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
6 0316-0322	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	無	第七課 太陽出來了	第七課 太陽出來了	第二課 下課了	第二單元 下雨天我不怕	第 3 單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
7 0323-0329	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	無	第七課 太陽出來了	第七課 太陽出來了	第二課 下課了	第二單元 下雨天我不怕	第 4 單元 0、1、10 的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第一課動手又動腳 【戶外教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)							健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住民語	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
8 0330-0405	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	無	第七課 太陽出來了	第七課太陽出來了	第二課 下課了	第二單元 下雨天我不怕	第 4 單元 0、1、10 的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第一課動手又動腳 【戶外教育】
9 0406-0412	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	無	第八課 下雨了	第八課 下雨了	第二課 下課了	第三單元 雨天的風景	第 5 單元年月日 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 加油小站一 4 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第二單元飲食行動家 1 第二課健康飲食習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
10 0413-0419	期中評量 複習週	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	無	第八課 下雨了	第八課 下 雨了	第二課 下課了	第三單元 雨天的風景	期中評量 複習週	期中評量 複習週	第二單元飲食行動家 1 第二課健康飲食習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
11 0420-0426	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	無	第八課 下雨了	第八課 下雨了	第三課 阿姨好	第三單元 雨天的風景	第 6 單元兩步驟的乘法 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作戰 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第一課為什麼會齲齒 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
	國語 (6)	(1)									
		本土語				新住 民語	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
12 0427- 0503	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	無	第八課 下雨了	第八課 下雨了	第三課 阿姨好	第三單元 雨天的風景	第 6 單元兩步驟的乘法 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
13 0504- 0510	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	無	第九課 白色的雲彩	第九課 白色的雲彩	第三課 阿姨好	第四單元 太陽出來了	第 7 單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
14 0511- 0517	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	無	第九課 白色的雲彩	第九課 白色的雲彩	第三課 阿姨好	第四單元 太陽出來了	第 7 單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 2 第一課劈開英雄路 【安全教育】
15 0518- 0524	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	無	第九課 白色的雲彩	第九課 白色的雲彩	第三課 阿姨好	第四單元 太陽出來了	第 7 單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 2 第一課劈開英雄路 【安全教育】
16 0525- 0531	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	無	第九課 白色的雲彩	第九課 白色的雲彩	第四課 你今年幾歲？	第四單元 太陽出來了	第 8 單元單位分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住民語	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
	【閱讀素養教育】 【戶外教育】							【閱讀素養教育】	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	【品德教育】	第二課平衡好身手 【安全教育】
17 0601-0607	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	無	單元活動三	第十課 在野地裡	第四課 你今年幾歲？	第五單元 漂亮的彩虹	第 8 單元單位分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題六、成長與學習單元 1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第二課平衡好身手 【安全教育】
18 0608-0614	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	無	童謠 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第十課 在野地裡	第四課 你今年幾歲？	第五單元 漂亮的彩虹	第 9 單元面的大小與立體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 加油小站二 4 【人權教育】 【海洋教育】	主題六、成長與學習單元 2 迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
19 0615-0621	期末評量 複習週	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	無	搞麼个	第十課 在野地裡	第四課 你今年幾歲？	第五單元 漂亮的彩虹	期末評量 複習週	期末評量 複習週	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】
20 0622-0628	第四冊第壹到肆單元總複習 【科技教育】 【安全教育】	咱來認捌字	無	出任務囉 【家庭教育】	第十課 在野地裡	總複習	第五單元 漂亮的彩虹	第三冊第 1 到 9 單元 總複習 【人權教育】	第三冊主題一到六總複習 【人權教育】 【品德教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住 民語	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】							【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	走 【品德教育】	第四課水滴的旅行 【環境教育】
21 0629- 0630	第四冊第壹到肆單元總複習 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	咱來認捌字	無	出任務囉 【家庭教育】	第十課 在野地裡	總複習	第五單元 漂亮的彩虹	第三冊第 1 到 9 單元 總複習 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三冊主題一到六總複習 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】

桃園市　中壢　區　興仁　國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】

週別日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)									音樂(1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民語	台灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
1 0830-0831	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	數字 Numbers 【閱讀素養教育】	一、 食食 1. 食畫	無	一、掃把 摎畚斗 （1）	第一課 我的 朋友	第一課 新同學	玩跳繩	第 1 單元數到 10000 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、認識植物 1.植物與環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 1 【生命教育】	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 2【安全教育】
2 0901-0907	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	字母 Alphabet 1 - Aa~Ff 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、 食食 1. 食畫	無	一、掃把 摎畚斗 （1）	第一課 我的 朋友	第一課 新同學	玩跳繩	第 1 單元數到 10000 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 1.植物與環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 1 【生命教育】	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 2【安全教育】
3 0908-0914	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教	字母 Alphabet 2 - Gg~Mm 【閱讀素養教育】	一、 食食 1. 食畫	無	一、掃把 摎畚斗 （1）	第一課 我的 朋友	第一課 新同學	玩跳繩	第 1 單元數到 10000 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教	一、認識植物 2.植物的身體 3 【性別平等	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	壹、視覺萬花筒 一、色彩	貳、表演任我行 一、玩具總動員	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 1	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動

週別日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂(1)	視覺藝術1	表演藝術1	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民語	台灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
	育】 【閱讀素養教育】								【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】 【家庭教育】 【品德教育】	教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	【品德教育】	【人權教育】	大發現 【性別平等教育】	【戶外教育】	【生命教育】	2【安全教育】
4 0915-0921	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1 - New Friends 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、 食食 1. 食畫	無	單元活動一（1）	第一課 我的朋友	第一課 新同學	玩跳繩	第 2 單元四位數的加減 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 1 【生命教育】	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 2【安全教育】
5 0922-0928	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	自我介紹 L1 What's Your Name? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、 食食 2. 下晡的點心	無	二、許願（1）	第一課 我的朋友	第一課 新同學	盪秋千	第 2 單元四位數的加減 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 1 【生命教育】	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 2【安全教育】

週別日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂(1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民語	台灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
6 0929-1005	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	自我介紹 L1 What's Your Name? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心	無	二、許願（1）	第二課 老師告訴我們	第二課 我的興趣	盪秋千	第 3 單元乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 3.植物與生活 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 1 【生命教育】	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 2 【品德教育】
7 1006-1012	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	年齡 L2 How Old Are You? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心	無	二、許願（1）	第二課 老師告訴我們	第二課 我的興趣	盪秋千	第 3 單元乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 3 【環境教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 2 【品德教育】
8 1013-1019	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	年齡 L2 How Old Are You? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心		三、你愛去哪寮？（1）	第二課 老師告訴我們	第二課 我的興趣	盪秋千	第 4 單元幾毫米 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動 3 【人權教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 2.空氣和水的壓縮與傳動	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 2 【品德教育】

週別日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂(1)	視覺藝術1	表演藝術1	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民語	台灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
									育】 【戶外教育】	【品德教育】 【法治教育】	3 【環境教育】	【生命教育】	教育】	【戶外教育】	教育】		
9 1020-1026	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、 行行出狀元 3. 擔仔位	無	三、你愛去哪寮？（1）	第二課 老師告訴我們	第二課 我的興趣	跑步比賽	第 4 單元幾毫米 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 2.空氣和水的壓縮與傳動 3 【環境教育】	主題第二管理情緒 精靈單元二情緒的出口 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ 高手 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 2【品德教育】
10 1027-1102	第壹、貳單元複習週 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	字母 Alphabet 3 - Nn~Ss 【閱讀素養教育】	二、 行行出狀元 3. 擔仔位		三、你愛去哪寮？（1）	第三課 下課了	第二課 我的興趣	跑步比賽	加油小站一 4 【人權教育】 【科技教育	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 3.流動的空氣 3 【環境教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ 高手 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 2【品德教育】
11 1103-1109	期中評量		二、 行行出狀元 3. 擔仔位	無	單元活動二（1）	第三課 下課了	第三課 校園走一走	跑步比賽	期中評量	期中評量	評量週 三、認識動物 1.動物的身體	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有

週別日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂(1)	視覺藝術1	表演藝術1	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民語	台灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
											3【環境教育】【海洋教育】						趣2【品德教育】
12 1110-1116	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家【海洋教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】	字母 Alphabet 4 - Ff~Zz【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位		四、去市場買菜（1）	第三課 下課了	第三課 校園走一走	跑步比賽	第5單元角、正方形和長方形 4【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	三、認識動物 1.動物的身體 3【環境教育】【海洋教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然【環境教育】【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【品德教育】【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 1【科技教育】	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 2【品德教育】
13 1117-1123	第參單元：走進大自然 第九課 阿塱壹古道【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	Topic 2 - We Can Help【人權教育】【海洋教育】【環境教育】【生命教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	無	四、去市場買菜（1）	第三課 下課了	第三課 校園走一走	捉迷藏	第6單元除法 4【人權教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3【生涯規劃教育】【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動 3【環境教育】【海洋教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【品德教育】【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 1【科技教育】	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 2【品德教育】
14 1124-1130	第參單元：走進大自然 統整活動三【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	身材外型 L3 I'm Tall.【人權教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄		四、去市場買菜（1）	第四課 我發燒了	第三課 校園走一走	捉迷藏	第6單元除法 4【人權教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3【生涯規劃教育】	三、認識動物 2.動物的運動 3【環境教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然【環境	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【家庭	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 1【科技教育】	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 2【品德教育】

週別日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂(1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民語	台灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
	【戶外教育】								【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	【戶外教育】	【海洋教育】		教育】【多元文化教育】	【環境教育】	教育】		
15 1201-1207	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】【多元文化教育】	身材外型 L3 I'm Tall. 【人權教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	無	五、過冬節（1）	第四課 我發燒了	第三課 校園走一走	捉迷藏	第 7 單元找規律 4 【人權教育】【品德教育】【資訊教育】	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3 【人權教育】【品德教育】【法治教育】	三、認識動物 3.動物與生活 3 【環境教育】【海洋教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 1 【科技教育】	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 2【品德教育】
16 1208-1214	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】【家庭教育】【生涯規劃教育】	Culture & Festivals - Christmas 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	無	五、過冬節（1）	第四課 我發燒了	第四課 踢足球	捉迷藏	第 7 單元找規律 4 【人權教育】【品德教育】【資訊教育】	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3 【人權教育】【品德教育】【法治教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【品德教育】【人權教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 1 【科技教育】	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 2
17 1215-1221	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	情緒 L4 Are You Happy? 【人權教育】【生命教育】【閱讀素養教	二、行行出狀元 4. 咱的英	無	五、過冬節（1）	第四課 我發燒了	第四課 踢足球	明天見	第 8 單元分數 4 【科技教育】【品德教育】	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重	四、磁鐵 1.磁力的探討 3	主題第四啟動安全密碼 單元一危	參、音樂美樂地 四・歡	壹、視覺萬花筒	貳、表演任我行 三、玩	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 九.巾彩

週別日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂(1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民語	台灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	育】	雄						【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	劇大方秀 【閱讀素養教育】	1	舞動 2
18 1222-1228	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	情緒 L4 Are You Happy? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、 行行出狀元 4. 咱的英雄		單元活動三（1）	第五課 運動	第四課 踢足球	明天見	第 9 單元圓 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元學校與我第 1 課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 1	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 2
19 114 年 1229-0104	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、 方位 5. 去旅行	無	童謠—羊咩咩（1）	第五課 運動	第四課 踢足球	明天見	第 9 單元圓 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我第 1 課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 1	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 2

週別日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂(1)	視覺藝術1	表演藝術1	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民語	台灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
									【閱讀素養教育】 【戶外教育】		育】	育】 【防災教育】		化教育】			
20 0105- 0111	期末評量	期末評量	三、 方位 5. 去旅行	無	搞麼个？ (1)	第五課 運動	第四課 踢足球	明天見	期末評量	期末評量	評量週 四、磁鐵 3.磁鐵與生活 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 2
21 0112- 0118	第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Final Review 【閱讀素養教育】	三、 方位 5. 去旅行	無	總複習	第五課 運動	總複習	總複習	加油小站二 4 【人權教育】 【科技教育】	總復習	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	肆、統整課程上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程上上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程上下下真有趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 1	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 2
22 0119- 0120	第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	休業式	三、 方位 5. 去旅行	無	總複習	第五課 運動	總複習	總複習	總複習 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	休業式	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 3 【性別平等教育】 【人權教	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教	肆、統整課程上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程上上下下真有趣	肆、統整課程上下下真有趣 【閱讀素養教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 1	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 2

週別日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂(1)	視覺藝術1	表演藝術1	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民語	台灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
	【多元文化教育】								【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		育】【環境教育】	育】【安全教育】【防災教育】		【生命教育】	【品德教育】		

桃園市 中壢 區 興仁 國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民語	台灣手語					音樂 (1)	視覺藝術1	表演藝術1	健康 (1)	體育 (2)
1 0211- 0215	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 1 -ap / -op 【閱讀素養教育】	一、 健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	無	一、自行車 (1)	第六課 唱歌和舞蹈	第一課 歡迎來作客	奶奶的狗懂手語	第1單元除法4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、認識植物 1.植物與環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右一樣 【性別平等教育】 【戶外教育】 【人權教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 1 【生命教育】	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 2【安全教育】
2 0216- 0222	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 2 -ag/-ug 【閱讀素養教育】	一、 健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	無	一、自行車 (1)	第六課 唱歌和舞蹈	第一課 歡迎來作客	奶奶的狗懂手語	第1單元除法4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 1.植物與環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右一樣 【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 1 【生命教育】	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 2【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1) 本土語文				新住民語	台灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	閩東	客	原											
3 0223- 0301	第六冊第壹單元：人物組曲第三課用膝蓋跳舞的女孩【生涯規劃教育】	Topic 1 - Fun Things【科技教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	一、健康囡仔1.阿琪的浴間仔	無	一、自行車（1）	第六課唱歌和舞蹈	第一課歡迎來作客	奶奶的狗狗懂手語	第 2 單元公升和毫升 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】	一、認識植物 2.植物的身體 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂【人權教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右一樣【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 1 【生命教育】	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 2【安全教育】
4 0302- 0308	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】【閱讀素養教育】	Topic 1 - Fun Things【科技教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	一、健康囡仔2.洗喙	無	二、行路愛細義（1）	第六課唱歌和舞蹈	第一課歡迎來作客	奶奶的狗狗懂手語	第 3 單元時間 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂【人權教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右一樣【人權教育】【科技教	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 1 【生命教育】	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 2【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	視覺 藝術 1	表演藝 術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住 民語	台灣 手語									
			閩南	閩東	客	原											
														育】【生涯規劃教育】			
5 0309- 0315	第貳單元：臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	文具 L1 What's This? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、 健康囡仔 2.洗喙	無	二、行路愛細義（1）	第七課 現在幾點鐘？	第一課 歡迎來作客	狗狗愛骨頭	第 3 單元時間 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 1 【生命教育】	貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 2 【安全教育】
6 0316- 0322	第貳單元：臺灣風景畫 第五課茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	文具 L1 What's This? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、 健康囡仔 2.洗喙	無	二、行路愛細義（1）	第七課 現在幾點鐘？	第二課 參加喜宴	狗狗愛骨頭	第 4 單元兩步驟的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 3.植物與生活 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道 【家庭教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】 【生涯規劃教	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【科技教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 2 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1) 本土語文				新住民語	台灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	閩東	客	原											
	養教育】								育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		育】 【戶外教育】		育】 【生命教育】				
7 0323-0329	第貳單元：臺灣風景畫 第六課月世界之旅 【生命教育】 【閱讀素養教育】	顏色 L2 What Color Is It? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、 健康囡仔 2.洗喙	無	單元活動一 (1)	第七課 現在幾點鐘？	第二課 參加喜宴	狗狗愛骨頭	第 4 單元兩步驟的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 3 【環境教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆排著隊 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 2【品德教育】
8 0330-0405	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養教育】	顏色 L2 What Color Is It? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、 運動身體好 3.踢跤球	無	三、運動會 (1)	第七課 現在幾點鐘？	第二課 參加喜宴	狗狗愛骨頭	第 5 單元面積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 2.空氣和水的壓縮與傳動 3	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆排著隊 【科	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 1 【安全教育】 【防災教	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 2【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1) 本土語文				新住民語	台灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	閩東	客	原											
										育】 【法治教育】	【環境教育】			技教育】		育】	
9 0406- 0412	愛閱讀 一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、 運動身體好 3.踢跤球	無	三、運動會 (1)	第八課 打電話	第二課 參加 喜宴	去散步囉	第 5 單元面積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 2.空氣和水的壓縮與傳動 3 【環境教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【科技教育】 【國際教育】 【環境教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 2【品德教育】
10 0413- 0419	期中評量	期中評量	二、 運動身體好 3.踢跤球	無	三、運動會 (1)	第八課 打電話	第二課 參加 喜宴	去散步囉	期中評量	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教	二、空氣和水 3.流動的空氣 3 【環境教育】	期中評量	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	期中評量	期中評量	期中評量	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 2【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1) 本土語文				新住民語	台灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	閩東	客	原											
										育】 【法治教育】							
11 0420- 0426	第參單元：生活小智慧 第七課做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	Phonics Fun 3 -et/-it 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 4.熱天	無	四、踢毽仔(1)	第八課打電話	第三課周末去哪裡	去散步囉	第 6 單元公斤和公克 4 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	期中評量	評量週 三、認識動物 1.動物的身體 3 【環境教育】 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【生命教育】	期中評量	一、視覺萬花筒 2・反反覆排著隊 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【生命教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 2【品德教育】
12 0427- 0503	第參單元：生活小智慧 第八課行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】	Phonics Fun 4 -ap/-op 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 4.熱天	無	四、踢毽仔(1)	第八課打電話	第三課周末去哪裡	去散步囉	第 6 單元公斤和公克 4 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃	三、認識動物 1.動物的身體 3 【環境教育】 【海洋教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆排著隊 【環境教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 2【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1) 本土語文				新住民語	台灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	閩東	客	原											
	【國際教育】								育】 【戶外教育】	教育】				【科技教育】【生涯規劃教育】			
13 0504- 0510	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals - Mother's Day 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 4.熱天	無	四、踢毽仔(1)	第九課 探望阿公	第三課 周末去哪裡	狗狗在公園玩	第 7 單元分數的加減 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動 3 【環境教育】 【海洋教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活．美 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三•傾聽大自然 【環境教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【戶外教育】 【品德教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 2【品德教育】
14 0511- 0517	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文	Topic 2 - Show Time 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 4.熱天	無	單元活動二(1)	第九課 探望阿公	第三課 周末去哪裡	狗狗在公園玩	第 7 單元分數的加減 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動 3 【環境教育】 【海洋教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活．美 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教	一、視覺萬花筒 3．由小到大變變變 【戶	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 2【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1) 本土語文				新住民語	台灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	閩東	客	原											
	化教育】【品德教育】【環境教育】【閱讀素養教育】								育】				育】	外 教育】【生命教育】			
15 0518-0524	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	動物 L3 Is It a Tiger? 【品德教育】【閱讀素養教育】	三、 夜市的好食物 5.逛夜市	無	五、鬧熱過五月節 (1)	第九課 探望阿公	第三課 周末去哪裡	狗狗在公園玩	第 8 單元乘除的應用 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3 【人權教育】【品德教育】【法治教育】	三、認識動物 3.動物與生活 3 【環境教育】【海洋教育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三‧傾聽大自然 【人權教育】	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變變變 【性別平等教育】【人權教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 2【品德教育】
16 0525-0531	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	動物 L3 Is It a Tiger? 【品德教育】【閱讀素養教育】	三、 夜市的好食物 5.逛夜市	無	五、鬧熱過五月節 (1)	第九課 探望阿公	第四課 放學回家	狗狗在公園玩	第 8 單元乘除的應用 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3 【人權教育】【品德教育】【法治教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三‧傾聽大自然 【海洋教育】	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變變變 【人權教育】【科	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1) 本土語文				新住民語	台灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	閩東	客	原											
														技教育】【生涯規劃教育】			
17 0601- 0607	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課掉進一個兔子洞 【閱讀素養教育】	能力 L4 Can You Dance? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、 夜市的好食物 5.逛夜市		五、鬧熱過五月節 (1)	第十課 我會畫圖	第四課 放學回家	狗狗在哪裡	第 9 單元小數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 2
18 0608- 0614	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】	能力 L4 Can You Dance? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	傳統念謠～火金蛄	無	單元活動三 (1)	第十課 我會畫圖	第四課 放學回家	狗狗在哪裡	第 10 單元報讀表格 4 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣、單元 2 友善環境我最棒	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【生涯	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【人權 教	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1) 本土語文				新住民語	台灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	閩東	客	原											
									育】 【閱讀素養教育】		育】	【環境教育】	規劃教育】	育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】			
19 0615-0621	期末評量		傳統念謠～火金蛄	無	童謠－搖搖雜雜（1）	第十課 我會畫圖	第四課 放學回家	狗狗在哪裡	期末評量	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	期末評量	參、音樂美樂地 四‧歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】	期末評量	期末評量	期末評量	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 2
20 0622-0628	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～七月七	無	總複習—搞麼个？出任務囉！（1）	第十課 我會畫圖	第四課 放學回家	狗狗在哪裡	加油小站二 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	評量週 四、磁鐵 3.磁鐵與生活 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	期末評量	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1) 本土語文				新住民語	台灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	閩東	客	原											
														劃教育】			
21 0629- 0630	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育	Final Review 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～七月七	無	總複習—搞麼个？出任務囉！(1)	第十課 我會畫圖	第四課 放學回家	狗狗在哪裡	總複習 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	總復習	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	肆、統整課程 上下下真有趣 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 2

桃園市　中壢　區　興仁　國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語									
			閩	客	原										
1 0830- 0831	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、生活的環境 1. 草地風景媜	一、蹶山(1)	第一課 天黑了	第一課 中秋節	第 1 單元一億以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 1.太陽、月亮與星星 3 【環境教育】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一. 點點滴滴 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 2 【品德教育】
2 0901- 0907	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	一、生活的環境 1. 草地風景媜	一、蹶山(1)	第一課 天黑了	第一課 中秋節	第 1 單元一億以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 1.太陽、月亮與星星 3 【環境教育】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一. 點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【戶外教育】 【環境教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 2 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語									
			閩	客	原										
3 0908-0914	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、 生活的環境 1. 草地風景媠	一、蹛山(1)	第一課 天黑了	第一課 中秋節	第 1 單元一億以內的數 2 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 2 單元乘法 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2.多變的月亮 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【人權教育】 【多元文化教育	壹、視覺萬花筒 一. 點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【科技教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 2【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語									
			閩	客	原										
							【戶外教育】								
4 0915-0921	第七冊第壹單元：我愛家鄉統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、生活的環境 2. 大樓	單元活動一（1）	第一課天黑了	第一課中秋節	第 2 單元乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2.多變的月亮 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色 萬花筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一. 點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 六.健康體適能 2 【品德教育】 【安全教育】
5 0922-0928	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	一、生活的環境 2. 大樓	二、幸福个味緒(道)（1）	第一課天黑了	第一課中秋節	第 3 單元角度 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 3.月相變化與生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色 萬花筒 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一. 點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、揪團來運動 六.健康體適能 2 【品德教育】 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語									
			閩	客	原										
							育】								
6 0929- 1005	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	一、生活的環境 2. 大樓	二、幸福个味緒(道)(1)	第二課出太陽	第二課 胡伯伯	第 3 單元角度 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	二、水中世界 1.水生生物的生長環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一. 點點滴滴 【原住民族教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 六.健康體適能 2 【安全教育】
7 1006- 1012	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	一、生活的環境 2. 大樓	二、幸福个味緒(道)(1)	第二課出太陽	第二課 胡伯伯	第 4 單元除法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造 3 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【戶外教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一. 點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射 2 【安全教育】 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語									
			閩	客	原										
							【戶外教育】								
8 1013-1019	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	二、身軀會講話 3.急性的阿明	三、姐婆个菜園(1)	第二課出太陽	第二課胡伯伯	第4單元除法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造 3 【環境教育】 【資訊教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【人權教育】 【多元文化教育	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 七.舞力四射 2 【品德教育】
9 1020-1026	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals － Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、身軀會講話 3.急性的阿明	三、姐婆个菜園(1)	第二課出太陽	第二課胡伯伯	第5單元三角形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造 3 【環境教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【人權教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二．與你連線 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 七.舞力四射 2 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語									
			閩	客	原										
							教育】						讀素養教育】		
10 1027- 1102	第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、 身軀會講話 3.急性的阿明	三、姐婆个菜園（1）	第三課 下午	第二課 胡伯伯	第5單元三角形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 加油小站1	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水中世界 3.愛護水域環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二. 與你連線 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 八.我是小勇士 2
11 1103- 1109	期中評量	期中評量	二、 身軀會講話 4.阿寶感冒	單元活動二（1）	第三課 下午	第三課 水上木偶	期中評量	期中評量	評量週 三、光和能源 1.光的行進方向 3 【環境教育】 【科技教育】	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量	貳、揪團來運動 八.我是小勇士
12 1110- 1116	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	二、 身軀會講話 4.阿寶感冒	四、阿源伯个雜貨店（1）	第三課 下午	第三課 水上木偶	6單元分數 4 【人權教育第】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活	三、光和能源 1.光的行進方向 3 【環境教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 2	參、音樂美樂地 三、美妙的樂	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命	貳、表演任我行 二、舞動身	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1	貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語									
			閩	客	原										
	【性別平等教育】 【生命教育】	【閱讀素養教育】					【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育	3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【科技教育】	【品德教育】 【生涯規畫教育】	音 【品德教育】	教育】	體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】	【家庭教育】	子 2
13 1117-1123	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	四、阿源伯个雜貨店（1）	第三課 下午	第三課 水上木偶	第 7 單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、光和能源 1.光的行進方向 3 【環境教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【生命教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、揪團來運動 九.排球小子 2【品德教育】
14 1124-1130	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	四、阿源伯个雜貨店（1）	第四課 阿嬤的生日	第三課 水上木偶	第 8 單元整數四則 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、光和能源 2.能量和能源轉換 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、揪團來運動 九.排球小子 2【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語									
			閩	客	原										
							育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						育】		
15 1201-1207	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	三、 臺灣古早物 5. 風鼓	五、壞銅壞鐵變成寶（1）	第四課 阿嬤的生日	第三課 水上木偶	第 8 單元整數四則 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 3.節能減碳 3 【環境教育】 【能源教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三. 面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 2
16 1208-1214	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	三、 臺灣古早物 5. 風鼓	五、壞銅壞鐵變成寶（1）	第四課 阿嬤的生日	第四課 奶果	第 9 單元小數 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教	四、電路好好玩 1.讓燈泡亮的方式 3 【性別平等教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際	壹、視覺萬花筒 三. 面面俱到 【生命教育】 【性別	貳、表演任我行 三、我的夢想 【生	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語									
			閩	客	原										
	育】						【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【人權教育】 【環境教育】		教育】	平等教育】	涯規劃教育】		
17 1215- 1221	第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】		五、壞銅壞鐵變成寶（1）	第四課 阿嬤的生日	第四課 奶果	第 9 單元小數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1.讓燈泡亮的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 十一.功夫小子養成班 2
18 1222- 1228	第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	三、 臺灣古早物 5. 風鼓	單元活動三（1）	第五課 阿嬤的生日	第四課 奶果	第 10 單元長度 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規	壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語									
			閩	客	原										
							【閱讀素養教育】 【戶外教育】	教育】					劃教育】 【人權教育】		
19 114 年 1229- 0104	第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	傳統念謠—天烏烏	童謠—客家伯公（1）	第五課 阿嬤的生日	第四課 奶果	加油小站 2 4	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【人權教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 2
20 0105- 0111	期末評量	期末評量	歡喜來過節- 重陽節 古詩吟唱- 尋隱者不遇	搞麼个？（1）	第五課 阿嬤的生日	第四課 奶果	期末評量	期末評量	評量週 四、電路好好玩 3.生活中的電 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 2
21	第七冊第壹到肆單元	Review 2 1	咱來熟似語詞佮句	總複習	第五課 阿嬤的	總複習	〈數學探	主題探究與實作單元	四、電路好好玩	單元三服務心體驗	肆、統整課程	肆、統整課程	肆、統整課	壹、健康新世界	貳、揪團來運動

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語									
			閩	客	原										
0112- 0118	總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】	【閱讀素養教育】	型		生日		索〉 4	介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	3.生活中的電 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】	活動 3 社區服務樂 2 【生命教育】	藝遊點線面 【性別平等教育】	藝遊點線面 【生涯規劃教育】	程藝遊點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	十二.旋轉之美 2
22 0119- 0120	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	咱來熟似語詞佮句型	總複習	第五課阿嬤的生日	總複習	休業式	休業式 休業式	四、電路好好玩 3.生活中的電 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】	休業式	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	休業式	貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 2

桃園市　中壢　區　興仁　國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 1	表演藝 術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住 民語									
			閩	客	原										
1 0211- 0215	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、 生活的環境1. 草地風景 媜	一、海洋世界（1）	第六課 阿嬤的生日	第一課 尊敬	第1單元多位數的乘除 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	單元一文化你我他 活動1 文化大觀園 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 2【人權教育】 【生涯規劃教育】
2 0216- 0222	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】	一、 生活的環境1. 草地風景 媜	一、海洋世界（1）	第六課 阿嬤的生日	第一課 尊敬	第1單元多位數的乘除 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	單元一文化你我他 活動1 文化大觀園 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【安	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 2【人權教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 1	表演藝 術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住 民語									
			閩	客	原										
											全教育】	【生涯規劃教育】【家庭教育】			
3 0223- 0301	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】【能源教育】	一、 生活的環境1. 草地風景媜	一、海洋世界（1）	第六課 阿嬤的生日	第一課 尊敬	第 2 單元四邊形 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 3 【環境教育】【性別平等教育】【海洋教育】【人權教育】	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】【生命教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動1 【安全教育】【防災教育】	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 六.歡樂土風舞 2 【人權教育】【生涯規劃教育】
4 0302- 0308	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】【能源教育】	一、 生活的環境1. 草地風景媜	二、山貓（1）	第六課 阿嬤的生日	第一課 尊敬	第 2 單元四邊形 2 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】 第 3 單元分數	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 3 【環境教育】【性別平等教育】【海洋教育】【人權教育】	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】【生涯規	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動1 【安全教育】【防災教育】	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 1	表演藝 術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住 民語									
			閩	客	原										
							的加減和整數倍 2 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】				育】	劃教育】			
5 0309- 0315	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】	一、 生活的環境 2. 大樓	二、山貓 (1)	第七課 禮拜天	第一課 尊敬	第 3 單元分數的加減和整數倍 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 3.浮力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 2
6 0316- 0322	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	一、 生活的環境 2. 大樓	二、山貓 (1)	第七課 禮拜天	第二課 生日快樂	第 4 單元概數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【科技教	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 七.活力足球 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 1	表演藝 術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住 民語									
			閩	客	原										
	【多元文化教育】										【生涯規劃教育	育】【戶外教育】	【品德教育】		
7 0323- 0329	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	一、 生活的環境 2. 大樓	單元活動一（1）	第七課 禮拜天	第二課 生日 快樂	第 4 單元概數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、運動我最行 七.活力足球 2
8 0330- 0405	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	二、 身軀會講話 3. 急性的阿明	三、利便个生活（1）	第七課 禮拜天	第二課 生日 快樂	第 5 單元統計圖表 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、運動我最行 七.活力足球 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 1	表演藝 術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住 民語									
			閩	客	原										
9 0406- 0412	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	二、身軀會講話 3.急性的阿明	三、利便个生活（1）	第八課 夏天	第二課 生日快樂	加油小站 1 4	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【品德教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、運動我最行 八.跳高小子 2
10 0413- 0419	期中評量	期中評量	二、身軀會講話 3.急性的阿明	三、利便个生活（1）	第八課 夏天	第二課 生日快樂	期中評量	期中評量	評量週 二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量	貳、運動我最行 八.跳高小子 2
11 0420- 0426	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【科技教育】	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	四、圖書館（1）	第八課 夏天	第三課 水上市場	第 6 單元小數乘以整數 4 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】	貳、運動我最行 八.跳高小子 九.武術高手 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 1	表演藝 術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住 民語									
			閩	客	原										
	【戶外教育】						【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【閱讀素養教育】		訴說 【環境教育】	【生命教育】 【性別平等教育】	育】 【品德教育】	【生命教育】	
12 0427- 0503	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【科技教育】	二、 身軀會講話 4.阿寶感冒	四、圖書館（1）	第八課 夏天	第三課 水上市場	第 6 單元小數乘以整數 4 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、運動我最行 九.武術高手 2
13 0504- 0510	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【科技教育】	二、 身軀會講話 4.阿寶感冒	四、圖書館（1）	第九課 颱風	第三課 水上市場	第 7 單元周長和面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、運動我最行 九.武術高手 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 1	表演藝 術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住 民語									
			閩	客	原										
												命教育】			
14 0511- 0517	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【科技教育】	二、 身軀會講話 4.阿寶感冒	單元活動二（1）	第九課 颱風	第三課 水上 市場	第 7 單元周長和面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的景觀 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美活動 1 美，無所不在 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、運動我最行 十.羽球同樂 2
15 0518- 0524	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【環境教育】	三、 臺灣古早物 5.風鼓	五、朗讀比賽（1）	第九課 颱風	第三課 水上 市場	第 8 單元等值分數 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的景觀 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美活動 1 美，無所不在 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、運動我最行 十.羽球同樂 2
16 0525- 0531	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【原住民族教	Unit 4 At the Zoo 1 【環境教育】	三、 臺灣古早物 5.風鼓	五、朗讀比賽（1）	第九課 颱風	第四課 外婆 的家	第 8 單元等值分數 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 【環境教育】	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 3 【性別平等教育】	單元三讓生活充滿美活動 2 美，探索發現 2 【人權教	參、音樂美樂地 三、熱鬧	壹、視覺萬花筒 三、有你	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教	貳、運動我最行 十.羽球同樂 十一.功夫小將領

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 1	表演藝 術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住 民語									
			閩	客	原										
	育】 【多元文化教育】						【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【多元文化教育】	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	育】	的擊樂器 【品德教育】	真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	【品德教育】	育】	2
17 0601- 0607	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	五、朗讀比賽（1）	第十課 秋天	第四課 外婆的家	第 9 單元時間的加減 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	單元三讓生活充滿美活動 2 美，探索發現 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	貳、運動我最行 十一.功夫小將領 2
18 0608- 0614	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教	Unit 4 At the Zoo 1 【品德教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	單元活動三（1）	第十課 秋天	第四課 外婆的家	第 9 單元時間的加減 2 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	單元三讓生活充滿美活動 2 美，探索發現 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	貳、運動我最行 十一.功夫小將領 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 1	表演藝 術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住 民語									
			閩	客	原										
	育】						育】 第 10 單元立方公分 2 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		【防災教育】		【環境教育】	技教育】【生涯規劃教育】			
19 0615- 0621	期末評量	期末評量	傳統念謠—天烏烏	童謠－阿啾箭，尾砣砣、電視機（1）	第十課 秋天	第四課 外婆 的家	期末評量	期末評量	評量週 四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	期末評量	期末 評量	期末 評量	期末評 量	期末評量	貳、運動我最行 十二.水中蛟龍 2 【海洋教育】
20 0622- 0628	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	歡喜來過節—重陽節、古詩吟唱—尋隱者不遇	總複習—搞麼个？出任務囉！（1）	第十課 秋天	第四課 外婆 的家	加油小站 2 〈數學探索〉 4	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	四、了解臺灣的環境 3.地震與防災 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 2 【科技教育】	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人	肆、藝術的喜怒哀樂藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命	壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	貳、運動我最行 十二.水中蛟龍 2 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 1	表演藝 術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住 民語									
			閩	客	原										
											權教育】【生命教育】【品德教育】	權教育】【生命教育】	教育】【品德教育】		
21 0629- 0630	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	休業式	歡喜來過節—重陽節、古詩吟唱—尋隱者不遇	總複習—搞麼个？出任務囉！(1)	第十課 秋天	第四課 外婆 的家	休業式	休業式 休業式	四、了解臺灣的環境 3.地震與防災 3 【環境教育】【海洋教育】【性別平等教育】 【防災教育】	休業式	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】	肆、藝術的喜怒哀樂藝術的喜怒哀樂【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	休業式	貳、運動我最行 十二.水中蛟龍 2 【海洋教育】

桃園市　中壢　區　興仁　國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語									
			閩	客	原										
1 0830- 0831	單元主題引導/第一課蚊帳大使 1 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Get Ready 【閱讀素養教育	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	一、神奇个手機(仔) （1）	第一課 螞蟻	第一課美麗的S型	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、生命共同體 1.人與自然 2 【生命教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【生命教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	壹、健康一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五.飛過天際 2
2 0901- 0907	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 The Best Drink 【生命教育】	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	一、神奇个手機(仔) （1）	第一課 螞蟻	第一課美麗的S型	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、生命共同體 1.人與自然 2 【生命教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【性別平等教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	壹、健康一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五.飛過天際 2
3 0908- 0914	第一課蚊帳大使/第二課從空中看臺灣 5 【人權教育】 【生命教育】	Unit 1 The Best Drink 【生命教育】	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教	一、神奇个手機(仔) （1）	第一課 螞蟻	第一課美麗的S型	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 3	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 2.認識光的	一、生命共同體 1.人與自然 2 【生命教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教	壹、健康一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五.飛過天際 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
	【生涯規畫教育】 【環境教育】		育】					【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	現象 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				育】		
4 0915- 0921	第二課從空中看臺灣 / 第三課憧憬 4 【環境教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 The Best Drink 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二課作田人 1	二、警察當無閒（1）	第一課 螞蟻	第一課 美麗的S型	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 2.認識光的現象 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、生命共同體 2.我的成長 2 【生命教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	壹、健康 一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰 2 【人權教育】
5 0922- 0928	第三課憧憬 / 學習地圖一 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【環境教育】	第二課作田人 1	二、警察當無閒（1）	第一課 螞蟻	第一課 美麗的S型	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 3.能源對生活的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	一、生命共同體 2.我的成長 2 【生命教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 六.超越巔峰 2 【人權教育】
6	學習地圖一 /	Unit 2 Let's	第二課作	二、警察當	第二課	第二課	第三單元倍數	第一單元臺	二、植物世	二、伙伴大	參、音樂	壹、視覺	貳、表演	壹、健康	貳、體育

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
0929- 1005	單元主題引導/第四課恆久的美 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】	Make Fruit Salad 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	田人 1	無閒（1）	比賽	那裡很冷	與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	灣我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	界 1.植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	集合 1.角色放大鏡 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一.青春大小事 1 【性別平等教育】	六.超越巔峰 2 【人權教育】
7 1006- 1012	第四課恆久的美 4 【生命教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	單元活動一（1）	第二課 比賽	第二課 那裡很冷	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技 2 【人權教育】
8 1013- 1019	第五課它抓得住你｜商標的故事 5 【法治教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝 1	三、匪係鹹菜（1）	第二課 比賽	第二課 那裡很冷	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【生涯規劃教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育 七.繩乎奇技 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
									育】	【生涯規劃教育】					
9 1020-1026	第五課它抓得住你｜商標的故事 / 第六課故事「動」起來 5 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	三、偓係鹹菜（1）	第二課 比賽	第二課 那裡很冷	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【防災教育】	二、植物世界 2.植物的繁殖 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育 七.繩乎奇技 2
10 1027-1102	第六課故事「動」起來 / 學習地圖二 4 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	三、偓係鹹菜（1）	第三課 豐收	第二課 那裡很冷	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【防災教育】	二、植物世界 3.植物與人類生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、我懂你的心 1.良好的互動 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【生涯規劃教育	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手 2
11 1103-1109	學習地圖二 / 畫家的天空 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	期中評量	期中評量 單元活動二 1	單元活動二（1）	第三課 豐收	第三課 到市場走一走	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	期中評量	評量週 三、水溶液 1.溶解現象 3 【科技教育】 【環境教	評量週 三、我懂你的心 1.良好的互動 2.關鍵同理心 2	期中評量	期中評量	期中評量	評量週 壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育 八.羽球高手 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
									育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】					
12 1110- 1116	單元主題引導/第七課為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	Unit 3 A Fun Day 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四課臺灣 美麗的海翁 1	四、旅行計畫（1）	第三課 豐收	第三課 到市場走一走	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【品德教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 八.羽球高手 2
13 1117- 1123	第七課為生命找出口/第八課最勇敢的女孩 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	Unit 3 A Fun Day 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四課臺灣 美麗的海翁 1	四、旅行計畫（1）	第三課 豐收	第三課 到市場走一走	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【品德教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	壹、健康三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球 2 【人權教育】
14	第八課最勇敢的女孩/第九	Unit 3 A Fun Day	第四課臺灣 美麗	四、旅行計畫（1）	第四課 腳踏車	第三課	第七單元線對稱圖形	第三單元走過臺灣	三、水溶液 2.水溶液的	四、關懷你我他	參、音樂美樂地	壹、視覺萬花筒	貳、表演任我行	壹、健康三.關鍵時刻	貳、體育 九.棒棒好

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
1124- 1130	課在挫折中成長 5 【人權教育】 【性別平等教育】 【生命教育】	【品德教育】 【閱讀素養教育】	的海翁 1			到市場走一走	4 【人權教育】 【品德教育】	第 2 課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	酸鹼性 3 【科技教育】 【安全教育】	1.族群溫馨情 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、夜之樂 【國際教育】	三、舊傳統新風貌 【多元文化教育】 【科技教育】	三、請你跟偶動一動 【品德教育】	1 【安全教育】 【資訊教育】	球 2 【人權教育】
15 1201- 1207	第九課在挫折中成長/學習地圖三 5 【生命教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject 【生涯規劃教育】	第五課草鞋墩 1	五、客家名產（1）	第四課 腳踏車	第三課 到市場走一走	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】	三、水溶液 3.水溶液的導電性 3 【科技教育】	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	壹、健康三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 九.棒棒好球 2 【人權教育】
16 1208- 1214	學習地圖三/單元主題引導/第十課山中寄情 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五課草鞋墩 1	五、客家名產（1）	第四課 腳踏車	第四課 問路	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】	四、力與運動 1.力的測量 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	壹、健康三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 九.棒棒好球 十.體操精靈 2 【人權教育】

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
										教育】					
17 1215-1221	第十課山中寄情 / 第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【生涯規畫教育】 【原住民族教育】	Unit 4 My Favorite Subject 【生涯規劃教育】	第五課草鞋墩 1	五、客家名產（1）	第四課 腳踏車	第四課 問路	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 1.力的測量 3 【人權教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十.體操精靈 2
18 1222-1228	第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【原住民族教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	單元活動三（1）	第五課 搭火車	第四課 問路	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 2.摩擦力 3 【環境教育】	五、社會資源網 1.資源搜查線 2 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十.體操精靈 2
19 114 年 1229-0104	第十二課荒島上的國王 4 【環境教育】 【生命教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	早安臺灣 1	童謠－掌牛哥仔面黃黃（1）	第五課 搭火車	第四課 問路	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】	四、力與運動 3.運動狀態的快慢 3 【人權教育】	五、社會資源網 1.資源搜查線 2 【家庭教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十一.健康有氧 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文			新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
								【多元文化教育】 【資訊教育】		【生涯規劃教育】	【環境教育】				
20 0105- 0111	第十二課荒島上的國王 / 學習地圖四 4 【環境教育】 【生命教育】	期末評量	期末評量 唸看覓•寫看覓、箍看覓 1	搞麼个 (1)	第五課 搭火車	第四課 問路	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	期末評量	評量週 四、力與運動 3.運動狀態的快慢 3 【人權教育】 【性別平等教育】	五、社會資源網 2.資源小尖兵 2 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	期末評量	期末評量	期末評量	壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十一.健康有氧 2
21 0112- 0118	學習地圖四 / 分享的金牌 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals Chinese New Year 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	總複習	第五課 搭火車	總複習	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 3.運動狀態的快慢 3 【人權教育】 【性別平等教育】	評量週 五、社會資源網 2.資源小尖兵 2 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	評量週 壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十一.健康有氧 2
22 0119- 0120	休業式	休業式 Culture & Festivals Chinese New Year	休業式	總複習	第五課 搭火車	總複習	休業式	休業式 休業式	休業式	休業式	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教	休業式	貳、體育 十一.健康有氧 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
		【閱讀素養教育】									育】 【環境教育		育		

桃園市 中壢 區 興仁 國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
1 0211- 0215	單元主題引導/第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	Get Ready 【國際教育】	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育	一、煲龍還生趣 (1)	第六課在路上	第一課拜訪鄰居	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、星星的世界 1.認識星空 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】 【海洋教育】	壹、健康一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 五.投其所好 2 【安全教育】
2 0216- 0222	第一課你會怎麼回答？/智救養馬人 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育	一、煲龍還生趣 (1)	第六課在路上	第一課拜訪鄰居	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、星星的世界 1.認識星空 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】 【海洋教育】	壹、健康一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 五.投其所好 2 【安全教育】

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
3 0223- 0301	第二課智救養馬人 / 第三課真正的「聰明」 4 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育	一、煲龍還生趣 (1)	第六課 在路上	第一課 拜訪鄰居	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、星星的世界 2.觀測星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、自主學習樂 2.自我管理策略 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【多元文化教育】 【原住民族教育】	壹、健康一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 五.投其所好 2 【安全教育】
4 0302- 0308	第三課真正的「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	二、阿爐伯个手藝 (1)	第六課 在路上	第一課 拜訪鄰居	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教	一、星星的世界 3.星星的移動 3 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、自主學習樂 2.自我管理策略 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、健康一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 六.飛騰青春 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
								育】							
5 0309- 0315	學習地圖一/單元主題引導/第四課小記者，出動！ 5 【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	二、阿爐伯个手藝（1）	第七課 台灣的山	第一課 拜訪鄰居	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、星星的世界 3.星星的移動 3 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 2 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、健康一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 六.飛騰青春 2
6 0316- 0322	第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	二、阿爐伯个手藝（1）	第七課 台灣的山	第二課 逛超市	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 2 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 六.飛騰青春 2
7 0323-	第五課奇幻光芒的祕密	Unit 2 City	單元活動一	單元活動一（1）	第七課 台灣的山	第二課	第四單元小數的乘法	第二單元日治時期	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的	二、生活有「藝」思	參、音樂美樂地	壹、視覺萬花筒	貳、表演任我行	壹、健康二.醫藥學	貳、體育

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
0329	5 【生涯規畫教育】	Adventure 【資訊教育】	1			逛超市	4 【生涯規劃教育】	人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	關係 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【防災教育】	2.「藝」同來賞美 2 【性別平等教育】 【人權教育】	二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】	問大 1 【安全教育】	七.摩拳擦掌 2
8 0330-0405	第五課奇幻光芒的祕密/第六課人「聲」就是戲 4 【生涯規畫教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第三課 祝阿媽食百二 1	三、班項(上)个同學（1）	第七課 台灣的山	第二課 逛超市	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 2 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 七.摩拳擦掌 2
9 0406-0412	第六課人「聲」就是戲/學習地圖二 5	Review 1 Culture & Festivals Earth Day	第三課 祝阿媽食百二 1	三、班項(上)个同學（1）	第八課 問路	第二課 逛超市	第五單元十進位結構 4 【品德教育】 【生涯規劃教	第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性 3 【環境教育】	三、職業面面觀 1.職業萬花筒 2 【性別平等	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【戶外教	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	壹、健康二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文			新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
	【生涯規畫教育】	【國際教育】 【資訊教育】					育】	民統治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【品德教育】 【安全教育】 【防災教育】	教育】 【生涯規劃教育】	化教育】	育】 【科技教育】 【資訊教育】	【海洋教育】 【國際教育】		落地 2
10 0413-0419	學習地圖二/「溜」出不一樣的人生——楊元慶 4 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	期中評量	期中評量 第三課祝阿媽食百二1	三、班項(上)个同學（1）	第八課問路	第二課逛超市	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	期中評量	評量週 二、認識空氣 3.空氣與生鏽的關係 3 【閱讀素養教育】 【安全教育】	評量週 三、職業面面觀 1.職業萬花筒 2 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	期中評量	期中評量	期中評量	評量週 壹、健康二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 八.球不落地 2
11 0420-0426	「溜」出不一樣的人生——楊元慶/單元主題引導/第七課真相？真相！ 5 【生涯規畫	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	單元活動二1 【品德教育】 【閱讀素養】	單元活動二（1）	第八課問路	第三課結婚	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影	三、動物的生活 1.動物的身體構造和運動 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	三、職業面面觀 2.職業試金石 2 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【人權教育】 【品德教育】 【多元文	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【生命教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 八.球不落地 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
	教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】							響？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】	【品德教育】 【閱讀素養教育】		化教育】 【家庭教育】	劃教育			
12 0427- 0503	第七課真相？真相！/第八課你想做人魚嗎？ 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	四、注意安全 (1)	第八課 問路	第三課 結婚	第七單元表面積 4 【品德教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】	三、動物的生活 2.動物求生存的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、職業面面觀 2.職業試金石 2 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 八.球不落地 九.手球英雄 2
13 0504- 0510	第八課你想做人魚嗎？/第九課海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	四、注意安全 (1)	第九課 海	第三課 結婚	第七單元表面積 4 【品德教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影	三、動物的生活 2.動物求生存的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【閱讀素養教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 九.手球英雄 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
								響？ 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】							
14 0511- 0517	第九課海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	四、注意安全 (1)	第九課 海	第三課 結婚	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村 2 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】 【科技教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 九.手球英雄 2
15 0518- 0524	學習地圖三/單元主題引導/第十課玉米人的奇蹟 5	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教	第五課 地動 1 【環境教育】	五、寒(冷)著了 (1)	第九課 海	第三課 結婚	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 3 【性別平等教育】	四、環境守護者 2.永續地球村 2 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【環境教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
	【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	育】						活動中落實環境永續？ 3 【環境教育】 【能源教育】	【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	【能源教育】	【生涯規劃教育】	育】 【性別平等教育】	【科技教育】		2 【多元文化教育】
16 0525-0531	第十課玉米人的奇蹟 4 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第五課 地動 1 【環境教育】	五、寒(冷)著了 (1)	第九課 海	第四課 過新年	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續？ 3 【環境教育】 【能源教育】	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	四、環境守護者 2.永續地球村 2 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】	壹、健康四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十.花舞翩翩 2 【多元文化教育】
17 0601-0607	第十課玉米人的奇蹟/第十一課幸福的火苗 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第五課 地動 1 【環境教育】	五、寒(冷)著了 (1)	第十課 捕魚	第四課 過新年	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？ 3	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	五、危機總動員 1.自然災害防護罩 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【生命教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】	壹、健康四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十.花舞翩翩 2 【多元文化教育】

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
	【生命教育】							【環境教育】 【法治教育】		育】 【資訊教育】					
18 0608- 0614	第十一課幸福的火苗/第十二課神農嘗百草 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【科技教育】	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三 1	單元活動三（1）	第十課 捕魚	第四課 過新年	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【環境教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 2 課如何在消費中落實環境永續？ 3 【環境教育】 【法治教育】	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器 3 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	五、危機總動員 1.自然災害防護罩 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 【多元文化教育】 【閱讀素養教育	壹、健康四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十一.悠遊戲水樂 2 【海洋教育】
19 0615- 0621	第十二課神農嘗百草/學習地圖四 5 【生涯規畫教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	期末評量 島嶼的囡仔 1	童謠－拍拍手，唱唱歌（1）	第十課 捕魚	第四課 過新年	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【環境教育】	期末評量	評量週 四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器 3 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	期末評量	期末評量	期末評量	壹、健康四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十一.悠遊戲水樂 2 【海洋教育】
20 0622- 0628	學習地圖四/旗魚王 5 【多元文化	Review 2 【環境教育】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	總複習—搞麼个？出任務囉！	第十課 捕魚	第四課 過新年	第十單元生活中的大單位與折線圖 4	主題探究與實作單元 穿越時空	四、聲音與樂器 3.噪音與防治 3 【品德教育】	評量週 五、危機總動員	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也	貳、表演任我行 四、打開你我話匣	評量週 壹、健康四.家庭安	貳、體育 十一.悠遊戲水

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	 客	 原	新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
	教育】【閱讀素養教育】【海洋教育】	【品德教育】	1	(1)			【環境教育】	探家園 3 【多元文化教育】【環境教育】【原住民教育】	【安全教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】	2.人為危機急轉彎 2 【環境教育】【安全教育】【防災教育】【資訊教育】	劃教育】【國際教育】	是藝術品 【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	子 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	和樂 1 【性別平等教育】【家庭教育】	樂 2 【海洋教育】
21 0629- 0630	休業式	休業式	休業式	總複習—搞麼个？出任務囉！ (1)	第十課 捕魚	第四課 過新年	休業式	休業式	四、聲音與樂器 3.噪音與防治 3 【品德教育】【安全教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】	休業式	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【國際教育】	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】【國際教育】	休業式	貳、體育 十一.悠遊戲水樂 2 【海洋教育】

桃園市　中壢　區　興仁　國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語									
			閩	客	原										
1 0830- 0831	單元主題引導	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、狂風同(撠)日頭 （1）	第一課 我回來了	第一課 婦女節	第 1 單元質因數分解和短除法 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民如何爭取民主自由？ 3 【人權教育】	一、多樣的天氣變化 1.天氣中的水 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	一.環境體檢大行動 【環境教育】	貳、體育 五.海陸任遨遊 2
2 0901- 0907	第一課跑道 【人權教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、狂風同(撠)日頭 （1）	第一課 我回來了	第一課 婦女節	第 1 單元質因數分解和短除法	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民如何爭取民主自由？ 3 【人權教育】	一、多樣的天氣變化 1.天氣中的水 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	一.環境體檢大行動 【環境教育】	貳、體育 五.海陸任遨遊 2
3 0908- 0914	第二課朱子治家格言選 【人權教育】	Culture & Festivals Moon Festival	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素	一、狂風同(撠)日頭 （1）	第一課 我回來了	第一課 婦女節	第 2 單元分數的除法 【能源教	第一單元民主政治的發展 第 2 課民	一、多樣的天氣變化 1.天氣中的水	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇	一.環境體檢大行動 【環境教	貳、體育 五.海陸任遨遊 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
	【生命教育】	【環境教育】	養教育】				育】	主國家的政府如何為民服務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	【人權教育】 【生命教育】	【環境教育】	【國際教育】	場 【多元文化教育】	育】	
4 0915- 0921	第三課談遇見更好的自己 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	二、地動（1）	第一課 我回來了	第一課 婦女節	第 2 單元分數的除法 【能源教育】	第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家的政府如何為民服務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	一、多樣的天氣變化 2.天氣圖與天氣變化 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 【人權教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	一.環境體檢大行動 【環境教育】	貳、體育 五.海陸任遨遊 六.飛越極限 2
5 0922- 0928	學習地圖一	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	二、地動（1）	第一課 我回來了	第一課 婦女節	第 2 單元分數的除法 4 【能源教育	第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教	一、多樣的天氣變化 3.認識颱風 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 【人權教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	一.環境體檢大行動 【環境教育】	貳、體育 六.飛越極限 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
								育】 【法治教育】	育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【防災教育】						
6 0929-1005	第四課臺灣美食詩選 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	一、疼惜 2. 掛號 【家庭教育】	二、地動(1)	第二課 你喜歡吃什麼？	第二課 買玩具	第 3 單元小數的除法 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 3 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一.環境體檢大行動 【環境教育】	貳、體育 六.飛越極限 2
7 1006-1012	第五課最好的味覺禮物 【家庭教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	一、疼惜 2. 掛號 【家庭教育】	單元活動一(1)	第二課 你喜歡吃什麼？	第二課 買玩具	第 3 單元小數的除法 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 3 【性別教育】 【家庭教	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 3 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	二.人生製造公司 【生命教育】	貳、體育 六.飛越極限 七.力拔山河 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
								育】							
8 1013- 1019	第六課珍珠奶茶 【家庭教育】 【國際教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	三、桃花開 (1)	第二課 你喜歡吃什麼？	第二課 買玩具	第4單元圓周長和圓面積 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 3 【人權教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	二.人生製造公司 【生命教育】	貳、體育 七.力拔山河 2
9 1020- 1026	學習地圖二/野菜，部落不可缺的味 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	三、桃花開 (1)	第二課 你喜歡吃什麼？	第二課 買玩具	第4單元圓周長和圓面積 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式 3 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	二.人生製造公司 【生命教育】	貳、體育 七.力拔山河 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
10 1027- 1102	總複習 複習考	Review 1 【國際教育】 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	三、桃花開（1）	第三課 在餐廳裡	第二課 買玩具	第4單元圓周長和圓面積 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、熱對物質的影響 3.保溫與散熱 3 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【多元文化教育】	二.人生製造公司 【生命教育】	貳、體育 八.腿上乾坤 2
11 1103- 1109	期中評量 檢討考卷	期中評量	期中評量 二、傳說3.講古 【多元文化教育】	單元活動二（1）	第三課 在餐廳裡	第三課 土地公	期中評量 加油小站1 【家庭教育】 【能源教育】 【性別平等教育】	期中評量	評量週 三、變動的大地 1.流水的作用 3 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 【品德教育】	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量 二.人生製造公司 【生命教育】	評量週 貳、體育 八.腿上乾坤 2
12 1110- 1116	第七課大小剛好的鞋子	Unit 3 From Farm to Table	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	四、臺灣風景好（1）	第三課 在餐廳裡	第三課 土地公	【人權教	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺	三、變動的大地 1.流水的作用	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞	三.勇闖飲食島 【多元文化教育】	貳、體育 八.腿上乾坤 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
		【環境教育】					育】 【生涯規劃教育】	灣經濟起飛如何影響人們生活？3 【人權教育】 【性別教育】	3 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	略 【品德教育】	【國際教育】	育】 【性別平等教育】 【品德教育】	臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】		
13 1117-1123	第八課狐假虎威 【人權教育】 【生命教育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	二、傳說 3. 講古 【多元文化教育】	四、臺灣風景好（1）	第三課 在餐廳裡		第 5 單元比和比值 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何邁向科技島？3 【資訊教育】 【性別教育】	三、變動的大地 1.流水的作用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【資訊教育】	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三.勇闖飲食島 【多元文化教育】	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂 2
14 1124-1130	第九課空城計 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	二、傳說 3. 講古 【多元文化教育】	四、臺灣風景好（1）	第四課 水果	第三課 土地公	第 6 單元扇形的弧長和面積 【家庭教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何邁向科技島？3 【資訊教育】 【性別教育】	三、變動的大地 2.岩石與礦物 3 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三.勇闖飲食島 【多元文化教育】	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
15 1201- 1207	學習地圖三 / 【閱讀素養教育】 【人權教育	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育	二、傳說 3. 講古 【多元文化教育】	五、風車仔故鄉（1）	第四課 水果	第三課 土地公	第 6 單元扇形的弧長和面積 【家庭教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	三、變動的大地 3.土壤與化石 3 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 【人權教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三.勇闖飲食島 1【多元文化教育】	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂 2
16 1208- 1214	第十課耶誕節 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	五、風車仔故鄉（1）	第四課 水果	第四課 鳳阿姨	第 7 單元速率 【環境教育	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	四、奇妙的電磁世界 1.指北針與地磁 3 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 【人權教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【品德教育】	三.勇闖飲食島 【多元文化教育】	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁 2
17 1215- 1221	第十一課下午茶風波 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	五、風車仔故鄉（1）	第四課 水果	第四課 鳳阿姨	第 7 單元速率 【環境教育	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【資訊教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	四.守護青春 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文			新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
								活？ 3 【環境教育】		【生涯規劃教育】 【戶外教育】				育】 【生命教育】	
18 1222-1228	第十二課祕密花園 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	單元活動三（1）	第五課 果樹	第四課 鳳阿姨	第8單元數量關係 【多元文化教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【資訊教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	四.守護青春 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁 2
19 114年 1229-0104	學習地圖四/心靈小詩 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	童謠－天公落水（1）	第五課 果樹	第四課 鳳阿姨	第8單元數量關係 【多元文化教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】 【環境教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 3 【人權教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	四.守護青春 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	貳、體育 十一.好球強強滾 2
20 0105-0111	期末評量 總複習 檢討考卷	期末評量	期末評量 三、寓言	俗諺（1）	第五課 果樹	第四課 鳳阿姨	期末評量 加油小站2 【環境教育】【防災教育】〈數學探	期末評量	評量週 四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵	期末評量 單元三永續服務情	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量 四.守護青春	貳、體育 十一.好球強強滾 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			4.烏鴉食水 【環境教育】				索〉 檢討考卷		3 【人權教育】 【資訊教育】	活動2服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】 【戶外教育】				【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	
21 0112- 0118	單元一到單元四總複習		三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	總複習（1）	第五課 果樹	總複習	單元一到單元四總複習	主題探究與實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	四、奇妙的電磁世界 3.認識電磁波 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元三永續服務情 活動3樂在服務So happy 【生命教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教育】	單元一到單元二總複習	貳、體育 十一.好球強強滾 2
22 0119- 0120	閱讀階梯一到閱讀階梯二總複習		咱來熟似拼音、語詞佮句型 【人權教育】	總複習（1）	第五課 果樹	總複習	單元五到單元八總複習			單元三永續服務情 活動3樂在服務So happy 【生命教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教育	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教育】	單元三到單元四總複習	貳、體育 十一.好球強強滾 2

桃園市 中壢 區 興仁 國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
1 0211- 0215	單元主題引導 / 第一課 馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	一、狀元才 1. 生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、去義民廟遊寮（1）	第六課 冰箱	第一課上網學越南語	第 1 單元四則混合計算 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 世界文化與科技發展 第 1 課世界文化如何在臺灣展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿 3 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【人權教育】 【科技教育】	一.天生我才必有用 【生涯規劃教育	貳、體育 五.身體書法家 2
2 0216- 0222	第一課馬達加斯加，出發！ 第二課沉睡的天空之城 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	一、狀元才 1. 生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、去義民廟遊寮（1）	第六課 冰箱	第一課上網學越南語	第 1 單元四則混合計算 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 世界文化與科技發展 第 1 課世界文化如何在臺灣展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿 3 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	一.天生我才必有用 【生涯規劃教育	貳、體育 五.身體書法家 2
3 0223- 0301	第二課沉睡的天空之城 第三課走進	Unit 1 A New Friend 【環境教	一、狀元才 1. 生理囝 【生涯規	一、去義民廟遊寮（1）	第六課 冰箱	第一課上網學越南語	第 2 單元柱體的體積和表面積	第一單元 世界文化與科技發展	一、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 3	單元一族群多元又精采 活動 1 多	參、音樂美樂地 一、在地的聲音	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你	貳、表演任我行 一、藝起童樂會	一.天生我才必有用	貳、體育 五.身體書法家

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
	太陽之城	育】	劃教育】【家庭教育】				【多元文化教育】	第 1 課世界文化如何在臺灣展現？ 3 【多元文化教育】【國際教育】	【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	元族群與文化 2 【多元文化教育】	【國際教育】	【生涯規劃教育】	【人權教育】【生命教育】【科技教育】	【生涯規劃教育	六.鈴上雲霄 2
4 0302- 0308	第三課走進太陽之城 【環境教育】【戶外教育】【能源教育】	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	一、狀元才 1. 生理囝 【生涯規劃教育】【家庭教育】	二、迎媽祖（1）	第六課 冰箱	第一課上網學越南語	第 2 單元柱體的體積和表面積 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展 第 2 課近代科技如何影響臺灣生活？ 3 【環境教育】【海洋教育】【多元文化教育】【國際教育】	一、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 3 【人權教育】【環境教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【性別平等教育】【安全教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	一.天生我才必有用 【生涯規劃教育	貳、體育 六.鈴上雲霄 2
5 0309- 0315	學習地圖一 【環境教育】【能源教育	Unit 2 Kevin's Dream Job 【生涯規劃教育】	一、狀元才 1. 生理囝 【生涯規劃教育】【家庭教育】	二、迎媽祖（1）	第七課 蛀牙	第一課上網學越南語	第 3 單元基準量和比較量 【生命教育	第一單元世界文化與科技發展 第 2 課近代科技如何影響臺	一、巧妙的施力工具 3.傳送動力 3 【人權教育】【環境教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 2 【多元文	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【性別平等教育】【安全教	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】【生涯規	二.解癮密碼 【人權教育】	貳、體育 六.鈴上雲霄 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
								灣生活？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】		化教育】		育】	劃教育】 【閱讀素養教育】		
6 0316- 0322	單元主題引導 / 第四課送友人 【生涯規畫教育】	Unit 2 Kevin's Dream Job 【生涯規劃教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、迎媽祖（1）	第七課 蛀牙	第二課外公外婆來台灣	第 3 單元基準量和比較量 【生命教育	第一單元 世界文化與科技發展 第 2 課近代科技如何影響臺灣生活？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 3.傳送動力 3 【性別平等教育】 【環境教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二.解癮密碼 【人權教育】	貳、體育 七.排球高手 2
7 0323- 0329	第四課送友人 第五課蚵鄉風情	Unit 2 Kevin's Dream Job 【生涯規劃教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 【國際教育】	單元活動一（1）	第七課 蛀牙	第二課外公外婆來台灣	第 3 單元基準量和比較量 【生命教育	第一單元 世界文化與科技發展 第 3 課現代生活中	二、地球的環境與生態 1.族群與群聚 3 【戶外教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【科技教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教	二.解癮密碼 【人權教育】	貳、體育 七.排球高手 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
	【生涯規畫教育】 【人權教育】 【家庭教育】							的科技為什麼需要管理？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】		【人權教育】 【科技教育】			育】 【生涯規劃教育】		
8 0330- 0405	第五課蚵鄉風情 第六課童年・夏日・棉花糖 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Kevin's Dream Job 【生涯規劃教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 【國際教育】	三、懶尸个草蜢(仔)（1）	第七課 蛀牙	第二課外公外婆來台灣	第第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4 【戶外教育	第一單元世界文化與科技發展 第 3 課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	二、地球的環境與生態 1.族群與群聚 3 【戶外教育】	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	二.解癮密碼 【人權教育】	貳、體育 七.排球高手 八.桌球精靈 2
9 0406-	學習地圖二 / 【多元文化	Review 1 【環境教	二、地球村 2. 巷仔內的世界	三、懶尸个草蜢(仔)（1）	第八課 稱讚	第二課外公外婆來台灣	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺	第一單元世界文化與科技發	二、地球的環境與生態 2.生物間的交互	單元二美感生活家 活動 2 生	參、音樂美樂地 二、音樂	壹、視覺萬花筒 二、複製共	貳、表演任我行 二、演出	二.解癮密碼	貳、體育 八.桌球

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語									
			閩	客	原										
0412	教育】 【閱讀素養教育】 一個晴朗的早晨 【閱讀素養教育】	育】 【生涯規劃教育】	杯 【國際教育】				4 【戶外教育	展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	作用 3 【海洋教育】	活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	大千世界 【國際教育】	同的回憶 【生涯規劃教育】	前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	【人權教育】量	精靈 2
10 0413-0419	期中評量 總複習 檢討訂正考卷	期中評量	期中評量 三、青春 3. 行過 【閱讀教育】	三、懶尸个草蜢(仔)（1）	第八課 稱讚	第二課外公外婆來台灣	期中評量 加油小站 1 【海洋教育】 【原住民族教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】	評量週 二、地球的環境與生態 2.生物間的交互作用 3 【品德教育】	期中評量 單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	期中評量	期中評量	期中評量	期中評 三.健康新攻略 【品德教育】	評量週 貳、體育 八.桌球精靈 2
11 0420-0426	第七課我的少年夢 【生涯規畫教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	三、青春 3. 行過 【閱讀教育】	單元活動二（1）	第八課 稱讚	第三課外公，請吃飯	第5單怎樣解題 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣	二、地球的環境與生態 3.地球的生態系 3 【環境教育】	單元三職業大探索 活動1多元的職業 2	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【性別平	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教	三.健康新攻略 【品德教	貳、體育 八.桌球精靈 九.角力

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語									
			閩	客	原										
	【環境教育】							要參與國際事務？3 【國際教育】 【人權教育】	【海洋教育】	【生涯規劃教育】	【國際教育】 【生涯規劃教育】	等教育】 【科技教育】	育】 【品德教育】	育】	主角我來當 2
12 0427- 0503	第八課如何張開追夢的翅膀 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	三、青春 3. 行過 【閱讀教育】	四、鳳凰花開 (1)	第八課 稱讚	第三課外公，請吃飯	第 5 單怎樣解題 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？3 【國際教育】 【人權教育】	二、地球的環境與生態 3.地球的生態系 3 【環境教育】 【海洋教育】	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】	三.健康新攻略 【品德教育】	貳、體育 九.角力主角我來當 2
13 0504- 0510	第九課成為人生的開拓者 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	三、青春 3. 行過 【閱讀教育】	四、鳳凰花開 (1)	第九課 午餐	第三課外公，請吃飯	第 5 單怎樣解題 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	三、我們只有一個地球 1.生物與環境 3 【環境教育】	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【安全教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】	三.健康新攻略 【品德教育】	貳、體育 九.角力主角我來當 2

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文			新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
								【國際教育】							
14 0511- 0517	學習地圖三 【生涯規畫教育】	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	三、青春 4. 我已經大漢 【生命教育】	四、鳳凰花開（1）	第九課 午餐	第三課外公，請吃飯	第 6 單圓形圖 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 1.生物與環境 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【戶外教育】 【環境教育】	四.迎向未來 【人權教育】 【生涯規劃教育	貳、體育 十.百發百中 2
15 0518- 0524	總複習	Review 2 【戶外教育】	三、青春 4. 我已經大漢 【生命教育】	五、勵志个老古人言（1）	第九課 午餐	第四課給外婆的一封信	第 6 單圓形圖 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 2.人類活動對環境的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【戶外教育】 【環境教育】	四.迎向未來 【人權教育】 【生涯規劃教育	貳、體育 十.百發百中 2
16 0525-	期末評量	期末評量	期末評量	五、勵志个老古人言（1）	第九課 午餐	第四課給外婆的一封信	期末評量 加油小站 2	期末評量	評量週 三、我們只有一	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
0531	複習考檢討考卷		三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】				【戶外教育〈數學探索		個地球 2.人類活動對環境的影響 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】				四.迎向未來 【人權教育】 【生涯規劃教育	
17 0601-0607	單元一到單元三總複習	Culture & Festivals Father's Day 【品德教育】	三、青春 4. 我已經大漢 【生命教育】	單元活動三（1）總複習	複習	第四課給外婆的一封信	單元一到單元三總複習	主題探究與實作單元 科技改變世界 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、我們只有一個地球 3.打造永續家園 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三職業大探索活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	單元一到單元二總複習	
18 0608-0614	閱讀階梯一到閱讀階梯二總複習	Culture & Festivals Father's Day 【品德教育】	三、青春 4. 我已經大漢 【生命教育】	總複習	課程總複習	第四課給外婆的一封信	單元四到單元六總複習	畢業週	三、我們只有一個地球 3.打造永續家園 3 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【性別平等教	單元三職業大探索活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教	四、展翅的喜悅 二、好戲上場 【科技教育】 【品德教育】	四、展翅的喜悅 一、歡迎您來 【科技教育】 【品德教育】	四、展翅的喜悅 二、好戲上場 【人權教育】	單元三到單元四總複習	

週別 日期	(1)領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文			新住 民語					音樂 (1)	視覺藝術 1	表演藝術 1	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
									育】	育】 【生涯規劃教育】		【資訊教育】 【生涯規劃教育】			

*5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	**翰林**	**真平**	**無**	**康軒**	**部編各語系**	**部編各語系**	**部編**	**南一**	**南一**	**康軒**

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112 學年度選用版本	**翰林**	**真平**	**無**	**康軒**	**部編各語系**	**部編各語系**	**部編**	**南一**	**南一**	**康軒**
	113 學年度選用版本	**翰林**	**真平**	**無**	**康軒**	**部編各語系**	**部編各語系**	**部編**	**南一**	**南一**	**康軒**

三年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	111 學年度選用版本	**翰林**	◎	**真平**	**無**	**康軒**	**部編各語系**	**部編各語系**	**部編**	**南一**	◎	◎	◎	**南一**	**康軒**
	112 學年度選用版本	**翰林**	◎	**真平**	**無**	**康軒**	**部編各語系**	**部編各語系**	**部編**	**南一**	◎	◎	◎	**南一**	**康軒**
	113 學年度選用版本	**翰林**	**何嘉仁** Super Fun (1)(2)	**真平**	**無**	**康軒**	**部編各語系**	**部編各語系**	**部編**	**南一**	**康軒**	**南一**	**翰林**	**翰林**	**南一**

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
四年級	110學年度選用版本	翰林	◎	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	◎	◎	◎	南一	康軒
	111學年度選用版本	翰林	◎	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	◎	◎	◎	南一	康軒
	112學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World(1)	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	康軒	南一	翰林	康軒	南一
	113學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World (3)	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	康軒	南一	翰林	康軒	南一

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
五年級	109學年度選用版本	翰林	◎	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	110學年度選用版本	翰林	◎	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	111學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World(1)	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	翰林	康軒	翰林	翰林	南一
	112學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World(3)	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	翰林	康軒	翰林	翰林	南一
	113學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World (5)	康軒	康軒	部編各語系	部編各語系	康軒	康軒	南一	翰林	南一	南一

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
六年級	108學年度選用版本	康軒	◎	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	◎	◎	◎	南一	◎

	109 學年度選用版本	康軒	◎	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	◎	◎	◎	南一	◎
	110 學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	南一	翰林	康軒	翰林	南一
	111 學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World(3)	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	南一	翰林	康軒	翰林	南一
	112 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World(5)	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	康軒	南一	翰林	康軒	南一
	113 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World (7)	真平	康軒	部編各語系	部編各語系	南一	康軒	南一	翰林	康軒	南一

6-1 陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市區中壢區興仁國民小學113學年度第一學期彈性學習課程規劃表

項次 / 年級		主題/專題探究課程								社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		語時並進		活力樂學		閱來悅愛讀	創藝好學							
一年級	普通班	生活國際/22		多元體能/22		閱讀樂學/22								66
二年級	普通班	生活國際/22		多元體能/22		閱讀樂學/22								66
	分散式身障資源班										學習策略/22			22
三年級	普通班	生活國際/22	語文應用/22			閱讀樂學/22	資訊創客/22							88
四年級	普通班	生活國際/22	語文應用/22			閱讀樂學/22	資訊創客/22							88
	分散式身障資源班										社會技巧/22			22
五年級	普通班	語文應用/22		多元探索/22	渾身解數/22	閱讀樂學/22	資訊創客/22	創意美學/22						132
	分散式身障資源班										學習策略/22			22
六年級	普通班	語文應用/22		多元探索/22	渾身解數/22	閱讀樂學/22	資訊創客/22	創意美學/22						132

桃園市區中壢區興仁國民小學113學年度第二學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程								社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		語時並進		活力樂學		閱來悅愛讀	創藝好學							
一年級	普通班	生活國際/21		多元體能/21		閱讀樂學/21								63
二年級	普通班	生活國際/21		多元體能/21		閱讀樂學/21								63
	分散式身障資源班										學習策略/21			21
三年級	普通班	生活國際/21	語文應用/21			閱讀樂學/21	資訊創客/21							84
四年級	普通班	生活國際/21	語文應用/21			閱讀樂學/21	資訊創客/21							84
	分散式身障資源班										社會技巧/21			21
五年級	普通班	語文應用/21		多元探索/21	渾身解數/21	閱讀樂學/21	資訊創客/21	創意美學/21						126
	分散式身障資源班										學習策略/21			21
六年級	普通班	語文應用/21		多元探索/21	渾身解數/21	閱讀樂學/21	資訊創客/21	創意美學/21						126

桃園市中壢區興仁國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	資訊專題	上學期： 認識 Windows 10 下學期： Windows 10 應用	上學期：探索 Google 網際網路 下學期：探索 YOUTUBE 及相簿	上學期： InkScape+Tinkercad 下學期：海報設計與製作	上學期： Scratch 3.0 下學期： Scratch 3.0 Microbit 設計與應用
		科技實作	上學期：百變麥克風 下學期：繪圖魔法書	上學期：立體地圖 下學期：創意相框	上學期：電腦繪圖(造型、結構) 下學期：3D 列印模型	上學期：創意小舞台設計 下學期：創意桌燈創作

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【閱讀樂學】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 一年級教學群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性別平等教育議題▲
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
環境教育議題▲
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
品德教育議題▲
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
生命教育議題▲
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
多元文化教育議題▲
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1. 語文領域
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
2. 生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</td></tr>
</table>

		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	1. 透過與課文相關的延伸讀物，觸發學生廣泛想像，甚至思考更具深度的議題並探索自我。 2. 閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 3. 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法，並學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。 4. 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法，並學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。 語文領域 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活領域 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習目標		一、認知：1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.能養成群策群力、分工合作的觀念。 3.能注意聽老師說繪本的內容。 二、技能：1.能夠和他人分工合作。 2.能養成遵守團隊的規則。 3.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 三、態度：1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。
評量方式		口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928 6 0929-1005	哪裡不一樣 (性別平等教育)	1.性別平等教育讀本：威廉的洋娃娃導讀 性別平等教育讀本：威廉的洋娃娃內容深究 2.性別平等教育讀本: 愛花的牛導讀 性別平等教育讀本：愛花的牛內容深究 3.性別平等教育讀本：我喜歡你導讀 性別平等教育讀本：我喜歡你內容深究	覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表30% 完成學習單30%
7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102 11 1103-1109 12 1110-1116	有你真好 (生命教育)	1.一個不能沒有禮物的日子導讀 一個不能沒有禮物的日子內容深究 2.洞裡頭有什麼東西導讀 洞裡頭有什麼東西內容深究 3.我有友誼要出租導讀 我有友誼要出租內容深究	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表30% 完成學習單30%
13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207	和大自然做朋友	1.畫一棵樹導讀 畫一棵樹內容深究	分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表30% 完成學習單30%
16 1208-1214 17 1215-1221 18 1222-1228 19 114年 1229-0104 20 0105-0111	我什麼都要 (安全教育 － 交通安全教育)	1.別讓鴿子開公車導讀 別讓鴿子開公車內容深究 2.兔子先生和可愛禮物導讀 兔子先生和可愛禮物內容深究 3.鴿子想要養小狗導讀 鴿子想要養小狗內容深究	覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表30% 完成學習單30%
21 0112-0118 22 0119-0120	成果分享	期末閱讀成果展示活動	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表30%

				完成學習單30%

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【閱讀樂學】課程計畫

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315 6 0316-0322	做我自己 (性別平等教育)	1.性別平等教育讀本：紅公雞導讀 性別平等教育讀本：紅公雞內容深究 2.性別平等教育讀本：奧利佛是個娘娘腔導讀 性別平等教育讀本：奧利佛是個娘娘腔內容深究 3.性別平等教育讀本：灰王子導讀 性別平等教育讀本：灰王子內容深究	覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表30% 完成學習單30%
7 0323-0329 8 0330-0405	換我做做看	到烏龜國去導讀 到烏龜國去內容深究	覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表30% 完成學習單30%
9 0406-0412 10 0413-0419 11 0420-0426 12 0427-0503	我喜歡我自己	1.別讓鴿子太晚睡導讀 別讓鴿子太晚睡內容深究 2.我是獨特的導讀 我是獨特的內容深究	覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表30% 完成學習單30%
13 0504-0510 14 0511-0517	生生不息 (家庭教育)	下雨了導讀 下雨了內容深究	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表30% 完成學習單30%
15 0518-0524 16 0525-0531	分享	林桃奶奶的桃子樹導讀 林桃奶奶的桃子樹內容深究	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表30%

				完成學習單30%
17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621	生活解決問題能力	一吋蟲導讀 一吋蟲內容深究	探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表30% 完成學習單30%
20 0622-0628 21 0629-0630	生命教育	可以哭，但不要太傷心導讀 可以哭，但不要太傷心內容深究	1.探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2.分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表30% 完成學習單30%

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【多元體能】課程計畫

每週節數	一節		設計者	一年級多元體能教師
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 品E1 良好生活習慣與德行。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 多E1 了解自己的文化特質。			
學習重點 學習表現	【體育】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 【本土語文】 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
學習重點 學習內容	【體育】 Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 【本土語文】 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。			
學習目標	認知： 1.透過觀察與體驗活動，建立學生上體能課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 2.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 技能： 1.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作基本概念，並用在展演上。 2.指導學生體驗各種體能遊戲，並結合本土語言學會唱跳活動。 3.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 態度： 1.藉由團體遊戲，培養學生群性並能與同學團隊合作。			
評量方式	肢體動作展現、上課參與度、群體能力、合作精神			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928	寶貝球 go gogo	1. 認識場地的運動空間。 2. 認識充氣球的動作要領。 3. 安全的完成充氣球控球活動。 4. 與同隊合作，完成傳接球動作。 5. 認真參與活動，並遵守活動規範。課後持續練習，增進體適能及傳充氣球的熟練度	能與同學合作，進行練習與遊戲。能理解並遵守運動規範。	1. 上課參與度、學習態度。30% 2. 能於活動中根據距離遠近，調整傳球方式與力量。70%
6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102 11 1103-1109	王老先生真好額	1. 認識基本的左右跳動作。 2. 指導學生基本的舞步。 3. 確實的完成連續左(右)跳，回原地。 4. 經由唱跳律動習說動物閩語說法。	唱跳活動中能專注於舞蹈動作表現。理解唱跳律動。	1. 上課參與度、學習態度。30% 2. 能熟唱跳「王老先生真好額」歌曲。70%
12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207 16 1208-1214	只愛蒼蠅拍拍 (戶外教育)	1. 認識場地的運動空間。 2. 認真參與活動，並遵守活動規範。	能與同學合作，進行練習與遊戲。理解並遵守運動規範。	1. 上課參與度、學習態度。30% 2. 能熟練的以蒼蠅拍控制乒乓球。70%
17 1215-1221 18 1222-1228 19 114年 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120	全家做伙食腥臊	1. 認識場地的運動空間。 2. 認真參與活動，並遵守活動規範。 3. 學會身體大肌肉活動，利用手腳、身體並用，完成指定動作。	透過正確的跑跳動作，進行團體合作，完成任務。	1. 上課參與度、學習態度。30% 2. 能用閩語說年菜。70%
桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【多元體能】課程計畫				
1 0211-0215 2 0216-0222	健康活力精神好	1. 學會身體大肌肉活動，利用手腳、身體並用，完成指定動作。	能唱、跳與模仿性完成低年級健康	1. 上課參與度及學習態度。30%

3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315		2. 能正確做出健康操動作。	操動作。	2. 實作(唱、跳與模仿完成健康操。)70%
6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419	歡喜農場 (戶外教育)	1. 認識跳躍。 2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3. 完成雙腳連續跳動作。 4. 完成單腳連續跳動作。 5. 嘗試用不同跳法，並設定跳躍遠度，探索跳躍能力。	透過正確的跑跳動作，進行團體合作，完成任務。	1. 口語表達。30% 2. 上課參與度、學習態度。30% 3. 能用閩語說蔬果。40%
11 0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524	換你保護寶貝球	1. 認識場地的運動空間。 2. 認識充氣球的動作要領。 3. 安全的完成充氣球控球活動。 4. 與同隊合作，完成傳接球動作。 5. 認真參與活動，並遵守活動規 範。 6.增進傳球的熟練度。	練習正確的跑跳動作及小組團體合作完成任務。	1. 上課參與度、學習態度。30% 2. 能於活動中根據距離遠近，調整傳球方式與力量。70%
16 0525-0531 17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0630	我會曉一二三	1. 認識閩語數數。 2. 認識場地的運動空間。 3. 認真參與活動，並遵守活動規 範。 4. 運用身體大肌肉活動，利用手腳、身體並用，完成指定動作。 5. 確實的完成連續左右跳回原地。 6. 經由唱跳律動習說閩語一、二、三…數字的說法。	認識閩語數數	1. 口語表達20% 2. 上課參與度、學習態度。30% 3. 會用閩語數一、二、三。50%

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【生活國際】課程計畫

每週節數	1節		設計者	耿英蓉
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 國際教育 國小 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習內容	【英語文（來源: 桃園市國小英語課程實施建議）】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
	學習表現	【英語文（來源: 桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
學習目標	認知： 能從日常中發現英語字母的元素並與學生生活經驗產生連結。 技能： 能聆聽、參與討論並樂於表達。 態度： 學習尊重多元文化，培養國際視野及世界觀。			
評量方式	實作評量(任務闖關)、課堂參與、成果發表、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量

1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928	世界任我遊	Sail to the World!(繪本教學) 繪本:ChickaChicka Boom Boom 藉由韻文歌謠增添字母認讀的樂趣，因著節奏加深學生字母順序的認知。(字母Aa-Mm) Hello to the World 體驗異國文化，如打招呼及食衣住行的特色並進行討論。 Say Hello in 15 different languages (補充教材)	學生能認得並排列正確字母順序 了解各國打招呼的方式能正確與同儕打招呼	實作評量20% (作品成果) 課堂參與10% (互動討論) 成果分享30% (口語表達) 作業評量40% (學習單) (補充教材)
6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102 11 1103-1109	花花世界	Windows to the World 世界之窗-住 (繪本教學) 繪本:Alphabets City 繪本:Homes in Many Cultures 從繪本中發現英文字母並與生活連結。 花花世界話(畫)我家 (任務導向) 學生結合字母造型畫出自己設計的家，並在組內分享介紹。	能觀察並發現英文字母與生活密不可分的關係 學生能設計畫出自己家並運用課堂用語介紹自己的家鄉	實作評量20% (作品成果) 課堂參與10% (互動討論) 成果分享30% (口語表達) 作業評量40% (學習單) (補充教材)
12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207 16 1208-1214	世界風情畫	Windows to the World 世界之窗-食 (繪本教學) 繪本: Eating the Alphabet Fruits & Vegetables from A to Z 從繪本中發現英文字母並與生活連結，加強對字母的認識。 (字母 Aa-Mm) Yummy,Yummy Food (任務導向) 學生結合字母造型畫出健康飲食，並在組內分享介紹。	能觀察並發現英文字母與生活密不可分的關係 學生能畫出健康飲食並介紹 融入一年級注音符號闖關，學生依指示完成闖關任務	實作評量20% (作品成果) 課堂參與10% (互動討論) 成果分享30% (口語表達) 作業評量40% (學習單) (補充教材)
17 1215-1221 18 1222-1228 19 114 年 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120	世界之窗	Windows to the World 世界之窗-衣 (繪本 /影片教學) 繪本: Froggy Gets Dressed 影片: Drawing ABC Clothing I Am a Designer (任務導向) 學生結合字母造型設計衣服配件，並在組內分享介紹。	能觀察並發現英文字母與生活密不可分的關係 學生能結合字母畫出衣服及配件並介紹	實作評量20% (作品成果) 課堂參與10% (互動討論) 成果分享30% (口語表達) 作業評量40% (學習單) (補充教材)

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程

【生活國際】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	耿英蓉
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 國際教育 國小 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點	學習內容	【英語文（來源: 桃園市國小英語課程實施建議）】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
	學習表現	【英語文（來源: 桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同的觀點的意見。	
學習目標	認知： 1.能從日常中發現英語字母的元素並與學生生活經驗產生連結。 2.學習尊重多元文化，培養國際視野及世界觀。 技能： 整合生活課程知識並能在日常生活中運用。 態度： 帶領學生欣賞同儕的優點，養成多說好話和有話好好說的習慣。		
評量方式	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單		

週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	奇妙欣世界	Sail to the World!(繪本教學)	學生能認	實作評量20%

0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315		繪本:Grandma's Alphabet 藉由繪本增加學生對字母認讀的認知，有趣的內容加深學生字母順序及讀音。(字母Nn-Zz) Say the Magic Words 繪本: Please, Mr. Panda 請學生猜一猜是哪些英文字具有神奇的魔力，藉由故事讓學生建立好習慣，常說請、謝謝、對不起。	得並排列正確字母順序 學生能用英文表達請託與感謝	(作品成果) 課堂參與10% (互動討論) 成果分享30% (口語表達) 作業評量40% (學習單) (補充教材)
6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419	新視界 (安全教育-交通安全教育)	Windows to the World- 行 (補充教材) Countries around the World (Nn - Zz) 加強英文字母的熟悉度。 繪本: Let's Explore! The Vehicles of the Town 請學生將字母與交通工具做聯想，與同儕討論分享，並根據任務指派完成分組交通安全宣導四格漫畫。	學生能認得並排列正確字母順序 學生能認得交通工具並遵守交通規則及行的安全	實作評量20% (作品成果) 課堂參與10% (互動討論) 成果分享30% (口語表達) 作業評量40% (學習單) (補充教材)
11 0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524	天涯若比鄰 (資訊科技教育)	Windows to the World- Friends (補充教材) **ABC- abc animated** (Aa - Zz) 加強英文字母的熟悉度。 Be Kind 更好的自己 繪本: **How Do Dinosaurs Stay Friends?** 藉由生動繪本動畫，讓學生建立好品德，並嘗試在生活中運用，結交好朋友。	學生能精熟26個英文大小寫(Aa to Zz) 學生能用英文適當表達個人情緒	實作評量20% (作品成果) 課堂參與10% (互動討論) 成果分享30% (口語表達) 作業評量40% (學習單) (補充教材)
16 0525-0531 17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0630	Wonder 我	Windows to the World- Cooperation (補充教材) The Alphabet Tree (Aa - Zz) (任務導向) 學生合力完成字母樹，藉此加強英文字母的熟悉度。(Aa - Zz) Be Kind 更好的自己 繪本: **The Kindness Book** **How Rude!** 藉由生動繪本動畫，讓學生建立好品德，並能互助、共好、傾聽與關心周遭的人事物。	學生能精熟26個英文大小寫(Aa to Zz) 學生能瞭解合作的重要，並互相幫助學習，完成指派任務	實作評量20% (作品成果) 課堂參與10% (互動討論) 成果分享30% (口語表達) 作業評量40% (學習單) (補充教材)

*6-2-1-2 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程-二年級

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(二)二年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【閱讀樂學】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者 二年級教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">⊙A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ⊙A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">⊙B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ⊙C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【閱讀素養教育】
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
【能源教育】
能 E3 認識能源的種類與形式。
能 E4 了解能源的日常應用。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語】
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
【生活】
1-I-1 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="2">【國語】
Ad-I-3 故事、童詩等。
◎Bb-I-2 人際交流的情感。</td></tr>
</table>

	容	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。
學習目標		一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能注意聽老師說繪本的內容。 五、能養成群策群力、分工合作的觀念。 六、能夠和他人分工合作。 七、能養成遵守團隊的規則。 八、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。
評量方式		口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914	隨光轉動-亨利●馬諦斯的虹彩之舞 (性別平等教育)	1. 文本閱讀 2. 故事內容導讀分享 3. 認識馬諦斯 4. 介紹馬諦斯的作品 5. 我是小小馬諦斯-仿畫	馬諦斯作品仿作	口語表達20% 互動討論30% 成果分享50%
4 0915-0921 5 0922-0928	相信自己—馭風逐夢的男孩	1. 文本閱讀 2. 故事討論分享 3. 以六何法討論內容摘要 4. 完成閱讀學習單 5. 分組討論分享讀書心得 6. 延伸學習： 坎寬巴 TED 論壇演說：相信自己，無論如何都不要放棄	內容摘要發表 心得分享 學習單	閱讀學習單30% 口頭發表 40% 成果分享 30%
6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019	天下的媽媽都是一樣的—訂做一個媽媽 (性別平等教育)	1. 文本閱讀 2. 故事討論分享 3. 以 3W 法討論故事內容摘要 4. 完成閱讀學習單 5. 分段書寫心得短文	學習單 心得短文寫作	閱讀學習單30% 口頭發表 40% 短文寫作 30%
9 1020-1026 10 1027-1102	旅程—在尋找家的路上 (安全教育-交通安全教育)	1. 文本閱讀 2. 故事討論分享 3. 以3W法討論故事內容摘要	內容摘要發表 心得分享	閱讀學習單30%

11 1103-1109		4. 分組討論紀錄閱讀學習單	學習單	口頭發表 40% 成果分享 30%
12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130	獵書行動—愛吃書的狐狸先生	1. 文本閱讀 2. 故事討論分享 3. 以3W法討論故事內容摘要 4. 分組討論紀錄閱讀學習單	內容摘要發表 心得分享 學習單	閱讀學習單 30% 口頭發表 40% 成果分享 30%
15 1201-1207 16 1208-1214 17 1215-1221	龍貓的起點—橡果與山貓	1. 本文閱讀 (1)故事內容討論與分享 (2)尋找優美語詞 2. 一起來審判-分別以山貓及栗子的立場來練習審判辯論 3. 認識其他奇幻故事	一起來審判：透過角色扮演來體會故事人物的心情	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%
18 1222-1228 19 114年 1229-0104 20 0105-0111	緣來是你—謝謝樹爺爺 我會跳繩了！	1. 文本閱讀 2. 故事討論分享 3. 以六何法討論內容摘要 4. 完成閱讀學習單 5. 分組討論分享讀書心得	內容摘要發表 心得分享 學習單	閱讀學習單 30% 口頭發表 40% 成果分享 30%
21 0112-0118 22 0119-0120	期末閱讀成果整理	將成果整理成冊，配合學校小碩博閱讀進程，完成閱讀目標	小碩博目標冊數	

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【閱讀樂學】課程計畫

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301	生命的重量-希望牧場 (性別平等教育)	1. 文本閱讀 2. 介紹核災事件背景 3. 討論事件裡的人物反應及可能的想法 4. 環境問題想法激盪	口頭發表 學習單	閱讀 50% 聆聽 30% 思考、發表 20%
4 0302-0308 5 0309-0315 6 0316-0322	探討心裡的恐懼-害怕黑夜的大象 (性別平等教育)	1.經驗分享:失眠的經驗 2.文本閱讀: (1)故事帶讀並分析文句 (2)故事人物討論 3.分組討論: (1)主角對黑夜的感受分析 (2)幻想和現實的探討 4.團體發表:如何面對恐懼 5.完成閱讀學習單紀錄 抒發個人觀點	口頭發表 學習單	口語表達 30% 互動討論 20% 團體發表 20% 成果分享 30%

7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412	體驗愛與關懷----最棒的調味料 (家庭教育)	1. 經驗分享:體驗愛和關懷的經驗 2.文本閱讀: (1)故事帶讀並分析文句 (2)故事人物性格及情緒討論 3.分組討論: (1)主角對食物的感受 (2)周圍的人物如何因應 4.團體發表:如何體會出食物中的好滋味?生活經驗分享 5.完成閱讀學習單紀錄抒發個人觀點	口頭發表 學習單	口語表達30% 互動討論20% 團體發表20% 成果分享30%
10 0413-0419 11 0420-0426	特別的朋友-再見鵜鴣	1. 文本閱讀 2. 故事提問 (1) 故事中的「鵜鴣」為「小朝」做了什麼事？ (2) 「小朝」和「鵜鴣」最後交換了什麼？ 3.分享和動物相處的經驗與心得。	心得分享	口語表達30% 互動討論20% 團體發表20% 成果分享30%
12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517	比賽的樂趣-星期天的體育館	1. 文本閱讀 2. 故事提問 (1) 分享故事中每個角色擅長的事是什麼。 (2) 這些角色怎麼進入到釣魚場釣魚的？ 3.分享比賽的經驗與心得。	心得分享	口語表達30% 互動討論20% 團體發表20% 成果分享30%
15 0518-0524 16 0525-0531	最熱烈的掌聲	1. 利用影片導讀 https://children.moc.gov.tw/book/231191 2. 文本閱讀 3. 以3W法討論故事內容摘要 4. 紀錄閱讀學習單 5. 介紹相關互動小遊戲 https://children.moc.gov.tw/book/231191	內容摘要發表 心得分享 學習單	口語表達30% 互動討論20% 團體發表20% 成果分享30%
17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621	怪傑佐羅力系列	1.文本閱讀 2.分享故事 3.創意、幽默大集合	口頭發表 學習單	口語表達30% 互動討論20% 團體發表20% 成果分享30%
20 0622-0628 21 0629-0630	期末閱讀成果整理	將成果整理成冊，配合學校小碩博閱讀進程，完成閱讀目標	小碩博目標冊數	

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【多元體能】課程計畫

每週節數	一節		設計者	二年級體育教師
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	涯E4 認識自己的特質與興趣 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
學習重點	學習表現	【體育】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
	學習內容	【體育】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
學習目標	認知： 1.透過觀察與體驗活動，建立學生上體能課的正確行為，並引導學生實作暖身活			

	動，知道運動前暖身的重要性。 2.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 技能： 1.能夠控制籃球的方向和力量。 2.能正確的完成跑跳動作 3.可以順暢地完成連續跳繩動作。 態度： 1.生活態度的建立：(1) 積極進取的態度 (2) 機智應變的能力			
評量方式	肢體動作展現、上課參與度、群體能力、合作精神			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928	控球小奇兵 (戶外教育)	1.認識原地拍球的動作要領。 2.認識拍球走的動作要領。 3.安全的完成拍球控球活動。 4.與同隊合作，完成傳接球動作。 5.認真參與活動，並遵守活動規範。 6.課後持續練習，增進體適能及拍球的熟練度。	練習控制籃球的方向和力量。	3. 口語表達。 4. 上課參與度、學習態度 5. 能於活動中根據距離遠近，調整拍球方式與力量。
6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102 11 1103-1109	體能大作戰	1.認識基本的跑步姿勢。 2.正確的擺臂動作。 3.確實的抬腿高度及腳踝推蹬。 4.認識立定跳遠的基本動作。 5.正確的起跳擺臂動作。 6.確實的雙腳落地動作。 7.基本體能測試,80 秒內跑完一圈操場。	練習正確的跑跳動作來提升速度及遠度。	1.口語表達 20% 2.上課參與度、學習態度 50% 3.能於體能測試中，完成 80 秒內跑完一圈操場 30%
12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207 16 1208-1214	繩來一筆	1. 認識基本的跳繩動作。 2. 正確的甩繩手勢。 3. 確實的完成一跳一迴旋。 4. 能迅速解繩及收繩。 5. 能完成連續 10 下的跳繩動作。 6. 能完成連續 10~30 下的跳繩動作。	能很順暢的完成連續跳繩動作。	1.口語表達 20% 2.上課參與度、學習態度 50% 3.完成連續 10~30 下的跳繩動作 30%
17 1215-1221 18	毽康來幾下	1. 認識毽子的使用規範。 2. 認識踢毽子的基本動作。	完成 1 分鐘踢	1.口語表達 20% 2.上課參與度、

1222-1228 19 114 年 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120		3. 練習空拋毽子的落點範圍。 4. 練習抬腳後毽子的落腳點。 5. 練習毽子離腳後的高度超過胸口。 6. 練習腳踢一下手接一下。 7. 能於 1 分鐘完成替毽子 8 下。	毽子 8 下。	學習態度 50% 3. 能腳踢一下手接一下，毽子高過胸口 30%
桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【多元體能】課程計畫				
1 0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315	玩球大作戰	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 與同隊合作，認真參與活動，並遵守活動規範。 3. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4. 進行傳球接力賽，與同伴完成從上面傳、下面傳、左邊傳、右邊傳等傳球方向。 5. 透過團隊討論處理遊戲問題。	做出向各方向傳球動作。	1. 口語表達 20% 2. 上課參與度、學習態度 50% 3. 能積極與同伴討論，決定最佳傳球方向完成比賽 30%
6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419	歡樂跑跳碰	1. 認識不同的跳躍方式。 2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3. 完成雙腳連續跳動作。 4. 完成單腳連續跳動作。 5. 嘗試用不同跳法，並設定跳躍遠度，探索跳躍能力。	嘗試不同跳躍方式，挑戰不同距離。	1. 口語表達 20% 2. 上課參與度、學習態度 50% 3. 能用不同的跳躍放式，完成設定目標的距離 30%
11 0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524	足下真功夫	1. 認識用腳控球的動作要領。 2. 安全的完成踢球控球活動。 3. 練習前腳掌玩球動作。 4. 練習足內側玩球動作。 4. 與同隊合作，完成傳接球動作。 5. 認真參與活動，並遵守活動規範。 6. 課後持續練習，增進體適能及踢球的熟練度。	做出用腳控球動作。	1. 口語表達 20% 2. 上課參與度、學習態度 50% 3. 能流暢的完成前腳掌玩球、足內側玩球動作 30%
16	飛盤好好	1. 認識反手投擲飛盤的動作要領。	反手投	1. 口語表達 20&

0525-0531 17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0630	玩 （戶外教育）	2. 認識場地的運動空間。 3. 練習反手投擲飛盤的動作技巧。 4. 練習接飛盤的動作技巧。 5. 認識飛盤對抗賽的比賽場地與規則。 6. 認真參與活動，並遵守活動規甲、範。	擲飛盤的動作技巧（飛盤飛行的高度、遠度）。	2.上課參與度、學習態度50% 3.反手投擲飛盤擊中目標30%

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【生活國際】課程計畫

每週節數	1節		設計者	宣秀蘭
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點 學習內容	【英語文（來源: 桃園市國小英語課程實施建議）】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
學習重點 學習表現	【英語文（來源: 桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 讀與聽辨 26 個字母。			

		5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 9-I-1 能夠 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認 將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
學習目標		認知：能從日常中發現英語字母的元素並與學生生活經驗產生連結。 技能：能聆聽、參與討論並樂於表達。 態度：能學習尊重多元文化，培養國際視野及世界觀。
評量方式		實作評量(任務闖關)、課堂參與、成果發表、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928	小小世界多奇妙 （資訊科技教育）	1.The Wheels on the Bus (繪本教學) 用經典兒歌學習不同的交通工具，並學習相關字母(Aa~Cc)。 2.The Wheels on the Bus 唱跳遊戲 3.將家裡的各式玩具車帶來分享，培養人際關係。	學生能學習不同的英文交通工具及字母(Aa~Cc) 能唱跳相關歌曲 能分享玩具	實作評量20% (作品成果) 課堂參與10% (互動討論) 成果分享30% (口語表達) 作業評量40% (學習單)
6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102 11 1103-1109	小小世界逗陣行	1.Five Little Ducks （繪本教學） 藉由繪本教學學習數字的說法，並學習相關字母(Dd~Ff)。 2.心臟病數字遊戲：練習數字 1~5 的英文說法。 3.生活觀察家：請小朋友想一想生活中有那些物品跟數字 1-5 相關?	學生能學習不同的英文數字及字母(Dd~Ff) 學生能說英文 1-5 並完成遊戲 學生能從生活中觀察跟數字相關的事物	實作評量20% (作品成果) 課堂參與10% (互動討論) 成果分享30% (口語表達) 作業評量40% (學習單) (補充教材)
12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130	小小世界變化多	1.繪本:Dear Santa 藉由繪本教學學習耶誕節單字，並學習相關字母(Gg~Ii)。 2.耶誕節卡片製作：學習耶誕	學生能學習不同的耶誕節單字及字母(Gg~Ii) 學生能製作耶誕	實作評量20% (作品成果) 課堂參與10% (互動討論) 成果分享30% (口語表達)

15 1201-1207 16 1208-1214		祝福語，並繪製卡片送給親愛的家人。	卡片，向家人表達祝福	作業評量40% (學習單) (補充教材)
17 1215-1221 18 1222-1228 19 114年 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120	多元世界真有趣	1 **繪本:**Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 藉由繪本教學學習動物的名稱，並學習相關字母(Jj~Mm)。 2.觀看北極熊相關影片，了解棲息地慢慢消失，帶出愛護地球的觀念。	學生能學習不同的動物名稱及字母(Jj~Mm) 學生能了解愛護地球的重要性	實作評量20% (作品成果) 課堂參與10% (互動討論) 成果分享30% (口語表達) 作業評量40% (學習單) (補充教材)

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【生活國際】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	宣秀蘭
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 國際教育 國小 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點	學習內容	【英語文（來源: 桃園市國小英語課程實施建議）】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		

		D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
	學習表現	【英語文（來源: 桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同的觀點的意見。
學習目標		認知：能從日常中發現英語字母的元素並與學生生活經驗產生連結。 技能：能整合生活課程知識並能在日常生活中運用。 態度：學習尊重多元文化，培養國際視野及世界觀。
評量方式		口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1 0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315	多采多姿	繪本: Planting a Rainbow 藉由繪本教學學習顏色的名稱，並學習相關字母(Nn~Pp)。 拿出各種顏色彩色筆搶答 2.小小藝術家：學習兩種不同色加在一起會變成另一種顏色。	學生能學習不同的顏色名稱及字母(Nn~Pp) 學生能練習混合顏色	實作評量20% (作品成果) 課堂參與10% (互動討論) 成果分享30% (口語表達) 作業評量40% (學習單) (補充教材)
6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0405 9	神奇蛋 (生命教育)	1.繪本: Lemons Are Not Red 藉由繪本帶出顏色的學習，並學習相關字母(Qq~Ss)。 2.融入復活節英語活動：製作	學生能學習不同的顏色名稱及字母(Qq~Ss)	實作評量20% (作品成果) 課堂參與10% (互動討論)

0406-0412 10 0413-0419		彩蛋、字卡	學生能知道復活節節慶並繪製彩蛋	成果分享30% (口語表達) 作業評量40% (學習單) (補充教材)
11 0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524 16 0525-0531	猜猜我是誰	1.繪本: Old MacDonald Had a Farm 藉由繪本帶出動物叫聲的學習，並學習相關字母(Tt~Vv)。 表演各種動物叫聲，讓同學猜猜是什麼動物。 2.觀看流浪動物之家影片，學習正確飼養寵物的觀念。	學生能學習不同的動物叫聲及字母 (Tt~Vv) 學生能了解正確飼養寵物的觀念	實作評量20% (作品成果) 課堂參與10% (互動討論) 成果分享30% (口語表達) 作業評量40% (學習單) (補充教材)
17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0630	繽紛世界	1.繪本: Dear Zoo 藉由繪本帶出動物名稱，並學習相關字母(Ww~Zz)。 2.介紹各國代表性動物，並練習國家和相關動物配對。	學生能學習不同的動物名稱及字母 (Ww~Zz) 學生能了解不同國家及其代表性動物	實作評量20% (作品成果) 課堂參與10% (互動討論) 成果分享30% (口語表達) 作業評量40% (學習單) (補充教材)

*6-2-1-3 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程-三年級

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(三)三年級

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【閱讀樂學】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>三年級教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【閱讀素養教育】
閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

【性平教育】
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【生命教育】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【家庭教育】
家E1 了解家庭的意義與功能。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【品德教育】
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
品EJU1 尊重生命。
品E6 同理分享。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</td></tr>
</table>

學習重點		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【自然】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 【社會】

		Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【藝術】 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
學習目標		認知： 1.瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 3.觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 技能： 1.將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.養成群策群力、分工合作的觀念。 3.培養和他人分工合作的團隊精神。 態度： 1.注意聽老師說繪本的內容。 2.遵守團隊合作的規範。
評量方式		口頭發表、上課參與度、討論及發表、完成學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914	心靈成長探索 (性別平等教育)	1.《超級偵探海莉》導讀 2.《超級偵探海莉》閱讀 3.提出問題 4.討論與分享	1.用心聆聽 2.專心閱讀 3.內容摘要發表 4.心得分享 5.能尊重差異、避免偏見	口頭發表 20% 上課參與度 50% 討論及發表 完成學習單 30%
4 0915-0921 5 0922-0928 6 0929-1005		1.《頑童歷險記》導讀 2.《頑童歷險記》閱讀 3.提出問題 4.討論與分享		
7 1006-1012 8 1013-1019	分享愛 遇見快樂	1.《我家有個烏龜園》導讀 2.《我家有個烏龜園》閱讀 3.提出問題 4.討論與分享	1.用心聆聽 2.專心閱讀 3.內容摘要發表 4.心得分享 5.會用不同角度欣賞與思考事情	口頭發表 20% 上課參與度 50% 討論及發表 完成學習單 30%
9 1020-1026 10 1027-1102		1.《遊樂園今天不開門》導讀 2.《遊樂園今天不開門》閱讀 3.提出問題 4.討論與分享		

11 1103-1109 12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130	大開眼界	1.《12 個插畫家的台灣風情地圖》導讀 2.《12 個插畫家的台灣風情地圖》閱讀 3.提出問題 4.討論與分享 1.《小天才大益智 2：七節課探索太空》導讀 2. 《小天才大益智 2：七節課探索太空》閱讀 3.提出問題 4.討論與分享	1.用心聆聽 2.專心閱讀 3.內容摘要發表 4.心得分享 5.能透過各種感官認識新事物	口頭發表 20% 上課參與度 50% 討論及發表 完成學習單 30%
15 1201-1207 16 1208-1214 17 1215-1221 18 1222-1228 19 114 年 1229-0104	朝夢想出發 (安全教育 － 交通安全教育)	1.《失落的一角遇見大圓滿》導讀 2.《失落的一角遇見大圓滿》閱讀 3.提出問題 4.討論與分享 1.《波普先生的企鵝》導讀 2.《波普先生的企鵝》閱讀 3.提出問題 4.討論與分享	1.用心聆聽 2.專心閱讀 3.內容摘要發表 4.心得分享 5.能珍視自己並發揮潛能	口頭發表 20% 上課參與度 50% 討論及發表 完成學習單 30%
20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120	成果展示	完成閱讀目標，展示閱讀成果。	1.用心聆聽 2.成果分享	口頭發表 100%

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【閱讀樂學】課程計畫

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315	有愛就溫暖 (性別平等教育)	1.《我的姊姊不一樣》導讀 2.《我的姊姊不一樣》閱讀 3.提出問題 4.討論與分享 1.《第一次大發脾氣》導讀 2.《第一次大發脾氣》閱讀 3.提出問題	1.用心聆聽 2.專心閱讀 3.內容摘要發表 4.心得分享 5.能懂得珍惜與包容	口頭發表 20% 上課參與度 50% 討論及發表 完成學習單 30%

6 0316-0322		4.討論與分享		
7 0323-0329	神祕藥舖	1.《我的玉兔店長》導讀 2.《我的玉兔店長》閱讀 3.提出問題 4.討論與分享	1.用心聆聽 2.專心閱讀 3.內容摘要發表 4.心得分享 5.能透過故事內容轉化成生活經驗	口頭發表 20% 上課參與度 50% 討論及發表 完成學習單 30%
8 0330-0405				
9 0406-0412		1.《神仙惹麻煩》導讀 2.《神仙惹麻煩》閱讀 3.提出問題 4.討論與分享		
10 0413-0419				
11 0420-0426	驚奇大發現	1.《孩子的世界歷史大地圖》導讀 2.《孩子的世界歷史大地圖》閱讀 3.提出問題 4.討論與分享	1.用心聆聽 2.專心閱讀 3.內容摘要發表 4.心得分享 5.能感受與欣賞不同文化	口頭發表 20% 上課參與度 50% 討論及發表 完成學習單 30%
12 0427-0503				
13 0504-0510		1.《失蹤的古生物學家》導讀 2.《失蹤的古生物學家》閱讀 3.提出問題 4.討論與分享		
14 0511-0517				
15 0518-0524	奇幻的冒險旅程 （安全教育－ 交通安全教育）	1.《巧克力冒險工廠》導讀 2.《巧克力冒險工廠》閱讀 3.提出問題 4.討論與分享	1.用心聆聽 2.專心閱讀 3.內容摘要發表 4.心得分享 5.能進行觀察並察覺問題。	口頭發表 20% 上課參與度 50% 討論及發表 完成學習單 30%
16 0525-0531				
17 0601-0607		1.《騎鵝歷險記》導讀 2.《騎鵝歷險記》閱讀 3.提出問題 4.討論與分享		
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0630	成果展示	完成閱讀目標，展示閱讀成果。	1.用心聆聽 2.成果分享	口頭發表 100%

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【生活國際】課程計畫

每週節數	1節	設計者	三年級教學團隊

核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決☐A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達☐B2.科技資訊與媒體素養☐B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解
融入議題實質內涵	多元文化 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
學習重點	學習表現	【英語文】 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 【藝術】 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習內容	【英語文】 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 【藝術】 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。
學習目標		認知： 1.透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中 2.除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 3.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 技能： 1.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 態度： 1.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

週次	單元名稱/內容	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	數字與我	The Number Song	學生能認得並排列數字順序	實作評量 30% (作品成果)

2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921		影片欣賞 挑選三個數字，用數字介紹關於自己，再組內分享介紹。	能透過數字與同學分享關於自己的內容	課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)
5 0922-0928 6 0929-1005 7 1006-1012	**多彩世界**	What color is it? 認識彩虹七色 透過滲透實驗，讓學生了解顏色之間的變化，並畫出各顏色的相關的圖像。	學生能從觀察日常生活環境中的顏色。 能設計出生活中不同物品與顏色。	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)
8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102	**玩具大觀園**	10 Most Popular Toys In Different Countries 從影片中發現玩具與生活連結，加強對玩具的認識。 畫出自己最喜歡的玩具，並在組內分享介紹。	學生能組內分享，學生能畫出喜愛的玩具並介紹 能觀察玩具與生活的關係	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)
11 1103-1109 12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130	**認識情緒臉譜（家庭暴力防治教育）**	情緒臉譜猜猜看 欣賞影片後，組內組員寫下自己的感受，畫出對應情緒的臉譜，並與組員分享。	學生能畫出自己的感受 學生能用英文適當表達個人情緒	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)
15 1201-1207 16 1208-1214 17 1215-1221	**情緒對話**	顏色情緒配對圖 學生結合情緒與顏色畫出符合情緒感受的怪獸圖片。 組內討論如何面對各種情緒帶來的反應，學會適時表達感受。	學生能在學習單上寫出五大類情緒感覺。 學生能用英文表達感受 學生能對感受做出適當的回應。	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)
18 1222-1228 19 114 年 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120	**情緒很可以**	David Goes to School 繪本欣賞 分析繪本內容 討論分析了解自我情緒 讓學生建立好品德與關心周遭的人事物。 小組討論主角面對問題是否有更好的回應加強情感受英語表達的熟悉度。	學生能適當表達自己的感受。	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【生活國際】課程計畫

每週節數	1節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決☐A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達☐B2.科技資訊與媒體素養☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解	
融入議題實質內涵	多元文化 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國際教育 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。		
學習重點	學習表現	【英語文】 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 【藝術】 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習內容	【英語文】 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 【藝術】 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。
學習目標		認知： 1.透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中 2.除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 3.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 技能： 1.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 態度： 1.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	

週次	單元名稱/內容	課程內容	表現任務	學習評量
1	我最行	What Can You Do?	學生能用英文介紹	實作評量30%

0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308		透過繪本分享，增加學生對才藝的認知。 學生組內分享自己擅長的才能與興趣。	並展現自己才藝。 學生能用英語分享自己的才能。	(作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)
5 0309-0315 6 0316-0322 7 0323-0329	**動物世界**	Animal Talent 引導學生認識自然界動物的不同能力。學生能用英語說出動物的能力。 透過才藝分享，培養能欣賞不同族群的態度。	學生能完成學習單動物才能配對。 對於同學分享的才藝能表現尊重。	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)
8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419	**展現自我**	Yes, I Can. 熟悉才能英語單字的使用。 學生能組內介紹崇拜的才藝對象。 上台展現才藝 學生能根據學習單內容做出動作。	學生能透過分享崇拜的才藝對象，深入了解才藝。 學生能培養展現與分享的態度 完成才藝配對學習單	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)
11 0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517	**從家出發**	I Love My Family 教師帶領學生了解家人在家中的角色，並思考如何為家人付出以及幫忙。 My family 學生剪貼紙房子，並畫出同住的家人，寫出家人的英語稱謂。	學生能正確寫出家人稱謂學習單。 學生能完成 my family 的剪貼圖畫。	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)
15 0518-0524 16 0525-0531 17 0601-0607	**家家有相簿 (戶外教育)**	Family Day 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。 利用 padlet 上傳分享並介紹 my family 的剪貼圖畫，並用英語介紹家人。	學生能使用平板上傳照片。 能使用英語與同學分享作品與家人生活。	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)
18 0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0630	**世界一家親**	Career Day 說明職業日 Career Day 讓學生了解家人職業，並製作職業介紹海報。 期末成果展示 將學生作品張貼觀摩	學生能瞭解合作的重要，並互相幫助學習，完成海報創作。 學生能熟悉職業英語相關單字與句子。	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【語文應用】課程計畫

每週節數	1節		設計者	三年級教師團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☐A2.系統思考與問題解決☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作☐C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品EJU1 尊重生命。 品EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習表現	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			

		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【藝術】 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
學習目標		一、聆聽時能讓對方充分表達意見，尊重他人。 二、根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感。 三、能用適當語速和音量說話，運用表達溝通之能力。 四、能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 五、樂於參加討論與發表，提供個人的想法。 六、藉由文章了解愛護自然環境資源的重要及當地具有特色的文化及傳說。 七、結合生活經驗，學習語文、語文應用，達到獲取資訊，傳達訊息的能力。 八、能培養良好的聆聽態度，學會欣賞不同形式的聲音。 九、願意透過人際互動，尊重差異性，使個人的視野更開闊。 十、透過聽與說的學習，培養欣賞口說藝術的興趣。
評量方式		口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	聽！那是什麼聲音? (環境教育)	1.聆聽音檔(新聞轉播、演講、故事、電視劇、一般談話等)。 2.感受不同的說話方式、語調、語氣、情境等。 3.發表聆聽到內容與感受。	1.能夠專注的用心聆聽 2.能夠說出聆聽的內容要點 3.能分辨不同說話方式的差異	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921		1.聆聽音檔(海、風、動物、植物等聲音)。 2.感受自然界聲音的多樣性。 3.發表聆聽到內容與感受。	1.能夠專注的用心聆聽 2.能夠說出聆聽的聲音特色 3.能分辨不同聲音的差異	
5 0922-0928				

6 0929-1005				
7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102	聽故事 說故事 **（家庭教育）**	1.說明聆聽的重要性。 2.學生聆聽故事，把聆聽到的內容說出來。 3.看圖說故事，學生用耳朵聽故事、用眼睛欣賞圖畫、用大腦思考情節，將故事轉述。 4.故事接龍，由學生另編情節或自編結局。	1.能夠專注的用心聆聽。 2.能夠統整訊息，並用口語敘述出來。 3.能夠創作出不同的故事情境並分享。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
11 1103-1109 12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207 16 1208-1214	說話高手來過招 （生命教育）	1.說話的藝術：說話是與人溝通的最直接表現，說話時語音要準確、語意要正確。 2.換我說一說：學生練習用口語表達方式，介紹自己、介紹家人、介紹好朋友。 3.學生口述，老師及時反饋，引導學生掌握說話時的內容與重點。	1.能夠清楚的用適當的詞語、正確的語法表達意思。 2.能夠用適當語速和音量說話。 3.能夠注意說話內容有條理、有順序。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
17 1215-1221 18 1222-1228 19-114年 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120	聲音的魅力	1.美聲朗讀練習-正音 2.美聲朗讀練習-語調的變化 3.美聲朗讀練習-情緒的掌控 4.班上朗讀比賽 5.舉辦班際朗讀觀摩	1.能用清晰語音、語速說話 2.能適切的用口語表現文字的抑揚頓挫與情感 3.能展現及欣賞朗讀時應掌握的技巧	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【語文應用】課程計畫

每週節數	1節		設計者	三年級教師團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☐A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達☐B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☐C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習表現	【國語】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【社會】 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。			

		【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
	學習內容	【國語】 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-6 抒情文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 【藝術】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
學習目標		一、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 二、能掌握句子和段落的意義與主要概念，說出文章大意。 三、能運用推論、提問等策略，增進對文本的理解，將閱讀資料作分析與統整。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、結合生活經驗，學習語文，語文應用，達到獲取資訊，傳達訊息的能力。 六、藉由文章，了解愛護自然環境資源的重要及當地具有特色的文化及傳說。 七、能體會閱讀的樂趣，進而培養終身閱讀的習慣。 八、能養成寫作習慣，激發寫作的興趣。
評量方式		口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215 2 0216-0222	閱讀金頭腦	閱讀策略-略讀 閱讀策略-提取訊息 閱讀策略-推論訊息	1.能用心聆聽 2.能分辨各項閱讀策略 3.能在老師引導下回答	口頭發表 20% 上課參與度

3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315		閱讀策略-詮釋整合 閱讀策略-比較評估 閱讀策略-段落大意 閱讀策略-課文大意 閱讀策略-精讀(繪本) 閱讀策略-童詩作品欣賞 讀報分享	各項閱讀策略的差異	20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419	閱讀我最行	閱讀策略-比較評估 閱讀策略-段落大意 閱讀策略-課文大意 閱讀策略-精讀(繪本) 閱讀策略-童詩作品欣賞 讀報分享	1.能運用閱讀策略進行閱讀，回答提問。 2.能運用閱讀策略進行分享與賞析	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
11 0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524	一筆一畫有意思	1.寫字指導-硬筆字握筆姿勢 2.寫字指導-硬筆字筆畫介紹 3.寫字指導-硬筆字的結構 4.寫字指導-硬筆字字體介紹 5.寫字指導-硬筆字作品賞析	1.能夠掌握握筆姿勢 2.能夠正確寫出基本筆畫及字體結構。 3.能夠分辨字體與賞析硬筆字	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
16 0525-0531 17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0630	妙筆在手樂趣多	1.寫作指導-句型練習 2.寫作指導-照樣寫短語之詞性分析 3.寫作指導-完整通順的造句 4.寫作指導-有趣的日記	1.能用心聆聽 2.能夠分辨不同的句型 3.能夠照樣寫出不同詞性結構的短語 3.能夠完成通順的造句 4.日記實作	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【資訊創客(科技)】課程計畫

每週節數	1節		設計者	三年級教師團隊
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作☐C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育、品德教育、環境教育、生命教育			
學習重點	學習表現	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品EJU4 自律負責。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		
	學習內容	【資訊】 資T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
學習目標		認知： 1.習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及習慣。 2.了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響。 技能： 1.善用科技知能以進行創造、設計、邏輯、運算等思考。 2.整合理論與實務能夠解決問題和滿足需求。 態度： 1.啟發科技研究與發展的興趣。		
評量方式	口頭發表、電腦操作技巧、成果報告、資訊運用能力、完成學習單。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928	什麼是電腦 （資訊科技教育）	1.日常生活的電腦應用 2.認識我的電腦 3.電腦的硬體 4.電腦的軟體 5.電腦的重要使用事項	1.能夠說出資訊科技在日常生活的應用 2.能夠分辨電腦的硬體及軟體 3.能夠規劃使用電腦的時間及遵守電腦教室的使用規範	口頭發表 30% 實作評量 70%
6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102	Windows10 大解密 （資訊科技教育）	1.電腦的基本操作 2.Win10 視窗大魔法 3.開始功能表介紹 4.平板模式-觸控魔法 5.電腦關機	1.能夠正確操作及保養電腦硬體 2.能夠操作視窗環境軟體	電腦操作技巧 50% 資訊運用能力 30% 實作評量 20%
11 1103-1109 12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207	Windows10 的設定 （資訊科技教育）	1.我的電腦資訊 2.滑鼠操作小巫師 3.個人化電腦設定 4.螢幕與文字設定 5.語音功能設定	1.能夠操作電腦硬體的主要元件 2.能夠操作電腦進行個人化電腦設定 3.能夠操作電腦錄音工具錄製一段自己的聲音	電腦操作技巧 50% 資訊運用能力 30% 實作評量 20%
16 1208-1214 17 1215-1221 18 1222-1228 19 114 年 1229-0104	檔案資料 變魔術 （資訊科技教育）	1.檔案與資料夾 2.認識檔案總管 3.檢視我的檔案夾 4.複製與搬移檔案或資料夾 5.刪除與資源回收筒	1.能夠操作電腦新增自己專用的資料夾 2.能夠操作電腦複製與搬移檔案 3.能夠刪除檔案及還原資源回數筒的檔案	電腦操作技巧 50% 資訊運用能力 30% 實作評量 20%
20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120	網路世界 停看聽 I （資訊科技教育）	1.資訊倫理 2.安全健康上網守則	1.能說出安全上網的原則 2.能夠遵守資訊倫理與使用資訊科技的規範	電腦操作技巧 50% 資訊運用能力 30% 實作評量 20%

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【資訊創客(科技)】課程計畫

週次 日期	單元名稱	課程內容		學習評量
1 0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315	英文打字我最行（資訊科技教育）	1.鍵盤的操作 2.簡單好用的記事本 3.文件修改與存檔 4.英文打字軟體 5.聽打停看聽	1.能建立輸入自己英文名字及年齡的記事本檔案 2.能建立新文件檔，輸入一篇教師指定的英語短文並存檔。	電腦操作技巧50% 資訊運用能力30% 實作評量20%
6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419	中文打字魔法書（資訊科技教育）	1.認識微軟輸入法 2.文書小工具-WordPad 3.輸入中文和標點符號 4.美化文件 5.中文打字軟體	1.能夠用文書工具輸入一篇教師指定的中文短文。 2.能夠用字型及色彩設定美化文件。	電腦操作技巧50% 資訊運用能力30% 實作評量20%
11 0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524	繪圖魔法書（資訊科技教育）	1.認識小畫家 2.繪製幾何圖形 3.線條與橡皮擦 4.填色與影像翻轉 5.列印作品與另存新檔 6.3D 小畫家	1.能夠操作小畫家繪製線條及幾何圖形 2.能操作小畫家繪製一張由幾何圖形組成的填色作品並存檔 3.能操作 3D 小畫家將相片裡的人物去除背景	電腦操作技巧50% 資訊運用能力30% 實作評量20%
16 0525-0531 17 0601-0607 18 0608-0614	網路與好玩APP（資訊科技教育）	1.認識Microsoft Edge瀏覽器 2.自訂首頁和我的最愛 3.搜尋引擎真厲害 4.網頁標記功能 5.網路禮儀與資訊安全 6.好玩的APP市集	1.能操作Microsoft Edge介面開啟Google網站 2.能夠自訂首及設定我的最愛網站 3.能建立Microsoft帳戶，開啟APP市集	電腦操作技巧50% 資訊運用能力30% 實作評量20%
19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0630	網路世界停看聽Ⅱ（資訊科技教育）	1.資訊倫理 2.安全健康上網守則 3.總複習	1.能夠找出各網站的使用規範 2.能夠回答網路資訊安全應注意的事項	電腦操作技巧50% 資訊運用能力30% 實作評量20%

*6-2-1-4 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程-四年級

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(四)四年級

四年級閱讀樂學課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【閱讀樂學】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教師團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**性別平等教育** 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力 **人權教育議題** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **環境教育議題** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **品德教育議題** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1 尊重生命。 品EJU8 關懷行善。 **生命教育議題** 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **科技教育議題** 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E6 操作家庭常見的手工具。 **家庭教育議題** 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **多元文化教育議題** 多E1 了解自己的文化特質。			

		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **閱讀素養教育議題** 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【資訊科技】 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
	學習內容	【國語】 ◎Ad-II-3 故事、童詩等。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【社會】 ◎Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 ◎Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【資訊議題】 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
學習目標		認知： 1.瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 3.觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 技能：

	1.將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.養成群策群力、分工合作的觀念。 3.培養和他人分工合作的團隊精神。 態度： 1.注意聽老師說繪本的內容。 2.遵守團隊合作的規範。			
評量方式	口頭發表、故事發表、繪本創作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914	探索世界-希臘神話故事(性別平等教育)	1.希臘神話故事 (1)文本閱讀 (2)故事討論分享 (3)以 3W 法討論故事內容摘要 (4)完成閱讀學習單 (5)分段書寫心得短文	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	1.口頭發表20% 2.上課參與度20% 3.參與討論及發表20% 4.完成短文40%
4 0915-0921 5 0922-0928 6 0929-1005	珍惜自我-狐狸爸爸萬歲(性別平等教育)	2.狐狸爸爸萬歲 (1)文本閱讀 (2)故事討論分享 (3)以 3W 法討論故事內容摘要 (4)完成閱讀學習單 (5)分段書寫心得短文	透過一起工作的過程，能夠感受合作的重要性	1.口頭發表20% 2.上課參與度20% 3.參與討論及發表20% 4.完成短文40%
7 1006-1012 8 1013-1019	飛天巨桃歷險記（安全教育－交通安全教育）	(1)文本閱讀 (2)故事討論分享 (3)以六何法討論內容摘要 (4)完成閱讀學習單 (5)分段書寫心得短文	能夠喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	1.口頭發表20% 2.上課參與度20% 3.參與討論及發表20% 4.完成短文40%
9 1020-1026 10 1027-1102	精靈製造機林世仁的 6 個音樂奇想故事	(1)文本閱讀 (2)故事討論分享 (3)以 3W 法討論故事內容摘要 (4)完成閱讀學習單 (5)分段書寫心得短文	能夠分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.口頭發表20% 2.上課參與度20% 3.參與討論及發表20% 4.完成短文40%
11 1103-1109	夢想中的陀螺	(1)文本閱讀 (2)故事討論分享 (3)以六何法討論內容摘要	能夠分享對自己及相關人、事、物的感受	1.口頭發表20% 2.上課參與度20%

12 1110-1116		(4)完成閱讀學習單 (5)分段書寫心得短文	與想法。	3.參與討論及發表20% 4.完成短文40%
13 1117-1123 14 1124-1130	我們班是聯合國	(1)文本閱讀 (2)故事討論分享 (3)以六何法討論內容摘要 (4)完成閱讀學習單 (5)分段書寫心得短文	可以分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.口頭發表20% 2.上課參與度20% 3.參與討論及發表20% 4.完成短文40%
15 1201-1207 16 1208-1214	零用錢大作戰	(1)文本閱讀 (2)故事討論分享 (3)以 3W 法討論故事內容摘要 (4)完成閱讀學習單 (5)分段書寫心得短文	愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	1.口頭發表20% 2.上課參與度20% 3.參與討論及發表20% 4.完成短文40%
17 1215-1221 18 1222-1228 19 114年 1229-0104	世界第一位樹醫生－約翰・戴維	(1)文本閱讀 (2)故事討論分享 (3)以 3W 法討論故事內容摘要 (4)完成閱讀學習單 (5)分段書寫心得短文	分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.口頭發表20% 2.上課參與度20% 3.參與討論及發表20% 4.完成短文40%
20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120	期末閱讀成果展示活動	期末閱讀成果展示活動	繪本創作	故事發表 100%

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【閱讀樂學】課程計畫

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301	巴黎老奶奶的故事 (性別平等教育)	巴黎老奶奶的故事 (1)文本閱讀 (2)故事討論分享 (3)以 3W 法討論故事內容摘要 (4)完成閱讀學習單 (5)分段書寫心得短文	能夠分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.口頭發表20% 2.上課參與度20% 3.參與討論及發表20% 4.完成短文40%
4 0302-0308	妮妮家的餐桌	妮妮家的餐桌 (1)文本閱讀	能夠分享對自己及相關人、事、物	1.口頭發表20% 2.上課參與度20%

5 0309-0315 6 0316-0322	(性別平等教育)	(2)故事討論分享 (3)以 3W 法討論故事內容摘要 (4)完成閱讀學習單 (5)分段書寫心得短文	的感受與想法。	3.參與討論及發表20% 4.完成短文40%
7 0323-0329 8 0330-0405	生活科技，原來如此！(安全教育-交通安全教育)	(1)文本閱讀 (2)故事討論分享 (3)以六何法討論內容摘要 (4)完成閱讀學習單 (5)分段書寫心得短文	能夠分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.口頭發表20% 2.上課參與度20% 3.參與討論及發表20% 4.完成短文40%
9 0406-0412 10 0413-0419	嘿！有人在聽嗎？	(1)文本閱讀 (2)故事討論分享 (3)以六何法討論內容摘要 (4)完成閱讀學習單 (5)分段書寫心得短文	分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.口頭發表20% 2.上課參與度20% 3.參與討論及發表20% 4.完成短文40%
11 0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510	不會魔法的泰娜	(1)文本閱讀 (2)故事討論分享 (3)以六何法討論內容摘要 (4)完成閱讀學習單 (5)分段書寫心得短文	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	1.口頭發表20% 2.上課參與度20% 3.參與討論及發表20% 4.完成短文40%
14 0511-0517 15 0518-0524	遇見禮物人	(1)文本閱讀 (2)故事討論分享 (3)以六何法討論內容摘要 (4)完成閱讀學習單 (5)分段書寫心得短文	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	1.口頭發表20% 2.上課參與度20% 3.參與討論及發表20% 4.完成短文40%
16 0525-0531 17 0601-0607 18 0608-0614	三狼奇案與福爾摩斯	(1)文本閱讀 (2)故事討論分享 (3)以 3W 法討論故事內容摘要 (4)完成閱讀學習單 (5)分段書寫心得短文	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	1.口頭發表20% 2.上課參與度20% 3.參與討論及發表20% 4.完成短文40%
19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0630	期末閱讀成果展示活動	期末閱讀成果展示活動	繪本創作	故事發表 100%

四年級生活國際課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【生活國際】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	王昭雯
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度 國際教育 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 環境教育 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點	學習內容	【英語文（來源: 桃園市國小英語課程實施建議）】 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-12 能聽懂簡易歌謠的主要內容。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-4 能看懂簡易的教室用語。 3-Ⅱ-5 能看懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 【藝術】 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-Ⅱ-視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。		
	學習表現	【英語文（來源: 桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。		

		◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節性習俗。 【藝術】 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
學習目標		認知：能從日常中發現英語的元素並與學生生活經驗產生連結。 技能：能聆聽、參與討論並樂於表達。 態度：能夠尊重多元文化，培養國際視野及世界觀。
評量方式		實作評量(任務闖關)、課堂參與、成果發表、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928	天氣之子 (戶外教育)	用繪本及歌曲了解天氣變化之美，並學習英語天氣形容詞、詢問天氣的方式，且嘗試聆聽天氣預報。 (繪本教學) (1)Where Does Kitty Go In The Rain? (2) The Sun and the Wind (歌曲教學) (1)You Are My Sunshine (2) Rain, Rain, Go Away (節慶) Halloween (生活體驗) Weather Forecast for kids 能和同學尋找一首與天氣相關的歌曲、共同練習，並且在全班面前演唱。	學習英語天氣形容詞、詢問天氣的方式，且嘗試聆聽天氣預報。	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)
6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102 11 1103-1109	時間停看聽	用繪本及歌曲了解時間之奧祕，並學習英語時間的敘述方式，且嘗試說明自己的一天。 (繪本教學) (1) Cinderella - What time is it? (2) The Old Clock's New Hands (歌曲教學) (1) My Grandfathers Clock (2) Hickory Dickory Dock (生活體驗) 我的一天 能說一個與時間相關的笑話、故事、或合作演出小劇場。	學習英語時間的敘述方式，且嘗試說明自己的一天。	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)
12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130	這是你的? (家庭暴力防治教育)	用繪本及歌曲學習英語物品的說法，並能禮貌詢問、借用他人物品。 (繪本教學) (1)It's Mine! (2) Have You Seen My Cat? (3)I Want My Hat Back (歌曲教學) (1) Have You Seen My Tail? (生活體驗)	學習英語物品的說法，並能禮貌詢問、借用他人物品。	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)

15 1201-1207 16 1208-1214		我可以借用嗎? 能觀察自己的情緒，畫出自己喜、怒、哀、樂的不同表情。		
17 1215-1221 18 1222-1228 19 114 年 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120	張大眼睛 看一看(1)	用繪本及歌曲學習物品位置的說法，並嘗試找到人物或物品。 (繪本教學) (1)The Green Frog - Where is it? (2) Where is Cat? (歌曲教學) (1) Where Are My Hands? (生活體驗) 尋找威利 能夠依個人習慣整齊的布置安排物品，畫出夢想的房間。	學習物品位置的說法，並嘗試找到人物或物品。	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【生活國際】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	王昭雯
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點 學習內容	【英語文（來源: 桃園市國小英語課程實施建議）】 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-12 能聽懂簡易歌謠的主要內容。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。			

		2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-4 能看懂簡易的教室用語。 3-Ⅱ-5 能看懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 【藝術】 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-Ⅱ-視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。
	學習表現	【英語文（來源: 桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節性習俗。 【藝術】 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
學習目標		認知：能從日常中發現英語的元素並與學生生活經驗產生連結。 技能： 1.學習尊重多元文化，培養國際視野及世界觀。 2.整合生活課程知識並能在日常生活中運用。 態度：帶領學生欣賞同儕的優點，養成多說好話和有話好好說的習慣。
評量方式		口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1 0211-0215	張大眼睛 看一看(2)	用繪本及歌曲學習物品位置的說法，並嘗試找到人物或物品。 (繪本教學) (1)Little Red Riding Hood - Where are you? (2) Where Are You? (歌曲教學) (1) Where Is Thumbkin? (2) Where Are You Going? (節慶) Easter尋找彩蛋 能夠畫出校園地圖，並且口頭分享自己最喜歡的校園角落。	學習物品位置的說法，並嘗試找到人物或物品。	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				

6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419	身體動滋動	用繪本及歌曲學習英語動作的說法。 (繪本教學) (1) Going on a Bear Hunt (2) We All Go Traveling By (歌曲教學) (1) Singing in the Rain (2) We're Going On A Rocket Ship (生活體驗) 超級比一比 能夠運用自己的身體表現不同的動作，並編成簡單的律動表演。	學習英語動作的說法。	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)
11 0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524 16 0525-0531	今天來點…	用繪本及歌曲學習英語食物的說法，並嘗試點餐。 (繪本教學) (1) Eat Your Peas (2) I Will Not Ever Never Eat a Tomato (歌曲教學) (1) The Lunch Song (2) My Lunch Box (生活體驗) 點餐囉!May I take your order? 以豐富的顏色畫出自己以健康飲食概念所規劃的外食點餐內容。	學習英語食物的說法，並嘗試點餐。	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)
17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0630	動物嘉年華	用繪本及歌曲學習英語動物的說法並表達自己的喜好，嘗試模仿動物的行為及叫聲。 (繪本教學) (1) The Lion and the Mouse (2) The Tortoise and the Hare (歌曲教學) (1) I Like Animals (2) Do You Like Broccoli Ice Cream? (生活體驗) 動物瑜珈，動物叫聲 Yoga for kids with animals Polarbear, Polarbear, What Do You Hear? 能以不同動物的聲音共同創作簡單的和聲。	學習英語動物的說法並表達自己的喜好，嘗試模仿動物的行為及叫聲。	實作評量 30% (作品成果) 課堂觀察 20% (互動討論) 作業評量 50% (學習單與補充教材)

四年級語文應用課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【語文應用】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>四年級教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">●環境教育議題
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
●生命教育
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
●性別平等教育
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
●品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際
●家庭教育
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
●閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
【社會】
2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</td></tr>
</table>

		【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
	學習內容	【國語】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 【藝術】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
學習目標		認知： 1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 技能： 1.從文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 態度： 1.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 2.藉由文章，了解愛護自然環境資源的重要及當地具有特色的文化及傳說。
評量方式		口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921	**閱讀金頭腦** **(家庭教育)**	**閱讀策略** **認識記敘文** **認識抒情文** 1.認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 2.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	能認識文本的特徵，並藉由閱讀策略增進對文本的理解。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%

5 0922-0928 6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026	**閱讀我最行** **（性平教育）**	**認識說明文** **認識應用文** **讀報分享** 1.認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 2.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3.閱讀多元文本，以認識議題。	能認識文本的特徵，並藉由閱讀策略增進對文本的理解。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
10 1027-1102 11 1103-1109 12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207	**寫作很可以** **（生命教育）**	**標點符號的運用** **感受力的運用** **想像力的運用** 1.認識標點符號並學會運用。 2.學會說出自己的感受 3.運用想像力寫出一篇文章	能夠運用標點符號、並藉由表達感受、發揮想像力完成文章寫作。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
16 1208-1214 17 1215-1221 18 1222-1228 19 114年 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120	**線條之美**	**道古今書法名家的故事** **硬筆字握筆練習** **硬筆字書寫練習** 1.理解繁體字型之美 2.掌握繁體字型並習寫	理解、掌握繁體字字型，寫出正確、美觀的硬筆字。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【語文應用】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	●環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際 ●家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ●閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	【國語】 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 【社會】 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】			

		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
	學習內容	【國語】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 【藝術】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
學習目標		認知： 1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 技能： 1.從文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 態度： 1.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 2.藉由文章，了解愛護自然環境資源的重要及當地具有特色的文化及傳說。
評量方式		口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308	**閱讀高手** **(家庭教育)** **讀報分享寫作指導策略**	**文本理解** 1.認識各種文本的特徵與連結議題。 2.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3.閱讀多元文本，以認	藉由認識文本的特徵並連結議題，運用閱讀理解策略完成記敘文寫作。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%

5 0309-0315		識議題。		
6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419 11 0420-0426	**閱讀大躍進** **(在地化課程-品桃園)**	**擷取重要訊息** 1.運用閱讀策略擷取重要訊息 2.閱讀多元文本，以認識議題。 3.認識應用文並寫出一篇應用文。	藉由認識文本的特徵並連結議題，運用閱讀理解策略完成應用文寫作。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524	**閱讀真輕鬆** **(閱讀素養)**	**認識童詩並仿寫童詩** 1.運用閱讀策略擷取重要訊息 2.體會閱讀樂趣	運用閱讀策略擷取重要訊息，完成童詩仿寫。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
16 0525-0531 17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0630	**方方正正很好認** **(生命教育)**	**認識書法結構** 1.從九宮格到米字格 2.練習握筆 3.習寫練習	1.能正確說出硬筆字書法定義。 2.能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練，寫出正確、美觀的硬筆字。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%

四年級**資訊創課課程計畫**

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【資訊創課(科技)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教師團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**人權教育議題** 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **品德教育議題** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品EJU4 自律負責。 **法治教育議題** 法E2 認識偏見。 法E3 利用規則來避免衝突。 **生涯規劃教育議題** 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 **多元文化教育議題** 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。			
學習重點	學習表現	【資訊議題】 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【自然】ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【國語】 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【英語】3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。		
	學習內容	【資訊議題】 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗（瀏覽器）。 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		

		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【英語】Ac-II-2 簡易的生活用語。		
學習目標		認知： 1.能夠理解 Internet 網路世界，並引發學習動機和興趣。 2.理解資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。 技能： 1.從做中學，學會各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。 2.使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 態度： 1.能夠搜尋各個學科網路學習資源，並能與同學分享、觀摩的態度。		
評量方式		**電腦操作技巧、成果報告、資訊運用能力**		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921	網路世界真有趣 (資訊科技教育)	1.網路與網際網路 2.網路位址和瀏覽器 3.網站連結初體驗 4.在新分頁開啟 5.起始畫面和首頁	1.熟悉網站瀏覽 2.在新分頁開啟瀏覽，設定起始畫面和首頁 3.認識資安加油站：上網守則	操作技巧 50% 資訊運用能力 30% 實作評量 20%
5 0922-0928 6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102	Google 搜尋與生活應用 (品德教育) (環境教育) (資訊科技教育)	1.認識搜尋引擎 2.Google 搜尋應用 3.好用的分頁群組 4.搜尋技巧與智慧鏡頭 5.Google 生活超方便 6.Google 翻譯大師 7.帳號和書籤管理	1.熟悉 Google 搜尋技巧與生活應用 2.設定與登入帳號，和書籤管理 3.認識資安加油站：智慧財產權	操作技巧 50% 資訊運用能力 30% 實作評量 20%
11 1103-1109 12 1110-1116 13 1117-1123	Gmail 電子郵差 (品德教育) (資訊科技教育)	1.認識電子郵件(E-mail) 2.使用 Gmail 寫信 3.收信和回覆 4.附加檔案和刪除 5.E-mail 生活應用 6.個人化信件設定	1.收發和回覆 Gmail 信件 2.E-mail 生活應用 3.個人化郵件設定，和建立聯	操作技巧 50% 資訊運用能力 30% 實作評量 20%

14 1124-1130 15 1201-1207 16 1208-1214		7.建立聯絡人和應用	絡人 4.認識資安加油站：寄信和交友須知	
17 1215-1221 18 1222-1228 19 114年 1229-0104	Google地圖真好用 (環境教育) (資訊科技教育)	1.好用的Google地圖 2.搜尋與探索地點 3.街景服務・身歷其境 4.我的Google地圖 5.路線規劃輕鬆Go 6.環遊世界・探索外太空 7.利用社區週邊的GOOGLE地圖，創作簡易立體地圖	1.Google地圖搜尋和探索 2.運用Google地圖規劃路線	操作技巧50% 資訊運用能力30% 實作評量20%
20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120	資訊倫理與安全健康上網 (法治教育) (資訊科技教育)	資安加油站-上網守則 資安加油站-智慧財產權 資安加油站-寄信和交友須知	1.運用資訊科技 2.領會資訊倫理	操作技巧50% 資訊運用能力30% 實作評量20%

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【資訊創課(科技)】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**人權教育議題** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **品德教育議題** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU4 自律負責。 **法治教育議題** 法 E2 認識偏見。 法 E3 利用規則來避免衝突。 **生涯規劃教育議題** 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **多元文化教育議題** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。			
學習重點	學習表現	【資訊議題】 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【自然】ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【國語】 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【英語】3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
	學習內容	【資訊議題】 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗（瀏覽器）。 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。			

		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【英語】Ac-II-2 簡易的生活用語。
學習目標		認知： 1.能夠理解 Internet 網路世界，並引發學習動機和興趣。 2.理解資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。 技能： 1.從做中學，學會各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。 2.使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 態度： 1.能夠搜尋各個學科網路學習資源，並能與同學分享、觀摩的態度。
評量方式		**電腦操作技巧、成果報告、資訊運用能力**

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	YouTube 影音世界 (法治教育) (資訊科技教育)	1.網路影音包羅萬象 2.快速搜尋看影片 3.訂閱頻道・主動通知 4.建立頻道・播放清單 5.分享影片・按讚留言 6.雲端學習平台	1.操作 YouTube 觀看影片 2.建立播放清單和分享影片	操作技巧 50% 資訊運用能力 30% 實作評量 20%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322	網路資源與資安防護 (品德教育) (資訊科技教育)	1.共享資源和創用 CC 2.壓縮與解壓縮 3.電腦病毒和防護 4.釣魚網站和假訊息 5.安全瀏覽和程式更新 6.誰登入我的帳號	1.網路共享資源下載、壓縮和解壓縮 2.學會資訊安全防護包括：電腦病毒、釣魚網站和假訊息	操作技巧 50% 資訊運用能力 30% 實作評量 20%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426	雲端硬碟與文件表單 (法治教育) (資訊科技教育)	1.雲端硬碟與上傳 2.共用檔案、資料夾 3.線上編輯文件 4.共同編輯・寫報告 5.分享檢視和取消 6.Google 表單問卷高手	1.雲端硬碟檔案上傳與共用 2.Google 文件，線上共同編輯 3.設計 Google 表單	操作技巧 50% 資訊運用能力 30% 實作評量 20%
12 0427-0503				
13 0504-0510				

14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531	Google 相簿與 Code.org（資訊科技教育）	1.Google 相簿珍藏回憶 2.上傳相片和編輯 3.建立相簿和共享 4.美術拼貼和刪除 5.下載、列印雲端相簿照片，並製作創意相框 6.Code.org 玩轉運算思維整合・自行創作遊戲 （探索程式設計）	1.Google 相簿上傳和共享 2.玩轉運算思維，體驟編寫 Code.org 程式	操作技巧 50% 資訊運用能力 30% 實作評量 20%
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0630				

*6-2-1-5 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程-五年級

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(五)五年級

五年級彈性課程-閱讀樂學課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【閱讀樂學】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>五年級教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
品EJU1 尊重生命。
品EJU7 欣賞感恩。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
法E6 理解權力的必要與限制。
法E7 認識責任。
安E12 操作簡單的急救項目。
安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

【社會】
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求 調整與創新。

【藝文】
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</td></tr>
</table>

		【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
	學習內容	【國語】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會】 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【藝文】 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅 納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
學習目標		一、能瞭解讀物內容所傳達的意義。 二、能體會人與人之間差異、發現亮點、感同身受。 三、能將奇幻故事的內容、冒險體驗之旅，映照自身生活經驗。 四、能透過台灣小故事，探索歷史、地理、文化的內涵。 五、能透過青春紀事，體會、接納自我成長的變化。 六、能體現小說人物年少輕狂，重啟人生帶來的經驗談。
評量方式		口頭發表、上課參與度、討論及發表、完成學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	心靈雞湯 (性別平等教育)	1.《長不大的女孩》閱讀 2.提出問題 3.討論與分享	1.專心閱讀 2.內容摘要發表 3.心得分享 4.能尊重差異同理關懷。 5.能尊重差異、避免偏見。	口頭發表20% 上課參與度20% 討論及發表20% 完成學習單40%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921		1.《通心粉男孩》閱讀 2.提出問題 3.討論與分享		
5 0922-0928				
6 0929-1005				

7 1006-1012	轉角遇見愛 （安全教育 － 交通安全教育）	1.《長跑少年》閱讀 2.提出問題 3.討論與分享	1.專心閱讀 2.內容摘要發表 3.心得分享 4.會用不同角度欣賞、接納同儕的獨特性。	口頭發表20% 上課參與度20% 討論及發表20% 完成學習單40%
8 1013-1019				
9 1020-1026		1.《爬樹的魚》閱讀 2 提出問題 3.討論與分享		
10 1027-1102				
11 1103-1109	大開眼界	1.《達文西的藝術創舉+21 個趣味活動》閱讀 2. 提出問題 3..討論與分享	1.專心閱讀 2.內容摘要發表 3.用心聆聽 4.心得分享 5.能透過各種感官認識新事物。	口頭發表20% 上課參與度20% 討論及發表20% 完成學習單40%
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207	奇幻 之旅	1.《來自地球的魔女》閱讀 2.提出問題 3.討論與分享	1.專心閱讀 2.用心聆聽 3.內容摘要發表 4.心得分享 5.能珍視自己發揮想像力。	口頭發表20% 上課參與度20% 討論及發表20% 完成學習單40%
16 1208-1214				
17 1215-1221		1.《守護書的貓》閱讀 2.提出問題 3.討論與分享		
18 1222-1228				
19 114 年 1229-0104				
20 0105-0111	成果展示	完成閱讀目標，展示閱讀成果。	1.用心聆聽 2.成果分享	口頭發表 100%
21 0112-0118				
22 0119-0120				

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程閱來悅愛讀
【閱讀樂學】課程計畫

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	文化狂想曲 再現 （性別平等教育）	1.《神跳牆》閱讀 2.提出問題 3.討論與分享	1.專心閱讀 2.內容摘要發表 3.用心聆聽 4.心得分享	口頭發表20% 上課參與度20% 討論及發表20% 完成學習單40%
2 0216-0222				
3				

0223-0301			5.能感受與欣賞不同文化的衝擊。	
4 0302-0308		1.《台灣沒說你不知道》閱讀 2.提出問題 3.討論與分享		
5 0309-0315				
6 0316-0322	廚藝飄香 逍遙遊 （性別平等教育）	1.《少年廚俠1》閱讀 2.提出問題 3.討論與分享	1.專心閱讀 2.內容摘要發表 3.用心聆聽 4.心得分享 5.能體想像書中趣味與幽默感。	口頭發表20% 上課參與度20% 討論及發表20% 完成學習單40%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412		1.《少年廚俠2》閱讀 2.《提出問題 3.討論與分享		
10 0413-0419				
11 0420-0426	轉大人青春夢 （性侵害犯罪防治教育）	1.《那年春假.貓.小哲與我》閱讀 2.提出問題 3.討論與分享	1.專心閱讀 2.內容摘要發表 3.用心聆聽 4.心得分享 5.能感受、欣賞接納不同階段的自己。	口頭發表20% 上課參與度20% 討論及發表20% 完成學習單40%
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524	冒險重生之旅程 （安全教育－ 交通安全教育）	1.《阿國在蘇花公路上騎單車》閱讀 2.提出問題 3.討論與分享	1.專心閱讀 2.內容摘要發表 3.用心聆聽 4.心得分享 5.能進行觀察並察覺問題。	口頭發表20% 上課參與度20% 討論及發表20% 完成學習單40%
16 0525-0531				
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0630	成果展示	完成閱讀目標，展示閱讀成果。	1.用心聆聽 2.成果分享	口頭發表100%

五年級彈性學習-語文應用課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【語文應用】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 五年級教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進☐A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">●環境教育
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
●生命教育
生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
●生涯規劃教育
涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
●國際教育
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
●原住民教育
原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
●資訊教育
資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
●多元文化教育
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
●品德教育
品E3溝通合作與和諧人際
●家庭教育
家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7表達對家庭成員的關心與情感。
●閱讀素養
閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱E6發展向文本提問的能力。
閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱E12培養喜愛閱讀的態度。
閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語】
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</td></tr>
</table>

		【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
	學習內容	【國語】 Ab-III-12 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-2 自我管理策略。 【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如： 音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
學習目標		認知： 1.學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2.從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3.從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 技能： 1.運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 2.從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 態度： 1.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
評量方式		口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	**閱讀金頭腦** **(家庭教育)**	**閱讀策略** **認識記敘文** **認識詩歌** 1.認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 2.學習以譬喻的手法，描述「大自然景色」的詩歌寫作方式。	能認識記敘文、詩歌文本的特徵。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				

5 0922-0928 6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026	**閱讀我最棒** **(生涯規劃教育)**	**認識說明文** **認識應用文** **讀報分享** 1.認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 2.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3.閱讀多元文本，以認識議題。	能認識說明、應用文本的特徵。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
10 1027-1102 11 1103-1109 12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207	**寫作高手** **(生命教育)**	**學習運用五感來觀察與討論四季的景象變化。** **運用譬喻、類疊等修辭來寫作。** 1.認識譬喻、類疊等修辭並學會運用。 2.學會說出自己的感受 3.運用觀察力寫出一篇文章	學習運用五感來觀察與討論四季的景象變化並運用譬喻、類疊等修辭來寫作。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
16 1208-1214 17 1215-1221 18 1222-1228 19 114年 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120	**文字之美**	**認識六書的造字原理** **認識外來語** 1認識象形、指事、會意、形聲的造字原理。 2.認識外來的語詞並了解使用方法。	了解象形、指事、會意、形聲字的造字原理。廣泛的認識外來的語詞	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【語文應用】課程計畫

每週節數	1節	設計者	五年級教師團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☐A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解	
融入議題	**●環境教育** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **●生命教育** 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **●生涯規劃教育** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **●國際教育** 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 **●原住民教育** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **●資訊教育** 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 **●多元文化教育** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **●品德教育** 品E3溝通合作與和諧人際 **●家庭教育** 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 **●閱讀素養** 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點 學習表現	【國語】 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或		

		觀。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
	學習內容	【國語】 Ab-III-12 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。
學習目標		認知： 1.學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2.從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3.從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 技能： 1.運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 2.從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 態度： 1.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
評量方式		口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215 2 0216-0222	**閱讀高手** **(家庭教育)** **讀報分享寫作**	**文本理解** 1.認識各種文本的特徵與連結議題。	1.能夠認識各種文本的特徵與連結議題。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20%

3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315	**指導策略**	2.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3.閱讀多元文本，以認識議題。	2.能夠完成記敘文寫作	完成作品40%
6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419 11 0420-0426	**寫字大師**	**認識書法結構** 1.握筆、書空練習 2.習寫練習	1.能正確寫出永字八法。 2.能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練，寫出正確、美觀的書法字。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20%完成作品40%
12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524 16 0525-0531 17 0601-0607	**閱讀大進階** **(在地化課程-賞桃園)**	**擷取重要訊息** 1.運用閱讀策略擷取重要訊息 2.閱讀多元文本，以認識議題。 3.認識說明文並寫出一篇說明文。	1.能夠運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2.能夠完成說明文寫作。	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
18 0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0630	**閱讀放輕鬆** **(閱讀素養)**	**認識童詩並仿寫童詩** 1.運用閱讀策略擷取重要訊息 2.體會閱讀樂趣	1.能夠擷取重要訊息。 2.能夠完成童詩創作。	口頭發表20%上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%

五年級彈性課程-多元探索課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 五年級活力樂學課程
【多元探索】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 五年級教學群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
涯E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
國E4 了解國際文化的多樣性。
國E5 發展學習不同文化的意願。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【綜合領域】
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
【健康與體育領域】
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【綜合】
Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
【健康】
Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。
Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。
Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。
Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。
Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。
Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。
Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">【認知】
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</td></tr>
</table>

	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 【情意】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 【技能】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【行為】 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
評量方式	高層次紙筆評量、實作與口語評量、檔案評量、個人評量、同儕互評、形成性評量、總結性評量、多元評量等等。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	嶄新的我	1.**環境新鮮事** 能分享自己面對新環境的感受與經驗。 2.**環境適應面面觀** 從各種活動中察覺自己對新環境的適應策略與想法，並評估面對新環境的適應策略並執行	欣賞並接納自己與他人。 培養自律與負責的態度。	口語表達 20% 互動討論 30% 成果分享 50%
2 0901-0907				
3 0908-0914	多元的角色	1.**我和我的角色** 了解自己現階段所擁有的角色，並覺察自角色與家庭、學校、社區的關係。 2.**角色新發現** 透過體驗活動了解生活中多元角色的呈現方式，並探討角色存在與否對於生活的影響。 3.**做好我自己** 理解角色的變化歷程，並透過	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色	個人評量 10% 小組共作 10% 任務單 20%
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005				

7 1006-1012		角色改進計畫，調整現階段需要修正、變化的部分。 4.**獨特的自己** 以正向、積極的想法與行為，面對自己的缺點。 5.**珍愛自己** (1)認識成癮物質及其危害。 (2)了解一手菸、二手菸及三手菸的危害。 (3)了解酒後駕車的嚴重性，給予家人支持力量，拒絕酒的危害。 (4)了解檳榔的危害，以具體行動協助家人戒檳。 (5)辨識日常生活中接觸毒品的危險情境，了解毒品的危害，運用做決定技巧遠離毒品，學習自我保護的方法。		觀察記錄 10% 媒體資源使用能力 20% 紙筆評量 10% 小組展演 10%
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116	人際高峰會 (法治教育)	1.**特質面面觀** 兒童能發現自己與他人有不同的特質，並且能學會尊重差異性。並學會有效溝通的方法，以解決人際衝突。 2.**有效溝通** 學習溝通的過程，學習有效溝通的方法，以及熟練處理人際問題的合宜方式。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	觀察評量 20% 小組合作 20% 口語表達 40% 總結性評量 20%
13 1117-1123				
14 1124-1130	多為對方 想一想 (家庭暴力防治教育)	1.**了解與尊重** 與不同性別者相處時，能發現自己與其特質的異同，並尊重其差異展現合宜的行為。 2.**相處之道** 省思不同性別者的互動模式，提出改善的策略。並以合宜的態度、行為對待不同性別者。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞	角色扮演 40% 學習單 20% 同儕互評 40%
15 1201-1207				
16 1208-1214				

			多元文化。	
17 1215-1221 18 1222-1228	安全新生活	1.**事故傷害放大鏡** 活動一:安全大檢視 活動二:校園惡作劇 2.**平安去郊遊** 活動一:我是偵探家 活動二:遊覽車安全 3.**家庭休閒活動日** 活動一:家庭休閒活動計劃 活動二:鐵馬停看聽	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	觀察日誌 10% 小組討論 10% 小組發表 20% 媒體資源使用能力 20% 實作評量 20% 紙筆測驗 20%
19 114 年 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120	健康防護罩	1.**當心傳染病** 活動一:認識傳染病 活動二:防疫一把罩 2.**醫療服務觀測站** 活動一:認識不同的醫療資源 活動二:醫療服務使用停看聽 活動三:認識全民健保 3.**就醫有一套** 活動一:就醫知識王 活動二:說清楚、問明白 活動三:醫療使用大闖關	對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	媒體資源使用能力 30% 紙筆測驗 20% 小組合作 50%

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第二學期 五年級活力樂學課程

【多元探索】課程計畫

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315	愛的遞送	1. 反思分享家人曾對自己的付出，表達對家人的感謝。 2. 探討家人的喜好，思考可以如何做，以增進家人間情感？ 3. 透過分享與生活觀察，了解每個人身心變化及發展可能會有所不同，學習用正確態度面對這些不同，彼此尊重。 4. 反思分享與同學相處的方法，接納與自己不同性格的同學，學習尊重與關懷身心障礙同學。 5. 分享自己與家人所屬族群的特色，學習體諒與理解不同族	從家人、同學、族群等面向，學習關懷周遭的人，把愛傳出去。	媒體資源使用能力 30% 紙筆測驗 20% 小組合作 50%

		群。		
6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419	溝通停看聽	1. 從影片或生活經驗,探討說話語氣的重要,以瞭解什麼是溝通以及溝通的重要。 2. 學習「正確接受對方訊息」及「好好表達自己想法」的方法,改善與家人間的溝通。 3. 能於各項活動中參與討論並合作完成任務 4. 用戲劇表演方式省思溝通方式並提出解決策略。 5. 能反思自己的溝通經驗,修正溝通習慣,適切與人溝通,建立良好人際關係。	學習溝通的技巧，透過實際演練，建立健康和諧的親友關係。	媒體資源使用能力 30% 紙筆測驗 20% 小組合作 50%
11 0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524	健康滿點	1.能瞭解全民健康保險的基本精神及機構分級方式，理性消費健康用藥，珍惜健保資源不浪費。 2.學會透過營養標示的資訊讀取，計算所需熱量或營養素，選擇健康或合適的食品。 3.能將所學的健康知識運用於自己或家人，提供家人健康計畫建議。	會運用所學的健康知識，照顧自己及家人的健康。	實作評量 20% 口語評量 30% 學習單 20% 小組合作 30%
16 0525-0531 17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0630	化險為夷	1. 透過新聞或網路媒體探討生活中，環境及人為疏失潛藏的危機,探討如何借鏡預防,保護自身及他人安全。 2. 瞭解各種救援資源、流程及急救專線，以備危急時能應變自救。 3. 認識常見毒品的危害,沾染毒品對自身身心健康及家人的影響。 4. 瞭解接觸毒品的可能原因及途徑,探討正確紓解壓力及預防接觸毒品的妙招。	學習積極預防及避開危機、求救的方法，保護自己及家人。	實作評量 20% 口語評量 30% 學習單 20% 小組合作 30%

五年級彈性課程渾身解數課程

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 五年級彈性課程
【渾身解數】課程計畫

每週節數	1節		設計者	五年級教學群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 品EJU3 誠實信用。 品EJU4 自律負責。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 法E3 利用規則來避免衝突。 科E2 了解動手實作的重要性。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 安E9 學習相互尊重的精神。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
學習重點	學習表現	【數學】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 【國語】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習內容	【數學】 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。		

		N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 【國語】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
學習目標		認知： 1.能熟練乘數是三位數的乘法、能熟練末位是 0 的整數乘法。 2.能透過操作，認識並理解且說出多邊形的意義與性質，以及理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問。 3.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義，能解決異分母分數的比較。並在具體情境中，解決異分母分數的比較並能將分數標記在數線上。 4.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 技能： 1.能做簡單異分母分數的加法、減法。 2.可以由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。並能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 4.能解決時間的應用問題。 5.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 態度： 1.面對問題能夠透過不同提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2.面對問題能夠積極應對，並適切表現自己在團體中的角色。
評量方式		實作表現、口語發表、參與討論、完成學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830- 0831 2 0901- 0907	乘法和除法	1.素養急轉彎 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2.素養訓練贏---魔術師的考驗 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%
3 0908- 0914 4 0915- 0921	因數和倍數	1.素養急轉彎 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2.素養訓練贏---彩色花田 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%
5 0922- 0928 6	多邊形	1.素養急轉彎 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%

0929-1005		2.素養訓練贏---終極密碼 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	成學習單	
7 1006-1012	擴分、約分和通	1.素養急轉彎 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2.素養動練贏---窯烤披薩車之拼拼樂 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現20% 2.口語發表20% 3.參與討論20% 4.完成學習單40%
8 1013-1019				
9 1020-1026	線對稱圖形	1.素養急轉彎 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2.素養動練贏---對稱陷阱密碼鎖 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現20% 2.口語發表20% 3.參與討論20% 4.完成學習單40%
10 1027-1102				
11 1103-1109	異分母分數的加減	1.素養急轉彎 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2.素養動練贏---關鍵線索 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現20% 2.口語發表20% 3.參與討論20% 4.完成學習單40%
12 1110-1116				
13 1117-1123	整數四則計算	1.素養急轉彎 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2.素養動練贏---香甜水果店 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現20% 2.口語發表20% 3.參與討論20% 4.完成學習單40%
14 1124-1130				

15 1201- 1207 16 1208- 1214	平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.素養急轉彎 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2.素養動練贏---梵谷星空 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%
17 1215- 1221 18 1222- 1228	時間的乘除	1.素養急轉彎 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2.素養動練贏---神祕教堂 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%
19 114 年 1229- 0104 20 0105- 0111 21 0112- 0118 22 0119- 0120	小數的加減	1.素養急轉彎 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2.素養動練贏---計算機神算 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第二學期 五年級彈性課程 【渾身解數】課程計畫				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211- 0215 2 0216- 0222	分數的乘法	**1.素養急轉彎** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 **2.素養訓練贏—寵物之謎** 引導學生閱讀題目，理解題	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%

		意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。		
3 0223- 0301 4 0302- 0308	小數的乘法	1. **素養急轉彎** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2. **素養訓練贏—香噴噴牛排館** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%
5 0309- 0315 6 0316- 0322	扇形	1. **素養急轉彎** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2. **素養訓練贏—窯烤披薩車** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%
7 0323- 0329 8 0330- 0405	正方體和長方體	1. **素養急轉彎** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2. **素養訓練贏—黃金蜂蜜蛋糕** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%
9 0406- 0412 10 0413- 0419	整數、 小數除以整數	1. **素養急轉彎** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2. **素養訓練贏—秤重王** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%
11 0420- 0426 12 0427- 0503	生活中的大單位	1. **素養急轉彎** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2. **素養訓練贏—澎湖仙人掌公園** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%

13 0504- 0510 14 0511- 0517	柱體、 錐體和球體	1. **素養急轉彎** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2. **素養訓練贏—尤拉點線麵2碗** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現20% 2.口語發表20% 3.參與討論20% 4.完成學習單40%
15 0518- 0524 16 0525- 0531	比率和百分率	1. **素養急轉彎** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2. **素養訓練贏—國旗超級比一比** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現20% 2.口語發表20% 3.參與討論20% 4.完成學習單40%
17 0601- 0607 18 0608- 0614	容積和容量	1. **素養急轉彎** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2. **素養訓練贏—商人賣米** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現20% 2.口語發表20% 3.參與討論20% 4.完成學習單40%
19 0615- 0621 20 0622- 0628 21 0629- 0630	怎樣列式	1. **素養急轉彎** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 2. **素養訓練贏—金字塔之謎** 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現20% 2.口語發表20% 3.參與討論20% 4.完成學習單40%

五年級彈性課程-資訊創客課程計畫(科技)

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
資訊創客課程計畫(科技)</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者 五年級</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ⊙A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">⊙B1.符號運用與溝通表達 ⊙B2.科技資訊與媒體素養 ⊙B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">⊙C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E2 了解動手實作的重要性。
科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科E6 操作家庭常見的手工具。
科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8 利用創意思考的技巧。
科E9 具備與他人團隊合作的能力。
資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E8 認識基本的數位資源整理方法。
資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資議t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資議a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。
資議t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
資議p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
數學
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
藝術
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
綜合
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資訊
資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。
資議S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。
資議D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。
資議A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
資議H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。

數學
S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。
藝術
表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
綜合
Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</td></tr>
</table>

學習目標	認知： 1.啟發學生 2D 畫圖、3D 建模應用的學習動機和興趣，落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 2.使學生具備藝術素養、數位繪圖能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 技能： 1.從做中學，教導學生使用 Inkscape 2D 繪圖，活學活用製作各種可愛造型、海報、卡片等。 2.教導學生利用 Tinkercad 3D 建模，製作名牌、愛心杯墊、愛心杯杯等。 態度： 1.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 2.培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，製作海報、賀卡等，和他人分享學習成果。
評量方式	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成作品

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921	我是 Inkscape 高手	1. 2D/3D繪圖應用 2. 下載、安裝、啟動 Inkscape 3. Inkscape畫圖初體驗 4. 複製、縮放與旋轉 5. 儲存檔案，向量圖vs點陣圖	能以幾何形狀「圓形、矩形、三角形」，組合繪製一艘「船」	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量30%
5 0922-0928 6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019	輕鬆組合做造型	1. Inkscape 繪圖技巧 2. 填充與邊框 3. 群組和翻轉 4. 星形造型的變化 5. 變形等比縮放 6. 圖案組合在包裝紙的應用	完成可愛章魚、圖樣海星及小廚師	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%
9 1020-1026 10 1027-1102 11 1103-1109 12 1110-1116 13	跟圖形玩加減法	1. 千變萬化的組合 2. 用減法做造型 3. 加法減法一起玩 4. 交集造型真好用 5. 路徑運算綜合應用	繪製角蝶魚、鯨魚、熱帶魚及鯊魚等進階向量繪圖	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%

1117-1123				
14 1124-1130 15 1201-1207 16 1208-1214 17 1215-1221 18 1222-1228	遮罩和路徑編輯	1. 好用的遮罩效果 2. 拿起畫筆隨意畫 3. 手繪線和路徑編輯 4. 免費的美工圖庫 5. 圖片剪裁和凸顯 6. 套用濾鏡效果	繪製水草、石頭等，並下載網路免費美工圖，擷取剪裁鯊魚探頭圖素材	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%
19 114 年 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118	TinkerCAD 初探	1. 3D 列印和製作流程 2. 申請 TinkerCAD 帳號 3. 3D 建模初體驗	申請帳號並完成幾何圖形建模	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%
22 0119-0120	資安你我他	觀看教育部 iSafe 資安宣導影片	完成資安闖關活動 (配合 iSafe 活動彈性調整課程時間)	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%
桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 資訊創客課程計畫(科技)				
1 0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315 6 0316-0322	海報設計與製作	1. 圖層的應用與建立 2. 自訂頁面尺寸 3. 用貝茲曲線畫海浪 4. 漸層色設定 5. 匯入海洋生物圖檔 6. 加入標題文字 7. 圖層順序和匯出 PNG	應用圖層交疊並匯入前課繪製之各種素材，組合成「保護海洋世界」海報	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%
7 0323-0329	動手做祝福卡片	1. 祝福卡片 DIY 2. 漸層圖樣背景	應用繪圖技巧和功能，製	1.口頭問答10%

8 0330-0405		3. 平均分布做裝飾 4. 剪裁做愛心照片 5. 加入陰影效果 6. 製作路徑文字	作別緻的「生日卡片」	2.操作練習60% 3.學習評量 30%
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426				
12 0427-0503	TinkerCAD 3D 列印	1. 3D 建模再體驗 2. 再製、對齊和文字效果 3. 群組相加做造型 4. 打孔、存檔和匯府 5. 打孔完成吊掛點 6. 挖孔、群組減去 7. 匯出 STL 檔給 3D 列印	利用 3D 建模製作，完成鑲有自己名字的「3D 名牌」	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531	2D 轉 3D 和愛心杯	1. 3D 建模的順序 2. 把 2D 變成 3D 圖 3. 做底板或支架撐住 4. 描繪點陣圖檔匯入 5. 製作愛心杯杯 6. 把手豎立和穿透 7. 挖空完成杯子	利用 3D 建模順序，完成製作「3D 愛心杯杯」	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0630	資安再升級	使用教育部全民資安素養網教材進行資安案例宣導	了解並預防各種資安問題	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%

五年級創意美學彈性課程

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習創藝好學課程 【創意美學】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	陳伯堅
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 法 E2 認識偏見。 法 E3 利用規則來避免衝突。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。			
學習重點	學習表現	【藝術】 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化 【自然】 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據		
	學習內容	【藝術】 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術 【自然】 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。		

學習目標	認知： 1.能夠使用用不同媒材表現色彩及光影。 2.探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 3.探究不同藝術型態表現故事的方法 4.認識文字藝術造型的千變萬化。 5.了解慶典的文化與藝術內涵。 技能： 1.表現對自然多樣化的感覺與印象。 2.能夠運用各項藝術技法進行創作。 態度： 1.能夠以細心的態度觀察人物，並捕捉其形象特色。 2.能夠留心生活環境周遭的景物空間。			
評量方式	上課參與度、作品完成度			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928	**校園之美（戶外教育）**	1.觀察校園植物 2.觀賞【摺紙密碼】節目大自然中的折疊 3.用色紙製作【黃金螺旋】 4.校園寫生:鉛筆素描花草樹木 5觀察校園中的光影	1.專心觀察植物 2.製作出【黃金螺旋】 3.素描樹木 4.發現大自然中的折疊	1.能否做出黃金螺旋50% 2.能否畫出花草樹木50%
6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102	**光影追捕手**	1 觀察生活中常見的光影圖像 2 欣賞以光影為主題的藝術作品 3 觀察物品,進行單色階創作練習 4 認識明度與創作練習 5 認識彩度與創作練習	1.發現光影之美 2.畫出色彩明度變化 3.畫出色彩的彩度變化	1.能否畫出明度變化50% 2.能否畫出彩度變化50%
11 1103-1109 12 1110-1116 13 1117-1123	**一起來畫漫畫**	1 台灣漫畫家介紹 2 練習多樣的五官造型 3 練習活潑的肢體動作	1.畫出五官造型 2.畫出肢體動作	能否畫出五官50% 能否畫出漫畫的表現特色50%
14 1124-1130	**雙手萬能**	1.以手來作趣味造型 2.觀賞手影表演及進行手影	1.以手作造型 2.手影練習	1.能否作出手影的造型50%

15 1201-1207		遊戲 3.認識布袋戲偶 4.手偶製作	3.作出手偶	2.能否作出手偶的作品50%
16 1208-1214				
17 1215-1221				
18 1222-1228	**圖畫故事書**	1.認識繪本及書的結構 2.圖畫書創作 3.欣賞同學的圖畫書 4.課程回顧及討論	1.製作圖畫書 2.欣賞圖畫書	1.能否製作出圖畫書50% 2.能否欣賞不同形式的圖畫書50%
19 114年 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				
桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習創藝好學課程 【創意美學】課程計畫				
1 0211-0215	**有趣的字**	1.了解東西方文字的不同 2.認識中國書法之美 3.認識現代的文字藝術 4.學習美術字的基本書寫 5.書法練習	1.各種文字繪形來表現 2.書法練習	1.能否完成文字設計50% 2.能否專心寫出書法作品50%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322	**奇幻的空間**	1.培養敏銳觀察力，體察人與空間的關係 2.理解藝術家創作空間的方式 3.了解建築師的創作構想及作品 4.能用回收的材料及大自然的材料，設計出小小建築作品	1.製作出建築物 2.互相觀摩討論作品	1.能否完成建築作品50% 2.能否認真觀摩作品及發表意見50%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426	**熱鬧的慶典**	1.認識各國具文化特色的慶典	1製作創意獅頭	1.能否製作出創意獅頭50%

12 0427-0503		2.了解舞獅的起源與種類 3.了解製作獅頭的方式 4.創意發想製作獅頭的材料 5.舞獅表演的基本動作	2.操作自製獅頭	2.能否分組討論，操作獅頭50%
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531	**自然之美**	1.發現自然之美 2.了解風景寫生的重點 3.練習水彩渲染法及重疊法 4.欣賞畫家的風景作品	1.發現生活中的美景	1.能否發現生活中的美景50% 2.能否發表看到的美景50%
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621	**作品賞析**	1.展示學生畫作，說出作品之美。	1.欣賞作品之美	1.能否用心的欣賞自己及他人作品100%
20 0622-0628				
21 0629-0630				

*6-2-1-6 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程-六年級

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(六)六年級

六年級彈性課程-閱讀樂學課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【閱讀樂學】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養☑B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作☑C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【資訊教育】
資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【原住民族教育】
原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
【國際教育】</td></tr>
</table>

		國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 因應不同的目的，運用不同的閱策略。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。
	學習內容	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
學習目標		【認知】 1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。

	2. 探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 【情意】 1、透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領拓展視野，走向更寬廣的世界。 2、藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。 3、從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 【技能】 1.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 2.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。
評量方式	口頭發表、上課參與度、討論及發表、完成學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	擷取品格的珍寶 (性別平等教育)	1.《未來少年的18堂心理必修課》閱讀 2.引導與提問 3.討論與分享	1.學習欣賞不同的寫法。 2.運用修辭技巧，說出並讓人們更深刻體驗和領悟力。 3.學習如何以智慧面對逆境。 4.學習透過生動的語句，可以把生活中的觀察與感受深刻描繪。	口頭發表20% 上課參與度20% 討論及發表20% 完成學習單40%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921		1.《朱子治家格言選》閱讀 2.引導與提問 3.討論與分享		
5 0922-0928				
6 0929-1005				
7 1006-1012	品嘗美食的滋味 (家庭教育)	1.《臺灣美食詩選》閱讀 2.引導與提問 3.討論與分享	1.專心閱讀 2.內容摘要發表 3.心得分享 4.會用不同角度欣賞、接納同儕的獨特性。	口頭發表20% 上課參與度20% 討論及發表20% 完成學習單40%
8 1013-1019				
9 1020-1026		1.《臺灣味道》閱讀 2.引導與提問 3.討論與分享		
10 1027-1102				
11 1103-1109	展現思辨的智慧 (安全教育 － 交通安全教	1.《給自己10樣人生禮物》閱讀 2.引導與提問 3.討論與分享	1.專心閱讀 2.內容摘要發表 3.用心聆聽 4.心得分享	口頭發表20% 上課參與度20% 討論及發表20% 完成學習單40%
12 1110-1116				
13				

1117-1123 14 1124-1130	育）		5.能透過各種感官認識新事物。	
15 1201-1207 16 1208-1214 17 1215-1221 18 1222-1228 19 114 年 1229-0104	擁抱經典的真情 （性侵害犯罪防治教育）	1.《小婦人》閱讀 2.引導與提問 3.討論與分享 1.《阿爾卑斯山的少女－－海蒂》閱讀 2.引導與提問 3.討論與分享	1.專心閱讀 2.用心聆聽 3.內容摘要發表 4.心得分享 5.能學習尊重不同性別的獨特性。	口頭發表20% 上課參與度20% 討論及發表20% 完成學習單40%
20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120	祕密花園	1.《文字森林海——林世仁的圖像詩繪本》閱讀 2.引導與提問 3.討論與分享	1.用心聆聽 2.進行閱讀理解題目的練習 3.成果分享	口頭發表 100%

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程閱來悅愛讀
【閱讀樂學】課程計畫

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315 6 0316-0322	品味生活的點滴 （性別平等教育）	1.《希望之海》閱讀 2.引導與提問 3.討論與分享 1.《快樂童年》閱讀 2.引導與提問 3.討論與分享	1.專心閱讀 2.內容摘要發表 3.用心聆聽 4.心得分享 5.能體想像書中趣味與幽默感。	口頭發表20% 上課參與度20% 討論及發表20% 完成學習單40%
7 0323-0329 8 0330-0405	望見美麗的大地 （戶外教育）	1.《帶著孩子玩自然》閱讀 2.引導與提問 3.討論與分享	1.專心閱讀 2.內容摘要發表 3.用心聆聽	口頭發表20% 上課參與度20% 討論及發表20%

9 0406-0412 10 0413-0419 11 0420-0426		1.《沒鰭》閱讀 2.引導與提問 3.討論與分享	4.心得分享 5. 能探討不同價值之間的衝撞，延伸解決衝突議題的方案。	完成學習單40%
12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524 16 0525-0531 17 0601-0607 18 0608-0614	向著明亮的那方 （生命教育）	1.《李偉文的退休進行式3：你好，我好，做公益與世界共好》閱讀 2.引導與提問 3.討論與分享 1.《生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的20年網球之路》閱讀 2.引導與提問 3.討論與分享	1.專心閱讀 2.內容摘要發表 3.用心聆聽 4.心得分享 5.能感受、欣賞接納不同階段的自己。	口頭發表20% 上課參與度20% 討論及發表20% 完成學習單40%

六年級彈性學習-語文應用課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【語文應用】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級教師團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☐A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【科技教育】** 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E8 利用創意思考的技巧。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">【國語】
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
6-III-4 創作童詩及故事。
6-III-6 練習各種寫作技巧。
6-III-8 建立適切的寫作態度。
【藝術】
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。
2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
【數學】
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">【國語】
Ac-III-2 基礎句型結構。
Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
Ac-III-2 基礎句型結構。
Ad-III-1 意義段與篇章結構。
Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
【藝術】
表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
【數學】
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">【認知】
1.了解創造力在生活中的運用
2.能認識常用成語的相關知識。
3.能了解如何適時的使用成語。
【情意】
1.運用創造力在語文的應用，讓學生體驗到語文的趣味性。
2.透過藝術人文創作，發會創造力。
【技能】
1.能藉由表演活動展現成語的意涵。
2.能具備基本認識成語的能力。
3.能從查字典的過程中學習成語。
4.能培養基本成語運用與寫作能力。
5.能進行小組合作完成課程任務。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td colspan="2">學習評量</td></tr>
</table>

1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928	句子的運算	● 老師先介紹《數字詩》這本繪本的內容 ● 運用數學詩繪本中，內容加、減、乘、除法及混合運算的部分，讓學生仿作練習。 ● 引導學生從基本簡單的句子開始發揮想像力和創造力。 ● 學生分組討論並填寫學習單。 ● 將討論內容填寫於學習單上或是運用創造力在想出新的句子。	1.專心聽講 2.內容摘要發表 3.參與討論 4.心得分享 5.能進行觀察並察覺問題。 6.完整產出	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102	詩情畫意	● 引導學生裡寫看圖寫作的流程：先看圖片傳達的意思，將圖片中看到的寫起來。 ● 教師準備看圖寫作圖片數張，內容以古典畫作為主，讓學生們輪流看一看，討論分析畫作中的素材。 ● 引導學生善用「人、事、時、地、物」來描述畫作的內容。 ● 指導學生了解現代詩、短詩或新詩的文體。 ● 請學生挑選一幅畫作，並用詩文創作的方式，為這幅畫作寫一首詩。	1.專心聽講 2.內容摘要發表 3.參與討論 4.心得分享 5.能進行觀察並察覺問題。 6.完整產出	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
11 1103-1109 12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207	難忘的旅行	● 引導學生理解遊記寫作的意涵，及如何進行遊記寫作，並了解遊記文章包括景物的描寫及活動的紀錄。 ● 請學生利用畢業旅行的機會，蒐集遊記寫作的素材。 ● 請學生進行分組討論教學活動，一篇好的遊記作品需要具備甚麼要素。 ● 請學生以畢業旅行為主題，撰寫一篇遊記。	1.專心聽講 2.內容摘要發表 3.參與討論 4.心得分享 5.能進行觀察並察覺問題。 6.完整產出	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
16 1208-1214 17 1215-1221 18 1222-1228 19	比手畫腳學成語	● 引導學生理解成語的意義，以及我們為何要使用成語，使成語成為生活的一部分。 ● 請學生進行分組討論教學活動。 ● 發下練習題目，分組討論後與同組成員演練比手畫腳表現出成語的意思。	1.專心聽講 2.內容摘要發表 3.參與討論 4.心得分享 5.能進行觀察並察	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%

114 年 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120		● 進行成語分組競賽遊戲。 ● 請各組選定成語，並編寫成劇本，透過集體創作成語劇本，編排角色，學習與同學溝通、分享。 ● 各組上台演出，旁白小朋友說明成語故事劇情。	覺問題。 6.完整產出	

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【語文應用】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	六年級教師團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☐A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養議題】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。6-III-8 建立適切的寫作態度。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。		

		【語文領域-英語文】 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 **【社會】** 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
	學習內容	**【國語】** Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、 童詩、現代散文、少年小說、 兒童劇等。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 【綜合】 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 【語文領域-英語文】 Ae-Ⅲ -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ -2 繪本故事、兒童短劇。 **【社會】** Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標		【認知】 1. 能認識廣告文案撰寫的相關知識。 2. 能了解進行廣告文案撰寫前要注意的事項。 3. 能了解如何撰寫一篇廣告文案。 【情意】 1.能建立良好的媒體素養及能力。 2.了解創造力在生活中的運用。 3.能了解創造力在語文的應用，並讓學生體驗到語文的趣味性。 【技能】 1. 能擬定廣告文案的內容。

	2. 能培養基本的寫作廣告文案計巧。 3. 能與同儕合作共同完成廣告文案。			
評量方式	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315	廣告達人	● 引導學生搜尋並討論，怎樣的廣告能吸引人注意，找出各種廣告的共通點或特色，了解廣告文案撰寫的重點。 ● 運用廣告文案撰寫，讓語文教學從「閱讀」外，透過「寫作」輸出，完成創造歷程。 ● 指導學生運用數位載具，以腦力激盪的方式，提出不同的文案內容，透過文字、繪圖等進行廣告文案之討論、編輯與撰寫。 ● 各組分享所撰寫之廣告文案。	1.專心聽講 2.內容摘要發表 3.參與討論 4.心得分享 5.能進行觀察並察覺問題。 6.完整產出	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419	舞台人生-英語金曲	●引導學生欣賞不同風格的英語歌曲，並發表對各種形式歌曲的想法。 ●教師利用 CHATGPT，指導學生分組創作英語歌詞。 ●引導學生利用 AI 歌曲創作 APP，搭配各組創作的歌詞進行英語歌曲創作。 ●各組分享創作的英語歌曲，並觀摩討論。 ●請學生挑選適合全班展演的英語歌曲，搜尋歌詞並進行練唱。	1.專心聽講 2.內容摘要發表 3.參與討論 4.心得分享 5.能進行觀察並察覺問題。 6.完整產出	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表20% 完成作品40%
11 0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524	舞台人生-中文劇場	● 引導學生運用載具，搜尋各種文本(故事、劇本、相聲稿) ● 請學生運用 PADLET 數位學習 APP，練習劇本或相聲對話。 ● 指導學生小組討論，並進行故事改寫、劇本撰寫、相聲稿撰寫。 ● 請學生運用 PADLET 數位學習 APP，練習改編過的劇本或相聲對話，錄下並上傳分享。	1.專心聽講 2.內容摘要發表 3.參與討論 4.心得分享 5.能進行觀察並察覺問題。 6.完整產出	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表10% 完成作品40% 媒體資源使用能力10%

16 0525-0531 17 0601-0607 18 0608-0614	**永遠的祝福**	請學生分享、討論畢業感言，並創作出送給師長、家長及同學的畢業感言。	1.專心聽講 2.內容摘要發表 3.參與討論 4.心得分享 5.能進行觀察並察覺問題。 6.完整產出	口頭發表20% 上課參與度20% 參與討論及發表10% 完成作品50%

六年級彈性課程-創意美學課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 六年級彈性學習課程 【創意美學】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級教學群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【科技教育】 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E8 利用創意思考的技巧。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。			
學習重點	學習表現	【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【數學】 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 【綜合】		

		2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【語文領域-英語文】 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。
	學習內容	【國語】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、 童詩、現代散文、少年小說、 兒童劇等。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 【綜合】 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 【語文領域-英語文】 Ae-Ⅲ -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ -2 繪本故事、兒童短劇。
學習目標		【認知】 了解創造力在生活中的運用。 【情意】 能透過創造力在語文的應用，讓體驗到語文的趣味性。 【技能】 透過藝術人文創作與演出，發會創造力。
評量方式		實作與口語評量、檔案評量、個人評量、同儕互評、形成性評量、總結性評量、多元評量等等。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	視覺信不過	● 利用一些視覺上的錯覺或特殊的效果的圖片，讓學生觀察、探索與發現 ● 引導學生發現特徵	1. 仔細聆聽 2. 參與討論及發表 3. 發現特徵	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 20% 個人評量 20%
2				

0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928		● 請學生利用資訊載具查詢相關資料。	及元素 4. 進行創作與分享	小組共作 20% 任務單 10% 媒體資源使用能力 10%
6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019 9 1020-1026 10 1027-1102 11 1103-1109	人體雕塑	• 安排與大英雕塑展和一些有關雕塑的課程與故事。 • 學生利用資訊載具查詢相關資料。 • 學生分組擔任雕塑家與模特兒。 • 學生好作品後互相觀摩，並且解說自己作品的創作理念和同學分享 • 學生利用黏土、鐵絲等物品進行創作發想的塑形。 • 學生將成品透過多人組合成團體作品，並互相觀摩。	1.仔細聆聽 2.參與討論及發表 3.發現特徵及元素 4.進行創作與分享	口語表達 10% 互動討論 10% 成果分享 10% 個人評量 10% 小組共作 10% 任務單 10% 媒體資源使用能力 20% 小組展演 20%
12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207 16 1208-1214	我的藝術欣賞書	● 引導學生閱讀《我的藝術欣賞書》一書，並理解藝術賞析的內涵及意義。 ● 引導學生藉由藝術創作，用不同的形式再現或創造這些美的事物。 ● 請學生分組討論並整理各個名畫作品及藝術家的特色、風格及影響。 ● 分別上台報告藝術家的故事，引導學生藉由藝術家故事與人生經歷，建立關於藝術更深層次的概念與思考。 ● 指導學生以不同的表現形式進行自畫像的創作。 ● 各組創作完成後，小組間進行相互欣賞與討論互動，彼此評分選出最佳的作品。	1.仔細聆聽 2.參與討論及發表 3.發現特徵及元素 4.進行創作與分享	觀察評量 10% 小組合作 10% 口語表達 20% 總結性評量 20% 作品創作 30% 同儕互評 10%
17 1215-1221 18 1222-1228	想像 FUN 文具	● 引導學生觀察、發現不同文具的特色、造型及功能。 ● 運用加減乘除思維，讓學生開始創意設計並繪製出多功	1.仔細聆聽 2.參與討論及發表 3.發現特徵	小組討論 10% 小組發表 10% 媒體資源使用能力 10% 實作評量 50%

19 114 年 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120		能文具。 ● 指導學生利用各種材料，製作出文具的模型或成品。 ● 透過「文具商店」的模式，讓學生分享創作理念，也學習欣賞其他小組的作品。	及元素 4.進行創作與分享	小組合作 20%

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第二學期 六年級彈性學習課程

【創意美學】課程計畫

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315	「疫」起來創「罩」	● 引導學生觀察不同口罩圖案。 ● 指導學生運用載具，搜尋並了解各項傳染病對於人類產生的變化及影響。 ● 指導學生透過閱讀訊息知道口罩的結構。 ● 指導學生進行口罩的改造和創意的設計，並畫出設計圖。 ● 利用各種材料，依設計圖創作各種不同造型與圖案的口罩。 ● 引導學生進行口罩走秀分享創作，並分析創作理念，也學習欣賞同學的作品。	1.仔細聆聽 2.參與討論及發表 3.發現特徵及元素 4.進行創作與分享	媒體資源使用能力 30% 紙筆測驗 20% 小組合作 50%
6 0316-0322 7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419	舞台人生-英語金曲	● 引導學生欣賞不同風格的英語歌曲，並發表對各種形式歌曲的想法。 ● 請學生挑選適合全班展演的英語歌曲,搜尋歌詞並進行練唱。 ● 請學生編舞、製作演出道具、服裝並進行排練。 ● 全班學生搭配動作、服裝及演唱英語歌曲，進行展演。	1.仔細聆聽 2.參與討論及發表 3.發現特徵及元素 4.進行創作與分享	媒體資源使用能力 10% 實作評量 40% 口語評量 10% 學習單 20% 小組合作 20%
11 0420-0426 12 0427-0503 13	舞台人生-中文劇場	● 引導學生運用載具，搜尋各種文本(故事、劇本、相聲稿) ● 指導學生小組討論，並進行故事改寫、劇本撰寫、相聲稿撰寫。	1.仔細聆聽 2.參與討論及發表 3.發現特徵及元素	實作評量 50% 口語評量 10% 學習單 20%

0504-0510		● 學生針對改寫的劇本或故事內容、設計服裝、道具及場景。 ● 學生運用改寫的劇本，進行排練。 ● 學生將排練的結果,搭配服裝、道具一起進行演出。	4.進行創作與分享	小組合作 20%
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531				
17 0601-0607				
18 0608-0614				

六年級彈性課程渾身解數課程

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第一學期 六年級彈性課程 【渾身解數】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 法 E3 利用規則來避免衝突。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 安 E9 學習相互尊重的精神。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
學習重點 學習表現	【數學】 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。			

		n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 【國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
	學習內容	【數學】 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 【國語文】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

	Bb-III-3 團隊合作的技巧。			
學習目標	【認知】 一、運用質數的性質，認識哥德巴赫猜想。 二、能判斷簡單柱體的表面積大小。 【情意】 能複習六年來所學過的數學知識，並做相關應用。 【技能】 一、解決有餘數的分數除法問題。 二、能解決雞兔同籠的應用問題。 三、解決有餘數的小數除法問題。 四、能由直徑求算圓周長，或由圓周長求算直徑。 五、透過遊戲讓學生熟練質數和合數。 六、能解決小數四則混合計算的問題。			
評量方式	實作表現、口語發表、參與討論、完成學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921	漫畫數學史： 哥德巴赫猜想	1.素養急轉彎 透過漫畫情境，讓學生經驗任何大於 2 的偶數，都可以寫成 2 個質數的和。 2.素養訓練贏---漫畫數學史：哥德巴赫猜想 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%
5 0922-0928 6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019	數學想一想： 有餘數的分數除法	1.素養急轉彎 透過情境布題，讓學生理解分數除法問題中，餘數的意義。 2.素養訓練贏---數學想一想：有餘數的分數除法 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%
9 1020-1026 10 1027-1102 11 1103-1109 12 1110-1116	義大利奇蹟廣場	1.素養急轉彎 透過情境布題，讓學生理解小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並做驗算。。 2.素養訓練贏---義大利奇蹟廣場：引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%

13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207 16 1208-1214	數學想一想： 有餘數的小數除法	1.素養急轉彎 透過情境布題，讓學生理解小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並做驗算。。 2.素養訓練贏---數學想一想： 有餘數的小數除法 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學單 40%
17 1215-1221 18 1222-1228 19 114 年 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118 22 0119-0120	數學好好玩： 質數足球賽	1.素養急轉彎 利用教材玩「質數足球賽」的遊戲，藉由遊戲的設計，讓學生熟練質數和合數。。 2.素養訓練贏---數學好好玩： 質數足球賽 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第二學期 六年級彈性課程

【渾身解數】課程計畫

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308	數學想一想： 書包減重	1.素養急轉彎 透過情境布題，讓學生解決小數四則混合的問題，並思考自己書包是否超重。 2.素養訓練贏---數學想一想： 書包減重 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%
5 0309-0315 6 0316-0322 7	數學想一想： 捲成圓柱	1.素養急轉彎 透過情境及實際操作，學生思考並比較兩種捲法的圓柱柱高、底面直徑、側面面積的大小。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%

0323-0329 8 0330-0405		2.素養訓練贏---數學想一想： 捲成圓柱 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。		
9 0406-0412 10 0413-0419 11 0420-0426 12 0427-0503	數學想一想： 嘿！左、右各幾顆？	1.素養急轉彎 透過遊戲情境，讓學生複習雞兔同籠的應用問題。。 2.素養訓練贏---數學想一想： 嘿！左、右各幾顆？ 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%
13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524 16 0525-0531	漫畫數學史： 玫瑰圖	1.素養急轉彎 透過漫畫情境及提問，讓學生認識及查找生活中其他的統計圖。 2.素養訓練贏---漫畫數學史： 玫瑰圖 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%
17 0601-0607 18 0608-0614	數學吧 遊戲吧	1.素養急轉彎 透過情境式或遊戲式布題，讓學生複習六年來所學過的數學知識，並利用所學知識解決生活中的數學問題。 2.素養訓練贏---數學吧~遊戲吧 引導學生閱讀題目，理解題意，摘取關鍵資訊。討論解題策略後進行解題。 3. 【數學補給站】【素養實踐家】 【小學生視界】 【數學好好玩】【大家來解謎】 【闖關遊戲】	仔細閱讀、摘要發表、解題策略分享、完成學習單	1.實作表現 20% 2.口語發表 20% 3.參與討論 20% 4.完成學習單 40%

六年級彈性課程-資訊創客課程計畫(科技)

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 資訊創客(科技)課程計畫			
每週節數	一節	設計者	六年級教學群

<table>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ⊙A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>⊙B1.符號運用與溝通表達 ⊙B2.科技資訊與媒體素養 ⊙B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>⊙C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科 E6 操作家庭常見的手工具。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資訊
資 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。
資 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
數學
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
藝術
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
綜合
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>【認知】
培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，製作海報、賀卡等，和他人分享學習成果。
【情意】
一、 學生能具備藝術素養、數位繪圖能力，培養耐心與專注力，提昇競爭力。
二、 學生能產生學習動機和興趣，落實資訊教育生活化，提昇資訊應用能力。
【技能】
一、從做中學，學生能使用 scratch 設計遊戲</td></tr>
</table>

	二、 學生能利用各種資安工具，進行安全上網。			
評量方式	口頭發表、上課參與度、參與討論及發表、完成作品			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	警察抓小偷	1.認識Scratch 2.Scratch介面介紹 3.認識積木式程式 4.什麼是序列	能認識序列	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量30%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928	魔幻樂園	1.平行處理的概念 2.角色庫的使用 3.使用外部圖片上傳 4.自己畫角色	能夠設定角色大小與變換造型	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%
6 0929-1005				
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026	春天來了	1.認識迴圈 2.知道影響速度的因素 3.如何用造型產生動畫 4.了解如何使用造型工具	能夠使用造型工具	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%
10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130	四季	1.知道輸入的類型 2.認識舞台編輯介面 3.了解舞台程式設計 4.學會設計圖像效果 5.創作實體的創意小舞台	能夠設計圖像效果	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%
15 1201-1207				
16 1208-1214				
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19	修理機器人	1.學會編輯造型圖層與群組	能夠用音效	1.口頭問答10%

114 年 1229-0104		2.學會拆解造型變角色 3.學會使用音效庫	庫	2.操作練習60% 3.學習評量 30%
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120	資安你我他	資訊倫理與安全健康上網課程	完成資安闖關活動 (配合 iSafe 活動彈性調整課程時間)	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%
桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 資訊創客(科技)課程計畫				
1 0211-0215	強棒出擊	1.知道[如果]的概念 2.知道條件式的邏輯 3.知道偵測與判斷 4.學會設計多重條件式	能夠知道偵測與判斷並會設計多重條件式	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322				
7 0323-0329	密碼神算	1.知道什麼是[亂數] 2.知道什麼是[變數] 3.學會運算積木的設計 4.認識資料的排序與搜尋	能夠運算積木的設計	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426				
12 0427-0503	一起來尬舞	1.了解廣播與接收 2.學會設定角色的圖層 3.學會設定文字變數	能夠設定角色的圖層及文字變數	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%
13 0504-0510				

14 0511-0517 15 0518-0524				
16 0525-0531 17 0601-0607 18 0608-0614	夜空煙火秀	1.知道什麼是[分身] 2.學會如何產生分身 3.學會設計分身的程式 4.知道如何刪除分身 5.學會剪輯聲音 6.製作創意桌燈	能夠設計分身程式及剪輯聲音	1.口頭問答10% 2.操作練習60% 3.學習評量 30%

六年級彈性課程-多元探索課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【多元探索】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習表現	【綜合領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。			

		2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。
	學習內容	【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【健康】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。
學習目標		【認知】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 【情意】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 【技能】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
評量方式		高層次紙筆評量、實作與口語評量、檔案評量、個人評量、同儕互評、形成性評量、總結性評量、多元評量等等。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831 2	你、我和他 [性平教育]	1.從繪本<睡美人的春天>、<我們長大了>、<我們都是小紅帽>探討性平教	能夠認識兩性差異並互相尊重	小組共作 20% 分組討論 20% 任務單 20%

0901-0907		育 2.認識自己與他人的性別差異 3.探討如何與異性相處		觀察記錄 20% 媒體資源使用能力 20%
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005				
7 1006-1012	什麼是好品格 [品德教育]	1.探討誠實 ATM 2.體會誠實的力量 3.認識勇氣-實踐與反思	能夠理解勇氣並實踐	小組共作 20% 分組討論 20% 任務單 20% 觀察記錄 20% 媒體資源使用能力 20%
8 1013-1019				
9 1020-1026	緊急救命 [防災教育]	進行：防颱演習 、防災體驗教育以及防災逗陣來體驗活動	能夠積極參與各種防災演習與體驗	小組共作 20% 分組討論 20% 任務單 20% 觀察記錄 20% 媒體資源使用能力 20%
10 1027-1102				
11 1103-1109	「劃」出自己的路 [戶外教育]	1.認識戶外踏青應該配戴的裝備及注意事項。 2.認識登山應該配戴的裝備及注意事項。 3.擁有規劃登山行程的能力。 4.能在規劃上給於他人回饋。	能夠認識戶外活動的優缺點以及該具備的能力	小組共作 20% 分組討論 20% 任務單 20% 觀察記錄 20% 媒體資源使用能力 20%
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130	安全新生活 (安全教育-交通安全)	1.認識**事故傷害** 2.如何**平安去郊遊** 3.**家庭休閒活動日**	認同健康的生活規範、態度與價值觀。	小組共作 20% 分組討論 20% 任務單 20% 觀察記錄 20% 媒體資源使用能力 20%
15 1201-1207				
16 1208-1214				
17 1215-1221				
18 1222-1228	我們都是一家人 [多元文化教育]	1. 認識台灣鄰近國家相關文化 2. 認識外籍配偶的由來 3.尊重與理解不同族群的多樣性與特色	尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	小組共作 20% 分組討論 20% 任務單 20% 觀察記錄 20% 媒體資源使用能力 20%
19 114 年 1229-0104				
20				

0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【多元探索】課程計畫

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	終點也是起點 (生命教育)	1.觀看<生命最後一個月的花嫁>(紀錄片) 2.回想和家人相處或是家中有新生命誕生時的心情。 3.回想和家人相處或是家中有人離開世界的心情。	從家人、同學、族群等面向，學習關懷周遭的人。	小組共作 20% 分組討論 20% 任務單 20% 觀察記錄 20% 媒體資源使用能力 20%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322	我有一個祕密 (家庭暴力防治教育教育)	1.探討如何預防霸凌以及拒絕霸凌。 2.從法治觀念探討霸凌。 3.什麼是隱私權？ 4.從法治觀念探討隱私權	能夠從法治觀念拒絕霸凌與保有隱私權	小組共作 20% 分組討論 20% 任務單 20% 觀察記錄 20% 媒體資源使用能力 20%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426	築夢踏實 (法治教育)	1.探索各式職業 2.藉由實際模擬,想像自己未來的職業 3.利用學習單及討論,培養生涯規劃的能力。	能夠模擬出未來職業大概樣貌	小組共作 20% 分組討論 20% 任務單 20% 觀察記錄 20% 媒體資源使用能力 20%
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531	福爾摩沙 (海洋教育)	1.透過觀賞紀錄片了解台灣海洋生態破壞問題	能夠體會環境保護的重	小組共作 20% 分組討論 20%

17 0601-0607 18 0608-0614		2.思考如何改善台灣生態的問題 3.討論學生可以做到的事	要性	任務單 20% 觀察記錄 20% 媒體資源使用能力 20%

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ 無 特殊需求學生(以下免填)	
■ 有 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
三	學習策略	2	陳○愷、 林○如
五	學習策略	2	邱○卉、徐○紋、 陳○風

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____2_____節	設計者	陳昭如
教學對象/年級/障礙類別	陳○愷/自閉症、林○如/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀樂學、生活國際、資訊創客、應用語文		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	提升認知學習-特學1-Ⅱ-3延長專注時間。 提升認知學習-特學特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		

	提升動機與態度-特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 運用環境與學習工具-特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
	學 習 內 容
	認知策略-特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 認知策略-特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 態度與動機策略-特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 環境調整和學習工具運用策略-特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。
本學年學習重點	1.能延長專注時間並遵守學習規範。 2.能自行複習學習過的內容。 3.能運動用各種學習資源增加學習印象。
評量方式	實作、口語、紙筆
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	積極聆聽找出重點	3 週	6		
2	練習視覺記憶技巧	3 週	7		
3	分析自己學習強弱處	3 週	8		
4	自我監導管理環境	6 週	9		
5	培養好心情	6 週	10		
總計 21 週					

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會善用理解策略	4 週	6		
2	如何成為記憶高手	4 週	7		
3	找出自我學習風格	4 週	8		
4	我會訂定學習計劃	4 週	9		
5	我有勇氣挑戰困難	4 週	10		
總計 20 週					

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	____2_____節	設計者	江珮岑
教學對象/年級/障礙類別	邱○卉/五年級/學習障礙、徐○紋/五年級/學習障礙、陳○風/五年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	國語、數學補救
領綱學習重點	學 習 表 現
	提升認知學習-特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 提升認知學習-特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 提升認知學習-特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 運用環境與學習工具-特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。
	學 習 內 容
	認知策略-特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 認知策略-特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 態度與動機策略-特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 環境調整和學習工具運用策略-特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。
本學年學習重點	1.運用不同方式學習標記重點。 2.選用不同策略幫助自我學習，理解學習內容。 3.自我鼓勵方式提升學習效能。
評量方式	實作、口語、紙筆
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	關鍵找一找/在教師協助下學習找重要語句。	5 週	6		
2	視覺學習/學習用視覺方法協助自己學習。	4 週	7		
3	聽覺學習/學習用聽覺方法協助自己學習	4 週	8		
4	為自己鼓勵/學習自我鼓勵的方式	4 週	9		
5	反覆練習/依正確率配合增加反覆練習次數	4 週	10		
總計 21 週					

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	選到好方法/依之前學過的方式選擇適合自己學習的方式	4 週	6		
2	閱讀理解/瞭解文本內容要表達的意義	4 週	7		

3	閱讀理解/透過圖像學習文本重點	4 週	8		
4	善用資源學習/學習運用網路資源輔助學習	4 週	9		
5	善用資源學習/實際操作，幫助自己學習	4 週	10		
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

*6-3 融入之議題內容重點

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	閱讀樂學（彈）	上學期：哪裡不一樣 下學期：做我自己	獨立授課每學期六節，其餘融入各領域較學	配合閱讀課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	親職教育日主題活動**(獨立授課)**	班級親子共學、學習分享	獨立授課6節	配合**親職教育日活動主題**進行班級親子共學、學習分享**(獨立授課)**	親職教育活動主題課程 6 節**(親子共作、親子園遊會)** 融入課程2節
		閱讀樂學（彈）	生生不息	融入課程2節	配合閱讀課，選擇與家庭教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本，融入家庭教育觀念	
3	家庭暴力防治教育	配合學校家庭暴力防治教育宣導活動時間	全年級議題課程宣導活動	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與家庭暴力防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
		生活課程相關單元時間	生活課程單元教學	融入課程3節	配合生活課程單元，選擇與家庭暴力防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
4	環境教育	本年級戶外教育活動	戶外教育及環境踏查	融入課程7節	配合本年級戶外教育活動時機，規劃優質環教場域進行環境教育活動	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	配合學校性侵害犯罪防治教育宣導活動時間	性侵害犯罪防治教育宣導	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與性侵害犯罪防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

		生活課程	性侵害犯罪防治教育	融入課程3節	配合生活課程單元，選擇與防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
6	安全教育（包括交通安全教育）	生活國際（彈）	新視界	融入彈性課程5節	配合生活國際彈性課程之學習單元，選擇與交通安全教育主題相關之教材內容，以講述、討論分享、分組完成任務等方式進行。	
7	生命教育	閱讀樂學（彈）	有你真好	融入彈性課程6節	1.一個不能沒有禮物的日子導讀及內容深究 2.洞裡頭有什麼東西導讀及內容深究 3.我有友誼要出租導讀及內容深究	
8	戶外教育	多元體能(彈)	上學期：只愛蒼蠅拍拍 下學期：歡喜農場	融入彈性課程11節	配合多元體能彈性課程之學習單元，選擇與戶外活動相關之學習內容，以活動、實作體驗等方式進行。	
9	防災教育	綜合活動生活課程	防災教育	融入課程10節	1、配合生活課程與綜合活動課程之單元主題，融入課程實施。	
		議題宣導活動	防震防災演練	主題活動1節	2、配合學校防災防震演練及宣導活動時機進行教育活動，培養學生正確防災觀念。	
10	品德教育	運動會	班際及個人運動競賽	主題活動7節	結合學校運動會時機，透過班際競賽活動，培養學生遵守規範、互助合作、友愛、積極、維護團體榮譽之良好品德。	
13	人權教育（含兒童權利公約）	綜合活動生活課程	認識兒童權利公約	融入課程8節	1.配合低年級生活與綜合活動課程之單元主題，融入課程實施， 2.結合學校自治市長選舉活動，進行人權及法治教育宣導	
15	法治教育	綜合活動	法治教育宣導	融入課程4節	1.配合低年級綜合活動課程之單元主題，融入課程實施 2.結合學校自治市長選舉活動，進行人權及法治教育宣導	

16	資訊科技教育（含媒體識讀）	生活國際（彈）	天涯若比鄰	融入彈性課程5節	配合生活國際彈性課程之學習單元，選擇與資訊科技教育教育主題相關之教材內容，以講述、討論分享、分組完成任務等方式進行。	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	閱讀樂學（彈）	上學期： 1.隨光轉動-亨利●馬諦斯的虹彩之舞 2.天下的媽媽都是一樣的—訂做一個媽媽 下學期： 1.生命的重量-希望牧場 2.探討心裡的恐懼-害怕黑夜的大象	獨立授課每學期六節，其餘融入各領域較學	配合閱讀課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	親職教育日主題活動**(獨立授課)**	班級親子共學、學習分享	獨立授課6節	配合**親職教育日活動主題**進行班級親子共學、學習分享**(獨立授課)**	親職教育活動主題課程6節**(親子共作、親子園遊會)**
		閱讀樂學（彈）	體驗愛與關懷 ---- 最棒的調味料	融入課程3節	配合閱讀課，選擇與家庭教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本，融入家庭教育觀念	融入課程2節
3	家庭暴力防治教育	配合學校家庭暴力防治教育宣導活動時間	全年級議題課程宣導活動	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與家庭暴力防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）

		生活課程相關單元時間	生活課程單元教學	融入課程4節	配合生活課程單元，選擇與家庭暴力防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
4	環境教育	本年級戶外教育活動	戶外教育及環境踏查	融入課程7節	配合本年級戶外教育活動時機，規劃優質環教場域進行環境教育活動	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	配合學校性侵害犯罪防治教育宣導活動時間	性侵害犯罪防治教育宣導	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與性侵害犯罪防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**
		生活課程	性侵害犯罪防治教育	融入課程3節	配合生活課程單元，選擇與防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
6	安全教育 (包括交通安全教育)	閱讀樂學(彈)	旅程－在尋找家的路上	融入彈性課程3節	配合閱讀課，選擇與安全、交通安全教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化交通安全教育觀念	
7	生命教育	生活國際(彈)	神奇蛋	融入彈性課程5節	配合生活國際彈性課程單元，選擇生命主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、實際活動體驗等方式進行。	
8	戶外教育	多元體能(彈)	上學期：控球小奇兵 下學期：飛盤好好玩	融入彈性課程11節	配合多元體能彈性課程之學習單元，選擇與戶外活動相關之學習內容，以活動、實作體驗等方式進行。	
9	防災教育	綜合活動生活課程	防災教育	融入課程8節	1、配合生活課程與綜合活動課程之單元主題，融入課程實施。	
		議題宣導活動	防震防災演練	主題活動1節	2、配合學校防災防震演練及宣導活動時機進行教育活動，培養學生正確防災觀念。	
10	品德教育	運動會	班際及個人運動競	主題活動7節	結合學校運動會時機，透過班際競賽活動，培養學	

			賽		生遵守規範、互助合作、友愛、積極、維護團體榮譽之良好品德。	
13	人權教育（含兒童權利公約）	綜合活動生活課程	認識兒童權利公約	融入課程9節	1.配合低年級生活與綜合活動課程之單元主題，融入課程實施， 2.結合學校自治市長選舉活動，進行人權及法治教育宣導	
15	法治教育	綜合活動	法治教育宣導	融入課程3節	1.配合低年級綜合活動課程之單元主題，融入課程實施 2.結合學校自治市長選舉活動，進行人權及法治教育宣導	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	生活國際（彈）	小小世界多奇妙	融入彈性課程5節	配合生活國際彈性課程之學習單元，選擇與資訊科技教育教育主題相關之教材內容，以講述、討論分享、分組完成任務等方式進行。	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	閱讀樂學 （彈）	上學期： 心靈成長探索 下學期： 有愛就溫暖	獨立授課每學期六節，其餘融入各領域較學	配合閱讀課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本(《超級偵探海莉》、《頑童歷險記》、《我的姊姊不一樣》、《第一次大發脾氣》)，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	親職教育日主題活動 **(獨立授課)**	班級親子共學、學習分享	獨立授課6節	配合**親職教育日活動主題**進行班級親子共學、學習分享**(獨立授課)**	親職教育活動主題課程 6 節 **(親子共作、親子園遊會)**
		語文應用 （彈）	聽故事說故事	融入課程4節	配合彈性課程之語文應用課，選擇與家庭教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本及教材，融入家庭教育觀念	融入課程4節
3	家庭暴力防治教育	配合學校家庭暴力防治教育宣導活動時間	全年級議題課程宣導活動	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與家庭暴力防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4 小時)
		生活國際 （彈）	**認識情緒臉譜**	融入課程5節	配合生活國際彈性課程單元，選擇與家庭暴力防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
4	環境教育	本年級戶外教育活動	戶外教育及環境踏查	融入課程7節	配合本年級戶外教育活動時機，規劃優質環教場域進行環境教育活動	◆融入 ◆每學年至少6節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	配合學校性侵害犯罪防治教育宣導活動時間	性侵害犯罪防治教育宣導	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與性侵害犯罪防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2 小時)**
		綜合活動課程	性侵害犯罪防治教育	融入課程3節	配合綜合活動課程單元，選擇與性侵害防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、	

					課程引導、觀念轉化等方式進行。	
6	安全教育（包括交通安全教育）	閱讀樂學（彈）	上學期：朝夢想出發 下學期：奇幻的冒險旅程	融入彈性課程11節	配合閱讀課，選擇與安全、交通安全教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本(《失落的一角遇見大圓滿》、《巧克力冒險工廠》、《騎鵝歷險記》)，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化交通安全教育觀念	
7	生命教育	語文應用（彈）	說話高手來過招	融入彈性課程6節	配合語文應用彈性課程單元，選擇生命主題相關之教材內容，透過講述、課程引導、實際表達活動體驗等方式進行。	
8	戶外教育	生活國際（彈）	家家有相簿	融入彈性課程3節	配合生活國際彈性課程之學習單元，選擇與戶外活動相關之學習內容，以問答、閱讀、藝術創作等方式進行。	
9	防災教育	綜合活動	防災教育	融入課程4節	1、配合綜合活動課程之單元主題，融入課程實施。	
		議題宣導活動	防震防災演練	主題活動1節	2、配合學校防災防震演練及宣導活動時機進行教育活動，培養學生正確防災觀念。	
10	品德教育	運動會	班際及個人運動競賽	主題活動7節	結合學校運動會時機，透過班際競賽活動，培養學生遵守規範、互助合作、友愛、積極、維護團體榮譽之良好品德。	
13	人權教育（含兒童權利公約）	綜合活動	認識兒童權利公約	融入課程6節	1.配合綜合活動課程之單元主題，融入課程實施， 2.結合學校自治市長選舉活動，進行人權及法治教育宣導	
15	法治教育	綜合活動	法治教育宣導	融入課程3節	1.配合綜合活動課程之單元主題，融入課程實施 2.結合學校自治市長選舉	

					活動，進行人權及法治教育宣導	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	資訊創客（彈）	資訊創客各單元主題	融入彈性課程43節	配合資訊創客彈性課程之學習單元，運用電腦、平板等各種載具，學習資訊科技教育主題相關之教材內容，並進行實作、練習與成品產出。	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	閱讀樂學（彈）	上學期： 1. 探索世界-希臘神話故事 2.珍惜自我-狐狸爸爸萬歲 下學期： 1. 巴黎老奶奶的故事 2. 妮妮家的餐桌	獨立授課每學期六節，其餘融入各領域較學	配合閱讀課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本（《希臘神話故事》、《狐狸爸爸萬歲》、《巴黎老奶奶的故事》、《妮妮家的餐桌》），透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	親職教育日主題活動**(獨立授課)**	班級親子共學、學習分享	獨立授課6節	配合**親職教育日活動主題**進行班級親子共學、學習分享**(獨立授課)**	親職教育活動主題課程 6 節**(親子共作、親子園遊會)**
		語文應用（彈）	**上學期：閱讀金頭腦** **下學期：閱讀高手**	融入課程9節	配合彈性課程之語文應用課，選擇與家庭教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本及教材，以閱讀、認識文體、創作及發表等方式，融入家庭教育觀念	融入課程4節
3	家庭暴力防治教育	配合學校家庭暴力防治教育宣導活動時間	全年級議題課程宣導活動	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與家庭暴力防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 ◆每學年至少6節(4 小時)

		生活國際（彈）	這是你的?	融入課程4節	配合生活國際彈性課程單元，選擇與家庭暴力防治教育主題相關之繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
4	環境教育	本年級戶外教育活動	戶外教育及環境踏查	融入課程7節	配合本年級戶外教育活動時機，規劃優質環教場域進行環境教育活動	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	配合學校性侵害犯罪防治教育宣導活動時間	性侵害犯罪防治教育宣導	議題宣導活動2節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與性侵害犯罪防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**
		綜合活動課程	性侵害犯罪防治教育	融入課程4節	配合綜合活動課程，選擇與性侵害防治教育主題相關繪讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
6	安全教育 （包括交通安全教育）	閱讀樂學（彈）	上學期： 飛天巨桃歷險記 下學期： 生活科技，原來如此！	融入彈性課程4節	配合閱讀課，選擇與安全、交通安全教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本(《飛天巨桃歷險記》、《生活科技，原來如此！》)，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化交通安全教育觀念	
7	生命教育	語文應用（彈）	**上學期： 寫作很可以 下學期： 方方正正很好認**	融入彈性課程12節	配合語文應用彈性課程單元，選擇生命主題相關之教材內容，透過講述、課程引導、實際表達活動體驗等方式進行。	
8	戶外教育	生活國際（彈）	天氣之子	融入彈性課程5節	配合生活國際彈性課程之學習單元，選擇與戶外活動相關之學習內容，以講述、問答、閱讀、藝術發表等方式進行。	
9	防災教育	綜合活動	防災教育	融入課程3節	1、配合綜合活動課程之單元主題，融入課程實施。	
		議題宣導活動	防震防災演練	主題活動1節	2、配合學校防災防震演練及宣導時機進行教育活動，培養學生正確防災觀念	
10	品德教育	運動會	班際及個人運動競賽	主題活動7節	結合學校運動會時機，透過班際競賽活動，培養學生遵守規範、互助合作、友愛、積極、維護團體榮譽之良好品德。	

		資訊創客（彈）	網路資源與資安防護	融入課程5節	1.配合資訊創客課程之單元主題，融入課程實施	
13	人權教育（含兒童權利公約）	綜合活動	認識兒童權利公約	融入課程5節	1.配合綜合活動課程之單元主題，融入課程實施， 2.結合學校自治市長選舉活動，進行人權及法治教育宣導	
15	法治教育	資訊創客（彈）	YouTube影音世界	融入課程6節	1.配合資訊創客課程之單元主題，融入課程實施 2.結合學校自治市長選舉進行人權及法治教育宣導	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	資訊創客（彈）	資訊創客各單元主題	融入彈性課程43節	配合資訊創客彈性課程之學習單元，運用電腦、平板等各種載具，學習資訊科技教育主題相關之教材內容，並進行實作、練習與成品產出。	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	閱讀樂學 （彈）	上學期： 心靈雞湯 下學期： 1.文化狂想曲再現 2.廚藝飄香逍遙遊	獨立授課上學期六節，下學期10節，其餘融入各領域較學	配合閱讀課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本(《長不大的女孩》、《通心粉男孩》、《神跳牆》、《台灣沒說你不知道》、《少年廚俠》)，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	親職教育日主題活動 **(獨立授課)**	班級親子共學、學習分享	獨立授課6節	配合**親職教育日活動主題**進行班級親子共學、學習分享**(獨立授課)**	親職教育活動主題課程 6 節 **(親子共作、親子園遊會)**
		語文應用 （彈）	**上學期：** **閱讀金頭腦** **下學期：** **閱讀高手**	融入課程9節	配合彈性課程之語文應用課，選擇與家庭教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本及教材，以閱讀、認識文體、創作及發表等方式，融入家庭教育觀念	融入課程 4節
3	家庭暴力防治教育	配合學校家庭暴力防治教育宣導活動時間	全年級議題課程宣導活動	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與家庭暴力防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4 小時)
		多元探索 （彈）	多為對方想一想	融入課程3節	配合多元探索彈性課程單元，選擇與家庭暴力防治教育主題相關之讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
4	環境教育	本年級戶外教育活動	戶外教育及環境踏查	融入課程7節	配合本年級戶外教育活動時機，規劃優質環教場域進行環境教育活動	◆融入 ◆每學年至少6節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	配合學校性侵害犯罪防治教育宣導活動時間	性侵害犯罪防治教育宣導	議題宣導活動2節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與性侵害犯罪防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2 小時)**

		閱讀樂學（彈）	轉大人青春夢	融入課程4節	配合閱讀樂學彈性課程單元，選擇與性侵害防治教育主題相關之繪讀本《那年春假.貓.小哲與我》，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
6	安全教育（包括交通安全教育）	閱讀樂學（彈）	上學期：轉角遇見愛 下學期：冒險重生之旅程	融入彈性課程10節	配合閱讀課，選擇與安全、交通安全教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本(《長跑少年》、《阿國在蘇花公路上騎單車》)，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化交通安全教育觀念	
7	生命教育	語文應用（彈）	寫作高手	融入彈性課程6節	配合語文應用彈性課程單元，選擇生命主題相關之教材內容，透過講述、課程引導、實際體驗與創作等方式進行。	
8	戶外教育	創意美學（彈）	上學期：校園之美 下學期：自然之美	融入彈性課程8節	配合創意美學彈性課程之學習單元，選擇與戶外活動相關之學習內容，以觀賞、討論、藝術創作與發表等方式進行。	
9	防災教育	自然科學	認識災害	融入課程4節	1、配合自然科學課程之單元主題，融入課程實施。	
		議題宣導活動	防震防災演練	主題活動1節	2、配合學校防災防震演練及宣導活動時機進行教育活動，培養學生正確防災觀念。	
10	品德教育	運動會	班際及個人運動競賽	主題活動7節	結合學校運動會時機，透過班際競賽活動，培養學生遵守規範、互助合作、友愛、積極、維護團體榮譽之良好品德。	
		綜合活動	養成好品德	融入課程5節	1.配合綜合活動課程之單元主題，融入課程實施	
13	人權教育（含兒童權利公約）	綜合活動	認識兒童權利公約	融入課程5節	1.配合綜合活動課程之單元主題，融入課程實施， 2.結合學校自治市長選舉活動，進行人權及法治教育宣導	

15	法治教育	多元探索（彈）	人際高峰會	融入課程6節	1.配合多元探索彈性課程之單元主題，融入課程實施 2.結合學校自治市長選舉活動，進行人權及法治教育宣導	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	資訊創客（彈）	資訊創客各單元主題	融入彈性課程43節	配合資訊創客彈性課程之學習單元，運用電腦、平板等各種載具，學習資訊科技教育主題相關之教材內容，並進行實作、練習與成品產出。	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	閱讀樂學（彈）	上學期：擷取品格的珍寶 下學期：品味生活的點滴	獨立授課上學期六節，下學期6節，其餘融入各領域較學	配合閱讀樂學課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本（《未來少年的18堂心理必修課》、《朱子治家格言選》、《希望之海》、《快樂童年》），透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	親職教育日主題活動**(獨立授課)**	班級親子共學、學習分享	獨立授課6節	配合**親職教育日活動主題**進行班級親子共學、學習分享**(獨立授課)**	親職教育活動主題課程6節**(親子共作、親子園遊會)**
		語文應用（彈）	**上學期：**品嘗美食的滋味	融入課程4節	配合語文應用課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本（《臺灣美食詩選》、《臺灣味道》），透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育觀念。	融入課程4節

3	家庭暴力防治教育	配合學校家庭暴力防治教育宣導活動時間	全年級議題課程宣導活動	議題宣導活動3節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與家庭暴力防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
		多元探索（彈）	我有一個祕密	融入課程5節	配合多元探索彈性課程單元，選擇與家庭暴力防治教育主題相關之讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
4	環境教育	本年級戶外教育活動	戶外教育及環境踏查	融入課程7節	配合本年級戶外教育活動時機，規劃優質環教場域進行環境教育活動	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	配合學校性侵害犯罪防治教育宣導活動時間	性侵害犯罪防治教育宣導	議題宣導活動2節	配合全年級議題課程宣導活動時機，選擇與性侵害犯罪防治教育相關主題進行宣講、問答及展演活動。	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**
		閱讀樂學（彈）	擁抱經典的真情	融入課程4節	配合閱讀樂學彈性課程單元，選擇與性侵害防治教育主題相關之繪讀本《小婦人》、《阿爾卑斯山的少女－海蒂》，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
6	安全教育（包括交通安全教育）	多元探索（彈）	上學期：安全新生活	融入彈性課程4節	配合多元探索彈性課程單元，選擇與安全(交通安全)教育主題相關之讀本，透過導讀、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
7	生命教育	多元探索（彈）	終點也是起點	融入彈性課程5節	配合多元探索彈性課程單元，選擇與生命教育主題相關之影片(<生命最後一個月的花嫁>(紀錄片))，透過觀看、課程引導、觀念轉化等方式進行。	
8	戶外教育	閱讀樂學（彈）	望見美麗的大地	融入彈性課程5節	配合閱讀樂學課，選擇與性平教育主題有關，且內容符合學生閱讀程度之優良讀本(《帶著孩子玩自然》、《沒鰭》)，透過文本導讀、寧靜閱讀、內容深究、觀念轉化等方式，引導深化性平教育	

					觀念。	
9	防災教育	多元探索（彈）	緊急救命	融入課程2節	1、配合多元探索課程之單元主題，融入課程實施。	
		議題宣導活動	防震防災演練	主題活動1節	2、配合學校防災防震演練及宣導活動時機進行教育活動，培養學生正確防災觀念。	
10	品德教育	運動會	班際及個人運動競賽	主題活動7節	結合學校運動會時機，透過班際競賽活動，培養學生遵守規範、互助合作、友愛、積極、維護團體榮譽之良好品德。	
		多元探索（彈）	什麼是好品格	融入課程2節	1. 配合多元探索課程之單元主題，融入課程實施	
13	人權教育（含兒童權利公約）	綜合活動	認識兒童權利公約	融入課程5節	1. 配合綜合活動課程之單元主題，融入課程實施， 2. 結合學校自治市長選舉活動，進行人權及法治教育宣導	
15	法治教育	多元探索（彈）	築夢踏實	融入課程5節	1. 配合多元探索彈性課程之單元主題，融入課程實施 2. 結合學校自治市長選舉活動，進行人權及法治教育宣導	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	資訊創客（彈）	資訊創客各單元主題	融入彈性課程43節	配合資訊創客彈性課程之學習單元，運用電腦、平板等各種載具，學習資訊科技教育主題相關之教材內容，並進行實作、練習與成品產出。	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113 學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表 1-6 年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安

全、食藥安全等 5 大主題。

3.交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於 113 學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：

https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700

4.依據教育部國民及學前教育署 113 年 3 月 25 日臺教國署國字第 1135500680 號函(本局 113 年 4 月 3 日桃教小字第 1130028216 號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

備註：更新課程計畫 6-3 表件公告 (*)

依據教育部國民及學前教育署 113 年 3 月 25 日臺教國署國字第 1135500680 號函(本局 113 年 4 月 3 日桃教小字第 1130028216 號)指示，將 重大議題(.)品德教育課程納入學校總體課程；另外，因應近期相關災害頻繁 (.)防災教育也納入課程規劃，要麻煩大家 6-3 表件以更新版本為主，表件中黃色底及綠色底項目代表 1-6 年級皆須實施，未框色可分配實施。非常感謝!

*6-4 各年級各彈性課程教學進度表

四、教學進度總表

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		閱讀樂學	多元體能	生活國際
1 0830-0831	8/30(五)開學、正式上課 8/30(三)13:30 選舉班級幹部 升旗、放學路隊訓練 **安全教育-交通安全教育宣導**	哪裡不一樣 (性平教育)	寶貝球 go go go	世界任 我遊
2 0901-0907	9/6(五)班親會 9/2 至 9/13 進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 9/6(五)五年級正確用藥宣導			
3 0908-0914	9/10(二)國家防災日防災演練-**生命教育** 9/13(五)四年級游泳教學開始 生活榮譽競賽宣導並開始-**品德教育** 9/11(三).9/13(五)社團開課			
4 0915-0921	9/17(二)中秋節放假 9/18(三)教職員急救教育宣導 9/19(四)六年級愛滋防治宣導			
5 0922-0928	9/25(三)神農小學堂參賽 9/24(二)暑假作業優良學生頒獎			
6 0929-1005	10/3(四)四年級反菸拒檳宣導-**品德教育**		王老先生真好額	花花世界
7 1006-1012	10/10(四)國慶日放假 書包減重宣導與量測 10/12(四)三年級健康體位宣導	有你真好 (生命教育)		
8 1013-1019	10/22(二)期中閱讀小博士頒獎 10/19(六)運動會(家長會、交通志工-協助維持交通秩序；家長會、環境志工-協助環境整理)-**運用學校社區資源**			
9 1020-1026	10/25(五) 運動會補假 學生體適能檢測（4~6 年級）			
10 1027-1102	戶外教育週行前教育-**安全教育、交通安全教育**			
11 1103-1109	11/5(二) 期中評量、11/6(三) 期中評量 11/5(二)一年級闖關學習活動 11/6(三)一年級注音符號檢測			
12 1110-1116	11/14(四)二年級視力保健宣導 11/11-11/15 戶外教育活動-**戶外教育**		只愛蒼蠅拍拍 (戶外教育)	世界風情畫
13 1117-1123	11/19(二)期中評量頒獎 11/22(五)校內英語語文競賽-朗讀組(三、四年級) 11/21(四)創意才藝競賽	和大自然做朋友		
14 1124-1130	11/27(三)英語高級能力檢定-**「英語日」** 11/28(四)創意才藝競賽			

	11/29(五)校內英語語文競賽-說故事組(五、六年級)			
15 1201-1207	12/4(三)英語初級能力檢定-**「英語日」** 防疫宣導 12/5(四)創意才藝競賽			
16 1208-1214	校內國語文競賽週	我什麼都要(安全教育-交通安全教育)		
17 1215-1221	12/19(四)創意才藝競賽決賽 聖誕節活動		全家做伙食腥臊	世界之窗
18 1222-1228	12/26(四)一年級口腔保健宣導 12/24(二)期末閱讀小博士頒獎			
19 114 年 1229-0104	114/1/1(三) 元旦放假 1/2(二)護照摸彩活動 1/2(四) 四、五年級急救教育(暫定)-**生命教育**			
20 0105-0111	1/8(三)- 期末評量 1/9(四) 期末評量			
21 0112-0118	1/13(一)六年級 CPR 實作教育(暫定)-**生命教育** 交通安全海報、漫畫設計競賽活動 1/17(五)原住民語/新住民語班課程結束	成果分享		
22 0119-0120	1/20(一)結業式(依課表正常上課) 1/20(一)期末五名、進步獎及學期三名頒獎 1/21(二)寒假開始			

桃園市中壢區興仁國民小學 112學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		閱讀樂學	多元體能	生活國際
1 0211-0215	2/11(二)開學日、正式上課 2/11(二)原民語/新住民語班開始上課 班級模範生選拔.甄選導護生、糾察隊、司儀、旗手、衛生糾察隊	做我自己(性平教育)	健康活力精神好	奇妙欣世界
2 0216-0222	2/17(一)起進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 2/21(五)健促藝文競賽收件截止 生活競賽開始			
3 0223-0301	2/28(五)和平紀念日放假			
4 0302-0308	複合式綜合防災演練-**生命教育宣導** 學生服務隊開始實習			
5 0309-0315	全校學生身高體重測量、視力、頭蝨檢查完成			
6 0316-0322	四年級**在地化課程-品桃園**		歡喜農場(戶外教育)	新視界
7 0323-0329	校園安全宣導-**安全教育(交通安全)** 3/29(六)親職教育日(家長會、交通志工-協助維持交通秩序；家長會、環境志工-協助環境整理) **-運用學校社區資源(人力、物力、環境)-家**	換我做做看		

	庭教育課程及活動			
8 0330-0405	4/1(二)兒童節系列活動-頒發兒童節禮物與模範生表揚-**品德教育** 4/3(四)親職教育日補假 4/4(五) ~ 4/7(一)兒童節、清明節假期(4/7 為補假)			
9 0406-0412	4/7(一)清明節補假 4/8(二)期中閱讀小博士頒獎 公布健促藝文競賽成果與頒獎	我喜歡我自己		
10 0413-0419	4/17(四)-期中評量 4/18(五)-期中評量			
11 0420-0426	四年級游泳教學開始(4/25)		換你保護寶貝球	天涯若比鄰
12 0427-0503	4/30(三)英語優級能力檢定-**「英語日」** 辦理自治市長候選人登記、資格審查 五年級**在地化課程-賞桃園**			
13 0504-0510	5/7(三)英語中級能力檢定-**「英語日」** 母親節活動	生生不息		
14 0511-0517	5/15(四)自治市公辦政見發表會			
15 0518-0524	5/20(二)畢業生小碩博頒獎	分享		
16 0525-0531	5/28(三)~5/29(四)六年級畢業考 5/30(五)端午節假期 法治教育宣導月-**安全教育(交通安全)** 5/27(二)水上活動安全宣導-**安全教育**		我會曉一二三	Wonder我
17 0601-0607	腸病毒防治與防疫宣導	生活解決問題能力		
18 0608-0614	6/10(二)期末閱讀小博士頒獎 6/10(二)一~五年級學習護照摸彩活動			
19 0615-0621	6/18(三)1-5 年級期末評量 6/19(四)1-5 年級期末評量			
20 0622-0628	6/25(三)期末校務會議	生命教育		
21 0629-0630	6/30(一)結業式(結業式當天正常上課) 7/1(二)暑假開始			

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		閱讀樂學	多元體能	生活國際
1 0830-0831	8/30(五)開學、正式上課 8/30(三)13:30 選舉班級幹部 升旗、放學路隊訓練 **安全教育-交通安全教育宣導**	隨光轉動-亨利●馬諦斯的虹彩之舞(性平教育)	控球小奇兵(戶外教育)	小小世界多奇妙
2 0901-0907	9/6(五)班親會 9/2 至 9/13 進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 9/6(五)五年級正確用藥宣導			
3 0908-0914	9/10(二)國家防災日防災演練-**生命教育** 9/13(五)四年級游泳教學開始 生活榮譽競賽宣導並開始-**品德教育** 9/11(三).9/13(五)社團開課			
4 0915-0921	9/17(二)中秋節放假 9/18(三)教職員急救教育宣導 9/19(四)六年級愛滋防治宣導	相信自己—馭風逐夢的男孩		
5 0922-0928	9/25(三)神農小學堂參賽 9/24(二)暑假作業優良學生頒獎			
6 0929-1005	10/3(四)四年級反菸拒檳宣導-**品德教育**	天下的媽媽都是一樣的—訂做一個媽媽(性平教育)	體能大作戰	小小世界逗陣行
7 1006-1012	10/10(四)國慶日放假 書包減重宣導與量測 10/12(四)三年級健康體位宣導			
8 1013-1019	10/22(二)期中閱讀小博士頒獎 10/19(六)運動會(家長會、交通志工-協助維持交通秩序；家長會、環境志工-協助環境整理)-**運用學校社區資源**			
9 1020-1026	10/25(五) 運動會補假 學生體適能檢測 (4~6 年級)	旅程—在尋找家的路上(安全教育-交通安全教育)		
10 1027-1102	戶外教育週行前教育-**安全教育、交通安全教育**			
11 1103-1109	11/5(二) 期中評量、11/6(三) 期中評量 11/5(二)一年級闖關學習活動 11/6(三)一年級注音符號檢測			
12 1110-1116	11/14(四)二年級視力保健宣導 11/11-11/15 戶外教育活動-**戶外教育**	獵書行動—愛吃書的狐狸先生	繩來一筆	小小世界變化多
13 1117-1123	11/19(二)期中評量頒獎 11/22(五)校內英語語文競賽-朗讀組(三、四年級) 11/21(四)創意才藝競賽			
14 1124-1130	11/27(三)英語高級能力檢定-**「英語日」** 11/28(四)創意才藝競賽 11/29(五)校內英語語文競賽-說故事組(五、六年級)			
15 1201-1207	12/4(三)英語初級能力檢定-**「英語日」** 防疫宣導 12/5(四)創意才藝競賽	龍貓的起點—橡果與山		

16 1208-1214	校內國語文競賽週	貓		
17 1215-1221	12/19(四)創意才藝競賽決賽 聖誕節活動		毽康來幾下	多元世界真有趣
18 1222-1228	12/26(四)一年級口腔保健宣導 12/24(二)期末閱讀小博士頒獎	緣來是你—謝謝樹爺爺我會跳繩了！		
19 114 年 1229-0104	114/1/1(三) 元旦放假 1/2(二)護照摸彩活動 1/2(四) 四、五年級急救教育(暫定)-**生命教育**			
20 0105-0111	1/8(三)- 期末評量 1/9(四) 期末評量			
21 0112-0118	1/13(一)六年級 CPR 實作教育(暫定)-**生命教育** 交通安全海報、漫畫設計競賽活動 1/17(五)原住民語/新住民語班課程結束	期末閱讀成果整理		
22 0119-0120	1/20(一)結業式(依課表正常上課) 1/20(一)期末五名、進步獎及學期三名頒獎 1/21(二)寒假開始			

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		閱讀樂學	多元體能	生活國際
1 0211-0215	2/11(二)開學日、正式上課 2/11(二)原民語/新住民語班開始上課 班級模範生選拔.甄選導護生、糾察隊、司儀、旗手、衛生糾察隊	生命的重量-希望牧場(性平教育)	玩球大作戰	多采多姿
2 0216-0222	2/17(一)起進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 2/21(五)健促藝文競賽收件截止 生活競賽開始			
3 0223-0301	2/28(五)和平紀念日放假			
4 0302-0308	複合式綜合防災演練-**生命教育宣導** 學生服務隊開始實習	探討心裡的恐懼-害怕黑夜的大象(性平教育)		
5 0309-0315	全校學生身高體重測量、視力、頭蝨檢查完成			
6 0316-0322	四年級**在地化課程-品桃園**		歡樂跑跳碰	神奇蛋(生命教育)
7 0323-0329	校園安全宣導-**安全教育(交通安全)** 3/29(六)親職教育日(家長會、交通志工-協助維持交通秩序；家長會、環境志工-協助環境整理) **-運用學校社區資源(人力、物力、環境)-家庭教育課程及活動**	體驗愛與關懷----最棒的調味料		
8 0330-0405	4/1(二)兒童節系列活動-頒發兒童節禮物與模範生表揚-**品德教育**			

	4/3(四)親職教育日補假 4/4(五) ~ 4/7(一)兒童節、清明節假期(4/7 為補假)			
9 0406-0412	4/7(一)清明節補假 4/8(二)期中閱讀小博士頒獎 公布健促藝文競賽成果與頒獎			
10 0413-0419	4/17(四)-期中評量 4/18(五)-期中評量	特別的朋友-再見鵜鶘		
11 0420-0426	四年級游泳教學開始(4/25)		足下真功夫	猜猜我是誰
12 0427-0503	4/30(三)英語優級能力檢定-**「英語日」** 辦理自治市長候選人登記、資格審查 五年級**在地化課程-賞桃園**	比賽的樂趣-星期天的體育館		
13 0504-0510	5/7(三)英語中級能力檢定-**「英語日」** 母親節活動			
14 0511-0517	5/15(四)自治市公辦政見發表會			
15 0518-0524	5/20(二)畢業生小碩博頒獎	最熱烈的掌聲		
16 0525-0531	5/28(三)~5/29(四)六年級畢業考 5/30(五)端午節假期 法治教育宣導月-**安全教育(交通安全)** 5/27(二)水上活動安全宣導-**安全教育**		飛盤好好玩(戶外教育)	
17 0601-0607	腸病毒防治與防疫宣導	怪傑佐羅力系列		繽紛世界
18 0608-0614	6/10(二)期末閱讀小博士頒獎 6/10(二)一~五年級學習護照摸彩活動			
19 0615-0621	6/18(三)1-5 年級期末評量 6/19(四)1-5 年級期末評量			
20 0622-0628	6/25(三)期末校務會議	期末閱讀成果整理		
21 0629-0630	6/30(一)結業式(結業式當天正常上課) 7/1(二)暑假開始			

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		閱讀樂學	生活國際	應用語文	資訊創客(**資訊科技教育**)
1 0830-0831	8/30(五)開學、正式上課 8/30(三)13:30 選舉班級幹部 升旗、放學路隊訓練 **安全教育-交通安全教育宣導**	心靈成長探索(性平教育)	數字與我	聽！那是什麼聲音?(環境教育)	什麼是電腦(資訊科技教育)
2 0901-0907	9/6(五)班親會 9/2 至 9/13 進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 9/6(五)五年級正確用藥宣導				
3 0908-0914	9/10(二)國家防災日防災演練-**生命教育** 9/13(五)四年級游泳教學開始 生活榮譽競賽宣導並開始-**品德教育** 9/11(三).9/13(五)社團開課				
4 0915-0921	9/17(二)中秋節放假 9/18(三)教職員急救教育宣導 9/19(四)六年級愛滋防治宣導				
5 0922-0928	9/25(三)神農小學堂參賽 9/24(二)暑假作業優良學生頒獎		多彩世界		
6 0929-1005	10/3(四)四年級反菸拒檳宣導-**品德教育**				Windows 10 大解密
7 1006-1012	10/10(四)國慶日放假 書包減重宣導與量測 10/12(四)三年級健康體位宣導	分享愛遇見快樂		聽故事說故事(家庭教育)	
8 1013-1019	10/22(二)期中閱讀小博士頒獎 10/19(六)運動會(家長會、交通志工-協助維持交通秩序；家長會、環境志工-協助環境整理)-**運用學校社區資源**		玩具大觀園		
9 1020-1026	10/25(五) 運動會補假 學生體適能檢測（4~6 年級）				
10 1027-1102	戶外教育週行前教育-**安全教育、交通安全教育**				
11 1103-1109	11/5(二) 期中評量、11/6(三) 期中評量 11/5(二)一年級闖關學習活動 11/6(三)一年級注音符號檢測	大開眼界	認識情緒臉譜	說話高手來過招(生命教育)	Windows 10 的設定
12 1110-1116	11/14(四)二年級視力保健宣導 11/11-11/15 戶外教育活動-**戶外教育**				
13 1117-1123	11/19(二)期中評量頒獎 11/22(五)校內英語語文競賽-朗讀組(三、四年級) 11/21(四)創意才藝競賽				
14 1124-1130	11/27(三)英語高級能力檢定-**「英語日」** 11/28(四)創意才藝競賽 11/29(五)校內英語語文競賽-說故事組(五、六年級)				

15 1201-1207	12/4(三)英語初級能力檢定-**「英語日」** 防疫宣導 12/5(四)創意才藝競賽	朝夢想出發 安全教育 (交通安全教育)	情緒對話		
16 1208-1214	校內國語文競賽週				檔案資料變魔術
17 1215-1221	12/19(四)創意才藝競賽決賽 聖誕節活動			聲音的魅力	
18 1222-1228	12/26(四)一年級口腔保健宣導 12/24(二)期末閱讀小博士頒獎		情緒很可以		
19 114 年 1229-0104	114/1/1(三) 元旦放假 1/2(二)護照摸彩活動 1/2(四) 四、五年級急救教育(暫定)-**生命教育**				
20 0105-0111	1/8(三)- 期末評量 1/9(四) 期末評量	成果展示			網路世界 停看聽 I
21 0112-0118	1/13(一)六年級 CPR 實作教育(暫定)- **生命教育** 交通安全海報、漫畫設計競賽活動 1/17(五)原住民語/新住民語班課程結束				
22 0119-0120	1/20(一)結業式(依課表正常上課) 1/20(一)期末五名、進步獎及學期三名頒獎 1/21(二)寒假開始				

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		閱讀樂學	生活國際	應用語文	資訊創客(**資訊科技教育**)
1 0211-0215	2/11(二)開學日、正式上課 2/11(二)原民語/新住民語班開始上課 班級模範生選拔.甄選導護生、糾察隊、司儀、旗手、衛生糾察隊	有愛就溫暖 (性平教育)	我最行	閱讀金頭腦	英文打字 我最行
2 0216-0222	2/17(一)起進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 2/21(五)健促藝文競賽收件截止 生活競賽開始				
3 0223-0301	2/28(五)和平紀念日放假				
4 0302-0308	複合式綜合防災演練-**生命教育宣導** 學生服務隊開始實習				
5 0309-0315	全校學生身高體重測量、視力、頭蝨檢查完成		動物世界		
6 0316-0322	四年級**在地化課程-品桃園**			閱讀我最行	中文打字 魔法書
7 0323-0329	校園安全宣導-**安全教育(交通安全)** 3/29(六)親職教育日(家長會、交通志工	神祕藥			

	-協助維持交通秩序；家長會、環境志工-協助環境整理） **-運用學校社區資源(人力、物力、環境)-家庭教育課程及活動**	舖			
8 0330-0405	4/1(二)兒童節系列活動-頒發兒童節禮物與模範生表揚-**品德教育** 4/3(四)親職教育日補假 4/4(五) ~ 4/7(一)兒童節、清明節假期(4/7 為補假)		展現自我		
9 0406-0412	4/7(一)清明節補假 4/8(二)期中閱讀小博士頒獎 公布健促藝文競賽成果與頒獎				
10 0413-0419	4/17(四)-期中評量 4/18(五)-期中評量				
11 0420-0426	四年級游泳教學開始(4/25)	驚奇大發現	從家出發	一筆一畫有意思	繪圖魔法書
12 0427-0503	4/30(三)英語優級能力檢定-**「英語日」**辦理自治市長候選人登記、資格審查 五年級**在地化課程-賞桃園**				
13 0504-0510	5/7(三)英語中級能力檢定-**「英語日」** 母親節活動				
14 0511-0517	5/15(四)自治市公辦政見發表會				
15 0518-0524	5/20(二)畢業生小碩博頒獎	奇幻的冒險旅程（安全教育-交通安全教育）	家家有相簿（戶外教育）		
16 0525-0531	5/28(三)~5/29(四)六年級畢業考 5/30(五)端午節假期 法治教育宣導月-**安全教育(交通安全)** 5/27(二)水上活動安全宣導-**安全教育**			妙筆在手樂趣多	網路與好玩 APP
17 0601-0607	腸病毒防治與防疫宣導				
18 0608-0614	6/10(二)期末閱讀小博士頒獎 6/10(二)一~五年級學習護照摸彩活動		世界一家親		
19 0615-0621	6/18(三)1-5 年級期末評量 6/19(四)1-5 年級期末評量				網路世界停看聽 II
20 0622-0628	6/25(三)期末校務會議				
21 0629-0630	6/30(一)結業式(結業式當天正常上課) 7/1(二)暑假開始	成果展示			

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		閱讀樂學	生活國際	應用語文	資訊創客 **(資訊科技教育)**
1 0830-0831	8/30(五)開學、正式上課 8/30(三)13:30 選舉班級幹部 升旗、放學路隊訓練 **安全教育-交通安全教育宣導**	探索世界-希臘神話故事(性平教育)	天氣之子(戶外教育)	閱讀金頭腦(家庭教育)	網路世界真有趣(資訊科技教育)
2 0901-0907	9/6(五)班親會 9/2 至 9/13 進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 9/6(五)五年級正確用藥宣導				
3 0908-0914	9/10(二)國家防災日防災演練-**生命教育** 9/13(五)四年級游泳教學開始 生活榮譽競賽宣導並開始-**品德教育** 9/11(三).9/13(五)社團開課				
4 0915-0921	9/17(二)中秋節放假 9/18(三)教職員急救教育宣導 9/19(四)六年級愛滋防治宣導	珍惜自我-狐狸爸爸萬歲(性平教育)			
5 0922-0928	9/25(三)神農小學堂參賽 9/24(二)暑假作業優良學生頒獎			閱讀我最行(性平教育)	Google 搜尋與生活應用(品德教育)(環境教育)
6 0929-1005	10/3(四)四年級反菸拒檳宣導-**品德教育**		時間停看聽		
7 1006-1012	10/10(四)國慶日放假 書包減重宣導與量測 10/12(四)三年級健康體位宣導	飛天巨桃歷險記(安全教育-交通安全教育)			
8 1013-1019	10/22(二)期中閱讀小博士頒獎 10/19(六)運動會(家長會、交通志工-協助維持交通秩序；家長會、環境志工-協助環境整理)-**運用學校社區資源**				
9 1020-1026	10/25(五) 運動會補假 學生體適能檢測（4~6 年級）	精靈製造機林世仁的 6 個音樂奇想故事			
10 1027-1102	戶外教育週行前教育-**安全教育、交通安全教育**			寫作很可以(生命教育)	Gmail 電子郵差(品德教育)
11 1103-1109	11/5(二) 期中評量、11/6(三) 期中評量 11/5(二)一年級闖關學習活動 11/6(三)一年級注音符號檢測	夢想中的陀螺			
12 1110-1116	11/14(四)二年級視力保健宣導 11/11-11/15 戶外教育活動-**戶外教育**		這是你的?		
13 1117-1123	11/19(二)期中評量頒獎 11/22(五)校內英語語文競賽-朗讀組 (三、四年級) 11/21(四)創意才藝競賽	我們班是聯合國			
14 1124-1130	11/27(三)英語高級能力檢定-**「英語日」**				

	11/28(四)創意才藝競賽 11/29(五)校內英語語文競賽-說故事組(五、六年級)				
15 1201-1207	12/4(三)英語初級能力檢定-**「英語日」** 防疫宣導 12/5(四)創意才藝競賽	零用錢大作戰			
16 1208-1214	校內國語文競賽週			線條之美	
17 1215-1221	12/19(四)創意才藝競賽決賽 聖誕節活動	世界第一位樹醫生-約翰・戴維	張大眼睛看一看(1)		Google 地圖真好用(環境教育)
18 1222-1228	12/26(四)一年級口腔保健宣導 12/24(二)期末閱讀小博士頒獎				
19 114 年 1229-0104	114/1/1(三) 元旦放假 1/2(二)護照摸彩活動 1/2(四) 四、五年級急救教育(暫定)-**生命教育**				
20 0105-0111	1/8(三)- 期末評量 1/9(四) 期末評量	期末閱讀成果展示活動			資訊倫理與安全健康上網(法治教育)
21 0112-0118	1/13(一)六年級 CPR 實作教育(暫定)- **生命教育** 交通安全海報、漫畫設計競賽活動 1/17(五)原住民語/新住民語班課程結束				
22 0119-0120	1/20(一)結業式(依課表正常上課) 1/20(一)期末五名、進步獎及學期三名頒獎 1/21(二)寒假開始				

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		閱讀樂學	生活國際	應用語文	資訊創客**(資訊科技教育)**
1 0211-0215	2/11(二)開學日、正式上課 2/11(二)原民語/新住民語班開始上課 班級模範生選拔.甄選導護生、糾察隊、司儀、旗手、衛生糾察隊	巴黎老奶奶的故事(性平教育)	張大眼睛看一看(2)	閱讀高手(家庭教育) 讀報分享寫作指導策略	YouTube 影音世界(法治教育)
2 0216-0222	2/17(一)起進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 2/21(五)健促藝文競賽收件截止 生活競賽開始				
3 0223-0301	2/28(五)和平紀念日放假				
4 0302-0308	複合式綜合防災演練-**生命教育宣導** 學生服務隊開始實習	妮妮家的餐桌(性平教育)			
5 0309-0315	全校學生身高體重測量、視力、頭蝨檢查完成				
6 0316-0322	四年級**在地化課程-品桃園**		身體動	閱讀大	網路資源

7 0323-0329	校園安全宣導-**安全教育(交通安全)** 3/29(六)親職教育日(家長會、交通志工-協助維持交通秩序；家長會、環境志工-協助環境整理) **-運用學校社區資源(人力、物力、環境)-家庭教育課程及活動**	生活科技，原來如此！	滋動	躍進(在地化課程-品桃園)	與資安防護(品德教育)
8 0330-0405	4/1(二)兒童節系列活動-頒發兒童節禮物與模範生表揚-**品德教育** 4/3(四)親職教育日補假 4/4(五) ~ 4/7(一)兒童節、清明節假期(4/7 為補假)				
9 0406-0412	4/7(一)清明節補假 4/8(二)期中閱讀小博士頒獎 公布健促藝文競賽成果與頒獎	嘿！有人在聽嗎？			
10 0413-0419	4/17(四)-期中評量 4/18(五)-期中評量				
11 0420-0426	四年級游泳教學開始(4/25)	不會魔法的泰娜	今天來點…	閱讀真輕鬆(閱讀素養)	雲端硬碟與文件表單(法治教育)
12 0427-0503	4/30(三)英語優級能力檢定-**「英語日」**辦理自治市長候選人登記、資格審查 五年級**在地化課程-賞桃園**				
13 0504-0510	5/7(三)英語中級能力檢定-**「英語日」** 母親節活動				
14 0511-0517	5/15(四)自治市公辦政見發表會	遇見禮物人			
15 0518-0524	5/20(二)畢業生小碩博頒獎				
16 0525-0531	5/28(三)~5/29(四)六年級畢業考 5/30(五)端午節假期 法治教育宣導月-**安全教育(交通安全)** 5/27(二)水上活動安全宣導-**安全教育**	三狼奇案與福爾摩斯		方方正正很好認(生命教育)	Google 相簿與 Code.org
17 0601-0607	腸病毒防治與防疫宣導		動物嘉年華		
18 0608-0614	6/10(二)期末閱讀小博士頒獎 6/10(二)一~五年級學習護照摸彩活動				
19 0615-0621	6/18(三)1-5 年級期末評量 6/19(四)1-5 年級期末評量				
20 0622-0628	6/25(三)期末校務會議	期末閱讀成果展示活動			
21 0629-0630	6/30(一)結業式(結業式當天正常上課) 7/1(二)暑假開始				

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		閱讀樂學	語文應用	多元探索	渾身解數	資訊創客(**資訊科技教育**)	創意美學

1 0830- 0831	8/30(五)開學、正式上課 8/30(三)13:30 選舉班級幹部 升旗、放學路隊訓練 **安全教育-交通安全教育宣導**	心靈雞湯(性平教育)	閱讀金頭腦(環境教育)	嶄新的我	乘法和除法	我是Inkscape高手	校園之美
2 0901- 0907	9/6(五)班親會 9/2 至 9/13 進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 9/6(五)五年級正確用藥宣導						
3 0908- 0914	9/10(二)國家防災日防災演練-**生命教育** 9/13(五)四年級游泳教學開始 生活榮譽競賽宣導並開始-**品德教育** 9/11(三).9/13(五)社團開課			多元的角色	因數和倍數		
4 0915- 0921	9/17(二)中秋節放假 9/18(三)教職員急救教育宣導 9/19(四)六年級愛滋防治宣導						
5 0922- 0928	9/25(三)神農小學堂參賽 9/24(二)暑假作業優良學生頒獎		閱讀我最棒(生涯規劃教育)		多邊形	輕鬆組合做造型	光影追手
6 0929- 1005	10/3(四)四年級反菸拒檳宣導-**品德教育**						
7 1006- 1012	10/10(四)國慶日放假 書包減重宣導與量測 10/12(四)三年級健康體位宣導	轉角遇見愛(安全教育-交通安全教育)			擴分、約分和通		
8 1013- 1019	10/22(二)期中閱讀小博士頒獎 10/19(六)運動會(家長會、交通志工-協助維持交通秩序；家長會、環境志工-協助環境整理)-**運用學校社區資源**						
9 1020- 1026	10/25(五) 運動會補假 學生體適能檢測（4~6 年級）				線對稱圖形	跟圖形玩加減法	
10 1027- 1102	戶外教育週行前教育-**安全教育、交通安全教育**		寫作高手(生命教育)				
11 1103- 1109	11/5(二) 期中評量、11/6(三) 期中評量 11/5(二)一年級闖關學習活動 11/6(三)一年級注音符號檢測	大開眼界			異分母分數的加減		一起來畫畫漫畫
12 1110- 1116	11/14(四)二年級視力保健宣導 11/11-11/15 戶外教育活動-**戶外教育**			人際高峰會			
13 1117- 1123	11/19(二)期中評量頒獎 11/22(五)校內英語語文競賽-朗讀組 （三、四年級） 11/21(四)創意才藝競賽				整數四則計算	遮罩和路徑編輯	
14 1124- 1130	11/27(三)英語高級能力檢定-**「英語日」** 11/28(四)創意才藝競賽 11/29(五)校內英語語文競賽-說故事組(五、六年級)			多為對方想一想			雙手萬能

15 1201- 1207	12/4(三)英語初級能力檢定-**「英語日」** 防疫宣導 12/5(四)創意才藝競賽	奇幻之旅			平行四邊形、三角形和梯形的面積		
16 1208- 1214	校內國語文競賽週		文字之美	安全新生活(安全教育-交通安全)			
17 1215- 1221	12/19(四)創意才藝競賽決賽 聖誕節活動				時間的乘除		
18 1222- 1228	12/26(四)一年級口腔保健宣導 12/24(二)期末閱讀小博士頒獎						圖畫故事書
19 11 4年 1229- 0104	114/1/1(三) 元旦放假 1/2(二)護照摸彩活動 1/2(四) 四、五年級急救教育(暫定)-**生命教育**						
20 0105- 0111	1/8(三)- 期末評量 1/9(四) 期末評量			健康防護罩	小數的加減	TinkerCAD初探	
21 0112- 0118	1/13(一)六年級CPR實作教育(暫定)- **生命教育** 交通安全海報、漫畫設計競賽活動 1/17(五)原住民語/新住民語班課程結束	成果展示					
22 0119- 0120	1/20(一)結業式(依課表正常上課) 1/20(一)期末五名、進步獎及學期三名頒獎 1/21(二)寒假開始					資安你我他	

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		閱讀樂學	語文應用	多元探索	渾身解數	資訊創客(**資訊科技教育**)	創意美學
1 0211- 0215	2/11(二)開學日、正式上課 2/11(二)原民語/新住民語班開始上課 班級模範生選拔.甄選導護生、糾察隊、司儀、旗手、衛生糾察隊	文化狂想曲再現(性平	閱讀高手(多元文化教	愛的遞送(生命教育)	分數的乘法	海報設計與製作	有趣的字

2 0216- 0222	2/17(一)起進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 2/21(五)健促藝文競賽收件截止 生活競賽開始	教育)	育) 讀報分享寫作指導策略				
3 0223- 0301	2/28(五)和平紀念日放假				小數的乘法		
4 0302- 0308	綜合防災演練-**生命教育宣導** 學生服務隊開始實習						
5 0309- 0315	全校學生身高體重測量、視力、頭蝨檢查完成				扇形		
6 0316- 0322	四年級**在地化課程-品桃園**	廚藝飄香 逍遙遊(性平教育)	寫字大師	溝通停看聽(戶外教育)			奇幻的空間
7 0323- 0329	校園安全宣導-**安全教育(交通安全)** 3/29(六)親職教育日(家長會、交通志工-協助維持交通秩序；家長會、環境志工-協助環境整理) **-運用學校社區資源(人力、物力、環境)-家庭教育課程及活動**				正方體和長方體	動手做祝福卡片	
8 0330- 0405	4/1(二)兒童節系列活動-頒發兒童節禮物與模範生表揚-**品德教育** 4/3(四)親職教育日補假 4/4(五) ~ 4/7(一)兒童節、清明節假期(4/7 為補假)						
9 0406- 0412	4/7(一)清明節補假 4/8(二)期中閱讀小博士頒獎 公布健促藝文競賽成果與頒獎				整數、小數除以整數		
10 0413- 0419	4/17(四)-期中評量 4/18(五)-期中評量						
11 0420- 0426	四年級游泳教學開始(4/25)	轉大人青春夢		健康滿點	生活中的大單位		熱鬧的慶典
12 0427- 0503	4/30(三)英語優級能力檢定-**「英語日」** 自治市長候選人登記、資格審查 五年級**在地化課程-賞桃園**		閱讀大進階(在地化課程-賞桃園)			Tinker CAD 3D 列印	
13 0504- 0510	5/7(三)英語中級能力檢定-**「英語日」** 母親節活動				柱體、錐體和球體		
14 0511- 0517	5/15(四)自治市公辦政見發表會						
15 0518- 0524	5/20(二)畢業生小碩博頒獎	冒險重生之旅程(安全教育-			比率和百分率		
16 0525- 0531	5/28(三)~5/29(四)六年級畢業考 5/30(五)端午節假期 法治教育宣導月-**安全教育(交通安全)**			化險為夷		2D 轉 3D 和	自然之美

	5/27(二)水上活動宣導-**安全教育**	交通安全教育)				愛心杯	
17 0601- 0607	腸病毒防治與防疫宣導				容積和容量		
18 0608- 0614	6/10(二)期末閱讀小博士頒獎 6/10(二)一~五年級學習護照摸彩活動		閱讀放輕鬆(閱讀素養)				
19 0615- 0621	6/18(三)1-5 年級期末評量 6/19(四)1-5 年級期末評量				怎樣列式		作品賞析
20 0622- 0628	6/25(三)期末校務會議	成果展示				資安再升級	
21 0629- 0630	6/30(一)結業式 7/1(二)暑假開始						

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		閱讀樂學	語文應用	多元探索	渾身解數	資訊創客(**資訊科技教育**)	創意美學
1 0830- 0831	8/30(五)開學、正式上課 8/30(三)13:30 選舉班級幹部 升旗、放學路隊訓練 **安全教育-交通安全教育宣導**	擷取品格的珍寶(性別平等教育)	句子的運算	你、我和他[性平教育]	漫畫數學史：哥德巴赫猜想	警察抓小偷	視覺信不過
2 0901- 0907	9/6(五)班親會 9/2 至 9/13 進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 9/6(五)五年級正確用藥宣導						
3 0908- 0914	9/10(二)國家防災日防災演練-**生命教育** 9/13(五)四年級游泳教學開始 生活榮譽競賽宣導並開始-**品德教育** 9/11(三).9/13(五)社團開課						
4 0915- 0921	9/17(二)中秋節放假 9/18(三)教職員急救教育宣導 9/19(四)六年級愛滋防治宣導						
5 0922- 0928	9/25(三)神農小學堂參賽 9/24(二)暑假作業優良學生頒獎				數學想一想：有餘數的分數除法	魔幻樂園	
6 0929- 1005	10/3(四)四年級反菸拒檳宣導-**品德教育**		詩情畫意				人體雕塑
7 1006- 1012	10/10(四)國慶日放假 書包減重宣導與量測 10/12(四)三年級健康體位宣導	品嘗美食的		什麼是好品格			

8 1013- 1019	10/22(二)期中閱讀小博士頒獎 10/19(六)運動會(家長會、交通志工-協助維持交通秩序；家長會、環境志工-協助環境整理)-**運用學校社區資源**	滋味(家庭教育)		[品德教育]			
9 1020- 1026	10/25(五) 運動會補假 學生體適能檢測（4~6 年級）			緊急救命 [防災教育]	義大利奇蹟廣場	春天來了	
10 1027- 1102	戶外教育週行前教育-**安全教育、交通安全教育**						
11 1103- 1109	11/5(二) 期中評量、11/6(三) 期中評量 11/5(二)一年級闖關學習活動 11/6(三)一年級注音符號檢測	展現思辨的智慧（安全教育-交通安全教育）	難忘的旅行	「劃」出自己的路 [戶外教育]			
12 1110- 1116	11/14(四)二年級視力保健宣導 11/11-11/15 戶外教育活動-**戶外教育**						
13 1117- 1123	11/19(二)期中評量頒獎 11/22(五)校內英語語文競賽-朗讀組 （三、四年級） 11/21(四)創意才藝競賽				數學想一想：有餘數的小數除法		
14 1124- 1130	11/27(三)英語高級能力檢定-**「英語日」** 11/28(四)創意才藝競賽 11/29(五)校內英語語文競賽-說故事組(五、六年級)			安全新生活(安全教育-交通安全)		能夠設計圖像效果	我的藝術欣賞書
15 1201- 1207	12/4(三)英語初級能力檢定-**「英語日」** 防疫宣導 12/5(四)創意才藝競賽	擁抱經典的真情（性侵害犯罪防治教育）					
16 1208- 1214	校內國語文競賽週		比手畫腳學成語				想像FUN文具
17 1215- 1221	12/19(四)創意才藝競賽決賽 聖誕節活動				數學好好玩：質數足球賽		
18 1222- 1228	12/26(四)一年級口腔保健宣導 12/24(二)期末閱讀小博士頒獎			我們都是一家人 [多元文化教育]			
19 11 4年 1229- 0104	114/1/1(三) 元旦放假 1/2(二)護照摸彩活動 1/2(四) 四、五年級急救教育(暫定)-**生命教育**					修理機器人	
20 0105- 0111	1/8(三)- 期末評量 1/9(四) 期末評量	祕密花園					
21 0112- 0118	1/13(一)六年級 CPR 實作教育(暫定)- **生命教育** 交通安全海報、漫畫設計競賽活動						

	1/17(五)原住民語/新住民語班課程結束						
22 0119- 0120	1/20(一)結業式(依課表正常上課) 1/20(一)期末五名、進步獎及學期三名頒獎 1/21(二)寒假開始					資安你我他	

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		閱讀樂學	語文應用	多元探索	渾身解數	資訊創客(**資訊科技教育**)	創意美學
1 0211- 0215	2/11(二)開學日、正式上課 2/11(二)原民語/新住民語班開始上課 班級模範生選拔.甄選導護生、糾察隊、司儀、旗手、衛生糾察隊	品味生活的點滴(性別平等教育)	廣告達人	終點也是起點(生命教育)	數學想一想：書包減重	強棒出擊	疫起來創罩
2 0216- 0222	2/17(一)起進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 2/21(五)健促藝文競賽收件截止 生活競賽開始						
3 0223- 0301	2/28(五)和平紀念日放假						
4 0302- 0308	複合式綜合防災演練-**生命教育宣導** 學生服務隊開始實習						
5 0309- 0315	全校學生身高體重測量、視力、頭蝨檢查完成				數學想一想：捲成圓柱		
6 0316- 0322	四年級**在地化課程-品桃園**		舞台人生-英語金曲	我有一個祕密(法治教育)			舞台人生-英語金曲
7 0323- 0329	校園安全宣導-**安全教育(交通安全)** 3/29(六)親職教育日(家長會、交通志工-協助維持交通秩序；家長會、環境志工-協助環境整理) **-運用學校社區資源(人力、物力、環境)-家庭教育課程及活動**	望見美麗的大地(戶外教育)				密碼神算	
8 0330- 0405	4/1(二)兒童節系列活動-頒發兒童節禮物與模範生表揚-**品德教育** 4/3(四)親職教育日補假 4/4(五) ~ 4/7(一)兒童節、清明節假期(4/7 為補假)						
9 0406- 0412	4/7(一)清明節補假 4/8(二)期中閱讀小博士頒獎 公布健促藝文競賽成果與頒獎				數學想一想：嘿！左、右		
10 0413-	4/17(四)-期中評量 4/18(五)-期中評量						

0419					各幾顆？		
11 0420-0426	四年級游泳教學開始(4/25)		舞台人生-中文劇場	築夢踏實(生涯規劃教)育			舞台人生-中文劇場
12 0427-0503	4/30(三)英語優級能力檢定-**「英語日」** 自治市長候選人登記、資格審查 五年級**在地化課程-賞桃園**	向著明亮的那方(生命教育)				一起來尬舞	
13 0504-0510	5/7(三)英語中級能力檢定-**「英語日」** 母親節活動				數學想一想：嘿！左、右各幾顆？		
14 0511-0517	5/15(四)自治市公辦政見發表會						
15 0518-0524	5/20(二)畢業生小碩博頒獎						
16 0525-0531	5/28(三)~5/29(四)六年級畢業考 5/30(五)端午節假期 法治教育宣導月-**安全教育(交通安全)** 5/27(二)水上活動宣導-**安全教育**		**永遠的祝福**	福爾摩沙(海洋教育)		夜空燈火秀	
17 0601-0607	腸病毒防治與防疫宣導				數學吧 遊戲吧		
18 0608-0614	6/10(二)期末閱讀小博士頒獎 6/10(二)一~五年級學習護照摸彩活動						

*6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市區中壢區興仁國民小學 113 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級 (3 節)	閱讀樂學	1. 共讀書目 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	生活國際	1. 康軒 Cool ABC 2. 英語故事繪本 10 本 3. 自編學習單 4. 學習護照認證	科任教師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	多元體能	1. 自編學習手冊 2. 學習護照認證	科任教師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
二年級 (3 節)	閱讀樂學	1. 共讀書目 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	生活國際	1. 康軒 Cool ABC 2. 英語故事繪本 10 本 3. 自編學習單 4. 學習護照認證	科任教師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	多元體能	1. 自編學習手冊 2. 學習護照認證	科任教師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
三年級 (4 節)	閱讀樂學	1. 共讀書目 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	生活國際	1. 何嘉仁 SuperFun 2. 英語故事繪本 10 本 3. 自編學習單 4. 學習護照認證	科任教師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	語文應用	1. 翰林 2. 學習護照認證	導師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	資訊創客 **（科技）**	1.電腦魔法時刻 Win10 2. 資訊安全手冊 3. 學習護照認證	導師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
四年級 (4 節)	閱讀樂學	1. 共讀書目 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	生活國際	1. 康軒 Wonder World 2. 英語故事繪本 10 本 3. 自編學習單 4. 學習護照認證	科任教師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	語文應用	1. 翰林 2. 在地化課程-品桃園教材 3. 學習護照認證 4. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	資訊創客	1.Google 網路 AI 新視界	導師	經 113 年 5 月 15 日

	（科技）	2. 資訊安全手冊 3. 學習護照認證		本校課發會通過
五年級 (6 節)	閱讀樂學	1. 共讀書目 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	語文應用	1. 康軒 2. 學習護照認證 3. 在地化課程-賞桃園教材 4. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	資訊創客 （科技）	1.Inkscape+Tinkercad 2. 資訊安全手冊 3. 學習護照認證	科任教師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	多元探索	1. 樂活自在小書 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	渾身解數	1. 康軒 2. 解題高手 3. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	創意美學	1. 翰林 2. 創意手作	科任教師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
六年級 (6 節)	閱讀樂學	1. 共讀書目 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	語文應用	1. 康軒 2. 學習護照認證 3. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	資訊創客 （科技）	1.Scratch 3 小小程式設計師 2. 資訊安全手冊 3. 學習護照認證	科任教師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	多元探索	1. 共讀文本 2. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	渾身解數	1. 南一 2. 解題高手 3. 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過
	創意美學	1. 翰林 2. 創意手作	科任教師	經 113 年 5 月 15 日 本校課發會通過

*6-6 在地化課程計畫

六、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1)學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2)配合家長、社區共同進行。

(3)評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4)對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1)經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2)讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 仁海宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【桃園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

*7-1-1 課程發展委員會組織

柒、附件

一、課程發展委員會組織

桃園市中壢區興仁國民小學課程發表委員會組織要點

一、依據

(一)教育部頒十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(二)本校中長期發展計畫

二、目的

(一) 因應不同教育階段之教育目標與學生身心發展之特色，提供彈性多元的學習課程。

(二) 發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。

(三) 進行課程公共對話與溝通，持續精進國民教育及學校本位課程發展。

三、工作要項

(一)本會設委員 26 人，委員均為無給職，其組成方式及工作要項如下：

1. 學校行政人員代表 6 名：

校長為召集人、教務主任為執行秘書、教學組長為執行幹事；

學務主任、輔導主任、總務主任為行政代表。

2. 年級推廣組：

年級教師代表 6 名：由各學年學年主任代表

科任教師代表 1 名：由科任教師推舉

教師會代表 1 名:由本校教師會推派代表

3. 領域研發推廣組 11 名：由各領域召集人擔任代表

各領域包含綜合活動、英語、本土語言、數學、生活課程、社會、國語文、健康與體育、藝術、特殊教育、自然科學等學習領域

4. 家長社區代表 1 名：由學校家長會推派代表。

(二)工作要項

1. 規劃全校之課程方向與課程結構

(1)審查並核定學校發展願景。

(2)依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。

(3)各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

(4)各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。

(5)各年級每週每天之作息結構原則。

(6)決定彈性學習節數(課程)，並規劃學校行事節數與學年活動、班級運用之原則。

(7)規劃本校發展課程之會議時間（含各領域小組、研習、教學群）

2.組織各領域課程發展與彈性學習節數(課程)小組，規劃各學習領域課程計畫

(1)各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

(2)各學習領域分年重點與課程目標。

(3)各學習領域和其他相關領域之統整方式。

(4)審查全校各年級及各學習領域之課程計劃與選編之教材。

(5）協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(6）規定並執行全校課程評鑑事宜。

(7）協調社教機構、建立教學資源系統。

(8）提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

(9）提供有關課程發展、教學諮詢問題。

(10）其他有關課程及教學發展事宜。

(三）本會委員任期一年，任期自每一年度 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止，得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

(四)本會定期舉行會議，以每月各召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。
每年六月召開會議時必須審議完成下一個學年度學校課程計畫，並呈送桃園市政府教育局備查後實施。

(五）本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

(六)本會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。
須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

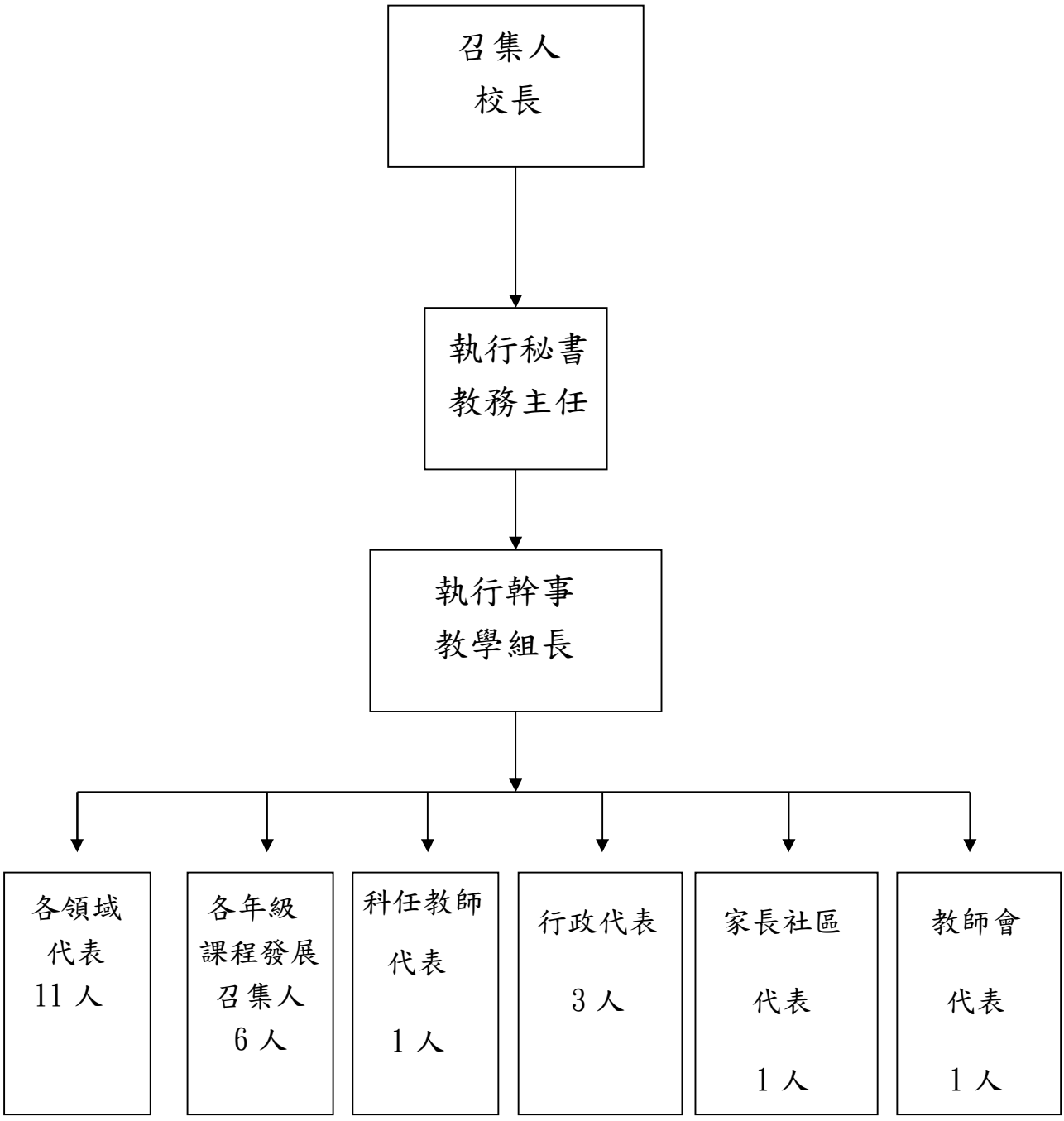
(七)本會開會時得視實際需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(八)本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

(九)本要點經校務會議通過，呈請校長核定後施行，修正時亦同。

四、組織分工執掌

（一）組織分工執掌架構



(二)課程發展委員會組織分工執掌表

組別		成員		人數	分工執掌
		職稱	姓名		
召集人		校　　長	陳俊明	1	綜理會務
執行秘書		教務主任	王馨逢	1	規劃組織運作
執行幹事		教學組長	謝宜岑	1	規劃組織運作
行政組		學務主任	陳文基	1	協助課程發展委員會會務推展
		輔導主任	謝君怡	1	
		總務主任	邱利昌	1	
年級推廣組	各年級課程發展召集人	班級導師	唐允君	6	1.協助課程發展委員會會務推展 2.規劃各學習領域一至六年級橫向課程計畫
			秦亞蘭		
			劉逢仙		
			黃畹庭		
			陳宗隴		
			楊婷如		
	科任教師代表	科任教師	科任代表	1	
	本校教師會代表	教師	教師會代表	1	
領域研發推廣組	各領域課程發展小組： 綜合活動學習領域 英語學習領域 本土語言學習領域 數學學習領域 生活課程學習領域 社會學習領域 國語文學習領域 健康與體育學習領域 藝術學習領域 特殊教育領域 自然科學學習領域	教師	各學習領域召集人	11	1.規劃各學習領域一至六年級縱向課程計畫 2.研擬學習領域之學年課程計畫
教師專業學習社群	數學真好玩	教師	李佳穎 謝宜岑 厲曉玲 廖毓莉	5	1.精進教師數學教學技能
	數位新時代	教師	邱利昌 王馨逢 林雪萍 王昭雯 陳家輝	5	1.運用並推動數位化教學
	推動雙語教育學習社群	教師	耿英蓉 王昭雯 宣秀蘭 游匀匀 黃郁淳	9	研發課程並推動雙語教育融入各領域教學活動
家長社區代表組		家長及社區代表	家長會派代表	1	1.協助課程發展委員會會務推展 2.支援及諮詢服務

*7-1-2-1 課程發展委員會決議紀錄

(一)第一次會議紀錄

桃園市中壢區興仁國民小學 112 學年度課程發展委員會會議紀錄

一、日期：112 年 9 月 27 日(三) 13:30　　地點：彩虹樓三樓校史室

二、主席：吳玉琦校長　　記錄：林雪萍

三、與會人員：

王馨逢主任、陳文基主任、謝君怡主任、邱利昌主任、李佳穎、陳佳伶、張普謙、宣秀蘭、江珮岑、林雪萍、范淑琴、劉政賢、曾志雄、張琇媚、張嘉珮、關玉綺、楊婷如、科任教師代表、教師會代表、家長會代表

四、業務報告：

報告前次課發會討論之業務執行情形：

1、有關協助行政減課執行情形：包含學年主任 6 人、教師會代表 1 人、英語科任教師 4 人，及指導團隊或推動創課教育活動 7 人(劉奕淦、劉彥良、葉芷瑄、曾翊涵、黃惠娟、李黃寶、陳家輝)，以上共 18 人，皆已依規劃安排減課或超鐘點。

2、112 學年度課程計劃已於 112.8.7 經教育局來文審核通過，並同意備查。

3、檢視本校每日晨讀 10 分鐘活動與晨間活動之實施現況，發現該時段為各班學生剛到校時間，學生到校後導師有部分班務亟需先安排處理，難免影響晨讀活動進行與寧靜閱讀成效。

據此，有關目前 7:50-8:00 晨讀活動之實施現況，以及周一至週五晨間所安排之活動，是否需進行調整，請各學年、領域代表將本議題帶回群組內先討論，後續將於課發會中研議。

五、討論事項：

【議題一】討論並通過本校 112 學年度提高學生編制人數實施計畫

說明：1、依據桃園市教育局 112 年 7 月 7 日桃教小字第 1120158953 號函，班級編制逾 29 人之班級，其導師及每周授課 12 節以上之科任教師得申請減授一節課。

2、本學年度符合相關條件之班級導師共 12 人(27 關玉綺、35 張慧珍、42 金佩青、43 許舒婷、44 李翌嘉、46 余雅惠、61 張嘉珮、63 余春蘭、66 郭哲伶、67 陳宥義、21 陳美滿、45 林美珠，科任教師 2 人(范淑琴、耿英蓉)，依規定本計畫需經學校課發會通過後並報局核備始得生效，請各位委員討論。

決　議：經全體委員討論並表決後，17 票贊成，0 票反對，同意並通過此案。

【議題二】討論本校112學年度公開授課計畫與實施方式

說　明：1、依據桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點，制定本項計畫。

2、有關本校112學年度實施公開授課之計畫與實施方式詳如附件二，請檢視並討論。

決　議：經全體委員討論並表決後，17票贊成，0票反對，同意並通過此案。

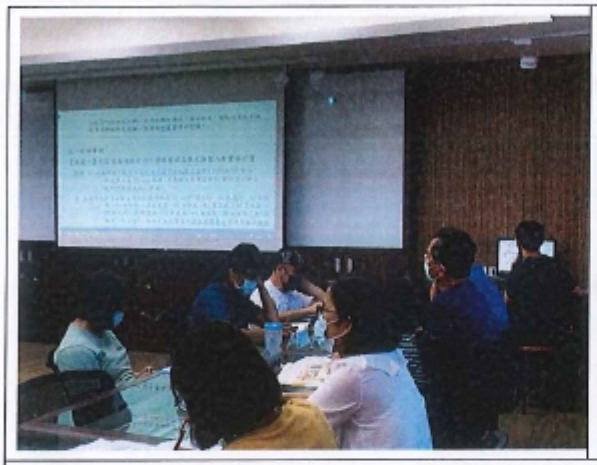
六、臨時動議：

七、散會

教學組長 教學組長林雪萍　　教務主任 教務主任王馨逢　　校長 興仁國小校長吳玉琦

園市中壢區興仁國民小學112學年度課程發展委員會會議照片

112.09.27



會議中教務主任執行業務報告

會議中-校長主持會議議題討論、表決、彙整總結

桃園市興仁國小112學年度課程發展委員會簽到表

職　稱	簽　到	職　稱	簽　到
校長		各學習領域代表	
教務主任			
學務主任			
總務主任			
輔導主任			
一年級代表			
二年級代表			
三年級代表			
四年級代表			
五年級代表			
六年級代表			
科任教師代表			
教師會代表		家長會代表	

興仁國小公開授課實施計畫

壹、依據：

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱

二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則

三、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點

貳、目的：

一、建立教師教學與課程發展對話平台。

二、透過溝通對話方式，教師互助共學，以促進學習遷移。

三、發展學習型組織與學校文化。

參、實施對象：

進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

一、本校依教育人員任用條例任用、聘任之現職校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

三、以上人員依十二年國教課綱中所列之實施期程，採適用年級之任課教師逐年實施方式辦理。

肆、實施原則：

一、授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。

二、授課人員應在本校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

四、公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。

五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

六、學校應訂定適合運作之公開授課計畫，經課發會通過，並於學校網頁公告之。

七、學校教務處應彙整核定公開授課計計畫，並公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施。

伍、實施地點：

一、公開授課前之共同備課，及授課後之共同議課地點，得於班級教室、學校會議室或各辦公室實施。

二、公開授課地點得於各授課人員之授課教室或場域（如操場）實施。

陸、實施方式：

一、共同備課階段：

（一）授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，可與

領域研究會議、學年會議，專業學習社群會議，或是校內3人以上之共備小組會議合併辦理，需有備課會議紀錄及相片。

（二）授課人員可提出教學活動設計或教學媒體，供備課教師參考。

（三）共同備課小組請於備課時填寫「共同備課會議紀錄單」（如附件一），以提供專業建議。

（四）授課人員可透過說課活動對觀課者及觀察內容作簡要說明，並提醒進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，則說課活動可省略。

二、公開授課階段：

（一）授課人員可提出簡要的教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。

（二）觀課教師請填寫「觀課記錄表」（如附件二），以利共同議課時進行專業回饋。

三、共同議課階段：

（一）由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

（二）觀課教師應於觀課結束後提供觀課紀錄表給授課教師彙整。

（三）共同議課時請填寫「共同議課記錄單」(如附件三)，提供省思與回饋，據以修正單元學習活動設計。

柒、繳交資料：

完成公開授課之授課人員，需繳交以下資料至教學組彙整

(一)共同備課紀錄表：如附件一

(二)觀課紀錄表：如附件二

(三)共同議課紀錄表：如附件三

(四)公開授課活動照片：如附件四

捌、工作職掌：

工作職掌	人員名稱
計畫總督導	教務主任
執行秘書	教學組長
規劃小組	教、學、總、輔四處室主任 各學年主任、各學習領域召集人、科任教師代表
攝影及錄影	資訊組長

玖、本計畫經課發會討論通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人 教學組長林雪萍　　主任 教務主任王馨達　　校長 吳玉琴

興仁國小教師公開授課流程

階段	流　程	活　動	填寫資料
前置作業	1、填寫公開授課場次 2、公告公開授課場次	1、授課人員填寫授場次 2、教務處彙整核定 3、學期初於網頁公告辦理場次	辦理時間規劃表
一、共同備課	1、設計教學活動	由授課人員設計教學活動	共同備課紀錄表（附件一）
	2、組成共備小組	組成3人以上共備小組(含授課老師)。 共備小組成員可包含同領域成員、或是同年級、同年段，或是教師專業社群成員、具相關專長教師…等	
	3、進行共備活動	可結合各項會議（領域研究會議、學年會議，專業社群會議、備課小組會議等）進行共備活動	
	4、填寫「共同備課紀錄表」		
二、公開授課	1、授課人員公開授課	授課教師可提出教學活動設計供觀課教師參考。	觀課記錄表（附件二）
	2、填寫「觀課記錄表」	觀課人員填寫後，交給授課教師	
三、共同議課	1、共同議課	公開授課後，召開共同議課會議，就該堂課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。	共同議課紀錄表（附件三）
	2、填寫「共同議課紀錄表」		
四、繳交資料	繳交資料至教學組彙整	需繳交資料為: (一)共同備課紀錄表 (二)觀課紀錄表 (三)共同議課紀錄表 (四)公開授課活動照片	

桃園市中壢區興仁國民小學112學年度公開授課活動
辦理時間規劃表

編號	授課者	授課班級	科目	授課日期/節次	參與觀課者(至少兩位)	備註
1	厲曉玲	1年1班	數學	112年11月9日(四)第二節	林雅芸、鄭惠甄	
2	林雅芸	1年3班	圖書	112年11月6日(一)第二節	厲曉玲、鄭惠甄	
3	鄭惠甄	1年4班	圖書	112年11月8日(三)第二節	厲曉玲、林雅芸	
4	鍾伊屏	1年5班	生活	112年11月9日(四)第4節	秦亞蘭、張曉婷	
5	秦亞蘭	1年6班	生活	113年03月26日(二)第五節	鍾伊屏、張曉婷	
6	張曉婷	1年7班	圖書	112年11月10日(五)第二節	鍾伊屏、秦亞蘭	
7	陳美滿	2年1班	生活	112年10月6日(五)第三節	陳佳伶、陳桂君	
8	陳佳伶	2年2班	國語	112年12月5日(二)第二節	陳美滿、陳桂君	
9	陳桂君	2年3班	生活	112年12月26日(二)第二節	陳美滿、陳佳伶	
10	郭貞伶	2年4班	數學	113年5月13日(一)第二節	薛苑菁、謝宜岑	
11	薛苑菁	2年5班	國語	112年11月16日(四)第一節	郭貞伶、謝宜岑	
12	謝宜岑	2年6班	數學	112年11月24日(五)第三節	郭貞伶、薛苑菁	
13	張慧珍	3年5班	健康	112年11月16日(四)第五節	陳淑惠、黃晼庭	
14	陳淑惠	3年6班	健康	112年11月15日(三)第三節	張慧珍、黃晼庭	
15	黃晼庭	3年7班	數學	112年11月14日(二)第二節	張慧珍、陳淑惠	
16	黃季屏	3年2班	綜合	113年3月12日(二)第七節	王瑀菲、陳俊男	
17	王瑀菲	3年3班	數學	112年10月19日(四)第三節	黃季屏、陳俊男	
18	陳俊男	3年4班	綜合	113年3月21日(四)第五節	黃季屏、王瑀菲	
19	曾志雄	4年1班	國語	112年11月21日(二)第六節	金佩青、許舒婷	
20	金佩青	4年2班	數學	112年11月21日(二)第一節	曾志雄、許舒婷	
21	許舒婷	4年3班	數學	112年11月20日(一)第二節	曾志雄、金佩青	
22	林美珠	4年5班	國語	112年11月17日(四)第五節	余雅惠、陳宗隴	
23	余雅惠	4年6班	國語	113年 3月15日(五)第二節	林美珠、陳宗隴	

24	陳宗隴	4年7班	數學	113年3月4日(二)第七節	林美珠、余雅惠	
25	洪嘉敏	5年1班	健康	112年11月13日(一)第一節	張嘉玲、賴韻如	
26	張嘉玲	5年2班	數學	112年11月10日(五)第二節	洪嘉敏、賴韻如	
27	賴韻如	5年3班	自然	113年5月31日(四)第四節	洪嘉敏、張嘉玲	
28	鍾曉嵐	5年4班	國語	112年11月30日(四)第四節	廖毓莉、張琇媚	
29	廖毓莉	5年5班	數學	112年11月13日(一)第一節	鍾曉嵐、張琇媚	
30	張琇媚	5年6班	綜合活動	112年11月13日(一)第五節	鍾曉嵐、廖毓莉	
31	游勻勻	科任教師	英文	112年11月17日(五)第二節	宣秀蘭、黃郁淳	
32	宣秀蘭	科任教師	國際	112年9月28日(四)第二節	游勻勻、黃郁淳	
33	黃郁淳	科任教師	英文	112年9月25日(一)第五節	游勻勻、宣秀蘭	
34	劉彥良	科任教師	體育	112年9月25日(一)第三節	曾翊涵、葉芷瑄	
35	曾翊涵	科任教師	體育	112年10月25日(三)第一節	劉彥良、蔡昌益	1-4
36	葉芷瑄	科任教師	體育	113年3月19日(二)第三節	劉彥良、蔡昌益	3-1
37	蔡昌益	科任教師	體育	112年12月13日(三)第二節	葉芷瑄、曾翊涵	3-7
38	洪芸綺	科任教師	自然	112年9月18日(一)第一節	陳郁琳、江敏嘉	5-2
39	陳郁琳	科任教師	自然	113年2月26日(一)第三節	洪芸綺、江敏嘉	3-4
40	江敏嘉	科任教師	社會	112年9月28日(四)第一節	洪芸綺、陳郁琳	3-3
41	陳文基	學務主任	健康	112年9月19日(二)第三節	劉逢仙、吳境洺	1-2
42	劉逢仙	訓育組長	社會	112年9月20日(三)第三節	陳文基、吳境洺	
43	吳境洺	衛生組長	自然	112年9月15日(五)第四節	陳文基、劉逢仙	3-5
44	劉文林	註冊組長	自然	112年11月21日(二)第一節	陳家輝、王昭雯	
45	陳家輝	資訊組長	資訊	112年11月13日(一)第五節	劉文林、王昭雯	5-4
46	王昭雯	設備組長	社會	112年11月21日(二)第三節	劉文林、陳家輝	
47	謝君怡	輔導主任	自然	112年10月17日(二)第五節	劉奕淦、林帷聆	
48	劉奕淦	輔導組長	社會	112年10月18日(三)第三節	謝君怡、林帷聆	

50	江珮岑	資源班教師	國語	112年10月3日(二)第二節	陳昭如、黃文欣	
51	陳昭如	資源班教師	國語	112年10月2日(一)第三節	江珮岑、黃文欣	
52	黃文欣	資源班教師	數學	112年10月3日(二)第五節	江珮岑、陳昭如	
53	陳伯堅	科任教師	藝文	112年3月27日(三)第三節	黃惠娟、蔡劭昀	
54	黃惠娟	科任教師	音樂	112年10月4日(三)第三節	陳伯堅、蔡劭昀	
55	蔡劭昀	科任教師	音樂	112年10月13日(五)第四節	陳伯堅、黃惠娟	
56	陳卿慧	科任教師	閩語	112年9月08日(五)第二節	林雪萍、王馨逢	
57	蔡麗淑	科任教師	閩語	112年9月12日(二)第四節	林雪萍、王馨逢	
58	邱美華	科任教師	客語	112年9月12日(二)第四節	林雪萍、王馨逢	
59	邱小宜	科任教師	客語	112年9月08日(五)第二節	林雪萍、王馨逢	
60	耿英蓉	科任教師	英語	112年10月4日(三)第一節	林雪萍、王馨逢	
61	李佳穎	1年2班	數學	112年9月28日(四)第二節	林雪萍、王馨逢	
62	關玉綺	2年7班	國語	112年9月14日(四)第一節	林雪萍、王馨逢	
63	劉政賢	3年1班	綜合	112年10月05日(四)第六節	林雪萍、王馨逢	
64	李翌嘉	4年4班	數學	112年12月11日(一)第一節	林雪萍、王馨逢	
65	楊婷如	5年7班	國語	112年12月27日(三)第二節	林雪萍、王馨逢	
66	劉桂英	6年4班	數學	112年11月13日(一)第三節	林雪萍、王馨逢	
67	林雪萍	教學組長	社會	112年10月2日(一)第三節	王馨逢、劉文林	
68	吳玉琦	6年級	綜合	113年6月13日(四)第三節	陳文基、王馨逢	

備註：

一、請各位老師自行選填公開授課時間，1～5年級各授課老師每學年度至少授課1場。

二、依規定應授課之教師每學年度至少擔任一次觀課教師

二、公開授課活動結束後請老師繳交電子檔，email到教學組信箱

1、備課紀錄表一份

2、觀課紀錄表（觀課者每人一份）

3、議課紀錄表一份

4、活動照片單一份(可包含備課、觀課、議課等過程)

5、教案-擔任教學觀摩人員須提供(導師、科任各1人)

三、請各授課教師，將時間規畫表於9月25日(一)下班前上網填妥。

附件一 - 1

桃園市中壢區興仁國民小學　　學年度公開授課活動

【十二年國教版本】共同備課紀錄表(含教學活動設計)

領域／科目		教學者	
實施年班	年　　班	預定教學日期	年　月　日 第　節，共　分鐘
教材來源			
主題名稱			
共備教師			
學習重點 學習表現		核心素養	A自主行動 □A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 B溝通互動 □B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 C社會參與 □C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解
學習重點 學習內容			
學習目標	（請以條列式簡述）		
評量方式			

教學活動設計

教學活動流程	教學時間	教學資源	評量方式

教師同儕回饋	

＊內容請由授課教師填寫，本表格若不足可自行擴充

附件一 -2

桃園市中壢區興仁國民小學　　學年度公開授課活動

【九年一貫課程版本】共同備課紀錄表(含教學活動設計)

領域／科目		教學者	
實施年班	年　　班	預定教學日期	年　月　日第　節，共　分鐘
教材來源			
主題名稱			
共備教師			
教學目標	（請以條列式簡述）		
評量方式			

教學活動設計

教學活動流程	教學時間	教學資源	評量方式

教師同儕回饋	

＊內容請由授課教師填寫，本表格若不足可自行擴充

附件二

桃園市中壢區興仁國民小學　　學年度公開授課活動

觀課紀錄表

領域／科目		教學者	
實施年班	年　班	預定教學日期	年 月 日第 節，共 分鐘
教材來源			
主題名稱			
填表人			

層面	指標與檢核重點	優良	良好	待成長	事實摘要簡述
A課程設計與教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學習動機。				
	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則、技能				
	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	運用口語、非口語、教室走動等技巧，幫助學生學習。				
	運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
B班級經營與輔導	建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	建立有助於學生學習的課堂規範。				
	適切引導或回應學生的行為表現。				
	安排學習情境，促進師生互動。				
	安排適切的教學環境，促進師生互動與學生學習。				
	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
C學生的學習情形	學生的學習情形				
	專注於課堂上學習				
	對話切合學習主題				
	踴躍回答所提問題				
	小組間相互合作協助				
	主動分享積極發表				

其他軼事紀錄（觀察到學生的表現與學習瓶頸）：

附件三

桃園市中壢區興仁國民小學　　學年度公開授課活動

共同議課紀錄表

領域／科目		教學者	
實施年班	年　　班	預定教學日期	年　月　日第　節，共　分鐘
教材來源			
主題名稱			
共備教師			
評量方式			
已達到之教學目標	（請以條列式簡述）		
自我省思	（可針對優點、可改進之處、所遭遇之困境等方面簡述）		
觀課人員回饋	（可針對教學者優點、學生學習狀況及在觀課過程中的收穫等方面簡述）		

＊粗框線內之內容請由授課教師填寫，本表格若不足可自行擴充

附件四

桃園市中壢區興仁國民小學　　學年度公開授課活動

活動照片

領域／科目		教學者	
實施年班	年　　班	預定教學日期	年　月　日第　節，共　分鐘
教材來源			
主題名稱			
共備教師			

說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：

說明：活動照片須包含共同備課會議、觀課活動及共同議課會議等。

(二)第二次會議紀錄

桃園市中壢區興仁國民小學112學年度課程發展委員會會議紀錄

一、日期：112年10月25日(三) 13:30　　地點：會議室

二、主席：王馨逢主任　　記錄：林雪萍

三、與會人員:

四、主席報告

本校期中、期末評量閱卷已建立完善的機制，本次審閱期末評量試卷研討，希望經由大家的協助，讓本校評量試卷的內容更加完善。

五、討論事項

1、本校112學年度第一學期期末評量試卷研討，請討論。

【建議】

(1) 國語文學習領域：

一年級：大題標題、字型未一致。

二年級：字音字形分數共42分，建議調整。

第一二四大題，題目部份有誤，如標示。

標題處問距。

三年級：注意體有誤、試卷標題過小。

四年級：字型請確定是否符合規定。

第四大題第7題題目有錯，請修正。

五年級：第一大題第10題，請加入正確標點符號。

第三大題解簽有誤。

第五大題建議加上~選項不可重複的標記。

六年級 :第一大題只有寫出國字，注音呢??

第八大題~短文(　　)補充能否加字~在題目中圈出使用修辭

第九大題~閱讀測驗第3題選擇④似乎提示第1題答案。

(2) 數學學習領域：

二年級：第三大題配分再確定。

第一大題答案有誤。

四年級：第五大題配分要修正。

六年級：第七大題應用題2，比率可改為比值。

(3) 社會學習領域：

三年級：三年級第一次考試、文字量過多、閱讀測驗字數多、得分比重低。

四年級：第四大題~勾選題建議改成~正確打✓、錯誤打×

第五大題~看圖回答，問題之「數字」可更大

六年級 :出題用心、題型分佈適中

選擇題12，答案應為2

(4) 自然與生活科技學習領域：

三年級：標題:期中請修正、素養題目再修正。

四年級：選擇 8、選項請修正。

連連看~圖片不清楚。

五年級：是非題錯誤答案過多，建議調整一些正確答案。

第三(四)大題：勾選題建議加上「錯的打×」。

(5) 英語學習領域：

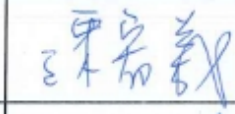
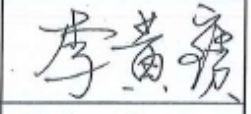
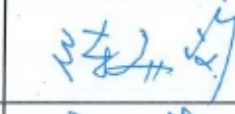
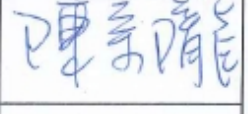
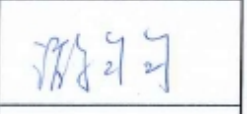
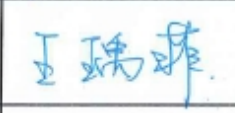
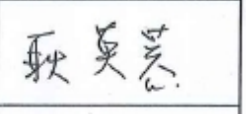
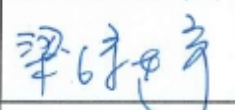
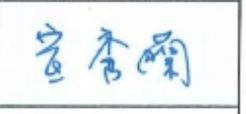
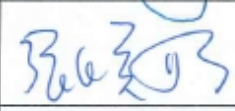
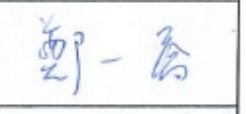
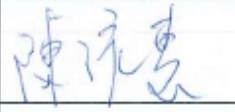
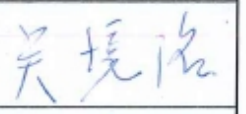
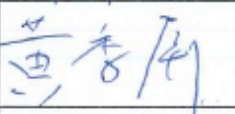
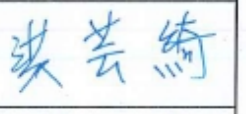
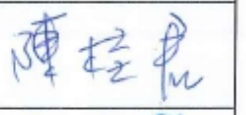
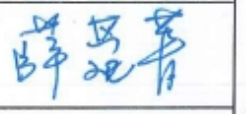
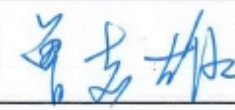
五年級：C ④ 如考卷上所標示修正。

(6) 生活領域：

二年級：標題要對齊。注意要更正(三處)、第三大題字體放大。

教學組長：教學組長林雪萍　教務主任：教務處生輔組長王馨逢　校長：興仁國小校長吳玉琦

112學年度第一學期期中評量審卷簽到表

審卷老師	審卷科目	簽到	審卷老師	審卷科目	簽到
陳宥羲	國語		李黃寶	社會	
陳美滿	國語		劉逢仙	社會	
林美珠	國語		陳宗隴	社會	
陳郁琳	國語		游勻勻	英語	
王瑀菲	國語		耿英蓉	英語	
梁詩婷	國語		宣秀蘭	英語	
曾志雄	數學		鄭一喬	自然	
陳淑惠	數學		吳境洛	自然	
黃季屏	數學		洪芸綺	自然	
劉彥良	數學		陳桂君	生活	
黃惠娟	數學		薛菀菁	生活	
張曉婷	數學				

(三)第三次會議紀錄

桃園市中壢區興仁國民小學 112 學年度課程發展委員會會議記錄

一、日期：112 年 12 月 13 日(三) 13:30　　地點：彩虹樓三樓校史室

二、主席：吳玉琦校長　　記錄：林雪萍

三、與會人員：

王馨逢主任、陳文基主任、謝君怡主任、邱利昌主任、李佳穎、陳佳伶、張普謙、宣秀蘭、江珮岑、林雪萍、范淑琴、劉政賢、曾志雄、張琇媚、張嘉珮、關玉綺、楊婷如、科任教師代表、教師會代表、家長會代表

四、業務報告：

報告前次課發會討論之業務執行情形：

1、前次課發會討論並通過本校 112 學年度提高學生編制人數實施計畫，目前該計畫已通過市府核定，並持續執行中。

2、前次課發會討論本校 112 學年度公開授課計畫與實施方式，目前一至五年級各授課老師皆如期進行相關活動，並繳交公開授課相關資料。

五、討論事項：

【議題一】討論本校每日晨間活動之未來規劃。

說　明：

1、檢視本校目前每日晨讀 10 分鐘活動之實施現況，發現該時段為各班學生剛到校時間，學生到校後導師有部分班務亟需先安排處理，難免影響晨讀活動進行與寧靜閱讀成效。

2、此外，有關目前 8:00-8:40 晨光活動之安排較為零散，需要重新進行檢視與統一規劃，請各學年、領域於相關會議中先行討論規劃，以便 12/13(三)於課發會中研議。

3、現況：

<table>
<tr><th>時間</th><th>一</th><th>二</th><th>三</th><th>四</th><th>五</th></tr>
<tr><td>7:50~8:00</td><td colspan="5">晨讀時間</td></tr>
<tr><td>8:00~8:20</td><td>導師時間</td><td rowspan="2">學生朝會</td><td>英語學習</td><td rowspan="2">閱讀樂活</td><td>導師時間
資源回收</td></tr>
<tr><td>8:20~8:30</td><td>打掃時間</td><td>打掃時間</td><td>打掃時間</td></tr>
<tr><td>8:30~8:40</td><td colspan="5">下課</td></tr>
</table>

討　論：

經教務處彙整各學年及領域之建議(如附件一)，提出方案並送請課發會討論後，目前暫定之晨光時間安排草案如下：

時間	一	二	三	四	五
7:50~8:10	導師時間				
8:10~8:35	晨光閱讀 (部份年段晨光志工入班)	學生朝會	英語學習	閱讀樂活	資源回收(隔週) 講座宣導/ 班級自主
8:35~8:40	下　課				

1、7:50-8:10 晨讀活動改為導師時間

2、導師時間包含作業指導，班務指導，加強打掃等方式可運用。

3、打掃活動時間可再進行研議，打掃評分標準及方式一併配合調整

【決　議】針對以上版本，再請學年/領域進行後續討論。

六、臨時動議：無

七、散會：

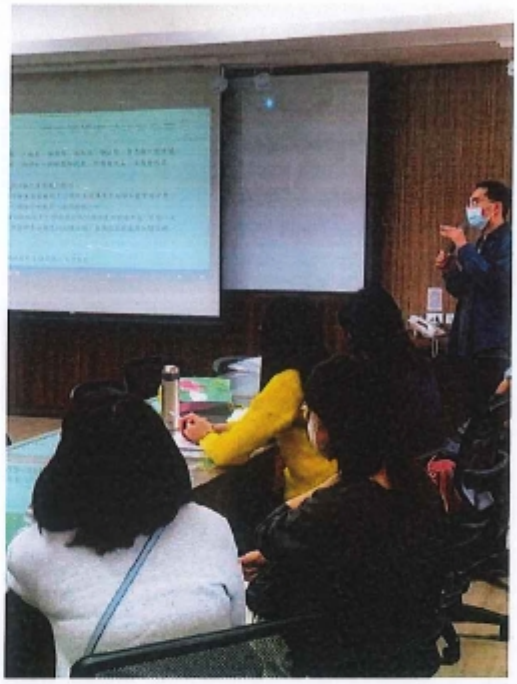
教學組長　教學組長林雪萍

教務主任　教務處主任王馨逢

校長　興仁國小校長吳玉琦

園市中壢區興仁國民小學112學年度課程發展委員會會議照片

112.12.13



會議中教務主任執行業務報告

會議中-校長主持會議議題討論、表決、彙整總結

【附件一、各學年、領域討論方案】

◎方案一(數學領域、一年級)：

時間	一	二	三	四	五
7:50~8:00	晨間活動準備時間				
8:00~8:10	晨讀時間	晨讀時間	晨讀時間	晨讀時間	晨讀時間
8:10~8:30	導師時間	學生朝會	英語學習	閱讀樂活	資源回收(隔週)
8:30~8:40	下課	下課	下課	下課	下課

*說明：1、8:00之前為晨間活動準備時間

2、晨讀改為8:00-8:10，其他原定活動調整至 8:10-8:30

◎方案二(生活領域)：

時間	一	二	三	四	五
7:50~8:00	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間
8:00~8:20	故事媽媽 晨光閱讀 班級自主	學生朝會	英語學習	閱讀樂活 /講座宣導	資源回收(隔週) 晨光閱讀 班級自主
8:20~8:30					
8:30~8:40	打掃時間				打掃時間

◎方案三(本土領域)：

時間	一	二	三	四	五
7:50~8:00	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間
8:00~8:20	導師時間	學生朝會	英語學習	閱讀樂活	資源回收(隔週) 導師時間
8:20~8:30	打掃時間				打掃時間
8:30~8:40	下課	下課	下課	下課	下課

*說明：每日上午7:50-8:00改為導師時間，其餘沿用現行規劃

◎方案四(健體領域)：

時間	一	二	三	四	五
7:50~8:00	晨讀時間	導師時間	導師時間	導師時間	晨讀時間
8:00~8:20	導師時間	學生朝會	英語學習	閱讀樂活	資源回收(隔週) 導師時間
8:20~8:30	打掃時間				打掃時間
8:30~8:40	下課	下課	下課	下課	下課

*說明：週二~週四7：50-8:00改為導師時間，其餘沿用現行規劃

◎方案五(五年級)：

時間	一	二	三	四	五
7:50~8:00	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間
8:00~8:20	導師時間	學生朝會	英語學習	閱讀樂活	資源回收(隔週) 導師時間
8:20~8:30	打掃時間				打掃時間
8:30~8:40	下課				下課

*說明：1、每日上午 7:50-8:00 改為導師時間
2、周二~周四無特別安排下課時間

◎方案六(英語領域、三年級)：

時間	一	二	三	四	五
7:50~8:00	晨讀時間	晨讀時間	晨讀時間	晨讀時間	晨讀時間
8:00~8:20	導師時間	學生朝會	英語學習	閱讀樂活	資源回收(隔週) 導師時間
8:20~8:30	打掃時間				打掃時間
8:30~8:40	下課				下課

*說明：周二~周四無特別安排下課時間，其餘沿用現行規劃

◎方案七(六年級、綜合領域)：

時間	一	二	三	四	五
7:50~8:00	晨讀時間				
8:00~8:20	導師時間	學生朝會	英語學習	閱讀樂活 /講座宣導	資源回收(隔週) 導師時間/ 志工入班
8:20~8:30	打掃時間				打掃時間
8:30~8:40	下課				

*周五增加志工入班，其餘沿用現行規劃

◎方案八：沿用現行規劃，不做更動(藝文、社會、自然、四年級、特教)

桃園市興仁國小112學年度課程發展委員會簽到表

會議日期：112.12.13

職　稱	簽　到	職　稱	簽　到
校長		各學習領域代表	
教務主任			
學務主任			
總務主任			
輔導主任			
一年級代表			
二年級代表			
三年級代表			
四年級代表			
五年級代表			
六年級代表			
科任教師代表			
教師會代表		家長會代表	

(四)第四次會議紀錄

桃園市中壢區興仁國民小學112學年度課程發展委員會會議紀錄

一、日期：112年12月27日(三) 13:00　　地點：會議室

二、主席：王馨逢主任　　記錄：林雪萍

三、與會人員:

四、主席報告

本校期中、期末評量閱卷已建立完善的機制，本次審閱期末評量試卷研討，希望經由大家的協助，讓本校評量試卷的內容更加完善。

五、討論事項

1、本校112學年度第一學期期末評量試卷研討，請討論。

【建議】

(1) 國語文學習領域：

一年級：無

二年級：標題字型太小。
第五六大題有注音、標點需修正、改錯第1題答案「最」在選擇題中出現。

三年級：注音體字過小、改錯字大題題數有錯
大題題號有誤、各大題配分有建議請詳看考卷、
短語練習請提供適當的作答說明。

四年級：國字、注音各1分、改錯字1字2分，比重偏重
選擇題9、10選項宜調整、否定陳述要加底線提醒。

五年級：國字、注音、改錯比例不宜超過40分，請修正
第一大題第11題，答案有誤
選擇題答案2題數過多、選擇擇有些建議可微調，請參考考卷上註記

六年級：第二大題~第1題內容有誤、
第三大題勹有誤、第十大題第1題答案??

(2) 數學學習領域：

一年級：無

二年級：無

三年級：第三大題第7題圖片位置宜再調整
第四大題第1、2題答案有誤、
家長簽名處和三.5太靠近，學生可能漏寫，建議位置再調整

四年級：第一二大題相反請修正。
第五大題第2題答案錯誤。
第一大題選擇題建議擴寫、增加敘述。
總分未滿100分。

五年級：看圖算算看、深色部分面積可再明確些(顏色再重些)。

六年級：選擇題12分改為每題2分，共12分

(3) 社會學習領域：

三年級：將『不是』加重、

第六大題~美國、吳季剛再確認;姓名請加上私名號、

四年級：是非題、臺灣加上私名號、是非 3 和選擇 3 題目重覆

選擇題總分應 32 分

六年級：是非題~建議不論是哪一種宗教(定義模糊)

第五大題時事新聞(以上皆是~答案不妥)

「台」改為「臺」

(4) 自然與生活科技學習領域：

三年級：第一大題③漏字宜補上、是非 12 與 10 重覆

第六大題第 1 題改題或較合文意、配分請再確認

四年級：第五大題~總分只有 20 分、

應用題偏重「電單元」占 29 分、聲光只有 9 分、

第四大題建議讓學生畫入燈泡、電池。

五年級：是非題需增減字(請詳閱考卷註記)

選擇題答案有錯，請修正

六年級：第八大題答案有錯誤

(5) 英語學習領域：

三年級：如考卷上所建議修正。

六年級：A 大題如考卷上所建議修正。

(6) 生活領域：

二年級：圖文排版請調整、第一、六大題注音要修正

第四大題(2)(3)大題編號有錯，請修正

第二大題~第 6 題③可移動與文字同一行為宜。

教學組長：教學組長林雪萍　　教務主任：教務主任王馨逢　　校長：[illegible]小校長吳玉琦

112學年度第一學期期末評量審卷簽到表

審卷老師	審卷科目	簽到	審卷老師	審卷科目	簽到
陳宥義	國語		劉奕淦	社會	
陳美滿	國語		黃畹庭	社會	
林美珠	國語		廖毓莉	社會	
王瑀菲	國語		游勻勻	英語	
梁詩婷	國語		黃郁淳	英語	
李翌嘉	國語		耿英蓉	英語	
曾志雄	數學		張惠治	自然	
陳淑惠	數學		吳境洺	自然	
黃季屏	數學		洪芸綺	自然	
謝君怡	數學		薛菀菁	生活	
劉政賢	數學		秦亞蘭	生活	
黃仲軒	數學				

(五)第五次會議紀錄

桃園市中壢區興仁國民小學112學年度課程發展委員會會議紀錄

一、日期：113年03月27日(三) 14:30　　地點：會議室

二、主席：王馨逢主任　　記錄：林雪萍

三、與會人員:

四、主席報告

本校期中、期末評量閱卷已建立完善的機制，本次審閱期中評量試卷研討，希望經由大家的協助，讓本校評量試卷的內容更加完善。

五、討論事項

1、本校112學年度第二學期期中評量試卷研討，請討論。

【建議】

(1) 國語文學習領域：

一年級：如考卷上所註記建議。

二年級：部分注音有錯、第一大題第3段語句不通順、
第三大題，改錯字第3題建議『看完』改為『這』、
第七大題再確認

三年級：第六大題第3題括號2~語詞結構與答案不符，
改錯字~若未圈出錯誤，要扣分嗎????

四年級：建議選擇六可有選項①的答案。標題宜分散對齊。

五年級：如卷上所建議說明

六年級：如卷上所建議說明

(2) 數學學習領域：

一年級：第二大題勾選與算式配分、勾選題可加外框較不易忽略
二、9與三、4題型相似，建議同一題組出題

二年級：長頸鹿、玲玲建議加上注音
第三大題第4題「和」注音再修正

三年級：大題缺(五)、(六)多(四)，請修正。
選擇5~「太約」請更正、填填看1、6請修正

四年級：三、4、5題號再修正

五年級：標題 五 年___班再增加『五』這字。

六年級：選擇題答案2比例高，建議修正為宜

(3) 社會學習領域：

三年級：是非、選擇配分已達60分，是否過高?
第六大題，每題3分、三~五大題，每題1分，比例恰當嗎??

五年級：第四大題可改重配合題形式、考卷上打圈部份再斟酌、
人物、事件重複出現頻率高可修正

六年級: 第二大題~12題，錯字請修正

(4) 自然與生活科技學習領域：

三年級：題幹敘述請改為「…的一生」、第五大題~保留三態的外框再修正、是非 3、選擇 7 答案再確認

第五大題科學閱讀文章中，每段落的開始要空兩格，比較好閱讀。

四年級：選擇 10~答案再確認、勾選題第 1 題改每格 1 分再增加 4 分的配題為宜

建議增加~日影觀測表格填充題

五年級：選擇 9~建議把「水與…」的 2 字刪除、配合題 2 答案應為×、

選擇 3 建議由遠到近改靈由長到短(距離為宜)

第四大題建議改為✓×作答。

六年級：如考卷上註記處修正

(5) 英語學習領域：

三年級：無

四年級：(H)標題加宜、建議可加例句說明

(6) 生活領域：

二年級：部分題目注音有錯再修正(請詳看考卷註記)

標題~桃園市???

教學組長 教學組長林雪萍　　教務主任：教務處主任王馨逢　　校長：興仁國小校長吳玉琦

112學年度第二學期期中評量審卷簽到表

審卷老師	審卷科目	簽到	審卷老師	審卷科目	簽到
林雅芸	國語	林雅芸	李黃寶	社會	李黃寶
余雅惠	國語	余雅惠	劉逢仙	社會	劉逢仙
洪嘉敏	國語	洪嘉敏	陳宗隴	社會	陳宗隴
林帷聆	國語	林帷聆	游勻勻	英語	游勻勻
李翌嘉	國語	李翌嘉	宣秀蘭	英語	宣秀蘭
鍾曉嵐	國語	鍾曉嵐	黃郁淳	英語	黃郁淳
曾志雄	數學	曾志雄	鄭一喬	自然	鄭一喬
陳淑惠	數學	陳淑惠	劉文林	自然	劉文林
黃季屏	數學	黃季屏	王馨逢	自然	王馨逢
劉政賢	數學	劉政賢	薛菀菁	生活	薛菀菁
黃仲軒	數學	黃仲軒	陳桂君	生活	鄭惠甄
邱利昌	數學	邱利昌			

(六)第六次會議紀錄

桃園市中壢區興仁國民小學 112 學年度課程發展委員會會議紀錄

一、日期：113 年 5 月 15 日(三) 13:30　　地點：彩虹樓三樓校史室

二、主席：吳玉琦校長　　記錄：林雪萍

三、與會人員：

王馨逢主任、陳文基主任、謝君怡主任、邱利昌主任、李佳穎、陳佳伶、張普謙、宣秀蘭、江珮岑、林雪萍、范淑琴、劉政賢、曾志雄、張琇媚、張嘉珮、關玉綺、楊婷如、科任教師代表、教師會代表、家長會代表

四、業務報告：

報告 113 學年度英語推展方向：

1、 **教育局於近日來文，鼓勵學校申請【桃園市 113 學年度國小雙語課程亮點學校】，但必須達成以下條件：**

(1) 參與本案學校需於各學習階段之彈性學習課程另開設 1 節英語文課程，達成部定課程及校訂課程合計實施英語教學節數如下：第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節(全校低中高年級英語文課程規劃為 2-3-3)。

(2) 除前述英語文課程外，需另擇一學習階段(建議以第三學習階段辦理)教授每週 1 節雙語課程，須以全英語進行教學，以如下模式辦理：

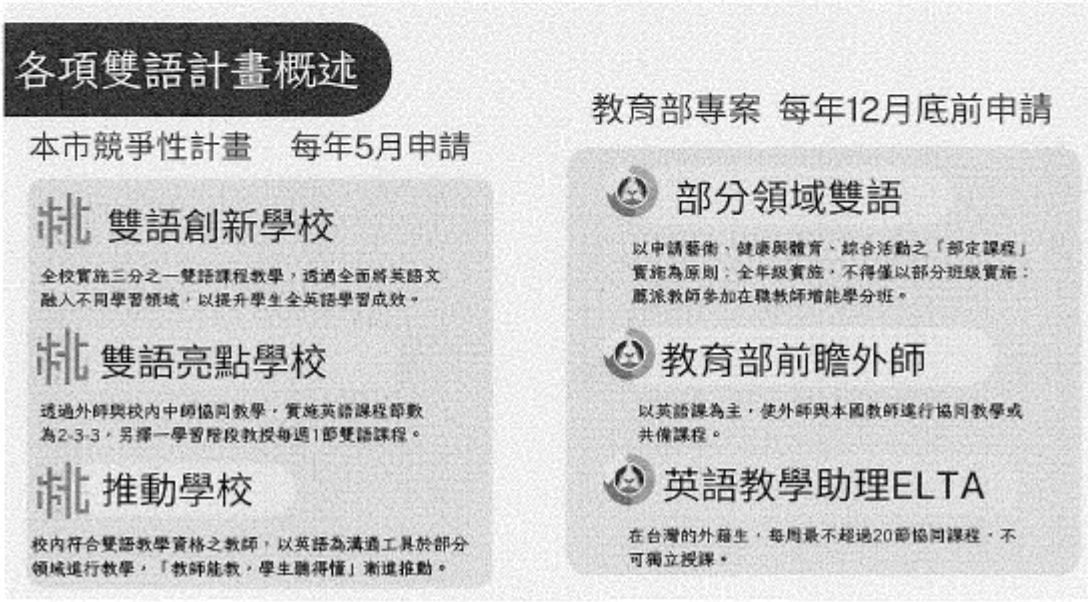
a. 中外師協同教學模式

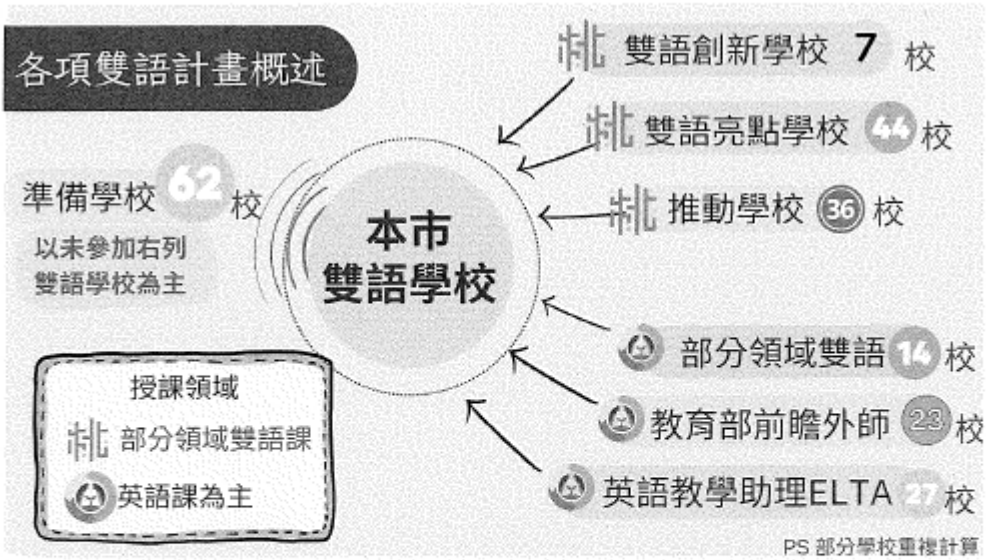
b. 中英師協同教學模式

c. 中師單獨全英語授課

2、 **考量本校目前彈性課程節數規劃、其他各領域授課節數需求及師資調配，113 學年度暫不宜申請「雙語課程亮點學校」。**

3、 **後續 113 學年度預計將另外申請【推動雙語學校】專案。**





五、討論事項：

【議題一】討論並確認113學年度各領域教科書選用(含自編)版本

【說　明】依據113.5.8選書會議決議(如附表一)辦理，請課發會成員現場討論並確認113學年度教科書版本。

桃園市興仁國民小學113學年度教科書版本一覽表							
年級		一	二	三	四	五	六
語文	國語	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒
	閩語	真平	真平	真平	真平	康軒	真平
	客語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	英語	康軒 Cool ABC (1)(2)	康軒 Cool ABC (3)(4)	何嘉仁 Super Fun (1)(2)	康軒 Wonder World (3)(4)	康軒 Wonder World (5)(6)	康軒 Wonder World (7)(8)
數學		南一	南一	南一	南一	康軒	南一
自然科學	生活	南一	南一	-	-	-	-
	自然科學	-	-	南一	南一	南一	南一
社會		-	-	康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育		康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
綜合活動		-	-	翰林	康軒	南一	康軒
藝術		-	-	翰林	翰林	翰林	翰林
資訊		-	-	電腦魔法時刻 Win10 無限可能創意	Google 網路 AI 新視界 巨岩	Inkscape +Tinkercad 宏全	Scratch 3 小小程式設計師 巨岩

【決　議】經與會成員討論並確認後，16票全數同意通過各領域所選用之113學度教科書版本，本案通過。

無|半|

【議題二】討論113學年度減課人員及減課節數

【說　明】

1、依據桃園市國民小學每週授課節數實施要點(111.12.22府教小字第1110341467號函)規定，以本校班級編制規模，協助行政教師每週可減授節數從本學年度的14節增為18節。

2、本學年度協助行政教師每週減課節數18節減課人員依序如下表，請討論是否需重新調整：

減課事由	減課人員	減課節數/人員	減課節數小計
代表參與各項會議	學年主任	1節/學年主任	6節
	教師會代表	1節/教師會代表	1節
學校各項學生團隊指導教師	躲避球隊	1節/指導教師	5節
	男籃隊	1節/指導教師	
	女籃隊	1節/指導教師	
	田徑隊	1節/指導教師	
	兒童樂隊	1節/指導教師	
各項英語學習活動指導協辦教師	英語科任教師	1節/指導協辦教師	4節
藝文教師社群與教室管理	教師社群召集人	1節/社群召集人	1節
木藝教師社群與多功能教室管理	教師社群召集人	1節/社群召集人	1節
總計			18節

【決　議】

1、13票贊成以上排序、0票反對，本案通過。

2、若未來協助行政減課有多出的節數，則優先給予躲避球隊指導老師1節。

【議題三】討論113學年度起低年級生活領域是否改為多元評量方式，不再進行紙筆測驗。

【說　明】1、本校目前生活領域之評量方式為：一年級不進行紙筆評量，改以多元評量方式實施；二年級則於期中、期末進行紙筆評量

2、經本校生活領域成員開會討論，提出建議：自113學年度起低年級生活領域皆不進行期中期末紙筆評量，改以多元評量方式。

3、有關生活領域提出之說明內容如附件，請課發會委員討論與決議。

【決　議】15票贊成自113學年度起低年級生活領域皆不進行期中期末紙筆評量，改以多元評量方式，1票反對，本案通過。

【議題四】討論113學年度教師每週授課節數。

【說　明】113學年度預定領域教師每周授課節數方案表如下，請討論是否通過

桃園市興仁國民小學教師每週授課節數

學年度	112				113			
班級數	42班				42班			
職別	主任	組長	級任教師	科任教師	主任	組長	級任教師	科任教師
應授課節數	2節	7節	16節	20節	2節	7節	16節	20節
實授課節數	2節	7節	16節	20節	2節	7節	16節	20節
備註	應授課節數依111.12.22修正之桃園市國民小學教師每周授課節數實施要點填寫，實授課節數惟相關經費補助後實際排課節數。							

【決　議】經與會委員討論並確認後，16票贊成通過113學年度本校教師每週授課節數為以上表列，0票反對，本案通過。

六、臨時動議：

七、散會

教學組長 教學組長林雪萍　教務主任 教務主任王馨逢　校長 興仁國小校長吳玉琦

附表一、生活領域提出之說明內容

桃園市中壢區興仁國民小學112學年度學第二學期領域研究會議紀錄(生活)領域			
時間	113年5月8日(星期三)13時30分~14時0分	地點	會議室

【議題一】建議自113學年度起，低年級生活領域改為多元評量方式，不再進行紙筆測驗。

【討　論】:

1、 本校目前生活領域之評量方式為：一年級不進行紙筆評量，改以多元評量方式實施；二年級則於期中、期末進行紙筆評量。

2、 以往的生活評量期中期末的紙筆測驗，多著墨於知識和理解層次的評量，但從108課綱開始，生活領域的教學內容著重於素養導向學習方式，而非傳統知識的背誦和理解，並且以學生為學習的主體，讓教師能在一連串具有目標性的教學過程中，隨時關注學生透過各種方式進行的學習表現，以及素養形成的歷程與結果，必且即時性給予學生學習回饋，提供學生在學習歷程中所需要的協助與鷹架之所需，促進學生的學習動機與成效。

3、 跟以往的紙筆測驗比較起來，多元評量的方式則更能引導學生應用核心知識與技能以解決真實情境脈絡中的問題。

4、 若改以多元評量方式取代傳統的紙筆測驗，可採行的評量模式有：(模式參照113.4.24修訂之「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」)

評量模式	實施內容
學習單	回家訪問家中的哥哥姐姐，關於升上三年級的注意事項
書面報告	週記-生活課程的學習心得
習作作業	配合課程進行習作書寫、討論
口頭報告	分組報告、心智圖報告、課堂舉手分享
聽力與口語溝通	分組討論，練習分享討論心得
實際操作	種植及觀察植物
作品製作	製作電話、盆栽、美勞作品等等
展演	音樂律動、演唱
行為觀察	到戶外觀察植物、影子與光、四季的顏色、天氣的變化
其他方式	感恩志工卡製作，拿著志工卡當面感謝。

[決議]：生活領域提出建議，自113學年度起取消期中、期末評量的紙筆測驗，改以多元評量的形式檢視學生的學習成效，請校方移交相關會議進行討論。

桃園市中壢區興仁國民小學112學年度課程發展委員會會議照片

1130515

會議中教務主任執行業務報告

會議中-校長主持會議議題討論、表決、彙整總結

桃園市興仁國小112學年度課程發展委員會簽到表

會議日期：113.5.15

職　稱	簽　到	職　稱	簽　到
校長		各學習領域代表	
教務主任			
學務主任			
總務主任			
輔導主任			
一年級代表			
二年級代表			
三年級代表			
四年級代表			
五年級代表			
六年級代表			
科任教師代表			
教師會代表		家長會代表	

(七)第七次會議紀錄

桃園市中壢區興仁國民小學112學年度課程發展委員會會議紀錄

一、日期：113年06月05日(三) 13:00　　地點：會議室

二、主席：王馨逢主任　　記錄：林雪萍

三、與會人員:

四、主席報告

本校期中、期末評量閱卷已建立完善的機制，本次審閱期中評量試卷研討，希望經由大家的協助，讓本校評量試卷的內容更加完善。

五、討論事項

1、本校112學年度第二學期期末評量試卷研討，請討論。

【建議】

(1) 國語文學習領域：

一年級：字跡不清晰、顏色過淡、尤其注意。
第一大題，標點符號:「　」
第八、十大題的扣分方式再確認。

二年級：②覺得「注音」有錯
四~6.第一個注音修正、吳剛去月「球」??
~8買『不』起

三年級：三、老任「分」內、題目偏多需先練習
一…有漏字、 醃「漬」出現在第5大題
五…改『專名號』加字『圖案』???重覆??
六…答案調整順序

四年級：無

五年級：追根究底(柢)通用、選擇2、3同一課內容重覆?、閱讀測驗2，有誤

(2) 數學學習領域：

一年級：一、選擇題(每題2分)，
五、2蝙(注音修正)

二年級：七、算算表
排版「水果」放第一排

三年級：無

四年級：六-2答案、六-3排版(廳)

五年級：無

(3) 社會學習領域：

三年級：一、2有爭議，水果放置久，營養會流失?
7.有爭議，如檢紺合格形式不見問題??
五、配高比例過高，可降低調整題型

四年級：無

五年級：無

(4) 自然與生活科技學習領域：

三年級：是非11，敘述修正

選擇1.4答案有誤、2.1美國採用、2.我國採用

四年級：無

五年級：是非題對7題、錯8題、科學閱讀、文章排版空2格

是非7，少句號、選擇9和第五大題第2小題，內容重覆

(5) 英語學習領域：

三年級：無

四年級：無

五年級 ：無

(6) 生活領域：

二年級：頁首、頁尾比例調整

背面三、5注音請加註、三、1(2)、2(3)加上~可以的

教學組長：教學組長林雪萍

教務主任：教務處主任王馨慧

校長：興仁國小校長吳玉琦

112學年度第二學期期末評量審卷簽到表

審卷老師	審卷科目	簽到	審卷老師	審卷科目	簽到
林雅芸	國語	林雅芸	劉奕淦	社會	劉奕淦
余雅惠	國語	余雅惠	黃畹庭	社會	黃畹庭
洪嘉敏	國語	洪嘉敏	廖毓莉	社會	劉建心(代)
林帷聆	國語	林帷聆	耿英蓉	英語	耿英蓉
郭哲伶	國語	郭哲伶	宣秀蘭	英語	宣秀蘭
劉桂英	國語	劉桂英	黃郁淳	英語	黃郁淳
曾志雄	數學	曾志雄	張惠治	自然	張惠治
陳淑惠	數學	陳淑惠	王馨逢	自然	王馨逢
劉彥良	數學	劉彥良	劉文林	自然	劉文林
張曉婷	數學	張曉婷	~~秦亞蘭~~ 廣曉玲	生活	廣曉玲
邱利昌	數學	邱利昌	~~陳桂君~~ 鄭惠敏	生活	鄭惠敏
		黃秀蘭			

(八)第八次會議紀錄

桃園市中壢區興仁國民小學 112 學年度課程發展委員會會議紀錄

一、日期：113 年 6 月 19 日(三) 14:00　　地點：彩虹樓三樓校史室

二、主席：吳玉琦校長　　記錄：林雪萍

三、與會人員：

王馨逢主任、陳文基主任、謝君怡主任、邱利昌主任、李佳穎、陳佳伶、張普謙、宣秀蘭、江珮岑、林雪萍、范淑琴、劉政賢、曾志雄、張琇媚、張嘉珮、關玉綺、楊婷如、科任教師代表、教師會代表、家長會代表

四、業務報告：

1、本日(113/6/19)上午已由教務主任出席「推動雙語課程高關懷座談會議」，後續將配合教育局推動進程及局端公告之相關計畫，申請 113 學年度雙語推動學校專案。

五、討論事項：

【議題一】審閱本校 113 學年度課程計畫。

【說　明】本校 113 學年度課程計畫已經由各學年、各領域、各學群教師共同研討，編纂完成，相關資料如附件，請各位委員依據「桃園市 113 學年度國小課程計畫重點項目檢核表」共同審閱。

【決　議】經與會委員依據重點項目檢核表進行審閱、充分討論並表決後，所有委員 17 票全數同意通過本校 113 學年度課程計畫。

【議題二】檢視本校 112 學年度課程計畫執行情形

【決　議】經與會委員共同檢視並充分討論後，所有委員同意本校 112 學年度課程計畫執行成效良好。

六、臨時動議：

七、散會：

教學組長 教組長林雪萍　　教務主任 教務處主任王馨逢　　校長 興仁國小校長吳玉琦

桃園市興仁國小113學年度課程發展委員會簽到表

會議日期：113.6.19

職　稱	簽　到	職　稱	簽　到
校長		各學習領域代表	江珮含 宣香蘭 關玉綺 [illegible] 芸欣 楊妤如 [illegible] 陳[illegible] 林雯萍 陳伯堅
教務主任			
學務主任			
總務主任			
輔導主任			
一年級代表			
二年級代表			
三年級代表			
四年級代表			
五年級代表			
六年級代表			
科任教師代表			
教師會代表		家長會代表	

113.6.19 課發會議照片

說明：逐項檢視並審議本校 113 學年度學校課程計畫

說明：議決通過本校 113 學年度學校課程計畫

*7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄

桃園市興仁國小112學年度第二學期特殊教育推行委員會

期末會議議程

壹、 會議時間：113年6月12日(星期三)下午1:30

貳、 會議地點：校史室

參、 出（列）席人員：如會議簽到單

肆、 主席：吳玉琦校長　　執行秘書：謝君怡主任　　記錄：林惟聆組長

伍、 主席致詞：直接進入議程

陸、 業務報告與工作執行情形：

一、 **上次會議決議事項執行情形**

(一)特殊教育學生之交通費補助，上學期符合資格16人。每人每月補助600元交通費，共補助(1月、3-6月）5個月，已於5/13入帳。

(二) 112學年度第二學期身心障礙學生提報至特教資源中心鑑定，結果如下表。

學生姓名	班級（普班）	特教類別	安置班型	個管員	備註
許○瑋	升小二	學障	資源班	陳昭如	
蘇○安	升小二	自閉症	資源班	支援教師	
李○希	升小二	疑似學障	資源班	支援教師	
賴○均	升小二	學障	資源班	陳昭如	
司○程	升小二	疑似學障	資源班	支援教師	
彭○浩	升小二	學障	資源班	陳昭如	
游○程	升小二	學障	資源班	陳昭如	
林○如	升小三	學障	資源班	陳昭如	
陳○愷	升小三	自閉症	資源班	陳昭如	
趙○元	升小四	智障	資源班	陳昭如	
魏○祐	升小五	學障	資源班	江珮岑	
袁○	升小五	學障	資源班	江珮岑	
曹○暄	升小五	非特教生	無需安置		
巫○達	升小五	非特教生	無需安置		

（三）113學年度上學期**幼兒園**特教生3人，**國小部**特教生39人(如附件一)。

類別	人數
發展遲緩	3
視覺障礙	1
學障	19
智障	3
自閉症	10
疑似情障	1
疑似學障	4

個管老師指導學生編配：徐玉梅老師3人(幼兒園)，
陳昭如老師13人(一至四年級)，
江珮岑老師13人(四至六年級)，
支 援 教師12人(一至六年級)。

柒、 提案討論：

案由一：依據桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項,討論113學年度就讀一、三、五年級特殊生的導師一案。

說明：113學年度就讀一、三、五年級的特殊生，已於113年6月5日安置會議中擇配適性導師，如附件二，請委員們討論。

決議： 1.（13票)通過，（0票)需修改。

2.如上所述執行

案由二：113學年度特殊需求領域課程計畫如附件三，須於特推會審議通過。

決議： 1.（13票)通過，（0票)需修改。

2.如上所述執行

案由三：有關113年下半年度身心障礙學生特殊教育專業團隊需求申請一案，在評估學生服務需求後，須於特推會審議通過。學前及國教專業服務需求彙整表如附件四，請討論。

決議： 1.（13票)通過，（0票)需修改。

2.如上所述執行

案由四：5月轉入一名身心障礙學生陳○碩，已辦理適性安置會議，個管師已召開該生之轉銜會議與IEP會議。依規定須於特推會審議該生之IEP，如附件五，請討論。

決議：1.（13票)通過，（0票)需修改。

2.如上所述執行

捌、　臨時動議：無

拾、散會

特教組長：特教組長林帷聆　　輔導主任：輔導主任謝君怡　　校長：仁興國小校長吳玉琦

*7-3 全校教師授課節數一覽表

三、全校教師授課節數

桃園市中壢區興仁國民小學教師每週授課節數

學年度	113			
普通班 班級數	42			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	2	7	16	20
實授課節數	2	7	16	20
備註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。 ◆本校班級數採計 國民小學 42 班及附設幼兒園普通班 1 班，共計 43 班。			

學年度	113			
特殊 教育	集中式特 教班導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課節數	0	18	0	0
實授課節數	0	18	0	0
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、 集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

*7-4-1 課程評鑑計畫

四、課程評鑑計畫

一、桃園市中壢區興仁國民小學課程評鑑計畫

桃園市中壢區興仁國民小學課程評鑑計畫

113 年 6 月 19 日課程發展委員會通過

壹、依據

一、教育部公布之課程綱要：

（一）課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。

（二）學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。

（三）組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請專家列席諮詢。

（四）評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。

（五）評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。

（六）評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

二、本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

貳、評鑑的目的與原則

一、績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。

二、改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」(improve)，而不是在「證明」(prove)，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。

三、主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。

四、客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

參、評鑑的層次與種類

一、課程結構層次的評鑑

（一）定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。

（二）每位課程發展委員應與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，再共同填寫「課程結構自評表」(見附表一)，每學年一次。每年四月底前完成。

（三）召開課程發展委員會彙整所有委員的自評表，並共同決議修改事項，每學年一次。每年五月底前完成。

二、課程計劃層次的評鑑

（一）檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性（含協同合作方式與成效）、本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、各項教育議題融入課程之適切性等。

（二）課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之課程計劃前，得根據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。

（三）各課程發展小組成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計劃，共同填寫「課程計劃自評表」(見附表二)，每學期一次，於每學期結束前一個月完成。

三、課程實施層次的評鑑

（一）檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。

（二）任教相同領域且相同年級教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」(見附表三)，學期結束前兩週完成，每學期填一次。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。

（三）每處室主任針對相關的學校活動，召集共同推動該活動之教師共同，每學期填寫一次「學校活動實施成效自評表」(見附表四)。

（四）家長評鑑

◎每位任課教師可利用學校提供之「課程實施成效家長問卷調查表」(見附表五）或者自行設計適當的問卷調查表，向家長徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果。每學期以一次為原則。

◎家長在填寫問卷調查表時，應盡量參考公布在本校網站上的各年級課程計劃，且應盡量徵詢學生之意見。教師有義務透過聯絡薄或本校網站，盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計劃、主題教學或統整活動。

◎各課程發展小組應於學期末課程檢討會議時，彙整家長問卷調查表，然後填寫「課程實施成效家長意見反應表」(見附表六)。

◎教師在填寫「課程實施成效自評表」時，應盡量參考家長問卷調查表。

◎各班之班級家長會得根據需要主動發出問卷調查，即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見。做為教師課程計劃與課程實施之參考。

（五）專家評鑑

◎專家評鑑採用「自願」與「及時反應」原則，任何班級導師或班級家長會，任何時候如果認為有需要，且經導師與班級家長會雙方協商同意之後，可針對該班之課程與教學整體成效提出申請，進行專家評鑑。唯每學期至多一次為原則。

◎由學校聘請校外專家，針對該班進行專家評鑑。專家評鑑的用意乃是針對受評班級的學生整體學習成效進行客觀地評估，以便提出下列各項訊息，做為改進之參考：該班學生在十大基本能力上的表現水準。該班的課程計劃有待改進或加強之處。該班的課程實施有待改進或加強之處（亦即課程計劃與課程實施有差距之處)。

◎評鑑者為了得到正確評估，可以視需要蒐集學生各學習領域或科目的學習成果資料

（學習歷程檔案），並對學生學習活動進行必要的觀察、或者訪問學生等。

◎評鑑者於評鑑結束後，針對受評班級完成一份「課程實施成效專家評鑑報告」（見附表七），除了提供給課程發展委員會彙整備查外，並提供給該班所有任課教師在課程計劃及課程實施時之參考。

◎評鑑費用由提出申請之班級家長會負擔。評鑑的期間長短與評鑑費用，由評鑑的班級與受聘專家洽商決定之。

◎專家評鑑亦可針對某一個學習領域，或者結合數個班級共同進行，或者結合大學教授之研究計劃來進行。

肆、評鑑結果的用途

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
課程結構自評表	課程發展委員	每年四月底前	交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
課程計劃實施後小組自評表	各課程發展小組召集人	每學期結束前兩週	做為改進課程計劃之依據。 交給課程發展委員會彙整備查。
課程實施成效評估與經驗回饋表	每一位教師	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
學校活動實施成效自評表	每一位每處室主任	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
課程實施成效家長問卷調查表	各班家長	學期結束前兩週完成	教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果，自行參考，做為改進課程計劃之依據。
課程實施成效家長意見反應表	每個課程發展小組	學期結束前兩週完成	交給課程發展委員會彙整備查。
課程與教學實施成效專家評鑑報告	外部專家	根據需要進行	提供給該班所有任課教師在課程計劃及課程實施之參考。

伍、課程評鑑相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

陸、本辦法經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

*7-4-2 課程評鑑檢核表

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	

	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

備註：本表由各課程發展委員邀集相關教師或家長共同進行自評，每學年填寫一次，於每年四月底前完成。請盡量從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。(若採用書面表格，空間不夠請自行加印)。

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選不符合者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關　連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程	□符合 □部分	

	8. 發展過程	計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略)	□符合 □部分符合	

		元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□能依學生能力實施適性化教學	□不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	
評估結果總計		符合： 部分符合： 不符合：			

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表A

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選不符合者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	
	11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	

	邏輯關連	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	

	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	
評估結果總計		符合： 部分符合： 不符合：			

檢核人簽名：

日期：

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表B(質性)

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵			
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標			
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標			
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成			
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習			
檢核人簽名：				
日期：				

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度教科書評選表

_____領域科年級

面向	評選指標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網				

	站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

*7-5 全校學生每日作息時間表

五、全校學生每日作息時間表

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度學校作息時間表

時間	星期	一	二	三	四	五
7:50~8:00	內容	導師時間				
8:00~8:25		晨光閱讀（部份年段志工入班）	學生朝會	英語學習	閱讀樂活	資源回收(隔週)講座宣導/班級自主
8:25~8:35		打掃時間				
8:35~8:40	節次	下　課				
8:40~9:20	一	上課				
9:20~9:30	下課時間	下課				
9:30~10:10	二	上課				
10:10~10:30	下課時間	課間活動20分鐘				
10:30~11:10	三	上課				
11:10~11:20	下課時間	下課	下課	打掃	下課	下課
11:20~12:00	四	正常上課				
12:00~12:40	午餐時間	午餐	午餐	午餐/放學	午餐	午餐
12:40~13:10		午間休息				
13:10~13:50	五	上課	上課	教師進修	上課	上課
13:50~14:00	下課時間	下課	下課		下課	下課
14:00~14:40	六	上課	上課		上課	上課
14:40~14:50	下課時間	掃地時間	掃地時間		掃地時間	掃地時間
14:50~15:30	七	上課	上課		上課	上課
15:30~15:40		放學	放學		放學	放學
15:40~15:50	八	教師夕會	課程研發		課程研發	課程研發

備註：1、除午休時間及課間活動外，每節課間休息時間皆為十分鐘。
2、各年級凡上半日課時皆於12：40放學，整日課於15：30放學。
3、社團活動時間於週三下午及週五下午進行。
4、低年級每週一、三、四、五上半天課，中年級每週三、五上半天課，高年級每週三半天課。
5、週四上午8：00-8：25各年級依週次輪流進行閱讀與體能活動。

備註：
一、依據桃園市國民中小學學生在校時間實施原則訂定。
二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

*7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市中壢區興仁國民小學113學年度學校年度重大活動行事曆

*週別日期為暫定，以人事行政局公布為準，修訂後請刪掉本行

週次	日期	第一學期重要事項
0		8/2(五)新生編班、教師備課日 8/24(六)9:00 新生家長座談會 8/28(三)、8/29(四)教師備課日
1	0830-0831	8/30(五)開學、正式上課 8/30(五)課後照顧班開課 8/30(五)原住民語/新住民語班開始上課 8/30(三)13:30 選舉班級幹部 升旗、放學路隊訓練 **安全教育-交通安全教育宣導**
2	0901-0907	9/6(五)班親會 9/4(三)13:30 期初校務會議 9/2 至 9/13 進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 9/6(五)五年級正確用藥宣導
3	0908-0914	9/10(二)國家防災日防災演練-**生命教育** 9/13(五)四年級游泳教學開始 生活榮譽競賽宣導並開始-**品德教育** 9/11(三).9/13(五)社團開課
4	0915-0921	9/17(二)中秋節放假 9/18(三)教職員急救教育宣導 9/19(四)六年級愛滋防治宣導
5	0922-0928	9/25(三)神農小學堂參賽 9/24(二)暑假作業優良學生頒獎
6	0929-1005	10/3(四)四年級反菸拒檳宣導-**品德教育**
7	1006-1012	10/10(四)國慶日放假 書包減重宣導與量測 10/12(四)三年級健康體位宣導
8	1013-1019	10/22(二)期中閱讀小博士頒獎 10/19(六)運動會(家長會、交通志工-協助維持交通秩序；家長會、環境志工-協助環境整理)-**運用學校社區資源**
9	1020-1026	10/25(五) 運動會補假 10/22(二)一、四年級學生健康檢查與一年級心電圖檢查

		學生體適能檢測（4~6 年級）
10	1027-1102	戶外教育週行前教育-**安全教育、交通安全教育**
11	1103-1109	11/5(二) 期中評量、11/6(三) 期中評量 11/5(二)一年級闖關學習活動 11/6(三)一年級注音符號檢測
12	1110-1116	11/14(四)二年級視力保健宣導 11/15(五)全校學生流感疫苗施打(暫定) 11/11-11/15 戶外教育活動-**戶外教育**
13	1117-1123	11/19(二)期中評量頒獎 11/22(五)校內英語語文競賽-朗讀組　（三、四年級） 11/21(四)創意才藝競賽
14	1124-1130	11/27(三)英語高級能力檢定-**「英語日」** 11/28(四)創意才藝競賽 11/29(五)校內英語語文競賽-說故事組(五、六年級)
15	1201-1207	12/4(三)英語初級能力檢定-**「英語日」** 防疫宣導 12/5(四)創意才藝競賽
16	1208-1214	校內國語文競賽週
17	1215-1221	12/19(四)創意才藝競賽決賽 聖誕節活動
18	1222-1228	12/26(四)一年級口腔保健宣導 12/24(二)期末閱讀小博士頒獎 12/27(五)圖書館借書截止
19	114 年 1229-0104	114/1/1(三) 元旦放假 1/2(二)護照摸彩活動 1/2(四) 四、五年級急救教育(暫定)- **生命教育**
20	0105-0111	1/8(三)- 期末評量 1/9(四) 期末評量
21	0112-0118	1/13(一)六年級 CPR 實作教育(暫定)- **生命教育** 1/15(三)本學期課照班最後上課日 交通安全海報、漫畫設計競賽活動 1/15(三)期末校務會議 1/17(五)原住民語/新住民語班課程結束
22	0119-0120	1/20(一)結業式(依課表正常上課) 1/20(一)期末五名、進步獎及學期三名頒獎 1/21(二)寒假開始

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0215	2/11(二)開學日、正式上課 2/11(二)課照班開始上課 2/11(二)原住民語/新住民語班開始上課 班級模範生選拔.甄選導護生、糾察隊、司儀、旗手、衛生糾察隊 2/12(三)期初校務會議
2	0216-0222	2/17(一)起進行學生身高、體重、視力檢查、頭蝨檢查檢查 2/21(五)健促藝文競賽收件截止 生活競賽開始
3	0223-0301	2/28(五)和平紀念日放假
4	0302-0308	複合式綜合防災演練-**生命教育宣導** 學生服務隊開始實習
5	0309-0315	3/11(二)寒假作業優良學生頒獎 全校學生身高體重測量、視力、頭蝨檢查完成
6	0316-0322	四年級**在地化課程-品桃園**
7	0323-0329	校園安全宣導-**安全教育(交通安全)** 3/29(六)親職教育日(家長會、交通志工-協助維持交通秩序；家長會、環境志工-協助環境整理) **-運用學校社區資源(人力、物力、環境)** -**家庭教育課程及活動**
8	0330-0405	4/1(二)兒童節系列活動-頒發兒童節禮物與模範生表揚-**品德教育** 4/3(四)親職教育日補假 4/4(五) ~ 4/7(一)兒童節、清明節假期(4/7 為補假)
9	0406-0412	4/7(一)清明節補假 4/8(二)期中閱讀小博士頒獎 公布健促藝文競賽成果與頒獎
10	0413-0419	4/17(四)-期中評量 4/18(五)-期中評量
11	0420-0426	四年級游泳教學開始(4/25)
12	0427-0503	4/30(三)英語優級能力檢定-**「英語日」** 辦理自治市長候選人登記、資格審查 五年級**在地化課程-賞桃園**

13	0504-0510	5/7(三)英語中級能力檢定-「英語日」 母親節活動
14	0511-0517	5/15(四)自治市公辦政見發表會
15	0518-0524	5/20(二)畢業生小碩博頒獎
16	0525-0531	5/28(三)~5/29(四)六年級畢業考 5/30(五)端午節假期 法治教育宣導月-安全教育(交通安全) 5/27(二)水上活動安全宣導-安全教育
17	0601-0607	6/6(五)六年級課照班最後上課日(暫定) 腸病毒防治與防疫宣導
18	0608-0614	6/10(二)期末閱讀小博士頒獎 6/10(二)一~五年級學習護照摸彩活動
19	0615-0621	6/18(三)1-5 年級期末評量 6/19(四)1-5 年級期末評量
20	0622-0628	6/25(三)期末校務會議 6/27(五)本學期課照班最後上課日
21	0629-0630	6/30(一)結業式(結業式當天正常上課) 7/1(二)暑假開始

說明：

1、 依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

*7-7-1 請置入貴校 112 學年度課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一)量化-課程名稱：四年級生活國際

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑檢核表 A

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選不符合者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	☑彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☑彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☑符合 □部分符合 □不符合	

	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	☑各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☑彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	☑彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☑特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 ☑部分符合 □不符合	部分授課教師非本科系畢業，將續精進授課教師之英語文及相關教學知能
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 ☑部分符合 □不符合	礙於校舍空間有限，部分班級無法提供充足之全英語專科教室，將持續調整校舍空間分配。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 ☑部分符合 □不符合	部分學生學習表現未如預期有明顯進展，將持續進行個別化差異教學以提升學習成就
評估結果總計		符合：20 項 部分符合：3 項 不符合：0 項			

檢核人簽名：

張嘉珮 劉桂英 鄭智倫、課發會、宋秀蘭、康化宏

日期：113.4.16

*7-7-2 請置入貴校 112 學年度課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質性-課程名稱：五年級「創意美學」

桃園市中壢區興仁國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑檢核表 B(質性)

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	利用五年級每周一節的創意美學課程，規劃學生透過五感體驗、問題引導、師生討論、創意發想與動手作的過程，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。	1、時間限制：每週一節課可能不足以完成所有計畫活動，尤其是觀察與實作結合的部分。 2、學生能力和興趣差異：學生能力和興趣各異，可能影響活動效果和學生參與度。	1、將活動分成多週進行，例如，第一週進行觀察，第二週進行實作，第三週進行創作和反思。 2、提供多樣化的材料和工具，滿足不同學生的需求。並在問題引導和創意發想過程中，設計不同難度層次的問題和活動，讓每個學生都能找到適合自己的挑戰。 也可鼓勵學生以小組形式進行活動，讓能力不同的學生互相學習和幫助。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	由任課教師設計合適之彈性課程教材，教材選擇重視： 1、練習與體驗：選擇適合觀察、收集素材與實作之教材 2、思考與探究：提供探討各種創意發想的討論題目和相關閱讀材料。 3、創作與發表：使用多樣創作材料及技巧，並能將創作結果進行展示分享	1、多樣化教材和創作材料對於教師而言準備上較為困難，且教材費用較高。 2、學生需求差異：不同學生的興趣和能力差異可能影響學習效果。	1、部分材料可由學生自備，或尋求學校和社區的支持，利用回收材料。 2、提供多層次的教材選擇，滿足不同學生的需求，並設計靈活的教學活動。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫	由相關任課教師參與各項教學研究會及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，藉以熟知任教課程之	1、時間安排困難：教師參加教學研究會和專業學習社群活動可能與日常教學時間衝突。	1、提前規劃活動時間，利用課後或假期進行，確保不影響日常教學。 2、制定激勵措施，如提供相關會議餐點或教學研究費用補

	及教材內容	課綱、課程計畫及教材內容	2、活動參與度不均：部分教師可能因工作量大或其他原因參與度不高。 3、資源和經費限制：組織專業研討和共備觀議課活動可能需要額外資源和經費。	助，提升教師參與意願。 3、申請教育部門資助，尋求校外資源支持，或利用線上平台降低成本。
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	由任課教師依教學需求，共同編寫自編教材並呼應課程目標。	1、教師負擔過重：自編教材需投入大量時間和精力，可能增加教師工作壓力。 2、教材品質不一：不同教師編寫的教材可能在內容和質量上不一致。	1、組織分工協作，設立明確的時間表和責任分配，並提供適當的補償或減少其他工作量。 2、建立統一的編寫標準和審核機制，定期進行集體評審和修訂，確保教材一致性和高質量。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	透過形成性與總結性評量、多元評量等方式，檢視學生之學習結果表現，是否達成本學習階段核心素養的涵養及學習重點。	評量標準不明確：形成性與總結性評量、多元評量的標準和指標不夠明確，可能導致評量結果不一致。	制定明確、具體的評量標準和指標，並對教師進行增能，確保評量過程的公平和客觀性。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	鼓勵學生運用創意美學課的成就表現，培養正向積極且持續精進的學習態度	1、評價標準不一致：學生成就表現的評價標準不明確，可能導致學生間比較和競爭。 2、部分學生可能對創意美學課興趣不高，導致參與度和動機不足。	1、創造支持性和鼓勵性的學習環境，強調過程和努力的重要性，而非僅僅結果。並對學生強調個人進步和多樣化表現，避免單一標準的比較。 2、設計多樣化和有趣的課程活動，激發學生的興趣，並通過榜樣示範和激勵機制提升其參與動機。
檢核人簽名：	陳瑋鳳 薛芬菁 郭貞伶 陳佳伶 陳美蓮			
日期：	113.5.2			

*7-7-3 112 學年度課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

質性-課程名稱：資訊創課

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	1.三、四年級資訊創客： 1 節課 2.授課教師：各班導師 3.資訊教室：1 間 30 台電腦 4.多功能教室：1 間 5.平板車：每學年 1 車 32 台平板，共 2 車 64 台	1.班級人數逐漸提高，遇到電腦故障，就有不足的問題。 2.學生使用平板時，對於平板使用前要拔充電線，以及使用後要插充電線，非常耗費時間。	建議學校增設電腦數量 訓練學生學習拔、插充電線。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	1.參考版本： 三年級：Windows 10 無限可能創意 四年級：Google 網際網路新視野 2.自編教材：資訊安全手冊、學習護照認證 3.線上網路學習系統：教育雲、因材網、Quizizz、Cool-English、Code、Canva 等線上學習系統	1.學生每周安排一節資訊課，從三年級開始學習認識鍵盤、滑鼠、螢幕等硬體，操作電腦並學習軟體的使用。 2.資訊落差存在各班學生之間，老師需要安排不同程度之課程。	最落後之 30%建議老師利用下課時間、午休時間補救。 利用同儕學習輔助，鼓勵學生彼此學習、協助。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	1.學校行事曆固定安排領域會議及學年會議 2.確實執行公開授課，並實施備課、觀課及議課活動 3.三、四年級資訊教師皆已完成數位學習工作坊 A1、A2 課程。	1.時間不足問題：導師需要上課、批改作業以及處理班上、學校各式各樣的問題、處理行政交辦業務，時間相當匆促，經常需要利用課餘時間、休假時間進修，自我學習。 2.教師皆有繼續精進課程以及各式軟體、線上學習系統等相關知識之概念。	加強教師間同儕學習，以及建立各式學習社群共同學習
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	1.針對各年級課程目標，編製合適教材。 2.設計本校聯絡簿多元學習護照課程，安排適合各學年資訊能力之課程，並實施認證制度，提升學生資訊能力。	1.有些課程難度較高，超過二分之一的學生需要補救。 2.從三年級開始接觸資訊課，學生的學習護照通過率偏低，經過一年學習，四年級的通過率已提升。	逐年修改課程，並於教學過程中再修正

課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	本校選編之課程，符合三、四年級學生學習經驗，並能達到資訊教育-認識資訊系統、使用資訊科技、了解資訊科技、建立健康的數位使用習慣並了解資訊倫理和規範之學習重點。	本校所編排之資訊創客課程，依照學生能力逐步增強學習，非常符合各階段學習重點，學生也能依序完成學習進度。	依照學生程度，加強資優學生的學習強度，使其更具有高階的資訊素養。
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	在資訊創客課程中，學生統整了語文、社會、藝術、自然領域之學習，透過資訊科技，讓學生在各方面更靈活運用，也具備自我學習觀念，有助於終身學習。	因家庭設備差異，以及學生自我探索時間差異，學生仍存在學習落差。	利用時間補救教學，拉近學生之落差。
檢核人簽名				
日期	113.5.1			

評鑑會議照片：

*7-8 校長與教師公開授課實施計畫

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市中壢區興仁國民小學校長與教師公開授課實施計畫

壹、依據：

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱

二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則

三、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點

貳、目的：

一、建立教師教學與課程發展對話平台。

二、透過溝通對話方式，教師互助共學，以促進學習遷移。

三、發展學習型組織與學校文化。

參、實施對象：

進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

一、本校依教育人員任用條例任用、聘任之現職校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

三、以上人員依十二年國教課綱中所列之實施期程，採適用年級之任課教師逐年實施方式辦理。

肆、實施原則：

一、授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。

二、授課人員應在本校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

四、公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。

五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

六、學校應訂定適合運作之公開授課計畫，經課發會通過，並於學校網頁公告之。

七、學校教務處應彙整核定公開授課計計畫，並公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施。

伍、實施地點：

一、公開授課前之共同備課，及授課後之共同議課地點，得於班級教室、學校會議室或各辦公室實施。

二、公開授課地點得於各授課人員之授課教室或場域（如操場）實施。

陸、實施方式：

一、共同備課階段：

（一）授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，可與領域研究會議、學年會議，專業學習社群會議，或是校內３人以上之共備小組會議合併辦理，需有備課會議紀錄及相片。

（二）授課人員可提出教學活動設計或教學媒體，供備課教師參考。

（三）共同備課小組請於備課時填寫「共同備課會議紀錄單」（如附件一），以提供專業建議。

（四）授課人員可透過說課活動對觀課者及觀察內容作簡要說明，並提醒進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，則說課活動可省略。

二、公開授課階段：

（一）授課人員可提出簡要的教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。

（二）觀課教師請填寫「觀課記錄表」（如附件二），以利共同議課時進行專業回饋。

三、共同議課階段：

（一）由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

（二）觀課教師應於觀課結束後提供觀課紀錄表給授課教師彙整。

（三）共同議課時請填寫「共同議課記錄單」(如附件三)，提供省思與回饋，據以修正單元學習活動設計。

柒、 繳交資料：

完成公開授課之授課人員，需繳交以下資料至教學組彙整

(一)共同備課紀錄表：如附件一

(二)觀課紀錄表：如附件二

(三)共同議課紀錄表：如附件三

(四)公開授課活動照片：如附件四

捌、工作職掌：

工作職掌	人員名稱
計畫總督導	教務主任
執行秘書	教學組長
規劃小組	教、學、總、輔四處室主任 各學年主任、各學習領域召集人、科任教師代表
攝影及錄影	資訊組長

玖、 本計畫經課發會討論通過，並陳校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人　　主任　　校長

興仁國小教師公開授課流程

階段	流　程	活　動	填寫資料
前置作業	1、填寫公開授課場次 2、公告公開授課場次	1、授課人員填寫授場次 2、教務處彙整核定 3、學期初於網頁公告辦理場次	辦理時間規劃表
一、共同備課	1、設計教學活動	由授課人員設計教學活動	共同備課紀錄表（附件一）
	2、組成共備小組	組成3人以上共備小組(含授課老師)。 共備小組成員可包含同領域成員、或是同年級、同年段，或是教師專業社群成員、具相關專長教師…等	
	3、進行共備活動	可結合各項會議（領域研究會議、學年會議，專業社群會議、備課小組會議等）進行共備活動	
	4、填寫「共同備課紀錄表」		
二、公開授課	1、授課人員公開授課	授課教師可提出教學活動設計供觀課教師參考。	觀課記錄表（附件二）
	2、填寫「觀課記錄表」	觀課人員填寫後，交給授課教師	
三、共同議課	1、共同議課	公開授課後，召開共同議課會議，就該堂課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。	共同議課紀錄表（附件三）
	2、填寫「共同議課紀錄表」		
四、繳交資料	繳交資料至教學組彙整	需繳交資料為: (一)共同備課紀錄表 (二)觀課紀錄表 (三)共同議課紀錄表 (四)公開授課活動照片	

桃園市中壢區興仁國民小學　　學年度公開授課活動

辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	授課日期／節次	參與觀課者（至少兩位）	備註
1		年 班		年 月 日( )第 節		
2		年 班		年 月 日( )第 節		
3		年 班		年 月 日( )第 節		
4		年 班		年 月 日( )第 節		
5		年 班		年 月 日( )第 節		
6		年 班		年 月 日( )第 節		
7		年 班		年 月 日( )第 節		
8		年 班		年 月 日( )第 節		
9		年 班		年 月 日( )第 節		
10		年 班		年 月 日( )第 節		
11		年 班		年 月 日( )第 節		
12		年 班		年 月 日( )第 節		
13		年 班		年 月 日( )第 節		
14		年 班		年 月 日( )第 節		
15		年 班		年 月 日( )第 節		
16		年 班		年 月 日( )第 節		
17		年 班		年 月 日( )第 節		
18		年 班		年 月 日( )第 節		
19		年 班		年 月 日( )第 節		

備註：

一、請各位老師自行選填公開授課時間，每位應授課之老師每學年度至少授課1場。

二、依規定應授課之教師每學年度至少擔任一次觀課教師

二、公開授課活動結束後請者繳交

1、公開授課備課紀錄表(含教學活動設計單）一份

2、公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

3、公開授課議課紀錄表一份

4、公開授課活動照片單一份(可包含備課、觀課、議課等過程)

三、請各授課教師，將時間規畫表填妥後於　月　日(　　)下班前交至教務處。

附件一

桃園市中壢區興仁國民小學　　學年度公開授課活動

【十二年國教版本】　共同備課紀錄表(含教學活動設計)

領域／科目			教學者	
實施年班	年　　班		預定教學日期	年　月　日 第　節，共　分鐘
教材來源				
主題名稱				
共備教師				
學習重點	學習表現		核心素養	A　自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B　溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C　社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容			
學習目標				（請以條列式簡述）
評量方式				

教學活動設計			
教學活動流程	教學時間	教學資源	評量方式

教師同儕回饋	

＊內容請由授課教師填寫，本表格若不足可自行擴充

附件二

桃園市中壢區興仁國民小學　　學年度公開授課活動

觀課紀錄表

領域／科目		教學者	
實施年班	年　　班	預定教學日期	年　月　日 第　節，共　分鐘
教材來源			
主題名稱			
填表人			

層面	指標與檢核重點	優良	良好	待成長	事實摘要簡述
A課程設計與教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學習動機。				
	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則、技能				
	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	運用口語、非口語、教室走動等技巧，幫助學生學習。				
	運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	運用多元評量方式,評估學生學習成效。				
B班級經營與輔導	建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	建立有助於學生學習的課堂規範。				
	適切引導或回應學生的行為表現。				
	安排學習情境，促進師生互動。				
	安排適切的教學環境,促進師生互動與學生學習。				
	營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				
C學生的學習情形	學生的學習情形				
	專注於課堂上學習				
	對話切合學習主題				
	踴躍回答所提問題				
	小組間相互合作協助				
	主動分享積極發表				

其他軼事紀錄（觀察到學生的表現與學習瓶頸）：

附件三

桃園市中壢區興仁國民小學　　學年度公開授課活動

共同議課紀錄表

領域／科目		教學者	
實施年班	年　　班	預定教學日期	年　月　日 第　節，共　分鐘
教材來源			
主題名稱			
共備教師			
評量方式			
已達到之教學目標	（請以條列式簡述）		
自我省思	（可針對優點、可改進之處、所遭遇之困境等方面簡述）		
觀課人員回饋	（可針對教學者優點、學生學習狀況及在觀課過程中的收穫等方面簡述）		

＊粗框線內之內容請由授課教師填寫，本表格若不足可自行擴充

附件四

桃園市中壢區興仁國民小學　　學年度公開授課活動

活動照片

領域／科目		教學者	
實施年班	年　　班	預定教學日期	年　月　日 第　節，共　分鐘
教材來源			
主題名稱			
共備教師			

說明:	說明:
說明:	說明:
說明:	說明:

說明:活動照片須包含共同備課會議、觀課活動及共同議課會議等。

*7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市中壢區興仁國民小學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

壹、故事志工

一、故事志工入校協助學校教學或活動重點項目檢核表

桃園市興仁國民小學 113 學年度校訂課程計畫重點項目檢核表

課程名稱：故事志工說故事

實施時間：每週一、五上午 8:00-8:30 晨光時間

實施對象：一、二年級各班

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	V		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	V		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	V		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	V		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
9	課程為法律規定之教育議題	V		□性平 ☑家庭教育 ☑環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19 項)重大議題 4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題 15：品德、生命、法治、家庭、防災、安全、國際、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、原住民族	V		議題：人權教育、環境教育、法治、品德、生命、家庭、閱讀素養
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	V		
13	課程運用校外志工人力資源	V		

13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	V		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	V		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	V		
13-4	學校邀請校外人士協助教學應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	V		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	V		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	V		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	V		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	V		通過日期： 113 年 6 月 19 日

二、故事志工課程規畫表

113 學年度第一學期故事志工課程規畫表

		繪本名稱	內容概述
一	0830-0831		第一週不入班
二	0901-0907	我是獨特的	故事內容：兄弟姊妹三個人裡頭，只有我右邊的臉頰有酒窩；全家五個人當中，只有我常常被蚊子叮；六個好朋友裡，只有我會倒立；二十四個同學中，只有我沒有得到明星的簽名…大頭弟透過自己眼睛觀察，旁人也從各自角度發表看法；從家庭、學校、社區、到整個地球、甚至宇宙，大頭弟認識了自己的與眾不同！ 預期目的 ： 了解自己的優點，接受自己的缺點
三	0908-0914	挽衣池的危機	故事內容：村子裡原本有一個連絡感情的挽衣池，卻因為都市的叔叔送了一台洗衣服更省時省力的洗衣機，大家都不再到挽衣池去洗滌衣服，阿石懷念大家在挽衣池洗衣服的時光，故意弄換了洗衣機，當大家再回到洗衣池時，發現它變得又髒又亂，於是決定好好整治，讓洗衣池恢復以往的清淨而興奮不已。 預期目的：希望大家能有環保意識，愛護周遭的環境
四	0915-0921	怕浪費的阿嬤	故事內容：不管是用剩的筆頭，撥下的橘子皮，還是揉成一團的廢紙，對怕浪費的奶奶來說，都是可以再利用的好東西，何況是沒吃乾淨的飯粒，她更是會毫不客氣地伸出舌頭來替你舔舔舔。所以，只要一瞧見有人在浪費東西，怕浪費的奶奶就會在身邊嘮

			叨著:「真是浪費...呀！真是浪費 ...呀！」。今天，你有沒有浪費東西啊？怕浪費的奶奶隨時會來檢查喔..... 預期目的：預期目的:如何將環保與節約的概念灌輸給下一代，是獻金 社會非常重要的議題
五	0922-0928	會飛的抱抱	故事內容：小文的奶奶生日到了，小文要送他一個特別的禮物，是什麼禮物呢? 故事內容: 阿文是故事的主角，因為奶奶的生日快到了，他想送給她一份特別的禮物，決定送一個抱抱給遠方的奶奶。 預期目的：一個單純的想法、一個實際的小小行動，卻大大的增進人與人之間的關係，暖暖的、很幸福。
六	0929-1005	我需要幫忙 可是 我不敢說	故事內容：大事不好了！小烏龜再去拜訪朋友的路上，不小心往後翻倒了。小烏龜努力的擺動著身體，想返回正面，沒想到一點用處也沒有。 預期目的：誠實了解自己的需求，面對並接受它，邀請別人給予協助，讓家人朋友了解如何幫助你，這樣才是真的自信，一種接受不完美的勇氣！
七	1006-1012		國定假日暫停一次
八	1013-1019	這是誰的	故事內容：森林裡住了一隻很大很大很大很大的大毛熊，他最愛說的一句話就是....「這是我的！」「這是我的！」「這是我的！」「這是我的！」 預期目的：每個人生下來就希望和外在環境的人事物互動，在互動中獲得安全感、成就感，甚至是彼此學習，獲得知識。讓孩子在輕鬆閱讀的同時，領略分享的真諦。
九	1020-1026	不對、不對	故事內容：大貓熊和深林裡的小兔子是最好的朋友，他們一起玩，一起笑，也一起分享，可是.....大貓熊從來不跟別人打招呼.小兔子看到了，跟大毛熊說:「不對、不對」 預期目的:「你好！」、「謝謝！」、「對不起！」這三句話看似簡單，但是在語言學習的過程中，它們可是讓孩子學會辨別什麼情況該說什麼話的開始。而且這三句話也是建立人際關係的基礎。
十	1027-1102		考試週暫停一次
十一	1103-1109	我有好多話要「說」！	故事內容：貓頭鷹萊希很愛說話。她一有機會就會一直說，繼續說，說個不停。「萊希，等一下再說好嗎？先吃飯。」萊希的媽媽非常無奈。「萊希，不要說話，專心上課！」萊希的老師有些生氣。 預期目的：如何教導孩子在適當的時機說話、用什麼方式說話，什麼時候又該停下不說話，讓孩子在跟著小貓頭鷹學習「說話禮儀」的過程中，進而明白「聆聽」也是說話技巧中相當重要的一環，更是增進人際關係的好方法。
十	1110-	抓不到我	故事內容:「抓不到我！」小老鼠跑得像風一樣快，把老貓耍得團

二	1116		團轉，連狐狸、狼和熊也都抓不到他！他速度如閃電、說話很尖酸、表情很欠揍，可是偏偏肥滋滋的、既鮮嫩又美味的樣子，叫誰都想咬上一口。可憐的貓兒已經沒什麼力氣了，只能看著小老鼠在眼前晃來晃去，一點辦法也沒有。喔不，才不是！老貓湯姆才不是省油的燈，他有的是頭腦！這場貓鼠大戰，層層疊疊堆出令人意想不到的精采結尾，猜猜看誰才是最後贏家！ 預期目的:凡事不能鬆懈與大意，堅持到最後才知道誰是贏家
十三	1117-1123	各種各樣的人	故事內容：也許你的頭髮又直又黑，眼睛是咖啡色的；而你最好的朋友，卻有著金色的卷髮和藍色的眼睛。其他朋友也許有人戴眼鏡、戴矯正器或臉上有雀斑，或者也有人兩樣都有！每個人高矮胖瘦都不一樣，興趣和習慣也不一樣。 預期目的：學習尊重各種與妳不同皮膚及樣貌的朋友。
十四	1124-1130	世界上最常的壽司	故事內容：小豬喜歡獨來獨往。某天外出去採買做壽司要用的材料時，許多動物朋友卻熱心的主動幫忙。習慣凡事自己來的小豬一開始都說:「不用了，沒關係！我可以自己來。」但當大家一起合力完成世界上最長的壽司後，小豬想法改變了…。 預期目的: 分擔的勞苦格外的輕省；分享的快樂加倍的多。
十五	1201-1207	為什麼毛毛愛睡覺	故事內容：毛毛是一隻非常愛睡覺的貓，他的小主人——小波，總是想不通他怎麼會這麼貪睡。有一天晚上，小波發現毛毛在街上走著，他好奇的跟蹤毛毛，進入森林的無底洞裡。經歷了神奇、愉快的一晚。天亮了，他和毛毛承著飛天菇回家。小波終於知道毛毛為什麼這麼貪睡。因為他也好睏好睏。 預期目的:了解事情不能只看表面，須深入了解才能下論。
十六	1208-1214	你聽說了嗎？	故事內容：這天，村子來了一位新住民，動物們議論紛紛—— 「你聽說了嗎?牠有方方的身體、圓臉，頭上還長了一隻尖角！」 「你聽說了嗎?牠有方方的身體、圓臉上布滿了尖刺！」傳言一個傳一個，大家形容的有點相同，但又不一樣。甚至還有人說:「牠用尖尖的牙，把一座山嘎吱嘎吱吃掉了！」天啊！新住民到底長什麼樣子？難不成是一隻怪獸！！ 預期目的：以訛傳訛，最終產生無比誇張的謠言，讓人尷尬，更可能因此陷入困境。讓孩子了解求證事實與自我判斷。
十七	1215-1221	被貼標籤的鱷魚 Dangerous ！	故事內容：鼴鼠很愛看到東西就幫它貼上標籤。有一天，牠發現一個怪東西，馬上就眼前所看到的一一貼上標籤——坑坑疤疤、又厚又硬、很巨大、又尖又刺、很危險……偏偏這怪東西，還一路跟著牠，鼴鼠很不喜歡，就生氣地罵這怪東西，結果，大大的淚珠從這怪東西的臉頰滑落，這怪東西竟然哭了起來！咦？怎麼似乎跟鼴鼠所「看」到的不一樣！？ 預期目的：在你還沒認識這個人、接觸這個人事物時，是否要退位思考一下，不要套用自己的主觀意識。
十八	1222-1228	好急好急的毛毛蟲	故事內容：一隻躺在石頭上的毛毛蟲看見同伴們紛紛往樹上爬，才發現大家都準備要結蛹，變成蝴蝶。他迫不及待想要變身，但

			包在蛹裡的兩個星期卻讓他痛苦不已，覺得好無聊，一點都不想繼續等待。這隻好急好急的毛毛蟲會順利變成蝴蝶嗎？他能學會等待的美好嗎？ 預期目的：教導孩子學習等待、培養耐心
十九	114年 1229-0104	一本沒有故事的書	故事內容：灰灰是一本圖書館裡的書，但是他從來沒有被人讀過，甚至不知道自己是什麼樣的書。難過的灰灰，希望可以找到一個和他一起分享故事的人。他能順利找到嗎？ 預期目的：認識自己，學習自我肯定
二十	0105-0111		考試週暫停一次
廿一	0112-0118		最後兩週不入班
廿二	0119-0120		最後兩週不入班

113 學年度第二學期故事志工課程規畫表

		繪本名稱	內容概述
一	0211-0215		準備週不入班
二	0216-0222		第一週不入班
三	0223-0301	藍鯨	故事內容：你知道目前地球上體型最大的生物是什麼嗎？小男孩從書櫃上抽出一本書，他準備和你分享，關於藍鯨的所有一切。書上寫著：藍鯨是一種體型和力都奇大無比的哺乳類動物，也是地球上最大的生物。藍鯨全長將近 30 公尺，等於一輛農場拖拉機、一輛小貨車、一輛機車、一輛腳踏車、一輛汽車、一艘船、一臺挖土機和一輛卡車排成一列那麼長。牠的心臟也比世界上任何動物的都還大，像一輛小汽車，而且重達 600 公斤。 預期目的：用孩子的角度來認識這個海洋生物。
四	0302-0308	屁屁偵探噗噗！雪山的白色怪物？！	故事內容： 在一向有著「雪男」傳說的深山裡，竟然出現了不明的白色怪物？！莫非這個世界上真的有「雪男」存在？全身冬裝出擊的屁屁偵探，能憑藉一身好本領，調查出事件的真相嗎？一片銀白世界中，除了得有好眼力完成「尋找屁屁」的任務，更得有好的判斷力通過重重迷宮的考驗…… 預期目的：趣味的內容，引領孩子覺知辨識、表達溝通、推理賞析、想像創造
五	0309-0315	讓我安靜五分鐘	故事內容：象媽媽好忙好累，很想自己安靜五分鐘。可是，孩子們黏得可緊呢！他們想和媽媽一起吹笛子、念故事、玩玩具、泡水、看漫畫、吃蛋糕….可憐的象媽媽，要怎麼安靜五分鐘呢？ 預期目的：讓孩子站在第三角度，學會去體諒別人。
六	0316-	小里的建築	故事內容：河狸小里的爸爸是村中最厲害的建築師，小里夢想著

	0322	夢：河狸的水壩工程學	能和爸爸一樣。他研究哪種樹最適合蓋房子、保養自己的牙齒、蓋房子模型時也不斷的向爸爸請教祕訣。為了讓水壩用得更久，大河狸們進行水壩年度維修的同時，小河狸們也被交付整理小屋的任務。究竟小里修補的屋子能通過即將來襲的考驗嗎？ 預期目的：從生物習性延伸出的品格教育；除了能啟發小朋友對生物領域的好奇與興趣，更能讓小朋友了解「努力」與「隨時準備好自己」的重要性，建立孩子的良好品格。
七	0323-0329	外婆變成了老娃娃：失智後的愛與關懷	故事內容：小咪最喜歡外婆了，可是有一天，外婆生病了。小咪決定，從今天開始，要像照顧自己的毛線娃娃小貝貝一樣照顧外婆…… 預期目的：幫助孩子理解和面對親人的生老病死，繼而認識生命教育。
八	0330-0405	愛擔心的大兔子和勇敢的小兔子	故事內容：膽小的大兔子和好奇心滿滿的小兔子，是形影不離的好朋友。小兔子一心想去新開的蘿蔔店玩，但大兔子害怕路途太遙遠、會發生危險。大兔子想著……如果在草原遇到嚇人的野獸怎麼辦？如果渡河的時候，掉進水裡怎麼辦？穿過漆黑的森林遇到鬼怎麼辦？ 預期目的：克服多慮、恐懼的心情，陪伴孩子擁有高度適應力，鼓勵孩子提起勇氣，勇於嘗試每個第一次的挑戰，會發現我們比自己想像的更強大勇敢！
九	0406-0412	河馬屁聲大	故事內容：在一個小鎮裡，有一隻愛放屁的河馬。河馬一不小心，就會給別人帶來大麻煩。只要他一放屁，就會吹跑人家的門、打擾圖書館的寧靜，甚至，吹垮獅子鎮長的生日蛋糕。成為鎮上「頭號不受歡迎動物」的河馬，又該怎麼辦呢？ 預期目的：一個輕鬆可愛、畫風溫暖的動物物語，告訴每個小朋友，只要抬頭挺胸，你也能散發獨一無二的光芒！
十	0413-0419		考試週暫停一次
十一	0420-0426	小獅子的鬃毛	故事內容：小獅子雷特一直很希望能有像爸爸一樣帥氣的鬃毛。他晴天時想著，雨天時念著，洗澡時也不例外，甚至，連上廁所時也……後來雷特決定——自己做出自己的特製鬃毛！大功告成後，他驕傲的戴上它去和朋友炫耀，沒想到……鬃毛卻在玩耍途中意外被樹枝勾破了！鬃毛壞掉了的雷特該怎麼辦？雷特爸爸又會告訴他什麼驚喜的祕密呢？ 預期目的：「快快長大」是許多孩子的願望，《小獅子的鬃毛》用可愛溫暖的方式告訴孩子：也許我們不能調快時間，一夕變成大人，但只要認真生活，每天都有關於成長的驚喜值得期待。
十二	0427-0503	吐司忍者	故事內容：麵包村原本是個寧靜祥和的村落，直到有一天……居然聽說米飯村要來偷襲？！噠噠噠噠噠——在一個雲遮月的晚上，接下調查命令的吐司忍者，趁夜出擊！「變身術」、「鑽洞術」、「飛火術」、「細縫穿越術」，使出一連串華麗忍術的吐司忍

			者，終於成功潛入米飯村的城堡。但卻在天花板上偷聽祕密計畫的時候，一個不小心——跌入敵人正中央！ 預期目的：食物教育之外，有米飯村的米飯大人當榜樣，小孩能夠了解到：做錯事後應該坦率認錯；如果想要什麼東西，好好用說的才是上策喔！
十三	0504-0510	蠟筆小黑和小白	故事內容：小小的蠟筆小白和同伴走失了，他急得哭了出來，蠟筆小黑和同伴們一邊安慰他，一邊幫他到處打聽消息。他們找了好多天，都沒有任何線索。小白好失望，他完完全全失去了活力。為了讓小白打起精神，小黑想了個好方法和小白一起畫畫，並且邀請小白成為他們的一份子，但是有一天…… 預期目的：幫助孩子建立自信心、培養良好的人際關係，在孩子心中種下品格、美感、創意的種子
十四	0511-0517	沒禮貌的豬	故事內容：博帝是一隻沒禮貌的豬，他對任何人都說不出好話，因此大家都非常討厭他。有一天，博帝遇到一隻名叫露比的兔子，竟然脫口稱讚了她。博帝發現自己非常喜歡露比，他決定辦一場派對來討露比開心，於是寫邀請卡給大家。但是他的邀請卡非常無禮，不但惹怒了大家，甚至也讓露比不開心。這下博帝該怎麼辦？他會知道自己錯在哪裡，並如願邀請大家參加派對嗎？ 預期目的：讓孩子從繪本中看見禮貌的重要，互相尊重是最好的同儕相處之道，學習從對方角度體會別人感受，犯錯沒關係，懂得自我反省和改過自新更重要
十五	0518-0524	鼬鼠的煩惱	故事內容：傍晚，雪紛紛從天上落下時，鼴鼠突然有了一個煩惱。他想起奶奶說過：「只要去滾雪球，煩惱就會消失喔。」於是，鼴鼠開始滾起雪球，滾呀滾，滾呀滾，雪球越來越大，鼴鼠也越來越小，這時，雪球裡卻傳出了呼救的聲音…… 預期目的：別讓負面情緒綁架你！從覺察煩惱開始，找對方法放鬆自己！有煩惱時，試著轉移自己的眼光跟注意力，煩惱就不知不覺消失了！讓被負面情緒纏身的孩子不再煩惱，只要勇敢面對，事情一定會更好
十六	0525-0531	只有家最好	故事內容：在一座城市裡，住著一隻名叫喬治的北極熊，他很不開心，很容易發脾氣，不愛說話，但他不知道。但他的家在哪呢？ 預期目的：學習同理心，別人喜歡的，我們不一定喜歡；我們喜歡的，別人也不一定喜歡。
十七	0601-0607	十層樓的樟樹公寓	故事內容: 歡迎光臨樟樹公寓~跟著管理員鼴鼠阿信一層一層拜訪公寓裡各行各業的房客，有天公寓 7 樓搬來了新鄰居-松鴨夫婦，可是有條蛇也想搬進來，管理員該如何阻止不懷好意的蛇呢？ 預期目的:友善的環境鄰居，互相體諒互相理解，大家合作共同解決。
十八	0608-0614	我和我家附近的野狗們	故事內容:家的附近有許多的野狗，有的很兇有的很臭，每次放學回家遇到野狗總是心驚膽跳的，深怕牠們會衝出來咬我。直到有

			天發現了兩隻溫馴的小狗,覺得很可愛想要飼養,但是爸爸說養寵物是要負責的~ 預期目的:學會自我衡量，是否能對飼養動物這一件事負責,養寵物是需要細心照顧的,不能中途不負責留給家人棄養牠們。
十九	0615-0621		考試週暫不入班
二十	0622-0628	檸檬妹妹	故事內容:檸檬妹妹是個可愛的小女生，她在美味森林裡想認識新朋友。沒想到，一下子水果們嫌她酸，一下蔬菜們又說沒見過她，大家都把她趕走，不願意和她一起玩。 ... 檸檬妹妹費盡千辛萬苦找到了其他配料，但她眼前出現的，竟是戴著墨鏡、外表可怕的山葵、生薑、辣椒……。 預期目的:天生我材必有用,千萬別小看自己,要了解自己展現自己的優點。
廿一	0629-0630		最後一週不入班

貳、EQ 情緒教育志工

一、EQ 情緒教育志工入校協助學校教學或活動重點項目檢核表

桃園市興仁國民小學 113 學年度校訂課程計畫重點項目檢核表

課程名稱：EQ 情緒教育課程

實施時間：每週一上午 8:00-8:30 晨光時間

實施對象：三年級各班

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	V		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	V		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	V		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	V		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
9	課程為法律規定之教育議題	V		□性平 ☑家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19 項)重大議題 4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題 15：品德、生命、法治、家庭、防災、安全、國際、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、原住民族	V		議題： 人權教育、品德、生命、家庭、安全、生涯規劃、多元文化

12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	V		
13	課程運用校外志工人力資源	V		
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	V		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	V		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	V		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	V		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	V		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	V		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	V		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	V		通過日期：113 年 6 月 19 日

二、EQ 情緒教育課程規畫

一、前言

研究指出，情緒成熟確實可以透過教育途徑來促成。有計劃的教導孩子學習自我了解、自我控制，不僅可以促進孩子的身心健康，也能提升孩子的學習效能。系統性的引導孩子了解別人、學習人際互動的技巧和知識。唯有重視情緒教育才能造就理性感性兼具、性格健康成熟的孩子，也才能為社會培育出充滿生產力、創造力的高素質公民。《EQ 學園~好人氣養成班》就是在這樣的思維下，為國小中年級孩子設計的一本 EQ 教育專書。

二、課程目標

國小中年級的孩子在認知能力仍屬與具體思考階段，需要根據具體經驗，才能思考如何解決問題。因此，教案的活動設計多以日常生活情境為內容，透過多元的體驗活動，讓孩子體會情緒教育與生活是息息相關的。

國小中年級是孩子建立人際關係的重要階段，也是孩子學習社交技巧的黃金時期。小組討論、競賽活動，都可激發孩子的學習動力，也讓孩子在活動中練習互相尊重與團隊合作。教案的每一課都傳授孩子一個武功秘笈，希望藉由行為習慣的養成，為孩子的 EQ 打好基礎。

綜觀情緒能力的指標，大致可以分為兩個大領域：一個是自我覺察與自我情緒管理，另一個則是人際覺察與人際關係的處理。《EQ 學園~好人氣養成班》分為上下兩冊，主要是為國小三年級學生設計的 EQ 教育課程活動。上冊第一課至第三課內容主要為自我 EQ，提升孩子對情緒的覺察、辨識與理解情緒及其變化。第四課至第六課則為人際 EQ，一個擁有良好人際關係的孩子必須具備「建立友誼、維持友誼與面對友誼結束」這三種基本能力，並加自我激勵的內涵融入其中。

本課程目標在於透過活潑有趣、生活化的課程活動，幫助中年級學童建立高 EQ
的系統智慧。孩子從這一套課程中將會學到情緒管理、自我認識、人際溝通、解決問題等相關能力，透過吸收重要概念、熟練相關技巧，建立自我掌握以及同理關懷的正向態度。讓家庭、學校、社區都成為有助於孩子 EQ 發展的友善空間。

三、課程模式

- ❖ 一學期 6 堂課，每堂課 40 分鐘，並有延伸活動供班級導師作為班級經營之運用工具。
- ❖ 由完成本會培訓課程並經學校輔導室及本會志工督導認可之志工，以協同教學的方式配合班級導師課程規劃入班服務。

四、課程內容

1. 三年級上學期

課名	課程目標	課程活動
第 1 課 情緒追追追	● 理解「情緒」的定義與成分。 ● 辨識不同情緒在表情、動作及生理反應上的差異。 ● 學習運用「數數呼吸法」，建立覺察身體	1. 龜兔比一比 2. 情緒是什麼 3. EQ 武功祕笈~數數呼吸法

	緊繃狀態並能養成自主放鬆的習慣。	4. EQ 知識寶典
第 2 課 情緒大秘密	● 覺察並瞭解情緒源自於生活事件。 ● 認識生活中常見的十大情緒之定義與相關的典型生活事件。 ● 學習運用「情緒光譜環」，豐富情緒詞彙，提升情緒力。	1. EQ 知識複習 2. 情緒搶答我最快 3. 十大情緒秘密檔案 4. EQ 武功祕笈~情緒光譜環 5. EQ 知識寶典
第 3 課 情緒變變變	● 認識並覺察情緒有不同強度。 ● 理解並接納情緒會起伏變化，相信低落的情緒總有好轉的時候。 ● 學習運用「靜心雪花球」，提升調節情緒、回復平靜的能力。	1. EQ 知識複習 2. 情緒溫度計 3. 情緒氣象臺 4. EQ 武功祕笈~靜心雪花球 5. EQ 知識寶典
第 4 課 我會交朋友	● 理解打招呼是交朋友的第一步，掌握愉快打招呼的四大要素。 ● 學習如何開啟聊天話題，在人際互動中和他人產生交流與共鳴。 ● 認識可以強化友誼的五大人際互動技巧。 ● 學習運用「友誼分享盒」，練習真誠分享的方法與態度。	1. EQ 知識複習 2. 愉快打招呼 3. 友誼營養素 4. EQ 武功祕笈~友誼分享盒 5. EQ 知識寶典
第 5 課 我和好朋友	● 認識並能區別有利於維繫友誼和不利於友誼發展的想法。 ● 練習運用澄清、協商、尊重及守信的正向交友技巧，化解朋友之間的衝突。 ● 學習運用「友誼三明治」，練習給予朋友建議或忠告的技巧。	1. EQ 知識複習 2. 友誼不 NG 3. 友誼分岔路 4. 友誼大考驗 5. EQ 武功祕笈~友誼三明治 6. EQ 知識寶典
第 6 課 謝謝好朋友	● 認識與理解造成友誼變化的常見原因，增進對於友誼變化的接納度。 ● 覺察與辨識面對友誼變化時可能出現的正負面想法，練習以正面想法鼓勵自己。 ● 學習運用「情緒心樹洞」找到適合傾訴的對象，抒發因友誼變化帶來的失落與悲傷。	1. EQ 知識複習 2. 友誼變變變 3. 創造勇敢的自己 4. EQ 武功祕笈~情緒心樹洞 5. EQ 知識寶典

2. 三年級下學期

課名	課程目標	課程活動
第 1 課 情緒觀測站	● 認識「遷怒」行為,體會及時覺察情緒的重要性。 ● 探究自己在不同情境下的情緒,學習理解並尊重情緒感受的個別差異。 ● 學習運用「情緒智慧錶」,提升記錄事件、覺察情緒、表達情緒,以及不遷怒的能力。	1.EQ 故事屋~ 倒楣的一天 2.喜怒哀樂大會串 3.學習手冊使用說明 4.EQ 武功秘笈~ 情緒智慧錶 5.EQ 知識寶典

第 2 課 情緒特攻隊	● 了解身體狀況會影響情緒,並認識常見影響情緒的五種身體狀況。 ● 學習「身體掃描」的方法,提升覺察身體狀況的能力。 ● 運用「情緒除雷箱」,學習以工具或方法舒緩身體不適,達到調節情緒的功效。	1.EQ 知識複習 2.哪裡不一樣 3.情緒地雷圖 4.地雷掃描機 5.EQ 武功秘笈~ 情緒除雷箱 6.EQ 知識寶典
第 3 課 情緒偵探社	● 提升對情緒相關表情與動作的覺察力。 ● 了解表情、動作和情緒有互相影響的作用。 ● 運用「開心變臉術」學習調整表情改善情緒。	1.EQ 知識複習 2.情緒捉迷藏 3.情緒大進擊 4.EQ 武功秘笈~ 開心變臉術 5.EQ 知識寶典
第 4 課 人際貼心話	● 體驗貼心與不貼心的話語所帶來的不同感受,並導入同理心的概念與重要性。 ● 認識同理心的定義與四大特點。 ● 運用「感同身受法」,學習以感同身受為基礎的口語表達法。	1.EQ 知識複習 2.貼心大調查 3.同理心大考驗 4.EQ 武功秘笈~ 感同身受法 5.EQ 知識寶典
第 5 課 人際暖暖包	● 覺察換位思考對於促進人際關係的重要性。 ● 認識同理傾聽的原則,體驗同理傾聽帶來的溫暖感受。 ● 運用「換位思考法」,學習以換位思考為基礎的口語表達法。	1.EQ 知識複習 2.EQ 故事屋~ 爬樹高手林小英 3.我會聽你說 4.EQ 武功秘笈~ 換位思考法 5.EQ 知識寶典
第 6 課 人際萬花筒	● 覺察個別差異的現象,認識造成差異的可能原因。 ● 運用「尊重差異法」,學習以尊重差異為基礎的口語表達法。 ● 理解同理關懷行動的重要性,探討如何運用在日常生活中。	1.EQ 知識複習 2.不一樣投影機 3.EQ 武功秘笈~ 尊重差異法 4.同理行動家 5.EQ 知識寶典

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語準備學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課	非語文領域從事雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師	但具有英文相關背景正式教師(註 2)	教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	4	0	4	0	0	4	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1.定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施1次	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2.規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理1次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1.校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2.校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3.相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
（二）教學面	1.定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施1次	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2.定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施1次	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3.相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施1次	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級			生活國際	1	1	
二年級			生活國際	1	1	
三年級			生活國際	1	1	
四年級			生活國際	1	1	
五年級			語文應用	1	1	
六年級			語文應用	1	1	

*7-11 課程計畫重點項目檢核表

桃園市「113 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市中壢區興仁國民小學 （檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☑107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☑十二年國民基本教育課程綱要 ☑113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ☑113 年 6 月 19 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☑學校基本資料列表 ☑全校教職員工編制數教師 ☑特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	☑分內部因素（學校區位與規模、學校環境　設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☑學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	☑含學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☑一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☑彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節）	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	☑性別平等教育**每學期 4 時(6 節)/學期**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ☑性侵害犯罪防治課程**每學期 2 時(3 節)/學期~融入** ☑環境教育 **4 時(6 節)/學年~融入**	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃

		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☑時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☑各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	☑課程發展相關組織如課程發展委員會、領　域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	☑辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	☑課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規畫
領域/科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	☑各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ☑各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	☑特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	☑各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書

		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☑一至六年級彈性學習課程規劃 ☑原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同領域下科目之間的重複學習 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技教育課程	V		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 □本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	☑本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ☑特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	V		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	□其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 □彈性學習課程開設自主學習的課程，其			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ☑本校無實施 □本校有實施

			目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 □課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排			
		6-3 融入之議題內容重點	☑課綱 19 項議題融入教學	V		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☑品桃園-四年級、賞桃園-五年級	V		6-6 在地化課程計畫
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	☑委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☑課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☑需含 113 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(113 年 6 月 19 日課發會通過) ☑每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☑經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ☑本校有實施

		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☑本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	☑依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(112.06.12 修訂)」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	☑依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表

		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☑加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ☑加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☑附上 112 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ☑需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☑依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☑經學校課程發展委員會審查通過 ☑依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	V		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ☐本校無實施 ☑本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	☑經學校課程發展委員會審查通過	V		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-11 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：　　教務主任：　　校長：